

MEMORIAS

La obra educativa de la doctora Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo en la educación cubana

The educational works of PhD. Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo on the Cuban education

MSc. Estela Ibis Tait Morgan. Profesor Escuela primaria Combatientes de Bolivia.

Correo electrónico: janelesoca@inder.cu

Recibido: marzo 2016

Aprobado: junio 2016

RESUMEN

La educación en Cuba es uno de los pilares fundamentales de la batalla ideológica que se lleva de frente, para fortalecer nuestros valores e ideales, y mantener nuestras tradiciones histórico- culturales, y de este modo obtener una cultura general integral más sólida, quedando demostrado históricamente por el papel que han desempeñado los cuantiosos educadores destacados con los que consta la pedagogía, no obstante, existe un vacío documental del estudio del magisterio en nuestro país en el siglo XX, hay poca memoria escrita y muy pocos relacionado con los aportes, de ahí que se hace necesario una periodización de la historia de vida de la Doctora Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo, una educadora destacada, pues las contribuciones hechas por ella, han constituido un baluarte en la defensa y el desarrollo posterior de la educación y la pedagogía cubana, ya que han contribuido tanto en lo teórico como en lo práctico un material relevante, sin embargo, no han sido estudiado y/o valorados de manera particular, para apreciar su alcance. Este análisis se hace partiendo de la recopilación de documentos, entrevistas, encuentros, testimonios, así como la caracterización de su quehacer pedagógico en las distintas etapas y contextos.

Palabras clave: aportes teórica, concepción pedagógica educativa.

ABSTRACT

The education in Cuba is one of the fundamental pillars of the ideological battle that is taken of front, to strengthen our values and ideals, and to maintain our historical traditions - cultural, and this way to obtain a more solid integral general culture, being demonstrated historically by the paper that you/they have carried out the considerable ones outstanding with those that consists the pedagogy, a documental hole of the teaching's study exists nevertheless, in our country in the XX century, there are little written memory and very few related with the contributions, with the result that it becomes necessary a periodization of the history of life of the Doctor Lesbian Gertrude's Cánovas Fabelo, an educating one outstanding, because the contributions made by her, they have constituted a rampart in the defense and the development later of the education and the Cuban pedagogy, since they have contributed as much in the theoretical thing as in the practical thing an excellent material, however, valued y/o in a particular way has not been studied, to appreciate its reach. This analysis is made leaving of the summary of documents, interviews, encounters, testimonies, as well as the characterization of its pedagogic chore in the different stages and contexts.

Key words: contribution theoretical conception pedagogic educational.

Introducción

Al triunfo de la Revolución Cubana, el impulso inicial estuvo dirigido fundamentalmente al desarrollo social, por lo que una parte importante se dedicó a la salud y a la educación, que en Cuba son los pilares fundamentales de la batalla ideológica que se lleva de frente, para fortalecer nuestros valores e ideales y mantener nuestras tradiciones histórico culturales, de este modo obtener una cultura general integral.

Esta realiza encomiables esfuerzos en la lucha por una pedagogía que dé respuestas a las necesidades nacionales en el ámbito científico y cultural; de ahí que se interesa por diversos temas para su perfeccionamiento, es por eso que se han estudiado figuras de relevancia nacional e internacional, que tienen un importante desempeño en su magisterio y no se ha difundido su trabajo y constituye una prioridad revelar su contribución a la Educación cubana.

Se hace necesario establecer relaciones, que nos lleven al desarrollo de la concepción educativa en su magisterio, mediante la reconstrucción del escenario de vida como presupuesto importante en esta investigación, para poder sistematizar los aportes teóricos prácticos presentes en su obra educativa que contribuye a enriquecer los fundamentos de las ciencias pedagógicas cubana. Por lo que hay que ver la actividad pedagógica de estos educadores en el contexto en que se desarrolla. Se hizo necesaria la búsqueda de información partiendo del contacto con conocidos y colegas, testimonios, documentos, que dan fe de su labor educativa, es decir, según la época o momento histórico que le tocó vivir, verificando así su factibilidad, para poder arribar a conclusiones y generalizaciones según la periodización hecha, para arribar a los aportes y su contribución.

También se tuvo en cuenta su concepción educativa, que está dada por el sistema de ideas, juicios, representaciones que sustentan los modos a desarrollar el acto educativo, al considerar los puntos de vistas, reflexiones, acciones, valores, experiencias, tacto pedagógico, intuición profesional, estrategias que se evidencian como fundamento teórico -metodológico, principios, leyes, regularidades y categorías científicas en la solución o problemas, lo que contribuye a la materialización de una teoría o práctica de intervención, transformación o mejora de la realidad educativa en sus diferentes contextos y son reconocidas en el proceso pedagógico por el sistema institucional o social. Puede ser tradicional, innovadora, renovadora, desarrolladora o de avanzada. De ahí que su concepción va dirigida a la formación integral de la nueva generación.



**Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo
(1947)**

Es por ello que con este trabajo se persigue como objetivo revelar la concepción educativa presente en la obra teórico –práctica de la Doctora Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo que contribuyen al desarrollo educacional entre 1977 hasta la actualidad con el fin de que exista una memoria escrita de ella.

La educadora Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo es una de las personalidades destacadas y aunque ha tenido una meritoria labor, esta no ha sido muy difundida a los docentes, a pesar de su importancia en el ámbito educacional. En su trabajo se evidencia una unidad entre la pedagogía y sus acciones, por lo que se distingue, esta se inserta en los Programas actuales de la enseñanza preescolar y primaria, entre otras, sirviendo de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje según criterios de la pedagogía actual.

Desarrollo

La historia de la educación, parte o expresa que esta responde a los intereses de la clase dominante, manifiestan su labor en consonancia con las necesidades sociales de la época, por eso, es necesario que se conozca el contexto histórico en que se fraguó su labor magisterial. Enrique José Varona, cubano, (1849 – 1933), “(...) fue de los primeros que se percató de la necesidad de utilizar la educación como un arma política para defenderse de la arremetida ideológica de los norteamericanos y para darle cumplimiento a su intención de formar los cuadros económicos, políticos, técnicos y científicos que dirigían al país (...) También Martí J, cubano, (1853 – 1895), en todo cuanto habló y escribió estuvo presente su magisterio, abogó por una educación conforme a la vida”(1). Con las primeras décadas del siglo XXI la enseñanza tuvo muy lento desarrollo, como resultado del abandono y desinterés mostrado por los gobiernos de turno, se produce el agravamiento de los males sociales en la historia de Cuba.

Es en este contexto que nace en Camagüey la Doctora Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo, el 17 de noviembre de 1947 en medio de una República Neocolonial, hija de un trabajador azucarero y una ama de casa, en un ambiente humilde, sencillo, que la formaron con gran sentido de la responsabilidad, exigencia y honestidad. Siempre sintió una enorme vocación pedagógica, que se observaba desde sus juegos infantiles donde terminaba conformando su escuelita y siendo la maestra de sus amiguitas. En su escuela tuvo una maestra que aún la recuerda pues le inculcó mucho amor por la Patria, a ser cuidadosa con su ortografía, entre otras cosas, momentos que marcaron mucho su vida. Años más tarde (1961) se incorpora a la Brigada Alfabetizadora Conrado Benítez donde escolarizó a ocho descendientes de haitianos, en su natal ciudad.

El estudio de este pasado ayudó en la formación actual del individuo, que se plantea disímiles retos que la sociedad ha impuesto en cada momento. Hasta nuestros días los maestros no cejan en su ardua labor por mejorar la educación del país.

“(...) maestro, que históricamente ha sido un factor fundamental en el desarrollo de los pueblos, (...) influye en la vida anímica de sus semejantes (...) encargado de garantizar el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”. Gran significación tiene este pensamiento en la historia universal de la enseñanza, donde eminentes pedagogos han dejado en cada etapa de la evolución del mundo, la trascendencia de su trabajo como iniciadores o reformadores en las ciencias de la educación (2)”. Después de un análisis del desempeño de figuras de la talla de José de La Luz y Caballeros, Varona y otros, se

concluye que la principal forma de investigación de la Psicología pedagógica, asimilando otras, fue la propia docencia, rechazando lo escolástico.

La influencia de su maestra, haber alfabetizado, unido al discurso de Fidel referente a la fecha, dejaron honda huella que sirvieron para que años después la hicieron incorporarse al Instituto Makarenko y en honor a su trayectoria laboral expresara...”y las vivencias que acumulé... (...) posibilitó actuar en correspondencia con la expresión del pensamiento de Fidel: “Este es un país de hombres de Ciencias, de pensamiento” (3). De ahí que su trabajo se analizó teniendo en cuenta una periodización.

Lenin al referirse a la periodización destacaba que estas delimitaciones son convencionales y móviles, relativas y no absolutas y precisaba que solo de un modo aproximado tomamos los hechos más destacados, los que más saltan a la vista como jalones de los grandes movimientos históricos. Es el recurso que se convierte en la concepción del aporte principal de la investigación histórico-educativa.

Sus principios fundamentales están relacionados con la necesidad del estudio temporal y del desarrollo, como reflejo de la realidad que se estudia, y por la importancia del decurso histórico del objeto. Partiendo de las fuentes consultadas y reflexionando acerca de su labor pedagógica se procedió a definir los períodos y/o trayectoria de vida de la labor de esta educadora para poder conocer y comprender como se manifestó en los mismos su concepción educativa. Se asumieron los siguientes criterios en la elaboración de la periodización:

- Su labor como maestro y funcionario de educación.
- Su formación profesional.
- Su proyección en relación con el pensamiento pedagógico cubano y universal de su época, a partir de su concepción filosófica y su origen de clase.
- Su producción teórica desde el punto de vista pedagógico.

Cronología de vida

1963 Se incorpora al Plan de Becas e ingresa al Instituto Makarenko, se incorpora a los planes de Superación de la Mujer. Se gradúa recibiendo Título de Oro de Maestra Primaria de manos de Fidel, incorporándose al Plan de aceleración de Minas-Topes-Tará donde le otorgan el Título de Profesora de Historia de Nivel Secundario Superior de Historia. En 1966le convalidan el título y se gradúa, recibiendo el Título de Honor de Mejor graduado del Comandante Raúl Castro Ruz.

1965 Militó en la Unión de Jóvenes Comunista y con 21 años ingresó en el Partido Comunista de Cuba, ocupando diferentes responsabilidades, hasta formar parte del Buró de Provincia

En 1968 trabaja como Directora de Internado de Primaria simultaneando como jefa de zona,

1971 Es nombrada jefa del Departamento de Actividades Extraescolares y de la Dirección de Planes Especiales del Departamento de Actividades políticas.

1973 Directora fundadora del Centro Nacional para la Formación de Profesores de Marxismo-Leninismo, con cubanos y soviéticos. Con solo 25 años dirige en las tres

Universidades del país, la carrera de Comunicación Científica y Economía, desplegándose con la categoría docente de Principal Asistente.

1977 Miembro de la Comisión Nacional de Planes de Estudios y Programas para la enseñanza del Marxismo-Leninismo en el Sistema Nacional de Educación. Profesora de Filosofía de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona. (ISPEJV). Nombrada Decana de la Facultad de Marxismo-Leninismo del (ISPEJV).

En 1978 recibe el Título de Licenciada en Historia. 1983. Nombrada Decana de la Facultad de Marxismo-Leninismo e historia del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (ISPEJV).

1987 Graduada de Doctora en Ciencias Filosóficas de la Universidad Estatal de Leningrado. 1988 Vicerrectora académica de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona. (ISPEJV).

1990 Directora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Organismo Central. 1991 Nombrada Presidenta de la Comisión Nacional de Historia del MINED. 1992 Coordinadora Nacional del PROGRAMA PARA LA VIDA.

1993 Coordinadora de la 1ra y 2da versión cubana de la Editorial Pueblo y Educación del libro "Para La Vida, libro que obtiene el Premio de la Crítica Científica

1998 Miembro del Consejo científico de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Académica Titular de la Academia de Ciencias de Cuba.

1999 Declarada EXPERTO de la "UNICEF" en los trabajos preparatorios de la Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU en favor de la infancia, en Nueva York. Coordinadora del Foro Nacional "Educación para todos", de Dakar.

2001 Consultora de la UNESCO. 2002. Ponente en el Tercer y Cuarto Simposio sobre la Investigación Educativa en el País. Designada Directora del Palacio Central de Pioneros Ernesto Guevara.

2005 Designada Miembro de Honor de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Participa en el Congreso de docentes de Mendoza, Argentina. 2007 Directora del Centro Coordinador de Universidad Para Todos del Consejo de Estados.

2009 Asesora del Ministro de Educación. Miembro de la Sociedad Económica Amigos del País. Miembro del Consejo Científico del MINED desde este año hasta la actualidad. Conduce la Comisión de Evaluación, la que queda plasmada como Resolución Ministerial- 120/2009.

2010 Metodóloga inspectora, asesorando el funcionamiento del Consejo Científico y las ponencias para las tesis de doctorado y las maestrías, atendiendo el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

2009-2013 Presidenta electa de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Se mantiene activa en la Asociación.

Dentro de las funciones de la educación está la dirección del desarrollo, la formación del educando en estrecha relación con la comunidad, la socialización, el correcto uso de la libertad disciplinada, la orientación y educación profesional del joven, el adiestramiento

para el empleo del tiempo libre, y la consecuencia de la felicidad. Es indiscutible que esta educadora tiene dominio de contenidos disímiles, de carácter educativo, político, ideológico, ético, estético, entre otros, lo que la hace tener una posición ventajosa, pues no solo de la pedagogía sino en otras ciencias.

Etapas de la periodización

PRIMERA ETAPA (1968 – 1977) Aquí es donde comenzó a trabajar como Directora del Centro Nacional Su concepción educativa se basa en la formación de la nueva generación de jóvenes estudiantes y la formación de profesores de marxismo-leninismo del MINED. Se reafirma su formación política y su ideología la lleva a cabo con entera libertad con un nuevo proyecto de escuela no hecha hasta el momento, con un nuevo estilo de dirección. Tuvo la posibilidad de aplicar el plan de estudio- trabajo en dos direcciones,

SEGUNDA ETAPA (1978 - 1989) Es nombrada Decana de la Facultad de Marxismo-leninismo, al unirse a la de Historia, es reafirmada en su cargo de Decana de la Facultad de Marxismo-leninismo e Historia, y finalmente Vicerrectora Académica de La Universidad. Se manifestó la madurez alcanzada en su pensamiento pedagógico-educativo dirigiendo algunas investigaciones como un conjunto de medidas para organizar la experimentación y posteriormente la aplicación del Plan de estudio C para la formación regular, por primera vez los profesores impartirían esta asignatura en la educación media general, profesora de maestrías y posgrados.

TERCERA ETAPA (1990 – 2012) Es la de mayor alcance en sus aportes desde el momento de ser nombrada Directora del ICCP, durante este periodo dirigió y realizó gran cantidad de investigaciones a favor de la niñez y la juventud, abre una vertiente socioeducativa nunca hecha por el MINED, al analizar las principales áreas y componentes de la personalidad del estudiante y su rendimiento, dirigido a la detección de las insuficiencias de su personalidad. Se reafirma su dedicación del amor a formación de la joven generación mediante los trabajos realizados con la UNICEF y la publicación junto a colectivos de autores de folletos, artículos, y libros, uno de ellos obtuvo Premio de la Crítica.

CUARTA ETAPA (2002 – 2012). Es Directora del Palacio Central de Pioneros Ernesto Guevara, de la que es jefe de investigación de un proyecto o Plan de acción que incentiva la formación vocacional titulado Una organización que aprende con este trabajo logra integrar las especialidades en procesos de producción y los servicios, sobre la base de establecer relación entre los contenidos de enseñanza que reciben los pioneros. También promueve la ampliación de programas de comunicación educativa para la vida promovidos por las Agencias de las Naciones Unidas.

Además, al dejar el Palacio es nombrado asesora del Ministro de Educación y participa en actividades relacionadas con el sistema de evaluación escolar realizando el diseño del nuevo Sistema de evaluación escolar del Ministerio de Educación quedando recogida en la Resolución Ministerial 129/2009.

Un aporte educativo es la contribución que resulta del trabajo creativo del educador y que implica cambios que benefician la práctica o enriquecen la teoría pedagógica trascendente en su tiempo. La identificación en el siglo Responderá a 9 indicadores:

etapa histórica, tipología, beneficiarios, alcance, dimensión que potencia, nivel de enseñanza que favorece, implementación, ciencia o disciplina que desarrolla” (4).

Líneas temáticas

Formación política ideológica, Formación profesional de la carrera de marxismo-leninismo, Organización de las ciencias de la educación, Problemas teóricos de las ciencias pedagógicas cubanas, Formación vocacional y profesional, Atención integral a la infancia.

Sus aportes están encaminados a Política educativa, Concepción pedagógica de un diseño curricular, Conjunto de medidas para la organización de las ciencias, Estudio crítico de un proceso educativo, Corrientes y tendencias pedagógicas influyentes en un estudio teórico determinado.

Evaluación de impacto del ICCP para la política educativa.

Estudio crítico de un proceso educativo y su caracterización.

Fundamentación teórica metodológica derivada de la sistematización de experiencias investigativas.

Alternativa pedagógica, de dirección, auto superación para el perfeccionamiento de la formación técnico profesional.

Política educativa y su correspondiente legislación.

Conclusiones

Las bases teóricas que apoyaron la concepción pedagógica de la Doctora Cánovas, evidenciaron, cómo lo más representativa del magisterio nacional trató de sacar a la escuela del decaimiento en que se encontraba, apoyándose en la línea de pensamiento pedagógico cubano de siglos anteriores. Asumió en su concepción pedagógica algunos de los más valiosos elementos de la teoría y la práctica pedagógica nacional, con la particularidad que siempre lo hizo de forma crítica, con una óptica renovadora y anti dogmática donde se convirtió al alumno en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Su concepción manifestó la combinación de elementos de las filosofías positivistas y pragmáticas, lo que hace que los conceptos de ciencia y práctica sean esenciales. Considera como pilar fundamental de la Educación Superior el desarrollo científico investigativo por lo que abogó por desarrollar las investigaciones, por el importante papel del maestro, la necesidad de su reconocimiento social, su superación constante.

Como funcionaria su actividad fue valiosa, renovadora, pues incidió en el nuevo sistema de evaluación del país a través de la RM120/2009.

Su trabajo se inserta en los Programas actuales de la enseñanza preescolar y primaria, entre otras, sirviendo de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje según criterios de la pedagogía actual así como un tiene un gran significado porque contribuye a potenciar la divulgación acerca de la concepción educativa de la Doctora Lesbia Gertrudis Cánovas Fabelo, lo cual posibilitará en el enriquecimiento de los conocimientos de aspectos relevantes de su vida y obra pedagógica, lo que debe redundar en la elevación

del prestigio de esta figura de la educación, así como apoyar los fundamentos en torno a la calidad de la pedagogía cubana, contribuyendo a la elevación del reconocimiento social del estudio de los educadores del siglo XX y de esta manera sistematizar el papel de las indagaciones histórico pedagógicas para el abundar en la historia de la educación cubana.

Referencias bibliográfica

1. Martí J. Obras Completas. (t. 1, 8, 11,19). La Habana. Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1964.
2. Chávez Rodríguez J. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
3. Ministerio de Educación. La Educación por el mundo. Para la vida. La Habana. Cuba: MINED; 1989.
4. MINED. Conferencia Especial. La Educación en Cuba. (Pedagogía 2001, 2002 y 2005). La Habana. Cuba: Educación cubana; 2005.

Bibliografía

- APC. Entrenamiento búsqueda de aportes de educadores destacados. La Habana. Cuba: APC; 2011.
- Cánovas Fabelo L., Chávez Rodríguez J. La Pedagogía como ciencias: (Parte 1). La Habana. Cuba: ICCP; 1995.
- Compistrous L., Rizo C. Indicadores e investigación educativa. Soporte magnético. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
- MINED. Maestros. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1971.