

Hacia la mejora de la competencia didáctica en la formación del profesor de Inglés

Improving the didactic competence in English language teacher education

Dr.C María Elena Ayala Ruiz. Departamento de Educación Lenguas Extranjeras, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.

Correo electrónico: mariaayala@uho.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8024-4651>

Dr. C. Pedro Antonio Machín Armas. Departamento de Educación Lenguas Extranjeras, Universidad de Holguín, Cuba.

Correo electrónico: pedroam@uho.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0540-1861>

MSc. Katiuska Ceballo Bauta. Departamento de Educación Lenguas Extranjeras, Universidad de Holguín, Cuba.

Correo electrónico: katiuskacb@uho.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3639-8845>

RESUMEN

El estudio diagnóstico realizado como parte del proyecto investigativo sobre estudios teóricos y prácticos de las lenguas y las comunicaciones de la Facultad de Comunicación y Letras de la Universidad de Holguín devela que en las limitaciones de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el territorio inciden, en parte, las debilidades formativas que presentan los egresados de la Carrera de Educación Lenguas Extranjeras Inglés. Dichas limitaciones se enmarcan en el área de la didáctica del inglés como lengua extranjera, que implica a docentes y tutores en los niveles organizativos del trabajo metodológico.

La situación problemática referida condujo al planteamiento del objetivo, el cual se concreta en la elaboración de una metodología para el desarrollo de la competencia didáctica en la formación del profesional para el área de inglés como lengua extranjera. La aplicación de métodos empíricos en la práctica pedagógica en combinación con la sistematización de la teoría permitió determinar los fundamentos de esencia para la formación de la competencia didáctica y la elaboración de la Metodología.

La propuesta beneficia el trabajo metodológico hacia la transformación de estilos de enseñanza de las disciplinas para formar un profesional competente. Esta impacta la preparación de

ABSTRACT

The diagnostic study carried out, as a result of the research project about theoretical and practical studies of languages and communication in the Faculty of Communication and Arts, reveals that the limitations found in the teaching-learning process of English as a foreign language in different teaching levels in Holguín territory are often caused by formative insufficiencies in the graduate teachers of the Education, English Language Teacher Major at the university. Such limitations are basically related to the discipline Didactics of foreign languages, which involves teachers and tutors in the different methodological work contexts.

The above-mentioned problem led to the establishment of the following objective: elaboration of a methodology for the development of the didactic competence of students majoring in Teacher Education in the area of English as a foreign language. The application of empirical methods in the pedagogical practice, and the systematization of the theory allowed determining the essential foundation for the elaboration of a Methodology.

The proposal benefits the methodological work to transform the teaching style of the disciplines to form competent professionals. This has an impact on the didactic competence of teachers in preparation and their mentors, not only in the

docentes y tutores en el orden teórico-metodológico en la toma de decisiones didácticas según las exigencias del modelo del profesional en su propio contexto y al futuro desempeño de los profesionales. La introducción de la propuesta en la práctica y el uso de diferentes métodos como la observación, entrevistas y consulta a especialistas revelan su factibilidad y aplicabilidad.

Palabras clave: diagnóstico, núcleos integradores, interdisciplinar, metodología

theoretical and methodological information but also in decision making, according to the exigencies of the professional profile in their context and their future performance. The implementation of the Methodology in the pedagogical practice and the use of different methods as observation, interview, and survey revealed its feasibility and applicability. Judgment voiced by specialists validates its positive impact on the Major methodological work.

Keywords: diagnosis, integrative nuclei, interdisciplinary, methodology

Introducción

El estudio diagnóstico realizado como resultado del proyecto investigativo sobre estudios teóricos y prácticos de las lenguas y las comunicaciones se orientó a la determinación de potencialidades y limitaciones en el campo de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en diferentes niveles educativos en el territorio holguinero. La situación actual que se exhibe, deja ver debilidades formativas que presentan los egresados de la Carrera de Educación Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad de Holguín. El estudio desplegado se realizó como una forma de indagación hacia la mejora de la gestión formativa de dicha carrera desde el trabajo metodológico. Las debilidades constatadas en el orden didáctico, se valoraron a profundidad, para comprender, junto a los agentes involucrados, su naturaleza y causa.

Los estudios realizados se centraron en posiciones teóricas actuales para la determinación de dimensiones e indicadores hacia la búsqueda de carencias de carácter didáctico y su incidencia en la calidad de la clase. El estudio retrospectivo realizado durante dos cursos escolares, junto al análisis de resultados científicos de investigaciones precedentes, intercambios, sesiones de trabajo metodológico y el análisis de documentos reflejan insuficiencias en los egresados centradas en:

- Bajo nivel motivacional por el estudio del idioma extranjero de los estudiantes.
- Inconsistencias en el ajuste de la concepción metodológica asumida por los docentes en los diseños de las clases que laceran la competencia comunicativa.
- Prioridad concedida a la gramática y al uso de reglas descontextualizadas que se dirigen al enfoque estructural de la clase.
- Falta de variedad y creatividad en las técnicas, ejercicios y tareas, así como de autenticidad, contextualización y significatividad en la clase.
- Imprecisiones en el trabajo con tareas y proyectos.
- Utilización del cuaderno de trabajo como único recurso para el trabajo en clase y fuera de ella, lo cual limita la selección y utilización de materiales auténticos.
- Desconocimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los estudiantes.
- Insuficiente disposición de recursos tecnológicos o materiales de apoyo con que cuentan y el desconocimiento de las posibilidades que tiene estudiante para acceder a otros medios.

- Existencia de grupos numerosos que limitan la participación y tratamiento diferenciado de los estudiantes.

Las carencias expuestas dejan ver una contradicción que se da entre la aspiración del Modelo del profesional de formar un profesional competente y los resultados aún perfectibles que se alcanzan. Esta contradicción reflejada en el diagnóstico permitió identificar como problema de la investigación el siguiente: ¿cómo beneficiar el desarrollo de la competencia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la carrera de Educación Lenguas Extranjeras, Inglés? Consecuentemente, se formula como objetivo general de la investigación: la elaboración de una metodología para el desarrollo de la competencia didáctica del profesional de esta carrera.

El análisis teórico y práctico, a partir del estudio diagnóstico realizado y de la literatura consultada, permite determinar como carencia teórica fundamental la falta de reconocimiento e interpretación de las relaciones que se establecen entre los objetivos de la competencia didáctica y los componentes que en ella se implican para su tratamiento metodológico interdisciplinar desde las diferentes disciplinas de la carrera en las dimensiones académica, laboral e investigativa.

La metodología se diseña para contribuir a la solución de las inconsistencias que limitan la competencia didáctica del profesor de inglés como lengua extranjera, desde la relación que se establece entre los objetivos del modelo del profesional, los objetivos de las disciplinas, los contenidos, los métodos, las formas organizativas y el sistema evaluativo en la determinación de núcleos didácticos integradores. Se tomaron como referentes los trabajos publicados por De Armas, N. (2003); López, F. (2005); Acosta, G. (2007); Martínez, B. N. (2011); Chacón, D. (2013), en sus múltiples propuestas de metodologías, métodos, procedimientos y etapas.

La competencia didáctica de los docentes se asume como competencia de mayor jerarquía formativa. La misma se toma como la combinación integrada de saberes (conocimientos, habilidades y valores), que incluye la cultura filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, investigativa y artística, a la cual se integra la competencia comunicativa con enfoque profesional, todo lo cual se sustenta en la motivación y en los recursos personológicos para actuar con responsabilidad, flexibilidad, reflexión y creatividad. Ello permite al profesor de la asignatura Inglés integrar, movilizar y transmitir el sistema de conocimientos, habilidades y valores que garantizan su desempeño exitoso.

La propuesta responde a una concepción y realización del trabajo metodológico en la carrera del profesor de Inglés como lengua extranjera, que busca la formación de un pensamiento integrador promovido por acciones basadas en un modo de actuación interdisciplinario en los docentes y tutores, con respeto a la identidad de las disciplinas del currículo en la aprehensión de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes de forma integrada, a fin de que estos comprendan el carácter holístico de las diferentes situaciones problemáticas de realidades profesionales, (Milián, J. C. et al, 2016).

En vista de ello, se considera el trabajo metodológico como “ (...) la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudios” (MES, Resolución Ministerial No. 2, 2018, p. 651). Además, se tienen en cuenta sus principios: el carácter sistémico; el

efecto de la demostración; el carácter concreto a partir del diagnóstico; el carácter dinámico; el carácter participativo, así como el carácter interdisciplinario y de control sistemático. Asimismo, se sigue la lógica del trabajo metodológico a nivel de disciplina y asignatura hasta el colectivo de año; la normativa legal amparada en la Resolución 2 del 2018 y las concepciones teóricas, aportadas por la Pedagogía, la Didáctica general y la Didáctica particular.

En la contemporaneidad, el trabajo metodológico presupone una perspectiva interdisciplinaria. Varios son los estudios realizados en este sentido: Ayala, M. E. (2008); Abad, G. (2010); Martínez, S. (2011); Chacón, D. (2014); Ortega, A. (2014); Abiague, S. (2016); Rodríguez, A. (2019), entre otros. Sus criterios permiten acoger la interdiscipliniedad como proceso y principio, que rige la dirección del trabajo metodológico para el desarrollo de la competencia didáctica, determina sus fundamentos y las acciones que hacen posible su tratamiento por docentes y tutores; de ahí que beneficia la implementación de acciones interdisciplinarias aplicables para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso interdisciplinario y como medio para explicar y fundamentar los núcleos didácticos integradores.

De esta manera, la interdiscipliniedad en la formación del profesional, ubica la competencia didáctica como gestora de las relaciones que se generan en diferentes direcciones: en las disciplinas y asignaturas para determinar las relaciones posibles desde sus componentes, mediante un proceso de intercomunicación para determinar los nexos en ellas y entre ellas; entre los colectivos de disciplinas, las asignaturas y el colectivo pedagógico, como los niveles organizativos del trabajo metodológico.

En tal sentido, resulta esencial el trabajo del colectivo de año, el cual se nutre de la labor científico-metodológica desarrollada por las disciplinas y asignaturas. Es en este nivel organizativo donde se materializan los objetivos del año. Este agrupa a los colectivos pedagógicos, bajo la dirección del profesor principal del año académico y a los tutores de la universidad y de los centros de práctica laboral investigativa; además, este nivel organizativo es el encargado del diagnóstico integral y la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes, del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, para lo cual desarrolla acciones encaminadas a regular las deficiencias detectadas y proponer acciones de mejora.

El trabajo metodológico interdisciplinario en este contexto sigue preceptos de los más recientes enfoques para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras desde referentes del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se preserva el Enfoque Comunicativo como enfoque rector en una didáctica desarrolladora, reflexiva e interdisciplinaria que concibe la enseñanza y el aprendizaje como un proceso social interactivo de comunicación para la formación de agentes sociales, como miembros de una sociedad que ejecutan tareas en un entorno específico y en un campo de acción concreto. Ello presupone el desarrollo de competencias generales y de la competencia comunicativa, específicamente, centradas en la acción.

Del mismo modo, se potencia el enfoque por tareas, problemas y proyectos a fin de fortalecer estrategias cognitivas y metacognitivas que fomenten el aprendizaje autónomo y la capacidad de los estudiantes de auto-direccionar su proceso de aprendizaje. Este promulga la potenciación de actos comunicativos totalitarios a través de procesos interactivos que involucren al estudiante en la comprensión, manipulación y producción de la lengua extranjera, a través de la movilización de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para expresar un significado. Estas se ajustan a las

necesidades de aprendizaje de los estudiantes a fin de promover su desarrollo en niveles crecientes de complejidad y autonomía (Richards & Rodgers, 2006, p. 227).

Así mismo, se toma el enfoque que induce a la integración de habilidades, el cual sostiene la necesidad de involucrar todas las habilidades comunicativas para que se produzca la comunicación auténtica. Esta concepción ayuda al docente a encontrar una mayor variedad en la clase, con un rango de actividades más amplio y beneficia la concepción holística del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (Oxford, R. 1996). Para Urdanigo, se trata de un enfoque integrador que aglutina una filosofía de la enseñanza para cumplir los objetivos que privilegian la contextualización, significatividad y autenticidad del proceso, en los que el texto ocupa lugar de primacía. Se infiere que el método para la enseñanza de la lengua foránea sea integrador, determinado por los objetivos, según las necesidades del estudiante en su propio contexto desde la creatividad del docente en la toma de sus decisiones didácticas. (Urdanigo, 2016, p. 35).

Materiales y Métodos

La necesidad de resolver las insuficiencias en el desarrollo de la competencia didáctica de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras (Inglés) se derivó del estudio diagnóstico que tuvo en cuenta las siguientes fuentes y documentos: resultados de exámenes integradores, resultados de ejercicios de culminación de estudios, la observación de clases a egresados de la carrera en los últimos cinco años, y la interacción con ellos a través de la actividad de postgrado. Para ello se seleccionó una muestra de 20 sujetos que representa aproximadamente un 20 % de la población. El proceso de exploración y recopilación de datos incluyó también los intercambios con el claustro de la carrera a través del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos, así como la observación participante del trabajo metodológico de metodólogos, tutores y docentes en el municipio Holguín y municipios del Este oriental: Sagua de Tánamo, Mayarí, Frank País y Moa.

Este análisis mediante la valoración cognitiva de la práctica pedagógica, en combinación con los métodos teóricos utilizados, permitió la elaboración de la Metodología que se propone para el desarrollo de la competencia didáctica. Sus componentes y estructura se fueron perfeccionando mediante talleres de reflexión crítica y valorativa en los colectivos de carrera. La introducción de la propuesta en la práctica y el uso de diferentes métodos como la observación, entrevistas y consulta a especialistas revelaron su factibilidad y aplicabilidad. Los criterios de los especialistas validan su impacto positivo en el trabajo metodológico de la carrera.

Resultados y discusión

Como resultado esencial de la investigación se presenta una Metodología para el desarrollo de la competencia didáctica del especialista. La misma tiene como fin la dirección científica del proceso de formación, centrada en la mejora de la competencia didáctica de los profesores y tutores de lengua inglesa. Esto implica la movilización consciente del colectivo de carrera en la ejecución y cumplimiento de las etapas y fases de la Metodología como tecnología alternativa.

La metodología para el desarrollo de la competencia didáctica consta de cuatro fases: a) *exploración*, b) *entrenamiento y conciliación*, c) *implementación* y d) *valoración*.

FASE I. Exploración y contextualización. Se realiza a través de un diagnóstico integral inscripto en los saberes didácticos que incluyen los aspectos afectivo-motivacional en su integración con otros recursos personológicos, teniendo en cuenta las dimensiones disciplinar e interdisciplinar para la preparación didáctico-metodológica de los mismos, a fin de establecer los núcleos didácticos integradores desde las diferentes disciplinas. Se realiza para valorar e identificar el estado real del problema, fortalezas y debilidades en el contexto donde se lleva a cabo el proceso formativo. Constituye un proceso de búsqueda de información que incluye los aspectos siguientes:

- Cognitivo (saberes didácticos): valores, conocimientos y habilidades que permiten resolver problemas profesionales eficientemente.
- Motivación profesional. Identificación con la profesión.
- Recursos personológicos: la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión, creatividad y la posición activa de apertura que asume el profesional en su actuación.
- Dominio teórico-metodológico del objeto de la profesión.
- Concepción sobre el desarrollo de la competencia didáctica.
- Dominio de las potencialidades de la disciplina para el desarrollo de dicha competencia.
- Nivel didáctico-metodológico alcanzado en su desempeño profesional.
- Nivel de dominio y efectividad logrados en la concepción e implementación del trabajo metodológico interdisciplinario.

FASE II. Capacitación a docentes y tutores (Se diseñó programa de capacitación)

La preparación incluye aspectos teóricos sobre saberes didácticos, así como aspectos metodológicos para la conciliación de los núcleos didácticos integradores. En esta etapa se asegura la preparación de los profesores y tutores para la implementación del trabajo metodológico interdisciplinario. La conciliación de los núcleos didácticos integradores primordialmente se realiza a través de talleres interdisciplinarios y reuniones metodológicas, entre otras formas de trabajo metodológico que lo propicien. Estas se ajustan a objetivos que generan las acciones siguientes:

1. *Precisión de objetivos de la carrera y años*

Para ello se parte del análisis crítico de los problemas profesionales expresados en el modelo del profesional, así como su correspondencia con las exigencias de los objetivos del modelo y las funciones del profesional en formación, para lo cual se impone:

- 1^{ro}. Análisis longitudinal de los objetivos por años para su reordenamiento y/o reelaboración y análisis disciplinar.
- 2^{do}. Selección de núcleos cognitivos básicos de las disciplinas por años.
- 3^{ro}. Precisión del sistema de habilidades acorde con los objetivos integradores de años y los problemas profesionales
- 4^{to}. Determinación de indicadores para valorar el cumplimiento de los objetivos.

2. *Determinación de núcleos didácticos integradores (NDI)*

La determinación de los núcleos didácticos integradores la decide la relevancia y el nivel de generalidad en las aplicaciones prácticas del futuro profesional. Estos se conforman a partir de la valoración de los aportes de cada disciplina en función del año y la etapa del proceso, de sus objetivos, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y de sus implicaciones en su actividad práctica en la escuela:

NDI 1. Invariantes de habilidades intelectuales

Por sus implicaciones en la aprehensión del conocimiento, el nivel de dificultad evidenciado por los estudiantes para su dominio, se priorizan las habilidades *definir, explicar, argumentar, valorar, resumir, caracterizar* para la integración de metodologías en función de su enseñanza-aprendizaje; además, se incluyen las habilidades generales de carácter docente: *tomar notas, elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, preparar informes y ponencias, elaborar tablas y gráficos*.

Estas se implican en los procesos de una enseñanza y un aprendizaje comunicativo desarrollador y ofrece vías para que el proceso de búsqueda posibilite la profundización y utilización de ese conocimiento. Las mismas son promovidas por todas las asignaturas, por lo que imponen la búsqueda de alternativas didácticas comunes.

NDI 2. Procesos integrativos de las habilidades comunicativas

Se impone la integración de las cuatro habilidades de la lengua lo que beneficia la comunicación genuina, la cual es consustancial para el desarrollo de la competencia comunicativa. Se favorecen dos formas de integración: una simple en la cual las habilidades receptivas de la lengua sirven de modelo para las habilidades productivas y una segunda forma o integración compleja, que consiste en la combinación de ejercicios, actividades y tareas que implican diferentes habilidades referidas a una temática.

NDI 3. Técnicas para la ampliación del vocabulario

Para propiciar la competencia léxica, (definida en el plano teórico como la ampliación de la disponibilidad léxica del emisor y el dominio de los conceptos que refieren las palabras) es importante conocer el vocabulario funcional, qué vocabulario debe adquirir el estudiante de acuerdo con los objetivos del carrera y año. Resulta útil la selección de palabras que trascienden en la denominación de la realidad escolar a abordar en los diferentes temas o lecturas objeto de estudio. Se trata también de elaborar campos semánticos y referenciales teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas, acordes con el contexto a fin de elaborar glosarios integradores.

NDI 4. El tratamiento de la comprensión oral

Es necesario ofrecer maneras de actuación que contribuyan a desarrollar la capacidad de oyentes y hablantes reales para comprender y producir enunciados adecuados e interacciones disímiles contextualizadas. Ello impone el tratamiento didáctico de esta habilidad desde diferentes posiciones que se concretan en el ajuste de alternativas para potenciar estrategias para aprender a escuchar, en comunión con alternativas que favorezcan los procesos de comprensión, análisis y producción de textos. Conviene propiciar la atención comprensiva a partir de una motivación que tiene su óptica central en la dirección consciente hacia la intención de la actividad de escuchar

y beneficiar las predicciones sobre la base de pre-informaciones o conocimientos previos.

NDI 5. El tratamiento de la expresión oral

Resulta necesario aunar acciones para el desarrollo de habilidades orales por todos los docentes. Se impone la determinación de técnicas para potenciar el desarrollo de la expresión oral, sobre la base de aspectos generales de la formación: presentaciones que hacen los estudiantes en todas las asignaturas, los seminarios, intercambios profesor-alumno fuera del aula, intervenciones en los talleres y eventos, así como hacer extensivas las actividades interactivas orales fuera del aula.

NDI 6. Tratamiento a la lectura

El trabajo con la comprensión lectora debe contribuir a la formación de un lector que comprenda textos de todo tipo: científicos y artísticos, con dominio de las operaciones involucradas en el proceso lector. Ello presupone un tratamiento interdisciplinario en el que se integren técnicas y procedimientos de lectura y textos para enseñar a comprender. Ello se convierte en modelo de actuación para transferir por los estudiantes en formación a la escuela e implica la renovación de tipologías de preguntas de comprensión, que transiten por los niveles de comprensión por los que transita el proceso lector.

NDI 7. Selección y adaptación de materiales auténticos

Los textos auténticos, extraídos del entorno cotidiano son comunicativos y contienen el lenguaje vivo de temas de actualidad, bien cercanos a la realidad. Ellos son elementos referenciales importantes que el colectivo pedagógico de la carrera, del año, de la disciplina y las asignaturas debe tener en cuenta a fin de reforzar la formación profesional. También constituyen aspectos de esencia a tener en cuenta en la selección textual las estrategias curriculares, así como los puntos de integración temática del año y el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en el dominio de estrategias lectoras; además, se hace necesario ampliar los cauces de participación y de sugerencias dadas por los estudiantes en la selección de los textos, direccionar y activar su comportamiento a partir de la satisfacción de sus potencialidades, necesidades, gustos e intereses.

NDI 8. Motivación por la lectura

Se han de proponer acciones para incentivar la motivación por la lectura. En tal sentido, se requiere promover la lectura hasta el trabajo de extensión universitaria y lograr que la biblioteca y los laboratorios de computación se conviertan en espacios de numerosas experiencias de dinamización sociocultural. Ello significa que muchas de las actividades lectoras encomendadas a los estudiantes podrán realizarse en coordinación con las salas y los laboratorios, en dependencia de objetivos conciliados previamente por los colectivos de disciplina, asignaturas y años. Entre estas actividades se pueden promover los talleres literarios, los concursos, las presentaciones de libros, el desarrollo de sesiones científicas sobre temáticas que se abordan en la carrera tanto en el pregrado como en el postgrado y que constituyen líneas de investigación de estudiantes, docentes y tutores.

NDI 9. Tratamiento a la escritura

Fortalecer la expresión escrita impone asumir los enfoques que tributan a la competencia comunicativa desde el contenido de las diferentes disciplinas. Este debe promover actitudes investigativas con perspectivas integradoras. La ejercitación se

centra en los procesos cognitivos por una parte y los textos académicos por otra. Propone el desarrollo de temas sobre la base de la comprensión y producción de textos orales y escritos en las diferentes disciplinas y asignaturas, el cual se apoya en la intertextualidad para lograr una visión integral de la lengua escrita. El tratamiento de esta habilidad sigue preceptos en el orden metodológico que se apegan al tratamiento de las demás habilidades de la lengua.

NDI 10. Tratamiento a la apreciación artística

Todas las disciplinas del área deben trabajar desde una alternativa que fertilice el desarrollo de la habilidad *apreciar* en el contexto de las artes. La apreciación de las obras literarias debe poner a los estudiantes en condiciones no solo para apreciar las obras con enfoque literario, sino abarcar todas las manifestaciones artísticas de la época en la cual se inscribe la obra, e integrar la época histórica en lo artístico, en lo lingüístico, haciendo referencia a manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine.

NDI 11. Formas interactivas en las actividades, ejercicios y tareas

Se toman en consideración aquellas formas interactivas que permitan la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la efectividad en el trabajo didáctico. Se conciben acciones en función de la planificación de tareas integradoras, comunicativas y desarrolladoras que contribuyan a la formación y desarrollo de la competencia didáctica desde los componentes académico-laboral-investigativo. Se ponderan las tareas que se centren en los valores, las actitudes, los sentimientos, la autoestima y la comunicación interpersonal. En ellas se enfatiza el significado y las estrategias de aprendizaje como herramientas que favorecen la autonomía de los estudiantes en el perfeccionamiento de sus procesos cognitivos y actitudinales que los convierten en usuarios independientes de la lengua y en aprendices durante toda su vida.

NDI 12. Tareas valorativas integradoras de proceso y resultado

La evaluación, como reguladora de las acciones de los estudiantes, se mantiene durante todo el proceso del trabajo metodológico como sistema. Esta ha de formar parte del tratamiento en los colectivos para concebir formas y técnicas evaluativas con fines comunes, las cuales han de involucrar acciones de proceso y de resultado. Ella da seguimiento al diagnóstico inicial, y será siempre predictiva, anticipatoria de realizaciones posteriores. Debe incluirse el dominio integral de los estudiantes para tomar y ejecutar decisiones profesionales en el colectivo de año y la carrera en lo académico, lo laboral investigativo.

3. Precisión de las formas de organización

Para la concreción de los núcleos didácticos integradores interdisciplinarios, se toman en consideración aquellas formas de organización que permitan la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la efectividad en el trabajo didáctico-metodológico. Se trata de acciones en función de tareas integradoras y desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la competencia didáctica en los componentes académico-laboral-investigativo. Estas implican a los docentes de las disciplinas Práctica Integral de la Lengua Inglesa, Historia de la Cultura de los Pueblos, Estudios Lingüísticos, rectorados por la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, quienes decidirán las formas: clases prácticas integradoras; seminarios integradores o talleres integradores. Estas deben identificarse en su variedad y suficiencia acorde con las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

4. *Diseño de tareas evaluativas integradoras*

La evaluación como reguladora de las acciones de los estudiantes, se mantiene durante todo el proceso del trabajo didáctico-metodológico. Esta forma parte del tratamiento en los colectivos para concebir formas y técnicas evaluativas con objetivos comunes, las cuales han de involucrar acciones de proceso y de resultado y den seguimiento al diagnóstico inicial, con carácter predictivo y anticipatorio.

Las tareas integradoras evaluativas deben cumplir funciones de retroalimentación, orientación y ajustes para las acciones diseñadas desde el inicio y durante el proceso, sustentada en la información y valoración del colectivo de año sobre el nivel de desarrollo alcanzado en los saberes didácticos desde lo académico, lo laboral y lo investigativo, la realización de las tareas docentes y la comunicación entre los participantes: profesores, tutores y profesionales en formación.

FASE III. Implementación

Una vez creadas las condiciones y analizados los núcleos didácticos integradores, los docentes y tutores pueden proceder a la implementación de la metodología en la práctica. Su carácter flexible permite la contextualización y regulación a partir de la realidad de los participantes, respetando la relación que se da entre la teoría y la práctica. La aplicación consta de varios momentos, que coinciden con los niveles organizativos del trabajo didáctico-metodológico. Para ello se consideran necesarias las reuniones metodológicas del claustro, talleres disciplinares, talleres interdisciplinares, reuniones de intercambio entre las disciplinas y las asignaturas, reuniones del colectivo de año, seminarios, conferencias científico-metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas.

FASE IV. Valoración y retroalimentación

En esta etapa, no solo se realiza el balance del cumplimiento de las etapas anteriores previstas en la Metodología, sino que se evalúa la calidad de la preparación de los docentes y tutores, así como su impacto en la formación del estudiante, lo cual ha de constatarse en un enriquecimiento del proceder didáctico de los docentes, con impacto positivo en la calidad de los resultados alcanzados en el proceso formativo. Aunque en todas las etapas está vigente la evaluación del proceso y la retroalimentación para la regulación de las acciones, el objetivo esencial de esta etapa es retroalimentar desde el impacto de los resultados del trabajo didáctico, que como consecuencia, debe gestar un modo de actuación en los docentes y tutores que se convierte en un modo de actuación interdisciplinario en el aspecto cognitivo, afectivo, motivacional y en los recursos personológicos, integrativos de la competencia didáctica para un desempeño exitoso del docente, con impacto en la formación del profesor de Inglés.

Conclusiones

Las carencias que se evidencian en los resultados alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los diferentes niveles educativos del territorio apuntan a limitaciones en el desarrollo de la competencia didáctica de los profesionales en formación, lo que se impone la reflexión sobre los aspectos que convergen en la competencia para su tratamiento metodológico interdisciplinario y la comprensión del concepto de competencia didáctica, así como sus elementos constitutivos para guiar acertadamente el sistema de acciones metodológicas

interdisciplinarias desde los enfoques y teorías más recientes sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Resulta imprescindible la unidad de influencias de los agentes participantes en el proceso formativo del profesional para el área de la especialidad de inglés, a fin de tratar los núcleos didácticos integradores que favorecen el desarrollo de la competencia didáctica que requiere el desempeño del profesor de inglés.

La metodología que se propone para el desarrollo de la competencia didáctica beneficia el trabajo metodológico interdisciplinario hacia la transformación de estilos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas de la carrera para formar un profesional competente. Esta influye positivamente en la preparación de docentes y tutores en el orden teórico-metodológico, lo cual beneficia la toma de decisiones didácticas ajustadas a las exigencias del modelo del profesional en su contexto de formación y en su futuro desempeño.

Los métodos utilizados y su validación por el criterio de especialistas avalan la factibilidad de la metodología diseñada. Su implementación desde los sustentos teóricos que se asumen ha develado impacto a través de la actividad de posgrado, el desarrollo de reuniones metodológicas y la superación de profesores de inglés en el territorio. Además, se han establecido líneas de investigación relacionadas para el trabajo científico estudiantil y para estudios de doctorado. La propuesta ofrece posibilidades de generalización a otros contextos.

Referencias bibliográficas

- Abad, G. y Fernández, K. (2010). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias en la Secundaria Básica: posibilidades de concreción en la práctica escolar. Ponencia presentada al VI Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. La Habana.
- Abiague, S. (2016). La evaluación del aprendizaje en el área de humanidades de secundaria básica: una metodología para los profesores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Acosta, G. (2007). Metodología para la evaluación del desempeño del profesor de inglés en formación en la práctica preprofesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Ayala, M. E. (2008). La interdisciplinariedad como principio en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH. Holguín.
- Chacón, D. (2013). Los procesos interdisciplinarios en las ciencias naturales: una contribución a la formación del estudiante. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). Los resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, F. (2005). La evaluación del componente laboral e investigativo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

- Martínez, B. N. et al. (2011). La Interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana: Educación Cubana. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2879.pdf>
- Milián, J.C. et al. (2016). La interdisciplinariedad, un proceso indispensable para la profesionalización de los contenidos en la educación superior. Revista de la Facultad de Educación, 23, 186-193. Recuperado de: <http://revistas.utch.edu.co/ojs5/index.php/Educacion/article/view/678/592>
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, MES (2018). Resolución No. 2/2018.Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. (GOC-2018-460-O25). Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018.
- Ortega, A. (2014). Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el área de Ciencias Naturales. Evento internacional FIMAT en el siglo XXI. Holguín.
- Oxford, R. (2006). Task-Based Language Teaching and Learning: An Overview. Asian EFL Journal, 8(3), 94-121. Recuperado de www.asian-e-journal.com.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2006). Approaches and methods in language teaching (2nd Ed.). Cambridge, UK. Cambridge University Press. (2001, p. 227-229).
- Rodríguez, A. (2019). Estrategia para el trabajo metodológico interdisciplinario en la formación del profesional de la Carrera de Periodismo. Tesis presentada en opción al título de Máster en Comunicación Social.
- Urdanigo (2016, p. 35). Hacia un nuevo enfoque en la metodología para la enseñanza-aprendizaje del inglés ISSN 2528-7842, Revista Mikarimin. Publicación cuatrimestral. Vol. 2, Año 2016, No. 3 (septiembre-diciembre).

Contribución de los autores

María Elena Ayala Ruiz: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

Pedro Antonio Machín Armas: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

Katuska Ceballo Bauta: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Agradecimientos

A todos los profesores y tutores que participaron en el proceso investigativo y a los estudiantes, por sus aportes a través de los trabajos de curso y trabajos de diploma.