

La orientación profesional de los estudiantes del segundo ciclo en la república de Angola. Necesidad social de la preparación de los profesores para su desarrollo

The professional guidance of the students of the second cycle in the republic of Angola. Social need for the preparation of teachers for their development

Lic. Elisabeth Madalena Faustino Cananga. Centro, República de Angola

Correo electrónico: elisabethcananga@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8103-4290>

Dr. C. Mercedes Gutiérrez Mazorra. Facultad de Ciencias de la Educación, UCPEJV, Cuba

Correo electrónico: mercedesgm@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2350-903X>

Dr. C. Isel Parra Vigo. Profesora titular. Centro de Estudios Educativos, UCPEJV, Cuba

Correo electrónico: iselpv@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/000-0002-5086-6959>

RESUMEN

El trabajo que se presenta aborda un tema de actualidad, responde a las exigencias y necesidades del contexto educativo de la República de Angola, referida a la preparación de los profesores para realizar una eficiente orientación profesional en el II ciclo. Se aborda el estado actual de la preparación de los profesores como máximos responsables de esta labor, partiendo de considerar que en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan este proceso estará en mejores condiciones para orientarlos. Se analizan los antecedentes investigativos del tema tanto en Angola como en otros países, que deviene en un aspecto esencial para conocer el estado del arte de la orientación profesional y trazar pautas para perfeccionar todo el proceso de desarrollo de la orientación profesional desde los antecedentes investigativos sustentados de las ciencias sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

Palabras clave: autodeterminación profesional, preparación de profesores

ABSTRACT

The work presented addresses a current issue, responds to the demands and needs of the educational context of the Republic of Angola, referring to the preparation of teachers to perform an efficient professional orientation in the second cycle. The current state of the preparation of teachers as those in charge of this work is addressed, starting from the consideration that to the extent that they master the psychological and social aspects that characterize this process, they will be in better conditions to guide them. The investigative antecedents of the subject are analyzed both in Angola and in other countries, which becomes an essential aspect to know the state of the art of professional guidance and draw guidelines to perfect the entire process of professional guidance development from the livelihoods of the sociological, psychological and pedagogical sciences.

Keywords: professional self-determination, teacher preparation

Introducción

La sociedad angolana actualmente está envuelta en crecientes y vertiginosas transformaciones económicas, sociales, políticas, culturales y educacionales, entre ellas se destaca un amplio acceso a la educación en todos los niveles, que requieren de la formación de una fuerza de trabajo calificada que pueda responder a las nuevas exigencias. Esta fuerza, al mismo tiempo, debe caracterizarse por revelar comportamientos flexibles y creativos, elevados conocimientos científicos, valores humanos, disposición, así como competencias para participar en importantes tareas como son: la reconciliación nacional, el desarrollo integral del país, el enfrentamiento a las complejidades y retos del mundo contemporáneo y en especial para formar las personas que el país necesita para su progreso económico, tecnológico y social.

Desde el año 1989, la UNESCO como organización mundial, definió y ratifica en sus diferentes conferencias un concepto de formación profesional: "Todas las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social".

Angola no ha estado ajena a este reclamo expresado en el interés que sociedad angolana atribuye a la preparación de los profesores. Angola, siendo un país signado por diversos conflictos civiles; se ha interesado en los últimos años por esta preparación continua que posicione el país en los diversos rankings académicos internacionales. El perfeccionamiento de la preparación de los profesores se ha estado estimulando y ha mostrado avances, debido a los retos y desafíos en la demanda de un servicio de calidad. La formación del profesor para las instituciones de la educación media superior, más que una necesidad social, es hoy un compromiso con las nuevas generaciones.

Lo expuesto anteriormente permite expresar que la formación continua del profesor es una de las tareas emergentes que requieren transformar el entorno social y científico – técnico de la República de Angola. Aunque este proceso posee una connotación eminentemente pedagógica, es lógico que impacte lo referido al desarrollo social, científico y tecnológico. Sin embargo, a pesar del desarrollo teórico-metodológico y científico- tecnológico que existe en materia de orientación profesional, no se ha tomado en cuenta suficientemente el papel que tienen que jugar las motivaciones sociopolíticas para satisfacer las demandas que la sociedad plantea hacia las profesiones priorizadas.

Este reto conduce a reflexionar en la orientación profesional como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, la familia y los diferentes agentes socializadores, contexto que destaca la relación de ayuda a los sujetos como determinante para el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de una profesión.

El sistema educativo angolano, centra su atención, fundamentalmente, en la parte informativa de las profesiones, lo que implica que existan carencias del contenido de la orientación profesional, que conducen a la situación actual de esta problemática. Estudios preliminares permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los profesores que son los principales responsables de dirigir este proceso con efectividad. Esta problemática se manifiesta de forma particular en el segundo ciclo, en el que son notables las carencias en el proceso de orientación profesional,

evidentes en la preparación de los estudiantes para seleccionar una carrera. Existen limitaciones en cuanto a los conocimientos y habilidades, en la conducta y en la motivación, para realizar este proceso.

La existencia de estas manifestaciones exige el perfeccionamiento de la preparación de los profesores para enfrentar la dirección del proceso de orientación profesional, desde una concepción más integradora y contextualizada. Asumir la solución de la problemática desde la preparación del profesor, es enfocarla desde dentro del proceso pedagógico con sus agentes educativos fundamentales, es revelar su unidad con el propio proceso de formación de la personalidad y no como un componente externo, ocasional, informativo, que no conduce a un modo de actuar y de sentir en consecuencia con el lugar de cada profesión.

La formación y el desarrollo de las profesiones, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo angolano, a las cuales deben dar respuesta todas las instituciones educativas.

La Ciencia y Tecnología, constituye un imperativo que demuestran la importancia de la discusión y aplicación de los aspectos institucionales, sociales y culturales propios del trabajo científico, los cuales contribuyen a enriquecer los conocimientos fortalecen a preparación de los profesores mediante el acceso al saber científico tecnológico y de una cultura general, así como la enseñanza de la ciencia es fundamental para la plena realización del ser humano y crear una capacidad científica que reconozca la necesidad de practicar y aplicar las ciencias de acuerdo con normas éticas apropiadas que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

Es evidente que, para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de los profesores, promover la autoreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y, en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación. Angola requiere desarrollar múltiples profesiones y acelerar el desarrollo de recursos humanos con un alto nivel de preparación que les permitan responder a las necesidades del país.

Este reto exige promover de forma intencionada la orientación profesional, especialmente en los estudiantes del segundo ciclo, nivel de desarrollo educacional básico en la continuidad formativa integral de los estudiantes. Para ello es preciso que el personal docente haga suyos los adelantos más significativos de las ciencias pedagógicas con el objetivo de elevar hasta planos superiores esta importante actividad. Se asume entonces que, desarrollar de manera armónica la formación de las diferentes profesiones, requiere proyectar sistemáticamente los procesos de orientación profesional como forma de actividad.

No obstante a esa percepción, en la exploración inicial se detecta que en este sentido todavía existen problemas a los cuales no se les da tratamiento teniendo como base el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Existen insuficiencias en la formación inicial, que se reflejan en limitaciones para revelar un modo de actuación que favorezca la orientación profesional. Son limitados los conocimientos acerca de la teoría y la metodología sobre la orientación profesional, es insuficiente trabajo metodológico especializado en función de perfeccionar la clase y otras actividades del proceso pedagógico para despertar motivaciones hacia las profesiones. Generalmente, el

proceso, se circunscribe a la cuestión informativa, es decir, se tiene como actividad colateral y no como parte del proceso pedagógico de la institución.

En consecuencia, con las problemáticas antes mencionadas, es evidente una práctica insuficiente de la orientación profesional en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria, la cual expresa una contradicción entre lo que el país necesita para la formación en las diferentes profesiones y la orientación profesional que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ese contexto. Al considerar que para los estudiantes del segundo ciclo la selección de una profesión constituye un proceso complejo, se resume que es necesario desarrollar una preparación de los profesores para que les proporcione los conocimientos, habilidades y motivos e intereses personales y los ayude en la toma de decisiones antes de la elección de la carrera.

En este sentido, cualquier intervención en la problemática, implica ahondar en los presupuestos teóricos que aportan las ciencias. Por tanto, el trabajo tiene como objetivo se propone: Fundamentar la necesidad de preparación de los profesores para la orientación profesional de los estudiantes del segundo ciclo en correspondencia con las exigencias del desarrollo actual de la República de Angola.

Desarrollo

La orientación profesional como problema socio-pedagógico

El ser humano requiere orientación para afrontar situaciones a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para vencer los frecuentes conflictos, sin grandes frustraciones.

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales. La revisión bibliográfica acerca del concepto orientación muestra la diversidad de posiciones. En lo particular, sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Basilia Collazo (1992) y tenidos muy en cuenta en este estudio.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personalógico, sin enfatizar la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con pensamiento y habilidades que le permitan utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades. En aras de la síntesis, a los efectos de penetrar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital y la profesional, haciendo hincapié en la última de las mencionadas por su relación con el propósito de este trabajo.

La orientación profesional es asumida en estrecha vinculación con las anteriores, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar. El problema de la orientación profesional deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el

desarrollo profesional y humano. Según el Dr. Jorge L. Del Pino (1999:18), el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso signado en América Latina por "...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional"

En esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico. El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, la determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Obvio es que, para cumplir con esta función, el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal. La orientación específica desde el proceso docente educativo "...sólo es posible si este se concibe como una dialéctica intersubjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas"

Desde esta postura teórica, la clase debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus estudiantes, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica.

1.2. Consideraciones acerca de la orientación profesional.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la orientación profesional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta. Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos económicos: La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales: Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos: En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses.

Aspectos médico- fisiológicos: Impone el estudio de las posibilidades de cada estudiante, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos; Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo pedagógico como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

La orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones. En el orden teórico, los diferentes enfoques que se han ido construyendo acerca de la orientación profesional reflejan la concepción de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional, así se destacan, entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: teorías factorialistas, psicodinámicas, evolucionistas y el enfoque histórico cultural.

A nivel internacional la orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento, por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional existen criterios diversos, en muchas ocasiones se utilizan ambos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se superponen, se utilizan indistintamente, otros lo utilizan aún de manera separada.

En otros contextos se ha estudiado el tema relacionado con la orientación profesional desde diferentes aristas; en Perú se ha otorgado gran responsabilidad a los servicios de Orientación y Bienestar del Educando (OBE), considerado como un sistema dentro del Sistema Nacional de Educación. Esta función consiste en reactivar una labor de apoyo y aseguramiento a los estudiantes, la familia y la comunidad. Uno de los países con mayor diversidad teórica en el trabajo vocacional es México. En la actividad vocacional, hacen que incidan sobre el estudiante cuatro procesos fundamentales: educativo, de maduración, personal y de ayuda.

Este diseño incluye una importante red de orientadores, cuya función en las diferentes instituciones escolares donde actúa es la de ayudar, orientar y facilitar la decisión durante el período escolar del estudiante. Por otra parte, en Argentina ha sido difícil encontrar alguna referencia que sea confiable o mejor, viable, en el sentido de la funcionalidad del proyecto y dentro del grueso de las instituciones consultadas, siendo el más confiable el ofrecido en las investigaciones realizadas por la Universidad de Luján. Existe un grupo de datos comunes vinculados al concepto de orientación vocacional, que tiene determinadas funciones como son la orientación personal, la orientación escolar y la orientación profesional

En Cuba, existen varias investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática. En Cuba se destacan los trabajos como los de González, F (1982), De Armas, N (1990), González, V. (1995), entre otros que han abordado la problemática objeto de investigación. En el caso de Del Pino, J. (1996, 2004, 2020), sus aportes desde la sistematización del tema permiten incorporar referentes de extraordinario valor, tal es el caso de Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjans, A (1996), Gómez, M. (1997), Otero, I (2001), García, M (2004). Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones demuestran el carácter personalógico del proceso de orientación profesional, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el

proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los directivos y profesores; la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo y las formas fundamentales de organizar el proceso de orientación profesional.

En los últimos años, se han realizado varias investigaciones sobre la temática de la orientación profesional en Angola y aunque se consideran todavía insuficientes para crear un sustento científico sólido y autónomo para el desarrollo del país, es alentadora la corriente investigativa que se va abriendo paso. De hecho, los investigadores angolanos del tema, parten del modelo cubano, teniendo en cuenta su contextualización a la realidad angolana, con propuestas alternativas para su desarrollo y perfeccionamiento. En ese sentido, a partir de los estudios sistematizados de Alexander (1987) y Zassala (2003 al 2005), Ventura (2011), Cambinda (2012), Pakissi (2016) y Wanda (2017), se pueden mencionar a otros como: Yoba (2009), Chocolate (2011), Simoes (2013), Pacavira (2014), De Jesús Paulo (2013) e Inocencio (2015). Desde los trabajos de Alexander (1987) se reconoce la importancia de primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola que articula la escuela, la familia y los medios de difusión masiva.

De manera general se hace evidente que la investigación de la problemática de la orientación profesional ha ido progresando entre los investigadores angolanos o en la búsqueda de implementación de sistemas de acciones de orientación profesional. También se constata que en algunos los trabajos consultados enfatizan en la necesidad del trabajo directo del profesor con el estudiante y especialmente en el componente motivacional de la orientación profesional.

La orientación profesional es una problemática socio pedagógica los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema social integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determina una orientación profesional específica. Es un proceso que responde a las necesidades sociales del país y de los avances de la ciencia y la tecnología, razón por la cual, no puede ser espontánea, sino planificada y organizada, debe ser asumida en su complejidad e integralidad donde participen todas las agencias y agentes socializadores responsables de este proceso.

1.3. La preparación de los profesores para orientación profesional en la República de Angola.

En el mundo actual irrumpe un conjunto de innovaciones científico-tecnológicas, que conduce a la necesidad de perfeccionar los sistemas educativos con el propósito de garantizar la preparación de ciudadanos capaces de asimilar la información científica, las nuevas tecnologías y demás progresos de la llamada Revolución Científico Técnica. El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tic), permite a los profesores acercar a los estudiantes al mundo de las futuras profesiones. Puede decirse sin temor a equivocación que hoy en día es imposible el logro de una educación de calidad si no se usan los adelantos de la ciencia y la tecnología. En este contexto se puede modelar el desarrollo futuro sin interactuar directamente con los

procesos profesionales concretos y contribuir al acercamiento sobre todo a las profesiones más demandadas.

La realidad plantea a la educación nuevos retos y desafíos, convirtiéndole en factor clave para el desarrollo de las naciones. La escuela en particular, como institución de servicio, responsable de la instrucción y educación de las generaciones actuales y venideras, debe lograr la actualización continua de los conocimientos, el desarrollo de hábitos, destrezas, habilidades y valores de los recursos humanos que en ella laboran. Para Angola, la necesidad de mejorar sustancialmente la enseñanza adquiere dimensiones extraordinarias al trazar exigencias en la formación de un hombre con una forma nueva de pensar, que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, se hace necesario. En este empeño los profesores ocupan un lugar decisivo. En la actualidad, un empeño incuestionable de su sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo.

Ello se explicita con la suficiente claridad en la Ley de Bases del Sistema Educativo que tiene entre sus direcciones la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se construye. En la Reforma Educativa que se lleva a cabo actualmente en Angola, como respuesta al cumplimiento de la mencionada Ley de Bases, se enfatiza en la importancia de su contribución a la formación de futuros profesionales y a la formación de especialistas altamente calificados, capaces de acometer de manera competente y con creatividad, las tareas que demanda el desarrollo del país.

En el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de Sainz de Robles, F. C. (2007: 1352), se precisa que el término preparación es sinónimo de prever, pertrechar, proporcionar y lo relaciona estrechamente con el vocablo propedéutico. En las diferentes conferencias mundiales de educación que se han desarrollado, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los profesores en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer la formación y superación de los mismos. Esta idea quedó claramente precisada en la Recomendación 69 de la UNESCO a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuando expresó que: "(...) la relación pedagógica es el centro mismo del proceso de educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación" (UNESCO, 1975:63).

Es importante la preparación del profesor para una labor efectiva, el conocimiento de las expectativas que tienen los padres acerca del futuro educacional y profesional de sus hijos, así como la participación de la familia en la selección que los estudiantes realicen.

Los estudiantes cuando ingresan en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola, como adolescentes y jóvenes, comienzan a pensar y a elegir qué harán. Es un instante de la vida donde se debaten en una lucha constante entre sus gustos, aspiraciones, ilusiones, sueños, opciones y deseos. Este es el momento donde necesitan apoyo especializado y de familiares cercanos, para que les ayuden a orientarse y a concientizar sus decisiones. En este sentido, se concibe que la preparación de los profesores para una eficiente orientación profesional en el segundo ciclo debe tener una respuesta positiva a los problemas de la sociedad donde se desarrollan y debe caracterizarse por:

- conjugar los intereses sociales con los individuales
- conducir el desarrollo del estudiante hacia la autodeterminación profesional desde una comprensión dialéctica de la unidad de la directividad - no directividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- estimular, conducir, el desarrollo profesional a partir del diagnóstico y el diseño de estrategias educativas dirigidas a potenciar la autodeterminación del estudiante.
- considerar al estudiante como sujeto de aprendizaje, en un clima dialógico, participativo, de comprensión y de respeto mutuo
- reconocer que la orientación profesional tiene un carácter dirigido, no es espontáneo y que en ella influyen diversos factores sociales y pedagógicos, que se produce a largo plazo lo que le aporta una concepción pedagógica adecuada que permite enfrentarla a lo largo del tránsito del alumno por la escuela en estrechos nexos con los otros factores que influyen en ella

El acercamiento a los antecedentes investigativos y el sustento que, desde las ciencias sociológicas, psicológicas y pedagógicas desde su sistematización, permiten fundamentar la necesidad de preparación de los profesores para la orientación profesional de los estudiantes del segundo ciclo en correspondencia con las exigencias del desarrollo actual de la República de Angola.

Conclusiones

El análisis de la teoría precedente revela que la orientación profesional constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. o, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión, lo que ha limitado abordar esta problemática con un enfoque integrador en los diferentes contextos sociales.

Es importante y necesario abordar la orientación profesional en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica desde la influencia del modo de actuación profesional como parte del proceso de preparación de los profesores.

Las interrelaciones de la ciencia y la tecnología y del complejo que ellas constituyen con la sociedad, argumenta la complejidad epistemológica de la ciencia que obliga a repensar concepciones simplificadas que han prevalecido sobre la orientación profesional en su orígenes, para dar paso a investigaciones donde el método científico, la objetividad y la verdad, sean el centro de la búsqueda de soluciones que contribuyan a enriquecer las imágenes de la C y la T empleando los educativos, formales e informales, en función de los intereses sociales e individuales. Para esta finalidad el profesor debe estar preparado para orientar eficientemente este proceso de Orientación Profesional.

Referencias bibliográficas

- Alexandre, S. D. (1987). A orientacao escolar e profissional na República de Angola. (Trabalho de fim de curso para otenciao de grau de licenciado). Instituto Superior de Ciencias da Educacao, Lubango, Angola.

- Armas, N. y otros (1990). La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional. Informe de investigación. ISP "Félix Varela", Santa Clara. Cuba
- Cabezas, A. (1990). Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media. (Tesis de maestría en Educación). La Habana, Cuba: Instituto de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Clemente, M. (2011) El diseño curricular: Una alternativa para la introducción de transformaciones en la Orientación Profesional para el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola. En: Revista Órbita Científica No. 63, Vol. 17, 2011. (Formato digital). La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía'99. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Del Pino, J.L. (2020) Deserción estudiantil universitaria: aspectos psicológicos relevantes en su determinación. Ponencia. Congreso Universidad 2020
- González, V. (1989). Programa director de orientación profesional para los ISP. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, M. C., Sierra, R. A., Mainegra, N. J. y Fundora, Y. (2009). Entre maestros, conversemos. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación de Angola. (1992). Resultados del proyecto de investigación Las aspiraciones profesionales de los alumnos de 5to a 8vo grado de la escuela de II y III nivel Nzinga Mbandi, citado por Zassala, Carlinhos en el libro El Joven Angolano y la selección profesional. Luanda, Angola: Ediciones Kulonga. Colección de Políticas Educativas.
- Neto, A. A. (2000). Estrategia metodológica para la motivación. Documento inédito.
- Saíenz de Robles, F. C. (2007). Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Español. Madrid, España: Díaz de Santos.
- UNESCO. (1975). Conferencia Mundial de Educación. Disponible en http://www.ibe.unesco.org_internacional/Doc.Services/Recom/recomms.htm. Consultado: junio 2017.
- Ventura, V. C. M. (2011). Como escolher uma profissão. Encontro com os estudantes do Instituto Superior de Ciências da Educação da Huíla. Angola
- Zassala, C. (2003): *La orientación escolar y profesional en Angola*. Luanda: Ministerio de Enseñanza Superior.
- Zassala, C. (2005). *El joven angolano y la elección profesional*. Luanda: Ministerio de Enseñanza Superior.

Contribución de los autores

Las autoras: Elisabeth Madalena Faustino Cananga¹, Dr. C. Mercedes Gutiérrez Mazorra², Dr. C. Isel Parra Vigo³, conforme al Código de ética y buenas prácticas de la revista, así como a las normas editoriales, declaramos la contribución al artículo:

Lic. Elisabeth Madalena Faustino Cananga: aportes significativos en la concepción, diseño, toma de datos y su análisis; interpretación y redacción del artículo

Dr. C. Mercedes Gutiérrez Mazorra: aportes significativos en el diseño, redacción y revisión crítica del manuscrito con criterios válidos a su contenido

Dr. C. Isel Parra Vigo: aportes significativos en el diseño; análisis de datos, redacción y revisión crítica del manuscrito que aporte criterios válidos