

---

## Los niveles de asimilación en la enseñanza de la Geografía de Cuba en el nivel educativo de primaria

The levels of assimilation in the teaching of the Geography of Cuba in the elementary educational level

**Lic. Caridad Martínez Infante\***

<caridadmi@ucpejv.edu.cu>

**Dr. C. Martha Díaz Hernández\*\***

<marthadh@ucpejv.edu.cu>

\* y \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un conjunto de actividades que contribuyen a desarrollar los niveles de asimilación en la enseñanza de la Geografía de Cuba en el nivel educativo de primaria. Se tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes para la elaboración de cada una de ellas. Responden actividades de los tres niveles de asimilación del conocimiento, que contribuyen al desarrollo de habilidades, se vinculan a investigaciones sencillas, existen actividades variadas basadas en curiosidades de la asignatura e incluyen actividades prácticas, investigativas y experimentales.

**Palabras clave:** Actividad, niveles de asimilación, enseñanza de la Geografía

### ABSTRACTS

The objective of the article is to propose a group of activities that you/they contribute to develop the levels of assimilation in the teaching of the Geography of Cuba in the educational level of primary. One keeps in mind the individual differences of the students for the elaboration of each one of them. There are activities of the three levels of assimilation of the knowledge that contribute to the development of abilities, they are linked to simple investigations, varied activities based on curiosities of the subject exist and they include practical, investigative and experimental activities.

**Key words:** Activity, levels of assimilation, teaching of Geography

---

## INTRODUCCIÓN

La escuela siempre ha sido un agente de cambio a favor del progreso social y defensora del proceso revolucionario cubano, es una institución que también cambió con el triunfo de 1959 y comenzó un camino de constante perfeccionamiento que debatiéndose entre unas y otras concepciones, ha venido adecuando sus exigencias al propio desarrollo de la sociedad cubana y a la necesidad de formar un individuo preparado para enfrentar las exigencias sociales.

El proceso pedagógico que se realiza en la escuela primaria debe caracterizarse porque sus contenidos se relacionan con el que hacer práctico de la sociedad, vinculando la teoría con los problemas práctico de la sociedad, vinculando la teoría con los problemas concretos, económicos, políticos, culturales, científicos y práctico de la sociedad, vinculando la teoría con los problemas concretos, económicos, políticos, relacionado con la construcción de la sociedad socialista y los complejos problemas de esta época.

Al referirse a la geografía como ciencia y su objeto de estudio, el geógrafo cubano Antonio Núñez Jiménez (1923-1998), expresó: "...la geografía es una ciencia cultivada por el hombre desde hace milenios, todavía no ha enmarcado sus linderos. Y veo muy difícilmente que pueda establecerlos, porque la geografía, en tanto que estudio de la tierra, es el sustento material de cualquier acción humana y por este hecho siempre habrá una relación infinita en las múltiples manifestaciones entre la actividad creadora del hombre y aquella disciplina".<sup>1</sup>

A lo largo de estos años se han hecho grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación, que han arrojado resultados positivos que nos sitúan en una posición ventajosa con respecto a los demás países de América

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, representa un exponente de ese esfuerzo por superar nuestras deficiencias y responder a las nuevas exigencias sociales que se plantean a la escuela.

En el proceso histórico de la evolución del ser humano, la Geografía ha cumplido un importante papel en conocimiento del mundo. El hombre en su relación con el Latina; pero esto no quiere decir que dejemos de buscar nuevas concepciones y enfoques para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. entorno donde vive y se desarrolla, ejecuta la interrelación entre la naturaleza y la sociedad que él mismo día a día construye. A la escuela

cubana le corresponde por tanto la enseñanza de la Geografía, para así dirigir una mejor comprensión de las relaciones naturaleza-sociedad y del cuidado y protección del medio ambiente, tarea que se le plantea a la Geografía.

En las últimas décadas la Geografía se ha estudiado en Cuba como disciplina independiente desde el 6to grado, transitando por los tres grados de secundaria básica y por el primero de preuniversitario, con un ciclo propedéutico que incluye cuatro asignaturas de El mundo en que vivimos (1<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> grados) y dos asignaturas de Ciencias Naturales (5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grados).

Entre las particularidades del campo de estudio de la Geografía está su necesaria y sistemática actualización, pues tanto la naturaleza como la sociedad son susceptibles de cambios. Un solo ejemplo puede ilustrarlo: el mapa político mundial cambia constantemente e incluso, la división político-administrativa provincias de Artemisa y Mayabeque, produce transformaciones que alteran los mapas y obligan a rediseñar sus contornos.

Sin embargo, no siempre ocurre así por diferentes razones, a pesar de que es una necesidad para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar. El objetivo del artículo es proponer un conjunto de actividades que contribuyen a desarrollar los niveles de asimilación en la enseñanza de la Geografía de Cuba en el nivel educativo de primaria.

## **DESARROLLO**

### **El tratamiento de los niveles de asimilación en el nivel educativo de Primaria para la asimilación de los conocimientos geográficos**

Un aspecto que es de gran valor considerar para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituyen los niveles de asimilación de los conocimientos y habilidades pues tiene que ver, con la búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje de los alumnos, lo que tiene a su vez una relación muy estrecha en como el maestro organiza y dirige el proceso de evaluación en su clase, ya que ha de precisar estos niveles desde la formulación de los objetivos.

El nivel de asimilación expresa el dominio que de un contenido se espera que alcance en un estudiante. Se trata de que resulte imprescindible que cada grupo de conceptos y de habilidades esenciales que deben aprender los escolares en cada grado transcurran por los diferentes niveles de asimilación. Son conocidos y aceptados por la generalidad de los especialistas cuatro niveles de asimilación: de familiarización, reproducción, aplicación, creación.

El *reproductivo* es aquel nivel de asimilación que exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado, ya sea este en forma declarativa o resorbiendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

El *productivo* es aquel nivel de asimilación que exige que el estudiante sea capaz en situaciones nuevas para el alumno, es contenido. De tal forma de aplicar, cuando el estudiante resuelve problemas cuya actuación le es desconocida y que exige que el conciba el modo de su solución. La enseñanza problémica, heurística, investigativa, es consecuencia de enseñar objetivos a un nivel productivo.

El nivel *creativo*, el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos para él, utilizado para ello, la lógica de investigación científica. Aunque a los efectos de la evaluación se considera por lo general desde el nivel reproductivo.

La comprensión del contenido de estos niveles es fácil de ver, pues se trata llevar el conocimiento del alumno desde niveles más simples a niveles de mayor exigencia de complejidad. Desde el nivel de familiarización, donde los alumnos reconocen los conocimientos o habilidades que se le presentan, aunque no los puedan utilizar, pasando por el nivel reproductivo, donde el alumno ha de comprender la amplitud en la adquisición del rasgo de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas, luego el nivel de aplicación, que exige que trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y sea capaz de transferir esa esencia en la diversidad de caso que se les presente hasta el nivel de creatividad, donde el alumno es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de tareas.

Tanto en el nivel de aplicación como en el de creatividad, los alumnos han de resolver tareas diferentes a las enseñadas por el maestro de clases. Cuando el escolar es capaz de aplicar, de transferir la esencia del concepto aprendido a situaciones diferentes, es señal evidente de que hay solidez en su aprendizaje, pues demuestra que puede operar con el

contenido del concepto, o de las nociones que están en proceso de formación. En todo este proceso también hay que considerar las habilidades y procedimientos que entran en la formación de dichas nociones y conceptos, en las cuales también se expresan los diferentes niveles de asimilación.

Entre estos niveles existe una estrecha relación, funcionan a manera de una espiral en desarrollo, que parte de los niveles inferiores hasta los superiores. Estas exigencias de los niveles de asimilación ha de tenerse en cuenta en la formulación de los objetivos, como señalados, pues el maestro ha de tener claro cómo dirigir de manera acertada el desarrollo que aspira lograr en la actividad cognoscitiva de los alumnos. Ella se refleja entonces, en los niveles de desempeño del alumno, los que nos permiten conocer si opera solamente a nivel reproductivo o si es capaz de aplicar crear.

Cuando se analizan los programas de las asignaturas, se encuentra que, sobre un mismo concepto, se exige en los diferentes objetivos en correspondencia con el nivel de asimilación o dominio que se pretende alcance el alumno.

Es requisito imprescindible para el nivel de asimilación reproductivo, que el aprendizaje sea lo suficientemente reflexivo, mediado por la interacción con objetos materiales o sus representaciones, con preguntas u orientaciones de los procedimientos que exijan la búsqueda de los rasgos esenciales que caracterizan al concepto dado, a la vez que propicien fuertes motivaciones por esta búsqueda.

Pero el aprendizaje no se garantiza solamente a un nivel reproductivo, es fundamental que el conocimiento se consolide mediante la necesaria sistematización.

Para ello es necesario llevarlo a niveles superiores de exigencia en el contenido de las tareas y ello se logra ejercitándolo mediante el desarrollo de habilidades intelectuales generales y específicas de la Geografía de Cuba que garanticen que trabajen con la esencia y con los procedimientos asociados, de modo que puedan luego transferirlos a diferentes ejercicios que se les presente.

El vínculo de los conocimientos aprendidos con la vida, revelando el valor que estos puedan tener, es una condición posible a tener presente durante todo el proceso de asimilación en los diferentes niveles de reproducción, aplicación y creación y es favorable que se tenga en cuenta pues permite que se enriquezca dichos conocimientos con las vivencias y hacia el aprendizaje.

Según Silvestre, “La realización de actividades o tareas de aprendizaje suficientes (que aseguren la ejercitación necesaria para la adquisición de habilidad, para la formación del concepto o para su aplicación), variadas (donde se incluyan niveles de complejidad creciente que se estimulen esfuerzos intelectuales del alumno, una mejor asimilación y la utilización donde se les ofrezca la posibilidad de crear, de producir nuevas ideas) y diferenciadas que permitan la atención a las diferencias individuales de los alumnos, desde sus potencialidades, dificultades, motivos, habilidades esenciales que aprender los alumnos”<sup>2</sup>.

Dadas estas exigencias, es de suponer entonces que no sea posible pensar que en una sola clase los alumnos pudieran transitar por los diferentes niveles de asimilación cuando se trata de la apropiación de un nuevo concepto y sus correspondientes habilidades.

### **La actividad un mecanismo para dar tratamiento a los niveles de asimilación en la asignatura de Geografía sexto grado**

Para el análisis de las concepciones de actividad dada por diversos autores, se toma como lo planteado por el Diccionario Cervantes acerca del término de actividad, el que refiere que proviene del: lat. ActivŪtas, -tis. Además, que es la facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad condicionadas por los intereses y propósitos personales.

Además, concerniente a actividad se asume la categoría filosófica planteada por Marx, C., el cual señala que “... el hombre hace de su actividad vital el objeto de su voluntad y de su conciencia. Posee una actividad vital consciente”<sup>3</sup>.

Labarrere, G. considera la “actividad como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo”<sup>4</sup>.

Al respecto se analiza el criterio dado por Pupo, R. el cual destaca que “...la actividad humana concebida en su expresión filosófica deviene de la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, y se estructura, compendia y despliega como actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa, donde todos en interacción recíproca, mediados por la práctica comunicativa, expresan en síntesis los momentos objetivo y subjetivo del devenir social”<sup>5</sup>.

Referente a esto A. N. Leontiev (1903-1979) retomó, de los postulados de L. S. Vigotsky (1896-1934), la función que tiene la actividad en el desarrollo de los estudiantes y elaboró

una teoría general de la actividad, que constituye un aporte teórico y metodológico en el desarrollo de la psicología marxista. Además, el autor mencionado realizó un exhaustivo análisis estructural de la actividad humana, destacando sus diferentes componentes: el objeto de la actividad, que es el que le confiere la orientación y que coincide con su motivo (material o ideal, y que responde a una necesidad del sujeto); y la actividad, que se realiza mediante acciones y estas se ejecutan por medio de operaciones.

Autores como García, G., Addine, F. definen la actividad como procesos mediante los cuales el individuo a sus necesidades se relaciona con la actualidad adoptando determinada actitud hacia la esta.

Luego del análisis de lo planteado acerca de la categoría actividad por diversos autores, se destaca que concuerdan en que se caracteriza por la orientación, teniendo en cuenta el fin que se persigue.

A criterio de la autora de la presente investigación la actividad es un proceso que relaciona una actitud vital, activa del sujeto hacia la realidad y afirma que uno de los rasgos distintivos de la actividad es la coincidencia del motivo con el objetivo, es decir la actividad está motivada por el objetivo a cuyo logro está dirigida.

Se asume el concepto que aparece en la resolución ministerial 200/2014 actividad metodológica. Es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores para cumplir una meta o fin. Estas actividades metodológicas deben comenzar con el diagnóstico y una buena caracterización como punto de partida. Se puede afirmar que la preparación permanente es un proceso integral de constante retroalimentación a partir del contenido que permite dar respuesta desde diferentes aristas a los problemas que se presentan para enriquecer la preparación de los docentes se parte del análisis de la preparación que en este sentido deben poseer, en correspondencia con las exigencias actuales de la educación; sus dificultades y potencialidades revelado por el diagnóstico y del análisis de los objetivos generales de la educación de adultos inmersa en las nuevas transformaciones establecidas por el Ministerio de Educación, de ahí la importancia de trabajar en todas las direcciones posibles con vista a lograr la óptima preparación de estos para dirigir el proceso pedagógico con efectividad.

Por la importancia y posibilidad de aplicación de los elementos característicos de una propuesta de actividades la misma debe ir encaminada a cumplir con los siguientes aspectos:

- Priorizar la relación entre factores internos y externos.
- Programación, partiendo de las condiciones donde se observan dificultades.
- Establecer plazos, cortes medianos y largos, en orden jerárquico para alcanzar los resultados deseados al concluir la propuesta.
- Priorizar los factores inteligentes como elementos de transformación que ofrece cuenta con los elementos necesarios.

Todas las clases requieren de la planificación de un sistema de tareas o actividades a ejecutar por los escolares en correspondencia con los objetivos y los niveles de asimilación. En la estructura del sistema de clases, será necesario que predomine la actividad independiente, en las que las tareas habrán de exigir niveles superiores en el desarrollo de la actividad cognoscitiva con vista a la aplicación del sistema del concepto y habilidades, al desarrollo de la creatividad. Utilización del conocimiento.

Deben tener en cuenta las operaciones del pensamiento que se necesita estimular y cómo conjugar la variedad del ejercicio de forma tal que se fomente la búsqueda y utilización del conocimiento y que estimulen el desarrollo intelectual. El incremento de las exigencias mediante los ejercicios, el incremento de las exigencias cognoscitiva, intelectuales, y formativas del alumno. La organización de los ejercicios de forma que los objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo con el grado. La realización de los necesarios y suficientes, que propicien la adquisición de los conocimientos objetos de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales de los alumnos.

Las actividades deben cumplir con las exigencias básicas que los estructuran y definen por parte de los estudios pedagógicos realizados, la atención a las diferencias individuales de los alumnos, en el diseño de ellas se tiene en cuenta los objetivos del grado y la asignatura y los niveles de asimilación del conocimiento que se exigen en cada uno de ellos.

Las actividades, por estar dirigidas a los alumnos, están diseñadas de la siguiente manera:

- Tienen en cuenta actividades de los tres niveles de asimilación del conocimiento, que contribuyen al desarrollo de habilidades.

- Se vinculan a investigaciones sencillas
- Existen actividades variadas basadas en curiosidades de la asignatura, así como
- crucigramas, acrósticos y sopas de palabra
- Incluyen actividades prácticas, investigativas y experimentales.

## **Ejemplos de Actividades de Geografía de Cuba, 6<sup>to</sup> grado**

### Unidad 1. Introducción

#### Epígrafe 1.1 Objeto de estudio de la Geografía de Cuba

Objetivo: Argumentar por qué la Geografía es considerada una ciencia a partir de los elementos del conocimiento adquiridos durante la clase.

1- Argumenta la siguiente idea con no menos de tres elementos: la Geografía es una ciencia.

Objetivo: Caracterizar los elementos que definen a la Geografía como ciencia natural a partir de los conocimientos adquiridos en clase.

2- Selecciona las ideas correctas relacionadas con la Geografía como ciencia natural y elabora tu respuesta con un sencillo texto:

La Geografía no es una ciencia porque estudia la naturaleza.

La Geografía es una ciencia exacta que estudia los procesos y fenómenos de la naturaleza.

La Geografía es una ciencia natural que estudia los procesos y fenómenos de la naturaleza y las relaciones del hombre con el medio que lo rodea.

La Geografía es una asignatura que no tiene relación con la naturaleza.

Objetivo: Elaborar el concepto de Geografía como ciencia teniendo en cuenta los elementos del recuadro y los aspectos del conocimiento adquiridos en clase.

3- Elabora el concepto de Geografía empleando las palabras del recuadro  
naturaleza    procesos    Geografía    fenómenos    natural    sociedad

Objetivo: Identificar los elementos del conocimiento que abarca la Geografía como ciencia.

4-Diga verdadero o falso las ideas correctas relacionadas con el objeto de estudio de la Geografía.

a-  Los procesos y fenómenos naturales.

b-  La naturaleza y la sociedad.

c- \_\_ Los objetos y fenómenos naturales y sociales.

d- \_\_ Los procesos y fenómenos naturales y sociales con sus relaciones.

Objetivo Ejemplificar medidas que se deben adoptar para proteger el medio ambiente durante una acampada Pioneril como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores.

5- Tu perteneces al Movimiento de Pioneros Explorador, estamos seguros de que eres un buen pionero explorador. Expresa al menos cinco medidas a tomar para proteger el medio ambiente durante las acampadas pioneriles.

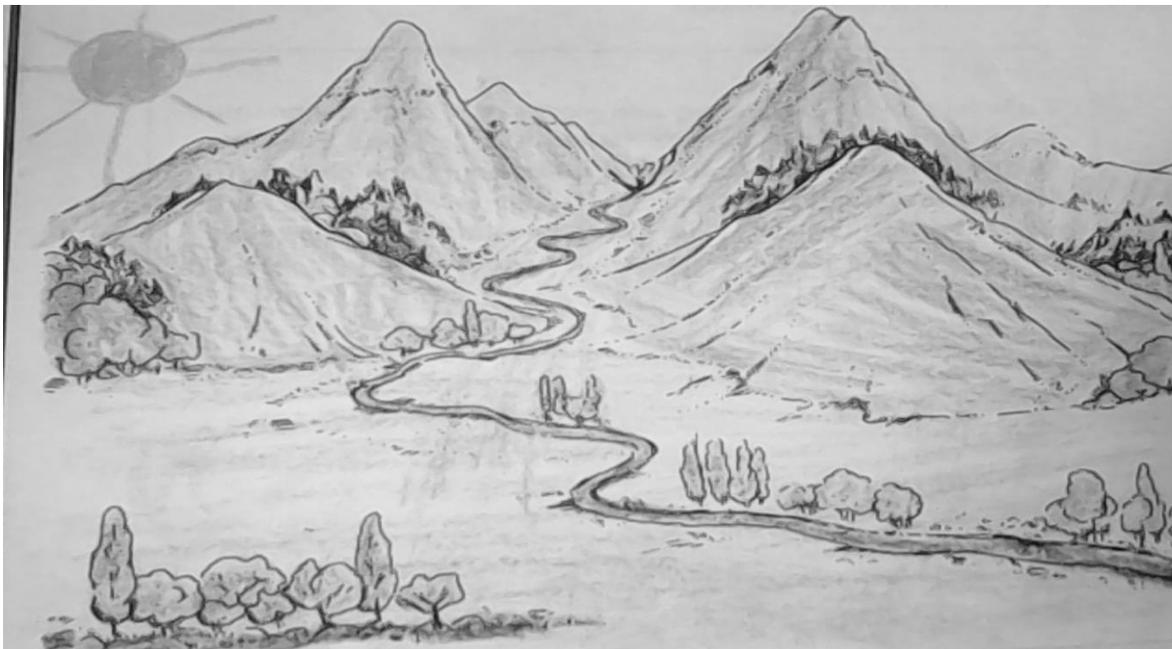
Objetivo: Identificar los diferentes componentes de un paisaje teniendo en cuenta la clasificación estudiada en clases.

6- Agrupa en el siguiente cuadro los componentes de un paisaje que observas en el trayecto de tu casa a la escuela.

Naturales	Sociales

7- Objetivo: Transformar un paisaje natural en beneficio del hombre

En el siguiente paisaje predominan los componentes naturales. Modifícalo dibujándole tres componentes sociales que sean útiles al hombre.



## CONCLUSIONES

Las actividades para el desarrollo de los niveles de asimilación mediante la asignatura Geografía de Cuba sexto grado del nivel educativo de primaria contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1 Núñez A. Geografía y espeleología en Revolución. Imprenta Central de las FAR. La Habana; 1987.

2 Silvestre M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana; 2013.

3 Marx C. El Capital. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1965.

4 Labarrere G, Valdivia G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.

5 Pupo R. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1990.

## BIBLIOGRAFÍA

Acevedo P, Herrero J. Los nombres geográficos de Cuba. La Habana Editorial Pueblo y Educación; 2013.

Alvero F. Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española, Tomos 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1976.

Atlas Escolar General y de Cuba. Editado e impreso por la Empresa Geocuba. La Habana; 2015.

Barraqué G. Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana; 1991.

Castellanos D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana; 2001.

Castro F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Polígono Ciudad Escolar Libertad 7 de julio de 1981. Plegable del destacamento se Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana; 1981.

Labarrere, G., Valdivia, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983

Marx C. El Capital. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1965.

Núñez, A. Geografía y espeleología en Revolución. Imprenta Central de las FAR. La Habana; 1987.

Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1990.

Silvestre, M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana; 2013.

Recibido: 19 de junio de 2019

Aceptado con recomendaciones: 3 de setiembre de 2019

Aceptado: 7 de noviembre de 2019