

Plataformas digitales de aprendizaje para una educación inclusiva en estudiantes de grado 5°

Digital learning platforms for an inclusive education in 5th grade students

Lic. **Edwin Heberth Ruiz García**. Universidad del Tolima, Rector Col. Ingles Americano Ibagué Tolima.

Correo electrónico: ehruizg@ut.edu.co

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6100-1854>

RESUMEN

El presente artículo sintetiza algunos aspectos relevantes de un informe de sistematización de experiencias desarrollada en el Colegio Inglés Americano con estudiantes de grado 5° orientada por la pregunta ¿de qué manera las plataformas digitales de aprendizaje implementadas en las prácticas de enseñanza de los docentes fortalecieron la Educación inclusiva? En ese sentido, el objetivo se enfoca al análisis del impacto en las prácticas de enseñanza de los docentes y directivos docentes, de manera que se articulan con la propuesta la cual gira en torno la implementación de plataformas digitales de aprendizaje, que fortalezcan prácticas de enseñanza para la educación inclusiva.

Así mismo, llevar a cabo una revisión de las actividades implementadas sobre el uso de las plataformas de aprendizaje por los docentes, de forma que se dilucide la selección de aquellas que generaron mayor impacto en las prácticas de enseñanza a través de las actividades de intervención. Este ejercicio permitió sistematizar la experiencia configurada mediante encuentros y encuestas, que en un primer momento fueron presenciales, sin embargo, ante la contingencia generada por la pandemia, se recurrió a la virtualidad, lo que determinó que desde el uso de plataformas digitales de aprendizaje, favorecen las prácticas de enseñanza para la educación inclusiva; enriqueciendo los aspectos cognitivos, psicosociales, emocionales, didácticos y pedagógicos.

Palabras clave: Plataformas digitales, TIC, educación inclusiva en estudiantes de grado 5°, prácticas pedagógicas, aprendizaje.

ABSTRACT

This article synthesizes some relevant aspects of a report on the systematization of experiences developed at the Colegio Ingles Americano with students in grade 5th and is oriented by the question, in what way did the digital learning platforms implemented in the teaching practices of teachers strengthen inclusive education?

In this sense, the objective is focused on the analysis of the impact on the teaching practices of teachers and teacher managers. Thus, they are articulated with the proposal, which revolves around the implementation of digital learning platforms, which strengthen teaching practices for inclusive education.

Likewise, carry out a review of the activities implemented on the use of learning platforms by teachers, so as to elucidate the selection of those that generated the greatest impact on teaching practices through intervention activities. This intervention practice made it possible to systematize the experience configured through encounters and surveys, which at first were face-to-face; However, faced with the contingency, virtuality was used, which determined that from the use of digital learning platforms, they favor teaching practices for inclusive education; enriching the cognitive, psychosocial, emotional, didactic and pedagogical aspects.

Keywords: Digital platforms, ICT, inclusive education with students in grade 5th, pedagogical practices, learning

Introducción

En el colegio Inglés Americano existe una preocupación, a la cual están vinculados docentes y directivos, en torno a la implementación de plataformas digitales de aprendizaje para fortalecer las prácticas de enseñanza en beneficio de la educación

inclusiva en estudiantes de educación básica. Ante estas búsquedas, resulta importante presentar un acercamiento a una sistematización de experiencias, puntualmente en relación a lo concerniente con la actividad práctica que precisamente se vincula con la inquietud expresada; también, es preponderante por el intercambio de conocimientos en relación a lo educativo aproximado a lo virtual y digital, a la educación inclusiva y la necesidad de poner en diálogo dinámicas actuales que toman relevancia en los contextos escolares.

La actividad práctica y a su vez sistematizada, permite que los docentes y el directivo docente de la Institución amplíen y complementen sus conocimientos desde la implementación de las plataformas digitales de aprendizaje para fortalecer las prácticas de enseñanza en la educación inclusiva como recurso didáctico de aula de 5° con niños y niñas con capacidades diversas favoreciendo el proceso de educación inclusiva y, a su vez, promoviendo ambientes de aprendizajes interactivos que sirvan como modelo para interacción e integración entre docentes, estudiantes y padres de familia, de manera que se ponga de manifiesto dinámicas inclusivas en el contexto educativa. En ese sentido, Gandini, (2013) enuncia que,

“... la inclusión educativa se ha definido como un proceso sistemático de mejora de las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida académica y social de los centros donde están escolarizados, con particular atención a aquellos estudiantes más vulnerables; en este contexto, los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales son un colectivo de marginación y riesgo de exclusión” (p.24)

Lo anterior, se plantea con el propósito de presentar los resultados del análisis de la implementación de las plataformas digitales como una estrategia innovadora y en lo posible precisa para fortalecer en los docentes y directivos de la institución, las prácticas de enseñanza para la educación inclusiva en el grado 5°, en las aulas con niños y niñas que presenten o no discapacidad, beneficiando de una u otra manera el ámbito escolar y familiar.

Desarrollo

Frente a ello, Aincow y Booth (2000) muestran que, “la educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva” (p.24), es decir que todo está inmerso en la diversidad, puesto que la sociedad actual se caracteriza por ser multicultural, pluricultural y heterogénea basada en suplir las necesidades individuales y colectivas, las cuales según Maslow (1943) formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas como lo son las fisiológicas, de seguridad y afinidad los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados como el reconocimiento y la autorrealización; lo cual va desde el acceso y cobertura, hasta la Aceptación del “otro” en términos de alteridad, de otredad independientemente de características personales, culturales, cognitivas y sociales, en un espacio común donde se establecer un ambiente para todos.

E-learning, ambientes de aprendizaje y plataformas educativas

En el contexto escolar del Colegio Inglés Americano se evidencia una marcada diversidad en el aula de manera que, sus dinámicas se encaminan al cambio para fortalecer un ambiente para todos y con todos. En ese sentido, es necesario situarse en diferentes perspectivas en cuanto a las percepciones del mundo social y a su vez

cultural, dejando de lado los estereotipos y prejuicios para abrirse a la aceptación, tolerancia, respeto y accesibilidad, brindando esa armonía humana desde la interacción social haciendo de la diversidad y la inclusión un proceso armónico de estilos, formas de vida y aprendizajes distintos pero en un contexto humano igualitario que brinda oportunidades de mejora continua con los mismos propósitos, objetivos y metas para la comunidad académica y educativa.

El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante sin poner de lado las capacidades y formación de los docentes; brindando escenarios que se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, divertidos y dinámicos. Características que configuran

“...una forma de utilizar la tecnología para distribuir materiales educativos y otros servicios, permitiendo establecer un canal de retorno entre profesores y alumnos. En los nuevos entornos de aprendizaje se utiliza la tecnología web como la opción de distribución preferida en la actualidad, tanto para la distribución a través de intranet en internet”. (Boneu, 2007, p. 8)

Hoy día, la interacción en la educación mediada a través del entorno digital es crucial, porque permite a los participantes de la educación interactuar de manera asincrónica, administrar el tiempo y el desarrollo de amplias estrategias para las actividades lo cual facilita la transmisión del conocimiento de manera guiada, por tanto al observar que la educación digital en sí no es interactiva, porque depende íntegramente de sugerencias didácticas y dinámicas que deben ser claras, descriptivas y participativas, es nuestro interés animar a los docentes y directivos del Colegio Inglés Americano a que las plataformas digitales sean implementadas con una determinada frecuencia y duración. La clave para promover la interacción en un ambiente armónico, social y atractivo que pueda brindar a los estudiantes apoyo emocional, cognitivo, familiar y social.

En este sentido, propender por estos ambientes de aprendizaje es aproximarse a la configuración de la inclusión en educación, que en palabras de Stainback y Jackson (1999), es aquella que parte del hecho de que todos los estudiantes pertenecen y forman parte del sistema educativo y, por tanto, todos pueden aprender y desarrollarse en la vida normal de la escuela y de la sociedad haciendo relevante lo diverso que suscita. Así pues, se parte del hecho de que la diversidad ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros.

Para fortalecer las prácticas de intervención y potenciar el desarrollo del proceso perceptivo-visual y cognitivo-visual en personas con autismo de bajo nivel, se les presenta y relaciona a los docentes por medio de la interacción y didáctica la plataforma digital, a continuación, se explicitan dichas plataformas:

Sígueme: la que en objetivo global de aplicación educativa es de funcionamiento, para conseguir la adquisición del significado (asociación de imágenes a etiquetas verbales y a su significado). Por medio de videos y prácticas directas, se da a conocer como empleando la voz de manera fácil y directa la plataforma digital.

LetmeTalk: permite comunicarse entre todos, en cualquier retorno, por medio de frases que son empleadas por el dispositivo para generar imágenes útiles relacionadas con lo manifestado de manera oral. La ubicación adecuada de estas imágenes es también conocida como Sistema de Comunicación Exchange o como Apoyo de Comunicación (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación [SAAC]). Para guiar animadamente a los niños y niñas al proceso de comprensión

lectora en ambientes diversamente inclusivos, nos permitimos intercambiar saberes con los docentes y directivos del Colegio Ingles Americano sobre la colección de cuentos enfocados al aprendizaje de autonomía personal: autocuidados, rutinas y emociones, que trae la plataforma digital.

José aprende: La colección Aprende contempla 15 cuentos. Cuentos con una estructura sencilla para la correcta comprensión y aprendizaje de habilidades básicas en los que se encuentran títulos como Las manos de José, La bañera de José, La ropa de José, La comida de José y Los dientes de José. Haciendo del proceso de las prácticas de enseñanza un escenario de aceptación, inclusión, tolerancia y respeto, se muestra como desde una plataforma Digital con imágenes especialmente pensadas para niños y niños con autismo y síndrome de Asperger en el navegador

Zac Browser: permitir el fácil y didáctico acceso a Internet, con los problemas que ello entraña para un niño con autismo. Ofreciendo un contenido de calidad en distintas categorías: dibujos animados, juegos educativos, cuentos y canciones. Utiliza un estilo interactivo y agradable. Como docentes pensando en el desarrollo y la potencialización de las capacidades intelectuales de los niños y niñas con capacidades diversas en su relación psicosocial, emocional y afectiva se trajo a los docentes y directivos una actividad lúdica recreativa en donde se interactúa con la plataforma digital.

AutisMind: primera aplicación centrada en habilidades precursoras del pensamiento social, como la atención conjunta o la capacidad de simbolizar, lo que facilita el desarrollo de la Teoría de la Mente, permitiendo al niño o a la niña inferir estados mentales en el otro y ajustar su propio comportamiento para adaptarse a una situación determinada.

Por otro lado, se encuentran múltiples estudios que establecen relaciones significativas entre los estilos cognitivos o de aprendizaje y una educación desde la diversidad (Cañas, Cañas & González, 2012; López, 2013). En esta interacción se reconoce cómo la identificación y potenciación de las particularidades en los diferentes estilos de aprender en el aula sirven como fuente principal para la transformación de la praxis pedagógica hacia innovaciones estratégicas que faciliten la interacción efectiva hacia la diversidad, a través de adoptar plataformas digitales de aprendizaje que posibiliten, por ejemplo, esta propuesta de fortalecimiento de las prácticas de enseñanza en el Colegio Ingles Americano para una educación inclusiva.

Un estudio relevante que aporta a la propuesta, es la cartilla Uniminuto Centro Regional Cúcuta, donde se evidencia innovación de prácticas de aprendizaje. Frente a ello, López (2013) plantea que,

“(…) dentro del aula deben existir perspectivas renovadoras, opciones diferentes que supongan un cambio de paradigma con el que el profesor debe mejorar su enfoque, instrumentos y referentes educativos. Me estoy refiriendo a los estilos de aprendizaje como posibilidad que puede hacer muchas aportaciones válidas de cara a mejorar la práctica educativa en un nuevo panorama de atención a la diversidad.” (p. 4)

Estos aportes o planteamientos se relacionan con los encontrados para Inteligencias Múltiples y Diversidad (Gomis, 2007; Lozano, 2008; Guifarro, 2012), quienes manifiestan el reconocimiento de las diferentes maneras de aprendizaje y su potencialización, teniendo en cuenta estrategias flexibles, dinámicas y didácticas dentro del aula.

Aspectos metodológicos

La propuesta se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo desde la metodología de sistematización de experiencias.

Para consolidar la sistematización de esta experiencia, se lleva a cabo a la práctica 6 secciones de tres (3) horas cada una. Estas sesiones se vinculan la misión de la institución de educación básica es brindar atención a niños y niñas con capacidades diversas promoviendo el proceso de interacción triádica desde el fortalecimiento del dialogo, los valores, la interacción y el empleo de los recursos tecnológicos para generar empatía e interactividad hacia los procesos de Enseñanza – Aprendizaje desde el aula.

En el proceso de intervención, participaron 14 docentes, un directivo docente y la docente orientadora; quienes presentan una experiencia de entre 5 y 15 años en el sector educativo privado, algunos de los docentes de grado 5º tienen en sus aulas de clase, niños y niñas con trastorno en el aprendizaje, hiperactividad, discapacidad cognitiva, intelectual y Trastorno de Espectro Autista (TEA).

Durante el proceso de intervención se dan a conocer diferentes estrategias útiles para el trabajo con niños y niñas con diversos diagnósticos o que presentes alteraciones académicas, sociales, emocionales, comportamentales, enfermedades en particular, prácticas de aula, relaciones estudiantes-docentes y posibilidades en educación inclusiva mediante la virtualidad.

Esta práctica ha permitido a conocer nuevas plataformas que pueden integrarse al interior del aula de clase, a abordar o a responder ante la diversidad de los estudiantes a través de procesos de inclusión educativa.

Contando con varias herramientas y estrategias de intervención, es posible hacer de la diversidad, una forma para generar inclusión y prácticas de valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Por otro lado, fortalecer la capacidad de mejorar las diferentes barreras puesto que aumentan la participación de ellos en su proceso de aprendizaje, haciendo una adaptación eficiente a propuestas como esta, con el objetivo de minimizar y en lo posible, eliminar las exclusiones y hacer de las aulas un proceso académico para todos y con todos.

El uso dinámico de las TIC como estrategia de fortalecimiento en el proceso formativo inclusivo en el aula de clase desde la experiencia en el colegio Inglés americano, devela la innovación desde la navegación por diferentes aplicaciones en las que se formaron los docente para alcanzar habilidades para ahondar en diferentes plataformas que abren posibilidades para el abordaje de estrategias pedagógicas desde una perspectiva más amplia de los temas que permite el aprendizaje desde las capacidades individuales.

Lo anterior teniendo en cuenta que innovar no es inventar sino mejorar lo que ya existe; para este caso tiene que ver con potenciar las prácticas docentes; puesto que, la innovación no es sólo tecnológica, sino desde lo pedagógico y sus maneras de expresarse en el aula. En la actualidad la innovación una de las principales fuentes de crecimiento y que por las diferentes circunstancias que atraviesa el país ha hecho de las TIC herramientas de suma importancia, por tanto, al innovar dentro de la práctica pedagógica y más aún por medio de la adaptación de plataformas digitales y virtuales.

El proceso de intervención encontró que desde las directivas del Colegio Inglés Americano por medio de la implementación de las prácticas docentes se fortalece el proceso de potenciar la motivación, las habilidades, destrezas y capacidades en los niños y niñas de educación básica; minimizando las limitaciones cognitivas, y permitiendo la resolución de conflictos a través del control de emociones, desarrollo de contenidos, centrándolos en el autoaprendizaje y descubrimiento; que permita animarlos para aprender a aprender e ir transformándolos de personas pasivas en activas y comprometidas con su medio, de forma que, no se deja de lado la identificación benéfica en la relación y la confianza entre el docente – estudiante.

Aunque las tecnologías de la información y la comunicación hacen parte de la cotidianidad, se han focalizado de manera estrecha en áreas específicas como la informática, no siendo aprovechadas desde las múltiples posibilidades que brindan las plataformas educativas, realizando una exploración en estos recursos disponibles de manera gratuita y enfocados a el fortalecimiento de las prácticas inclusivas; por ello, se genera una estrategia que mejora notablemente las prácticas de enseñanza de una manera innovadora, constructora de posibilidades dinámicas para el aprendizaje de los estudiantes desde su individualidad.

De otro lado, se hace necesario dar cuenta de que esta propuesta de intervención de una u otra manera, potencia procesos escolares en los cuales se deben involucran tres elementos, a saber, docentes – estudiante – padre de familia, siendo estos actores directos del proceso educativo permanente en donde el estudiante que “tiene dificultades en los diferentes mecanismos atencionales presenta manifestaciones variadas como distracción sobre tareas de rendimiento, dificultades en la concentración, en la atención sostenida, en la atención selectiva y en la atención dividida” (Caballo, 2007, p. 39), situaciones que generalmente se presentan en las clases de inglés, español, matemáticas y demás asignaturas en el proceso académico y ambiente Institucional de Colegio Inglés Americano.

Conclusiones

Desarrollar la sistematización promovió las buenas prácticas al interior de las aulas de clase de educación básica para el desarrollo de propuestas pedagógicas que incluyen a todos los actores del proceso formativo, mediante la implementación de plataformas digitales y virtuales, lo cual lleva a configurar dinámicas inclusivas y otras maneras de relacionarse entre los docentes y sus estudiantes.

En ese sentido, las TIC deben ser herramientas inclusivas que permitan a través de sus plataformas experimentar diferentes actividades de manera dinámica desde la interacción con situaciones cotidianas y recreadas en la pantalla de manera gráfica, sonora, haciendo uso, por ejemplo de libros digitales, ejercicios matemáticos, cuestionarios, actividades desde el arte visual y gráfico, entre otras tantas herramientas que brindan los programas para el desarrollo de temas enfocados en lo académico o el aprendizaje de conceptos concretos como también para el desarrollo de talentos con el uso de las tecnologías.

Este trabajo de sistematización fomentó las buenas prácticas, puesto que desde el planteamiento de la propuesta y la orientación a los maestros para la integración de plataformas digitales en sus prácticas cotidianas en el aula de clase se obtuvo participación efectiva, dinamismo y amplia acogida. De manera que, se fomentaron acciones que posibilitan la aplicación metodológica para todos los estudiantes de grado 5º desde ritmos y diversas maneras de aprendizaje, experimentando así, desde

sus habilidades alcanzando el desarrollo sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Esta experiencia puede ser implementada desde cualquier área del conocimiento, siendo apoyo prevalente en las áreas fundamentales como lo son matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje y literatura, integrando las TIC al plan curricular abordando desde cualquier temática o desempeños que se tengan propuestos; de tal manera que se presente un mejoramiento continuo en los niños y niñas tanto en la parte comportamental, social, actitudinal, de concentración, participación y muchos de los temores que normalmente presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza o aprendizaje al estar en una condición de discapacidad, dificultad o falencia ante algún tipo de proceso.

Desde la premisa de innovación, las plataformas propuestas fortalecen y a su vez favorecen estos vínculos y les permiten desarrollar de manera lúdico - dinámica sus habilidades y desarrollar la concentración ya que este tipo de plataformas y el uso de las TIC, permite que manera individual o colectiva aproximarse de otras maneras a las diferentes áreas del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M., y Booth, T. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Index for inclusion. Bristol: CSIE.
- Boneu, J. M. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Contenidos educativos en abierto [Monográfico en línea], 4. <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- Caballo, V. E. González, S. e Irurtia, M. J. (2003). *Cuestionario de interacción social para niños (CISO-N)*. Manuscrito no publicado.
- Cañas, G. E., Cañas, H. R., & González, N. (2012). *Caracterización de estilos cognitivos para formar en y desde la diversidad en tres instituciones educativas de la ciudad de Medellín*. Revista Plumilla Educativa, 10, 223-237.
- Gandini, C. (2013). *Una Cartilla de Inclusión*. Diario El Espectador. Gobierno Nacional de Colombia (1991) Constitución Política. Artículo 4.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestro y padres* (Tesis de grado). Universidad de Alicante, España.
- Guifarro, V. del C. (2012). *Las inteligencias múltiples en el centro pre-básico Jorge J. Larach de la colonia Sinaí, Comoyagüela M.D.C.; Francisco Morazán en el año 2012* (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras
- López, J. M. (2013). *Atención a la diversidad y práctica educativa en Educación Secundaria Obligatoria: una contribución a la identificación de los estilos de aprendizaje en función de las capacidades y aptitudes cognitivas, motivación, destrezas de aprendizaje y, técnicas y hábitos de estudio* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.
- Lozano, E. (2008). *Inteligencias múltiples en el aula* (Tesis de Maestría). Universidad de Murcia, España.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Autor