

## Didáctica de las lenguas extranjeras innovadora para introducir el inglés en 1ro y 2do grado

### *Innovative didactics of foreign language for introducing English at 1st and 2nd grade*

**MSc. Jorge Enrique Navarro Brito.** Profesor Auxiliar. Facultad de Humanidades. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.

Correo electrónico: [jenavarro@ucf.edu.cu](mailto:jenavarro@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1453-8955>

**Dra. C. Isora Justina Enríquez O´Farrill.** Profesora Titular. Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [isora.garbey@ucpejv.edu.cu](mailto:isora.garbey@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1572-3047>

**Dr. C. Eduardo Pérez Novo.** Profesor Titular. Centro de Idiomas. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.

Correo electrónico: [eperez@ucf.edu.cu](mailto:eperez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2516-0572>

**Recibido: junio de 2021**

**Aprobado: octubre de 2021**

---

#### RESUMEN

El propósito de este artículo fue enfatizar sobre la aplicación del concepto de innovación educativa en el accionar de la disciplina de didáctica de las lenguas extranjeras de la carrera de Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras, inglés; con el objetivo de introducir el inglés para el 1ro y 2do grado de la educación primaria. La implementación del accionar innovador de esta disciplina, evidenció una alternativa articuladora, flexible, participativa, recíproca, didáctica y contextualizada entre los distintos agentes socializadores; de igual forma aportó herramientas para modificar actitudes, ideas, modelos, estilos de trabajo, así como nuevas prácticas pedagógicas en la enseñanza de esta lengua extranjera en los educandos del 1ro y 2do grado de este nivel educativo. Este andamiaje innovador, no solo contribuyó con el accionar innovador de la disciplina, sino también con la calidad educativa y formas de trabajo en la escuela, así como la preparación de los maestros primarios y de inglés en la escuela primaria actual. El trabajo exhibe los resultados de los estudios realizados como parte del accionar innovador de la disciplina de didáctica

#### ABSTRACT

The purpose of this article was to emphasizing on the application of the educative innovation concept on the didactics of foreign language discipline action for introducing English language at the 1st and 2nd grade in the primary education. The implementation of this discipline innovative action showed an articulatory, flexible, participatory, reciprocal, didactic and contextualized alternative among the different social agents; it equally provided tools for modifying attitudes, ideas, models, work styles, as well as new pedagogical practices on the English language teaching for the 1st and 2nd graders of this educational level. This innovative scaffolding not just contributed to the discipline innovative action but also with the school educative quality and working manners as well as the current primary school teachers and English language teachers training. The paper exhibits the outcomes of carried out studies as part of the didactics of foreign language discipline innovative action together with the other social agents on the introduction of the English language teaching at 1st and 2nd classes in some of the primary school

de Lenguas Extranjeras, de conjunto con demás agentes socializadores en la introducción de la enseñanza del inglés en grupos de 1ro y 2do grado de algunas unidades docentes de la educación primaria en el municipio de Cienfuegos.

**Palabras clave:** innovación educativa, disciplina de didáctica de lenguas extranjeras, agentes socializadores, educación primaria

teaching units in Cienfuegos municipality.

**Keywords:** educative innovation, didactics of foreign language discipline, social agents, primary education

---

## Introducción

La visión transformadora y universal de la educación debe responder de manera objetiva a los requerimientos y exigencias sociales que contribuyan a la formación de la personalidad de los educandos a través todos los niveles educativos. Varios han sido los países e instituciones internacionales que se han pronunciado, a favor de contextualizar el papel tan esencial que desempeña la educación como derecho indiscutible de las personas que representa un indicador básico de calidad de vida, equidad, igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos, inclusión social y desarrollo sostenible.

En tal sentido, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), concibe en el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda de Educación 2030, la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa, y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Vinculado a este concepto, los diferentes gobiernos y autoridades, deben velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria, de manera gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces (PNUD, 2015).

Para tal efecto, la educación primaria es una de las metas a rediseñar por parte de los ODS y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, debido a que en este nivel elemental se encuentran educandos, cuyas edades constituyen una de las etapas fundamentales del desarrollo de la personalidad de las personas.

A este respecto, todas estas condiciones, hacen que cada vez tengan que ser más planificados, precisos y eficientes los procesos educativos que se desarrollan en la escuela primaria, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en las variadas actividades en que participan los escolares, las que deben ser diseñadas teniendo en cuenta el Fin y los objetivos a alcanzar, así como las particularidades de las edades y el diagnóstico en este nivel elemental. (Rico, Santos, García, Martín-Viaña y Castillo, 2008)

En el momento actual, la educación cubana ha de iniciar una etapa de trabajo de remodelación, consolidación y afianzamiento de lo establecido desde estos fundamentos para todos los tipos y niveles educacionales, con el propósito de responder a las actuales exigencias sociales. Asimismo, y teniendo en cuenta el fin del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), la educación primaria se actualiza y reajusta su proceso educativo de forma integral. Dentro de este marco, la escuela primaria tiene la responsabilidad de dirigir científicamente la educación y formación integral de los educandos desde los primeros grados, asumiendo la participación e implicación de los demás agentes socializadores con el objetivo de alcanzar el Fin y los objetivos de este nivel elemental.

De estas evidencias, se solidifica la educación primaria, en trabajar elevar la calidad de la educación cubana, que significa atender a todos, incorporar cada vez más a los docentes a las diversas formas de preparación, escuchar a las familias y a toda la sociedad, comprometida con la formación integral de sus hijos para que sean más cultos, más educados y más revolucionarios e implicarlos en el proceso de transformación. (Velázquez, 2019)

De igual manera, la sociedad y la escuela están cada vez más interrelacionadas en los procesos sociales. En esta última se gestan ideas, conceptos que han de preparar a los educandos para la sociedad del mañana, por lo que en la escuela se han de potenciar vías, métodos, estilos de dirección así como planes de acciones innovadores que le permita crear, modificar, cambiar y resolver problemas en la institución educativa con la implicación de demás agentes socializadores e instituciones educacionales.

En este artículo, se destaca la aplicabilidad de la concepción de innovación educativa en el accionar de la disciplina de didáctica de las lenguas extranjeras de la carrera de Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras, Inglés Plan E; con el objetivo de introducir la enseñanza del inglés en grupos de 1ro y 2do grado en algunas de la unidades docentes de la educación primaria del municipio Cienfuegos. De igual manera, en este estudio investigativo se emplearon diferentes métodos teóricos y empíricos, así como criterios para definir la unidad de análisis de la muestra a medir en el estudio. En tal sentido, el accionar innovador de la disciplina intervino desde Septiembre del curso 16-17 a Diciembre del 19-20, en 2 grupos de 1ro y 2do grado de las cuatro unidades docentes pertenecientes a cuatro diferentes Consejos Populares del municipio de Cienfuegos entre ellas la ENU "Carlos Manuel de Céspedes y Del Castillo" del Consejo Popular Juanita II, centro experimental del Tercer Perfeccionamiento de la Educación en este nivel educacional.

## **Desarrollo**

La institución docente debe convertirse en escenario viable para el desarrollo de nuevos conocimientos, cultura organizativa y tecnológica que deben, partir de una transformación de métodos de enseñanza, estilos de dirección, mejor uso de la tecnología educativa, y más viabilidad en la conducción educativa con relación a la atención a la diversidad tanto en el contexto escolar como social.

Con esta finalidad, la institución escolar, se convierte en el centro más importante del contexto comunal, donde se deben crear las condiciones necesarias para lograr un accionar sistemático, planificado, integrador e innovador, en aras de mejorar los procesos de instrucción, educación y desarrollo en la escuela. Esta estrategia, no solo servirá para transformar y evaluar la calidad del sistema educativo y las prácticas pedagógicas y didácticas en el interior de la escuela primaria, sino también, para llevar a cabo, el protagonismo del personal directivo y los docentes con los diferentes agentes socializadores como la familia, medios masivos de comunicación, instituciones sociales entre otros posibles.

En la literatura se encuentran varias definiciones de lo que significa innovación e innovación educativa, siempre enfocada a su objetivo por alcanzar la calidad de la educación en todos los niveles e instituciones.

En relación con la educación Macanchí y Bélgica y Campoverde (2020) plantean que "En el ámbito educativo la innovación es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales y penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativo (una institución, un departamento, un aula, un cuerpo académico), creando las condiciones para desarrollar una nueva cultura." (pág. 398).

En tal sentido, otros autores (Carbonell, 2008; Escudero, 1995; Imbernón, 1996; Moreno, 2000) señalan, que la innovación educativa es el conjunto de ideas, procesos, estrategias y acciones pedagógicas planificadas con sentido, e intencionalidad transformadora, no sólo en los aprendizajes de los educandos, sino también en el compromiso ético para transformación las prácticas educativas vigentes en la vida y cultura escolar, en favor de la calidad educativa y de la formación integral de los educandos.

Al respecto Fullan en su obra *The new meaning of educational change* (citado por Mayorga & Pascual, 2019) explica que "en este nuevo escenario, la innovación educativa se convierte en pieza clave para los cambios, implicando no solo nuevos contenidos y metodologías, sino una reestructuración y reculturización de la escuela tradicional y el sistema escolar en su conjunto." (pág. 2)

Atendiendo a otra dominación del propio término, innovar en el contexto educativo, en su acepción más típica, significa alterar algo introduciendo novedades, aunque en una definición más completa está asociada a la noción de cambio, que según Gairín & Rodríguez-Gómez (citado por Mayorga & Pascual, 2019), es entendido como una modificación que genera nuevas respuestas ante problemáticas tanto rutinarias como imprevistas. "Pero aunque la innovación siempre signifique cambio, no todo cambio es innovador en la institución educativa." (págs. 2 -3)

Herrán y Pesántez (2016), plantea que las acciones innovadoras deben ser intencionalmente orientadas a "conseguir mejores resultados y modificar condiciones negativas en prácticas de gestión que incorporan conocimientos teóricos y prácticos." (pág.48)

Atendiendo a estas consideraciones, afirmamos que, un proyecto de innovación educativa responde a una necesidad o meta transformadora en la institución docente. En tal sentido, el plan de innovación educativa debe ser planificado, difundido entre todos los involucrados, adoptado, implementado y finalmente evaluado por todos estos sujetos involucrados. Sin dudas, la sistematicidad de este tipo de proyecto innovador, pondrá en marcha una forma de trabajo escolar mucho más flexible, articuladora, democrática, que releve cómo debe ser la escuela para cumplir su misión en la sociedad. Asimismo, integrará todas las aspiraciones y estrategias en cuanto la educación de los educandos según el Fin y objetivos en cada nivel educacional.

Para satisfacer las necesidades y exigencias de la sociedad Nuñez y Castro (2005), señalan que el vínculo Universidad-Sociedad en Cuba no se considera una función, entre otras, sino una cualidad de todas las funciones que la Universidad realiza en la sociedad contemporánea con el objetivo de dominar la formación profesional, postgrado, investigación y extensión universitaria.

En este sentido, Saborido & Alarcón (2018), refieren la necesidad de la integración universitaria en todas sus dimensiones, como condición imprescindible para estar en capacidad de aportar significativamente a esa justa aspiración de la humanidad. Asimismo, ambos autores afirman que el carácter innovador de las universidades se

articula con los sistemas de innovación de toda la sociedad y en especial de la educación de calidad desde la nación, pasando por los territorios y las localidades e incluso la escuela.

Desde esta óptica, la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, Inglés, asesora el trabajo metodológico de la disciplina de Didáctica de Lenguas Extranjeras (DLE). Esta fusión es respaldada por la Resolución No.2/2018 (Ministerio de Educación Superior MES,( 2018) la cual en su artículo 27 inciso O, que refleja la proyección de las actividades y acciones extensionistas como parte integrante del componente laboral e investigativo, de modo que contribuyan al desarrollo profesional, social y humanista de los estudiantes (MES, 2018).

El carácter principal e integrador de la disciplina DLE, coincide con el objeto de la profesión en los diferentes niveles educativos del territorio. En tal sentido, le permite conducir las distintas acciones innovadoras a través del trabajo interdisciplinario y apoyo de las demás disciplinas en el currículo base del 2do año Curso Diurno (CD) Plan E y de esta forma acercarse a evaluar y validar de manera mucho más eficaz el cumplimiento del Fin y los objetivos y la calidad del sistema educativo en el contexto de la educación primaria según las exigencias sociales. Esto, no sólo significa el conocimiento de intervención y actividades de la práctica pedagógica al interior de la escuela, sino también articular las potencialidades escolares, extraescolares y comunitarias que implique la interrelación de los demás agentes socializadores.

El diseño curricular oficial del Ministerio de Educación (MINED), concibe la enseñanza aprendizaje del inglés a partir de 3er grado. Sin embargo, resultados del proyecto de investigación “El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la primera infancia, la educación primaria, media y superior”, asociado al programa sectorial Sistema Educativo Cubano, evidencian la posibilidad y necesidad de introducirlo anterior a esa etapa escolar. En el marco de este proyecto la Universidad de Cienfuegos, desarrolla la tarea de investigación para la organización y dirección de la enseñanza del inglés en 1ro y 2do grados.

Para tal efecto, el accionar principal integrador de la disciplina de DLE y la implementación del proyecto de innovación educativa, materializaron un andamiaje articulador, creativo, flexible e integral entre los distintos agentes socializadores en la organización y dirección de la enseñanza del inglés en estos dos grados. Esta forma de trabajo escolar se materializo a través de talleres de interrelación como nuevo espacio curricular en los grupos de 1ro y 2do grado de las unidades docentes seleccionadas.

Como resultado de todo este sistema de acciones y relaciones, se crearon nuevas formas de actuación , tareas y métodos, y fases en el proceso innovador, que no solo contribuyeron al cumplimiento de los objetivos y desarrollo de habilidades principales de la disciplina de DLE ,sino también a elevar la calidad de la práctica laboral investigativa, la labor extensionista y el desarrollo profesional de los estudiantes de 2do año CD de lenguas extranjeras y del Grupo Científico Estudiantil (GCE) de la disciplina que de conjunto con los demás agentes socializadores crearon espacios de interacción para introducir el inglés en estos dos primeros grados. Asimismo, con este accionar innovador se modificaron y desarrollaron distintas formas de trabajo en la escuela para construir *el proyecto educativo escolar* en estos grupos de 1ro y 2do grado de las unidades docentes

seleccionadas a partir del curso escolar 2016-2017 hasta el 2018-2019 en el municipio de Cienfuegos.

En este trabajo, la *planificación* del proceso de innovación es un proceso de toma de decisiones; en el cual el coordinador principal de la disciplina la inició con el accionar del trabajo metodológico, creando espacios de discusión del modelo del profesional y el programa de la disciplina de DEL, involucrando e informando al profesor principal del 2do año CD, los estudiantes del propio año y los del GCE mediante un set de entrevista individuales y grupales con el objetivo de valorar el estado de opinión acerca la organización y dirección de la enseñanza del inglés en el 1ro y 2do grado de la educación primaria. Se entrevistaron un total de 19 estudiantes de 2do año y los 8 del GCE de la disciplina, obteniéndose 91% de aprobación para la fase de diagnóstico e intervención pedagógica en los grupos de 1ro y 2do grado. Igualmente, se confecciona y aplica algunos de los métodos empíricos (encuestas, entrevistas individuales y grupales) para *difundir* el qué, para qué, y el porqué de la interrelación de de la innovación educativa y el accionar metodológico de la disciplina en la organización y dirección de la enseñanza del inglés en estos dos primeros grados, involucrando a los demás agentes socializadores, obteniendo un 81% de aprobación en las unidades docentes seleccionadas. El accionar innovador, se aplicaron diferentes técnicas de investigación para conocer aspectos positivos y las ventajas propiciados por el cambio, así como el grado de compromiso para la organización de la enseñanza del inglés dentro de la concepción curricular del 1ro y 2do grado. Esto evidenció que todos los consejos de dirección de las distintas unidades docentes, contribuyeron de manera satisfactoria para los logros alcanzados por la disciplina de DLE en su apoyo a los estudiantes de 2do año CD en el proceso de intervención pedagógica y en consecuencia en estos dos primeros grados.

Para la implementación del plan de innovación educativa, se hizo coincidir el mismo con los contenidos de las distintas asignaturas que aseguran organización y dirección de la enseñanza del inglés en la educación primaria, la características de la personalidad de los educandos de 1ro y 2do grado, así como los contenidos de la asignatura de la Metodología de la Investigación Educativa (MIE II) y que conjuntamente se proyectan y orientan la práctica laboral investigativa por periodos a partir de las líneas de trabajo en el 2do año (CD) Plan E, coincidiendo con la planificación de los procesos de intervención pedagógicas llevada a cabo por el GCE de la disciplina en las distintas unidades docentes. Dentro de este marco, se llevó a cabo el diagnóstico y la caracterización de los educandos de estos grupos de 1ro y 2do grado, en la asimilación de los contenidos y cumplimiento de los objetivos básicos de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) correspondiente al nivel Pre A1 Principiantes mediante pruebas pedagógicas y entrevistas grupales conjuntamente con sus maestros primarios y de inglés de la escuela. El 42% de los educandos de 1ro y 2do grado respondieron de forma aceptable a los diferentes estímulos visuales, los cuales contribuyeron de forma paulatina al desarrollo de la expresión oral y escrita especialmente en los educandos del 2do grado en las distintas unidades docentes durante el trabajo de investigación. De igual manera, la disciplina diagnosticó y caracterizó el entorno familiar y comunitario de estos educandos, evidenciándose que el 33% de los padres y miembros de familia de los educandos conocían los contenidos básicos para este nivel de Pre A1 Principiantes según el MCER.

En la fase de implementación, la disciplina de DLE, asignó el diagnóstico de las particularidades de desarrollo de los educandos de 1ro y 2do grado los dos grupos de control con matrícula promedio de 23 educandos en cada uno de los grupos. Dentro de este marco, el accionar de la disciplina se centró en el método de la observación del trabajo metodológico por parte de los maestros primarios en la etapa de aprestamiento (tránsito de la etapa de preescolar a etapa escolar), adquisición, consolidación y ejercitación en el 1er grado, así como las clases del Mundo en que vivimos y lengua española en ambos grados.

Por último, la fase de evaluación del proceso de innovación educativa corroboró el papel recíproco de la escuela primaria en la instrucción a los estudiantes del 2do año y los integrantes del GCE de la disciplina sobre el funcionamiento y el sistema de acciones instructivas y educativas en relación a enseñanza del inglés a nivel de los grupos de 1ro y 2do grado, los maestros primarios y de inglés así como familias y la comunidad para introducir esta lengua foránea y cumplir con el Fin y objetivos del nivel educativo. De esta forma, la disciplina de DEL pudo dar cumplimiento a varios de sus objetivos generales al planificar y emplear actividades comunicativas para la enseñanza del inglés en el 1ro y 2do grado en las unidades docentes seleccionadas, creando una metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras para estos dos grados de la educación primaria, consolidando esta acción innovadora en el 2do año CD y los GCE de la disciplina.

## **Conclusiones**

De todas estas las experiencias expuestas, es meritorio destacar la contribución de la disciplina de DLE en el currículo general de la educación primaria, al diseñar y aplicar un plan de innovación educativa, que sirve no solo para introducir la enseñanza del inglés en el 1ro y 2do grado en la escuela, sino también para el logro de las distintas transformaciones, ideas y estrategias innovadoras que eleven la calidad de la educación, el trabajo de la propia escuela primaria, los cuales conllevan a la introducción de cambios sustanciales en las prácticas educativas de estos dos primeros de la educación primaria actual.

La interrelación entre el accionar de la DLE y la estrategia de innovación educativa sistematiza y desarrolla la práctica laboral investigativa en el contexto de la educación primaria, representando un valioso aporte para la disciplina de DLE a nivel de carrera, así como para la Didáctica Especial de Lenguas Extranjeras en estas edades de la educación elemental en nuestro país.

El plan de innovación educativa desde la disciplina de DEL debe seguir elevando y potenciando en los estudiantes de 2do año CD Plan E y GCE de la disciplina DLE, el conocimiento de la personalidad de los educandos en estas edades escolares, así como las habilidades para diagnosticar y proyectar estrategias de intervención pedagógicas en la escuela primaria, a través de los componentes del propio Plan de Estudio E desde la perspectiva académica, laboral, investigativa y extensionista con el diseño e implementación de actividades extracurriculares y trabajo comunitario en la escuela primaria, de conjunto con demás agentes socializadores involucrados en el proceso educativo de 1ro y 2do grado de la educación primaria. El trabajo debe seguir estimulando la innovación educativa de la carrera, mediante la disciplina de DLE, lo cual contribuye a cumplir con los objetivos del año y del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras. Inglés, en correspondencia con la interacción entre

las exigencias sociales, el contexto educativo y la profesión de los futuros profesores de lenguas extranjeras.

Sin dudas, la organización metodológica de la disciplina y el plan de innovación educativa en la dirección de la enseñanza del inglés en el 1ro y 2do grado debe asegurar un proceso permanente de gestión del conocimiento, actualización, recíproca, didáctica y pedagógica entre todos los agentes socializadores involucrados para modificar actitudes, ideas, modelos, así como prácticas y acciones educativas en los grupos de 1ro y 2do grado de la unidades docentes seleccionadas. De esta forma, las intervenciones por la DLE con carácter innovador se convertirán en escenario del trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa de acuerdo a las nuevas exigencias del desarrollo social y espacio equitativo, humanista y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida como se presenta en los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

## Referencias bibliográficas

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). *Los significados del cambio y los caminos de la innovación*. Propuesta Educativa, 1(29), 8-18.
- Flores-Crespo, P. (2014). *Ante la compleja problemática educativa, la innovación*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19(61), 343-347.
- Fullan, M. (, 2015). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 6(1-2), 1-14.
- Gairín, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). *Cambio y mejora en las organizaciones educativas*. Educar, 47(1), 31-50.
- Herrán, J. & Pesántez, L.F. (2016). *La universidad innovadora*. Revista Cubana de Educación Superior. No. 3, 43-63.
- Imbernón Muñoz, F. (1996). *En busca del discurso educativo: la escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación*. Ministerio de Cultura y Educación.
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene, O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). *Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior*. Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403.rus.ucf.edu.cu
- Mayorga. R., & Pascual Medina, J. (2019). *Innovación educativa y producción de identidades: el caso del Programa Interdisciplinario de Investigación Escolar*. Educação e Pesquisa, 45(1), 1-18.

M de Educación Superior. (2018). *Resolución No.2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Publicada en La Gaceta Oficial de la República de Cuba.*MES .

Moreno Bayardo, M. G. (2000). *Formación de docentes para la innovación educativa.* Revista Electrónica Sinéctica, (17), 24-32.

Nuñez Jover, J., & Castro Sánchez, F. (2005). *Universidad, Innovación y Sociedad: Experiencias de la Universidad de la Habana.* Revista de Ciências da Administração. 7, (13), 9-29.

*Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* (2015). ONU

Rico Montero, P...et.al (2008). *El modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje.* Pueblo y Educación.

Saborido Loidi, J. R., & Alarcón Ortiz, R. (2018). *La integración de la universidad: Experiencias de Cuba.* Revista Cubana de Educación Superior, 37(3), 288-307.

Velázquez Cobiella, E. E. (2019). Discurso inaugural. *XVI Congreso Internacional Pedagogía 2019. UNESCO.*

### **Contribuciones de los autores**

Autor 1. Jorge Enrique Navarro Brito: Autor principal en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, en el diseño de la metodología implementada y en la redacción del artículo.

Autor 2. Isora Justina Enríquez O´Farrill: Confeccionó el diseño del artículo, colaboró en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, además realizó la revisión de todo el contenido expuesto en el mismo.

Autor 3. Eduardo Pérez Novo: Efectuó el tratamiento estadístico e informático y participó en el análisis de los resultados.

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.