

## Experiencia colaborativa entre proyectos investigativos en la formación posgraduada de profesores de inglés de las escuelas pedagógicas

### *Collaborative experience between research projects referring to postgraduate formation of English teachers of pedagogical schools*

**MSc. María Leticia González Paéz.** Profesora auxiliar. Facultad de Educación en Leguas Extranjeras, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo electrónico: [shafit@vip.ohc.cu](mailto:shafit@vip.ohc.cu)

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-2543-4991>

**Dr.C. Verena Páez Suárez.** Profesora Titular. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo electrónico: [verenaps@ucpejv.edu.cu](mailto:verenaps@ucpejv.edu.cu)

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-4279-6161>

---

#### RESUMEN

El artículo que se presenta es resultado de la colaboración entre los proyectos de investigación “El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la primera infancia, la educación primaria, media y superior”, de la Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras, y “La preparación para el empleo como etapa de la formación continua de los egresados de las carreras pedagógicas”, del Centro de Estudios Educativos, ambos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. El resultado consiste en la concepción e implementación de un diplomado como forma de organización de la educación posgraduada, derivado de los fundamentos y referentes de los proyectos antes mencionados, de la identificación de las necesidades de los egresados y profesores de inglés que trabajan en las escuelas pedagógicas, y de las condiciones y necesidades planteadas por directivos. Esto determinó su desarrollo, adecuaciones y evaluación en la propia institución educativa. Es objetivo central del artículo compartir con los lectores la experiencia docente e investigativa de sus autoras como investigadoras y profesoras en torno a cómo contribuir al modo de actuación profesional pedagógico desde la colaboración entre los proyectos de investigación y la comunidad educativa para perfeccionar en los egresados la dirección del proceso educativo en general y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

#### ABSTRACT

The article is the result of the collaboration between the research projects *Improvement of English teaching in primary, middle high and high schools*, by the School of Education in Foreign Languages, and *Preparation for the job as part of the permanent professional formation of bachelors in Pedagogy*, by the Center of Educational Studies. Both research projects are developed at Enrique José Varona Pedagogical University. This work deals with the conception and implementation of postgraduate courses as a way to enhance postgraduate educational formation, derived from the projects' fundamentals and referents, from the identification of the professional needs of the English teachers who work in pedagogical schools, their principals' requests, as well as from the objective conditions in each municipality. This determined its development, adaptations and evaluation in the places where the participants in those courses are working. The main objective is to share with the readers the authors' teaching and researched experiences as researchers and professors about how to contribute to teachers' pedagogical performance from the collaboration of the research projects in order to develop teachers' educational attitudes, and consequently, to improve the English teaching – learning process. **Key word:** research project, professional development, teaching-learning process, way performance, interdisciplinary cooperation

**Palabras clave:** proyecto de investigación, superación profesional, proceso de enseñanza-aprendizaje, modo de actuación

---

## Introducción

El desarrollo sostenible es imposible en el contexto del siglo XXI sin la comunicación, la creatividad, la investigación, la innovación y la colaboración, procesos esenciales para el aprendizaje durante toda la vida, cuyo vehículo esencial es el lenguaje. Asimismo, la incidencia del inglés, como código de comunicación científica y profesional por excelencia, fundamenta los elevados niveles de prioridad concedidos al aprendizaje de esta lengua por las autoridades gubernamentales y universitarias nacionales y por las que regulan la educación superior en el mundo.

En distintos intercambios del Presidente Miguel Díaz-Canel Bermúdez con el claustro de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) (por ejemplo, el del 20 de julio del 2019) se hace énfasis en el papel del profesor para contribuir (mediante su comunicación, orientación e interacción) a formar en sus discípulos las habilidades y hábitos necesarios para gestionar el conocimiento; lo que contribuye a la sostenibilidad del desarrollo. Esto coadyuvará a la satisfacción de la necesidad de introducir los resultados científicos en la formación del profesional de la educación en lengua inglesa en función de un desempeño competente.

En los lineamientos de la política económica y social del país, aprobados en el 7mo Congreso del PCC, se plantea la necesidad de la superación de los profesores. La Ley 116 (Código de trabajo) en su artículo 39 se refiere específicamente a esta temática. En consecuencia, la Resolución No. 200/2014 sobre el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, detalla aspectos que se tuvieron en cuenta en el momento de llevar a cabo este trabajo. En correspondencia con las necesidades de desarrollo del país, que incluye el dominio de la lengua inglesa de la sociedad cubana, la Facultad en Educación de Lenguas Extranjeras (FELEX) de la UCPEJV da respuesta desde su misión a la formación integral de profesionales de la educación en el área de las lenguas extranjeras, capaces de asumir el reto de la educación de las actuales y futuras generaciones de cubanos, en la capital y el resto del país, así como de contribuir a la preparación, superación y desarrollo de los educadores de Latinoamérica, el Caribe y de otras partes del mundo. La FELEX de la UCPEJV da respuesta, con sistematicidad y organizadamente, a las necesidades de superación que tienen los profesores de inglés.

Los métodos de la investigación empíricos y teóricos, como estudio de documentos, la modelación, las encuestas y las entrevistas, permitieron diagnosticar el estado actual de estos profesores evidenciando que aún persisten limitaciones en su modo de actuación profesional.

El diagnóstico realizado constató que los profesores que trabajan en escuelas pedagógicas presentan ciertas deficiencias metodológicas y de contenido lingüístico. Se pueden mencionar algunas relacionadas con la didáctica a utilizar para el desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas, la modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque comunicativo, la realización de acciones para el desarrollo del pensamiento creativo y el aprendizaje autónomo, así como la confección y uso adecuado de medios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellas fueron identificadas a través de los diferentes instrumentos de la investigación científica educacional aplicados en el diagnóstico.

Para la eliminación de tales deficiencias es necesario tener en cuenta la correspondencia entre los objetivos de los programas de inglés en los diferentes grados y las necesidades comunicativas a satisfacer. Ejemplo de ello es la habilidad de modelar en inglés los planes de clase que respondan a las exigencias de las Transformaciones curriculares en el III perfeccionamiento en la educación general y, a su vez, poner en evidencia en ellos los principios de la didáctica de la lengua extranjera, para los diferentes grados.

Debido a ello se presenta una contradicción entre el estado actual y el estado deseado: los profesores de inglés de las escuelas pedagógicas de los municipios Boyeros y Cerro de la Habana no han alcanzado una competencia comunicativa y metodológica que les permita un mejor desempeño en su función docente-metodológica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

En aras de dar solución a esta situación problemática, el proyecto de investigación "El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la primera infancia, la educación primaria, media y superior", de la FELEX, tiene entre sus tareas: la concepción de *un sistema de superación para la actualización lingüístico-comunicativa y metodológica de los profesores de inglés*, la creación de *un sistema de capacitación para la preparación de los profesores y profesores de inglés sin formación pedagógica para enseñar inglés*, y el perfeccionamiento de *la concepción metodológica para la elaboración de materiales docentes para apoyar la enseñanza de inglés a niños, adolescentes, jóvenes y adultos*.

A esta investigación contribuye también el proyecto "Preparación para el empleo como etapa de la formación continua de los egresados de las carreras pedagógicas" del Centro de Estudios Educativos y, en particular, el resultado de la tarea *La modelación como habilidad profesional pedagógica y método científico en la formación continua del profesional de la educación*.

Esta colaboración interdisciplinaria entre los dos proyectos de investigación antes mencionados, ha conllevado al mejoramiento del modo de actuación profesional pedagógica de los profesores de inglés al incorporar al mismo nuevos referentes teóricos, metodológicos y prácticos que se concretan en un desempeño competente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en correspondencia con sus objetivos en la enseñanza general.

Uno de esos objetivos, en el cual se ha estado trabajando, es lograr la competencia comunicativa en inglés en el sistema de enseñanza cubano. Sin embargo, aún existen dificultades para el logro de este objetivo. Estas son el resultado de diferentes causas, entre las que se podría mencionar la insuficiente atención en la formación del futuro egresado al desarrollo de habilidades linguo-didácticas y a las acciones que por primera vez el profesor debe ejecutar, así como la carencia de orientaciones metodológicas concretas dentro de los programas de inglés vigentes.

Es decir, para llegar al estado deseado no basta con realizar cursos de superación; pues el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina no depende únicamente de los cursos. Ello podría complementarse, además, con la gestión de información y del conocimiento por parte del profesor en función de su desempeño.

Es por ello que este resultado de investigación tiene como objetivo: *fundamentar una propuesta de superación que contribuya al perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógica de los profesores de inglés a partir de la colaboración de los proyectos de investigación referenciados, con tareas vinculadas a su desempeño en la*

*escuela cubana*. La propuesta se concreta en la concepción y desarrollo desde el puesto de trabajo del *Diplomado para profesores de inglés que se desempeñan en escuelas pedagógicas*, es decir, que trabajan en la formación de profesores primarios y de secundaria básica. Este diplomado se caracteriza por ser impartido en el territorio en correspondencia con las necesidades de la institución y la gestión de información y del conocimiento por parte del profesor.

## Desarrollo

En el marco conceptual de esta investigación se entiende el *modo de actuación profesional* como “(...) un concepto generalizador que caracteriza integralmente la manera en que se desempeña el profesional, y que se manifiesta por las posibilidades que muestra para articular de una manera armónica y coherente su saber, su saber hacer y su saber ser, en aras de resolver los problemas presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social(...)” (Documento Base para el Diseño de los Planes E, 2016: 7).

En concordancia con el documento antes mencionado, en este artículo, al igual que en los proyectos a que se ha hecho referencia, se asume el término *formación continua* como “un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental y en el que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico en este proceso” (págs. 7-8). Dicha formación consta de tres etapas: formación de pregrado en carreras de perfil amplio, preparación para el empleo y formación de posgrado.

Desde esta posición, la preparación para el empleo se concibe y ejecuta en las escuelas en que ejerce el egresado, con el propósito de continuar desarrollando y perfeccionando en él los modos de actuación profesional específicos relacionados con la enseñanza a que pertenezcan estas. Para lograrlo, es indispensable el trabajo cooperado entre las escuelas y la universidad pedagógica involucrada, íntimamente comprometida con la continuidad de su formación de posgrado, la cual asegura la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios.

Por ello, en el perfil profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Lengua inglesa, el modo de actuación se concibe como:

(...) el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, en particular, el que desarrolla como comunicador intercultural en la educación primaria, media básica y media superior y, para aquellos que reúnan los requisitos, la educación superior. Ellos asumen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo, encaminado a la formación integral de la personalidad, por medio de los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales, y la coordinación desde la escuela de las influencias educativas de la familia y la comunidad (...) (Plan de estudio de la Carrera Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras, 2016: 4-5)

Estos modos expresados en un lenguaje pedagógico, constituyen los objetivos generales a lograr por el estudiante al finalizar la carrera. Es por ello que diferentes proyectos de investigación de las universidades pedagógicas cubanas tienen entre sus tareas priorizadas la atención y el perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación.

El análisis de los resultados de la utilización de los métodos empíricos permitió constatar que los profesores de las escuelas pedagógicas afrontan hoy dificultades en los aspectos metodológico y lingüístico. Se trata de contribuir a elevar la calidad de la orientación

metodológica que reciben estos profesores, y continuar ofreciendo una superación sistemática que facilite el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje dirigida al cumplimiento de los objetivos establecidos en los programas de la asignatura en cada unidad, en primaria y secundaria básica. Para el diseño, desarrollo y evaluación del diplomado en cuestión se tuvo en cuenta lo siguiente:

- La identificación de las necesidades de los profesores que trabajan en estas escuelas
- El sistema de superación en los cursos escolares 2018-2019 y 2019-2020
- El resultado de los métodos e instrumentos de investigación mencionados anteriormente
- El análisis crítico de la teoría que sirve de sustento a la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras y al diseño de programas de superación
- El estudio de documentos que sustentan la formación de profesores en estas escuelas
- Los trabajos de diploma de los estudiantes de la FELEX (actualmente ya licenciados)
- Las experiencias de otros cursos de superación impartidos a los profesores de los diferentes niveles de enseñanza

El diagnóstico se llevó a cabo con la aplicación de métodos científicos de la investigación educativa a una muestra de profesores graduados de la FLEX (y la FELEX) de la UCPEJV y de otras universidades del país cuyos Licenciados en Educación, en Lengua inglesa trabajan en las tres escuelas pedagógicas de La Habana. Se utilizaron los métodos empíricos de investigación con sus respectivos instrumentos: observación, entrevista y estudio de documentos. De ello se parte para ofrecer la información que se brinda a continuación:

Observación a clases: Se visitaron 30 clases con el objetivo de constatar la calidad del PEA de las asignaturas que se imparten en inglés en las escuelas pedagógicas y brindar el nivel de ayuda correspondiente para el logro de la enseñanza comunicativa y la implementación de la didáctica de las lenguas extranjeras.

**Población: 30      Muestra: 15 – 50 %**

Revisión de planes de clases: Fueron analizados 20, con el objetivo de conocer el dominio de las habilidades que tienen los profesores para la modelación de cada tipo de clase en consonancia con los fundamentos y referentes teórico-metodológicos de la didáctica de las lenguas extranjeras.

**Población: 20      Muestra: 10 – 50 %**

Entrevista: Fueron entrevistados 10 profesores, con el objetivo de conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que tienen los profesores de inglés para impartir docencia en escuelas pedagógicas.

Población: 10

Muestra: 8 – 80 %

El procesamiento de estos instrumentos permitió demostrar que los profesores de inglés de la muestra de estudio seleccionada:

- Aunque declaran el uso del enfoque comunicativo para la impartición de sus clases, dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo énfasis en la forma y la precisión, lo que hace casi imposible llegar al logro de la competencia comunicativa.
- Denotan insuficiente dominio metodológico y lingüístico para modelar adecuadamente la clase de inglés con enfoque comunicativo.
- Muestran limitados conocimientos acerca de cómo enseñar a impartir diferentes asignaturas en inglés a sus alumnos de las escuelas pedagógicas.
- No siempre muestran, en sus planes de clase, un buen nivel de creatividad en su pensamiento ni de desarrollo de su aprendizaje autónomo.

En resumen, se constató que, a pesar de haber existido una etapa del proceso de superación del profesor de inglés (a través de cursos de posgrado, cursos de capacitación, entrenamientos metodológicos individuales y grupales) de todas las enseñanzas en el territorio que se extendiera por no menos de diez años, se evidenció la necesidad de pasar a una etapa superior, de elaborar un curso de superación dirigido a las necesidades específicas de los profesores de las escuelas pedagógicas. Esto está relacionado con la breve permanencia de los que están mejor preparados, que trae consigo la falta de un equilibrio que permita una preparación permanente que contribuya al perfeccionamiento del modo de actuación en correspondencia con los requerimientos de las actuales transformaciones en la escuela cubana. Se hizo evidente que muchos de los profesores de inglés del municipio presentan dificultades para modelar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus diferentes formas de organización, especialmente la clase, con enfoque comunicativo.

Además, afrontan dificultades para concebir acciones y elaborar medios de enseñanza con la creatividad necesaria para vincular los medios clásicos con las tecnologías de la informática y la comunicación, lo que se requiere tener en cuenta para lograr satisfacer las necesidades comunicativas y de aprendizaje de sus estudiantes. De igual manera, deben ser capaces de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tal que las clases y tareas asignadas interesen y motiven a sus estudiantes, que promuevan la duda razonable, la búsqueda de soluciones alternativas y diferentes en adolescentes que serán futuros profesores de primaria y de secundaria básica, y que en su desempeño ofrezcan a sus alumnos un buen modelo de comunicación en lengua inglesa.

Detectadas las necesidades de estos profesores de inglés, se enfocó la atención en ofrecer cursos de superación a los ya licenciados (un diplomado y un entrenamiento metodológico) y a los no licenciados (un curso de capacitación), en su mismo territorio. Dicho de otro modo, todos los profesores de las escuelas pedagógicas tuvieron la posibilidad de asistir a los diferentes cursos que se ofrecieron desde marzo 2019 hasta marzo 2020 en su día de preparación metodológica. En todos estos cursos se introdujeron los resultados de los proyectos referenciados, realizando las adecuaciones pertinentes en correspondencia con las actuales transformaciones en la educación general, especialmente en el nivel primario y secundario. A su vez, se seleccionó un lugar apropiado y de posible acceso para ellos (la Escuela Pedagógica *Salvador Allende*) de modo que todos pudieran asistir.

El diplomado está conformado por ocho cursos y cuatro talleres profesionales con un total de 1128 horas, 282 presenciales y 846 no presenciales. Los cursos son: Las Estrategias para el estudio del idioma inglés; Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua

extranjera (ILE) a niños y adolescentes; La evaluación del aprendizaje de las asignaturas en idioma inglés de los profesores en formación; Didáctica de Redacción creativa en lengua inglesa; Didáctica de Panorama de la cultura de los pueblos de habla inglesa; Didáctica de Introducción a los estudios lingüísticos; Práctica integral de la lengua inglesa y La modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cuatro talleres profesionales son: La actividad lúdica y/o el círculo de interés; La creación y uso de medios de enseñanza. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de lenguas extranjeras; La narración de cuentos y técnicas de dramatización y La canciones y rimas infantiles.

El objetivo es dirigir el proceso de formación profesional de los futuros profesores, que tendrán a su cargo la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niveles primario y medio, a fin de desarrollar en estos la capacidad de sensibilizar a los escolares con el estudio del inglés y desarrollar de forma gradual hábitos y habilidades comunicativas básicas, para el establecimiento de relaciones sociales.

Consecuentemente, se llevaron a cabo diferentes acciones, que se presentan a continuación:

- Coordinación con la directora del Municipio de Educación de Boyeros, la directora y la subdirectora de la Escuela Pedagógica Salvador Allende
- Análisis en la FELEX de la petición de superación en el territorio por parte del Municipio Boyeros y de la Escuela Pedagógica Salvador Allende
- Valoración y solicitud de la colaboración del Proyecto "El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la primera infancia, la educación primaria, media y superior" con el Proyecto "Preparación para el empleo como etapa de la formación continua de los egresados de las carreras pedagógicas" relacionados con la introducción y adecuación del resultado sobre la modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual de las transformaciones del III perfeccionamiento en la educación general.
- Elaboración a partir de esta colaboración, del Programa del Diplomado para profesores de inglés de la formación de profesores primarios y de secundaria básica en escuelas pedagógicas.
- Presentación del Diplomado a los directivos del Ministerio de Educación del Municipio Boyeros, incluyendo los de la Escuela Pedagógica "Salvador Allende" y divulgación de lo acordado
- Preparación de los profesores para la impartición de los cursos del Diplomado. (Las autoras de este artículo, miembros de proyectos, trabajaron en estrecha relación para integrar los contenidos de la didáctica de la escuela cubana y la didáctica de las lenguas extranjeras, según las necesidades de los diplomantes y de sus contextos laborales.)
- Impartición de los cursos y los talleres profesionales, que coincidieron con las asignaturas más importantes de las escuelas pedagógicas. Por ejemplo, Didáctica de la Introducción a los estudios lingüísticos.
- Preparación de los asistentes al Diplomado para la presentación de sus trabajos en el evento Por una clase mejor 2019 y el evento de la ALC-GELI 2019

- Evaluación del ejercicio de culminación de estudio de los diplomantes

La *evaluación*, en general, se llevó a cabo de manera sistemática (por participación en los encuentros, entrega de tareas individuales o en dúos). Por otra parte, el ejercicio de culminación de estudio consistió en la planificación, redacción y presentación de una clase en inglés del programa que estuvieran impartiendo a sus propios grupos en sus escuelas pedagógicas, en la que se evidenció el dominio de los contenidos de los cursos y su concreción en la modelación de la clase. Los primeros diplomantes expusieron sus clases, las que fueron discutidas colectivamente al finalizar las observaciones del día en forma de talleres.

De trece diplomantes presentados, ocho culminaron con calificación de excelente, cuatro con bien y uno desaprobado, lo que representa un 92 % de eficiencia. Esto demuestra que se elevó el dominio de la habilidad de modelar y su concreción en la planificación de la clase.

Se debe aclarar que los tribunales del ejercicio de culminación del diplomado estuvieron conformados por la coordinadora del Diplomado, un profesor de la plantilla de este, un profesor de la escuela pedagógica y un diplomante.

Para valorar el nivel de satisfacción, se elaboraron y aplicaron instrumentos de medición a tales fines: entrevistas grupales (a los diplomantes, con el objetivo de comprobar el nivel de aceptación, utilidad y valoración de los cursos del diplomado; a los profesores de experiencia que trabajan en las Escuelas Pedagógicas, con el objetivo de conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que recibieron los diplomantes) y una encuesta (a cursantes, con el objetivo de conocer la efectividad del Diplomado). Por otra parte, ayudaron a profundizar en el tema, las valoraciones y sugerencias escritas aportadas por algunos cursantes y profesores de la planta del Diplomado al terminar este, así como la opinión del Consejo de dirección de la Escuela Pedagógica Salvador Allende dirigida al decano de la FELEX. Toda esa información, evidencia los resultados positivos de la colaboración entre ambos proyectos en el diseño, desarrollo y evaluación del diplomado.

A partir de esta experiencia de colaboración entre estos dos proyectos de nuestra universidad, en el proceso de perfeccionamiento del modo de actuación profesional de los profesores de inglés de escuelas pedagógicas, actualmente, se diseñan otras acciones como: impartir un segundo diplomado para los profesores de las enseñanzas media y media superior a solicitud de directivos y profesores del municipio Boyeros, convocar a un evento, auspiciado por la FELEX, donde participen las tres escuelas pedagógicas y los participantes de los dos diplomados en el territorio, así como extender el servicio del Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de las Lenguas y su Metodología (CAALME) de la FELEX a los profesores involucrados en este sistema de superación.

Estas acciones son necesarias ya que la superación en el territorio requiere de una estructura organizativa y metodológica que le permita cumplir su función dentro del sistema de componentes del proceso de desarrollo integral de este profesional de la educación. El trabajo conjunto de los dos Proyectos de investigación en el seguimiento al graduado fortalece el desempeño comunicativo y metodológico de los profesores de inglés a partir de la superación posgraduada.

## Conclusiones

La FELEX de la UCPEJV da cumplimiento a la Resolución 186-2014 del Ministerio de Educación, que estipula la superación a los profesores que están en ejercicio a través de la



superación de los profesores de inglés en los territorios. El sistema de superación de la FELEX se fortalece con la colaboración de los Proyectos de investigación “El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la primera infancia, la educación primaria, media y superior” y “Preparación para el empleo como etapa de la formación continua de los egresados de las carreras pedagógicas”.

El *Diplomado para profesores de inglés de la formación de profesores primarios y de secundaria básica en escuelas pedagógicas* demostró cómo se puede establecer relaciones de colaboración entre los Proyectos de investigación para el seguimiento del egresado en función del perfeccionamiento de la carrera y la preparación para el empleo de los ya egresados como profesionales en ejercicio desde su comunidad.



Fig. 1.- Imágenes del examen final de uno de los cursos del Diplomado

La impartición del *Diplomado para profesores de inglés de la formación de profesores primarios y de secundaria básica en escuelas pedagógicas* contribuye al intercambio y unificación de opiniones y criterios acerca de cómo utilizar mejor el enfoque comunicativo para el logro de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las escuelas pedagógicas.

## Bibliografía

Addine Fernández Fátima y otros (2005). Diseño curricular. Concreción de una concepción didáctica. Material digitalizado. IPLAC.

Centro de Estudios Educativos de la UCPEJV. (2019) : Preparación para el empleo como etapa de la formación continua de los egresados de las carreras pedagógicas. Informe de investigación.

Colectivo de Autores (2009): Universalización de la Educación Superior Pedagógica; modelo curricular para la formación inicial .Sello Editor Educación Cubana.

Gaceta oficial de la República de Cuba del Ministerio de Justicia [Extraordinaria del 17 de junio del 2014] No. 29, La Habana

La Habana, Cuba: Cátedra de Pedagogía y Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA ISBN: 978-959-18-1218- 6

- Ministerio de Educación (2014) .Resolución del Ministerio de Educación No. 200/2014
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento Base para el Diseño de los Planes E. Versión digital (2020). Informe de investigación. El perfeccionamiento de la enseñanza de inglés en Primaria, Secundaria y Pre-universitario. FELEX de la UCPEJV
- Ministerio de Educación superior. (2016). Plan de estudio de la Carrera Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras. La Habana, Cuba. Versión digital
- Páez Suárez V. (2007): Formación profesional, currículum y contexto educativo. Revista Varona no.45.
- Páez, V. (2017). La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. Compilación.
- Páez, V., Miranda, T., Addine, F. y González, A. M (2013)
- Páez, V., Miranda, T., Addine, F. y González, A. M (2013) Currículum y Contexto Educativo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 2013 ISBN 978-959-13-2495-5
- Plan de estudio de la Carrera Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras, 2016
- Portuondo Padrón R., Díaz Sardiñas A., Vázquez Cedeño R., Vázquez Cedeño E., Feliz C., (2010): Un nuevo enfoque del diseño curricular: la dimensión rectora de la dinámica curricular, digitalizado, Universidad 2010