

---

## **La superación de especialistas en Oftalmología en Atención Primaria de Salud**

Improvement of specialist of Ophthalmology in Primary Health Care

**M. Sc. Dra. Emérita Ileana Rodríguez López\***

<emeritar@infomed.sld.cu>

**Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo\*\***

<norbertov@infomed.sld.cu>

**Dr.C. Karelía Pérez Morales\*\*\***

<kpemo@gmail.com>

\* y \*\*\* Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, La Habana, Cuba, \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

---

### **RESUMEN**

El objetivo del presente artículo es exponer la concepción teórica que fundamenta el diseño de una estrategia de superación para especialistas en Oftalmología vinculados a la Atención Primaria de Salud (APS) en Cuba, la cual es derivada de una investigación doctoral próxima a defender. Se exponen los fundamentos de la estrategia y la relación desempeño profesional - educación permanente y continuada, vinculados al objeto de estudio.

**Palabras clave:** estrategia de superación, educación posgraduada, Oftalmología

### **ABSTRACT**

The article's objective is to expose a theoretical conception that underlies the design of an overcoming strategy for Ophthalmology specialist linked to Primary Health Care (PHC) in Cuba, which is derived from a doctoral research close to defending. The fundamentals of the strategy and the professional performance relationship – permanent and continuing education, linked to the object to study are presented.

**Keywords:** overcoming strategy, postgraduate education, Ophthalmology

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las temáticas sobre desempeño y superación profesional despiertan gran interés y son ampliamente debatidos por la comunidad intelectual tanto nacional como internacional, dado los acuciantes peligros que se ciñen sobre los seres humanos y los retos económicos, políticos, sociales, espirituales, ambientales, que tiene que enfrentar el hombre para evadir dichos peligros y desarrollar su sociedad<sup>1</sup>.

En el análisis de Cuba hay que agregar como condicionantes particulares, las consecuencias de un grupo de medidas alternativas adoptadas por la Revolución para enfrentar el impacto de la desintegración de la URSS y de la profundización del bloqueo económico de carácter extraterritorial que todavía los Estados Unidos le tiene impuesto, por lo que la búsqueda de eficiencia laboral y de la calidad en el desempeño profesional (en particular en el sector de la salud pública) como posibilidad viable de sobrevivencia y desarrollo devienen fundamentos de cualquier actividad laboral.

La calidad de un servicio de salud, parte en primer orden del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales, por lo que referirse a la atención en salud o a la calidad de sus servicios médicos en una entidad dada, redirige el pensamiento hacia la realización o concreción de la actividad de médicos, enfermeros, especialistas y resto del personal vinculado, así como, a la satisfacción con que pacientes, familiares y la comunidad reciben sus servicios<sup>1</sup>.

La discapacidad visual por problemas oftalmológicos prevenibles ha aumentado en todo el planeta. A nivel mundial el 80% de las discapacidades visuales se pueden prevenir o curar<sup>2</sup>. La Atención Primaria de Salud (APS) en Cuba, cuenta con un gran número de especialistas en Oftalmología, los cuales se han formado a partir de un programa de la residencia que tiene en cuenta el primer nivel de atención, con acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las principales afecciones oftalmológicas; sin embargo en la práctica, existe una proyección hacia las instituciones secundaria y terciaria, se insiste en el tratamiento de las enfermedades, es insuficiente la labor de promoción, prevención y detección precoz de las mismas.

A lo planteado se une la “explosión” de conocimientos y su rápida obsolescencia en la etapa actual de desarrollo científico y tecnológico, lo cual obliga a los profesionales de la salud a desarrollar una actitud investigativa individual y social en su trabajo cotidiano en

los servicios de salud como medio de elevar la eficiencia de su desempeño, y estimula la proyección institucional sobre la educación permanente y continuada de sus trabajadores.

La educación de posgrado en Cuba tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática, posibilitándose un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y científico<sup>3</sup>.

En la búsqueda realizada se encontraron artículos científicos que resaltan la necesidad y pertinencia de la especialidad de Medicina Familiar para la salud de la sociedad, y de la superación de estos especialistas. El presente artículo trata otra arista también significativa: la superación de otros especialistas que brindan su servicio en APS, el cual posee como objetivo exponer los fundamentos teóricos de la estrategia de superación para especialistas en Oftalmología vinculados a la APS.

## **DESARROLLO**

La expectativa de vida en el mundo ha aumentado, lo cual no tributa directamente a un aumento de la calidad de vida. Según estimados de la Organización Mundial de la salud aproximadamente 285 millones de personas sufren discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegos y 246 millones presentan baja visión<sup>4</sup>.

En Cuba, la principal causa de ceguera es la catarata, seguida por el glaucoma, la retinopatía diabética y la degeneración macular asociada a la edad (DMAE)<sup>5</sup>. En la sociedad cubana, cada día más envejecida, es inevitable el aumento progresivo de estos padecimientos de salud así como la preocupación de los especialistas por detectar y tratar a tiempo estas enfermedades.

Cuba cuenta con una voluntad política a favor de los servicios sociales y un sistema de salud donde la atención de las afecciones oftalmológicas es comparable con el primer mundo. En ello, las instituciones formativas han jugado un importante papel, no obstante, “mejorar el trabajo preventivo desde nivel primario de atención médica resulta esencial para el cuidado de la salud visual.”

La universidad médica cubana tiene frente así el reto de formar profesionales con un fuerte encargo social. En la actualidad esta institución trabaja para dar cumplimiento a tres principios fundamentales: la excelencia, la calidad y la pertinencia. Este último es

esencial, pues según se satisfagan las necesidades de la sociedad se garantizará la calidad y excelencia de la universidad<sup>6</sup>. En cada uno de estos principios un elemento clave es el desempeño profesional de médicos, especialistas y trabajadores en general del sector.

En la sistematización realizada, en general los autores consultados coinciden en que el desempeño profesional consiste en la ejecución de un conjunto de capacidades y cualidades, que hacen que el individuo cumpla con sus funciones laborales y sociales, en el cual debe tenerse en cuenta las relaciones que se establecen entre los individuos en el cumplimiento de tales funciones y el contexto en que estas se desarrollan.

A partir de dicha sistematización, de los objetivos y misiones del médico especialista objeto de estudio, los autores exponen su propia definición de desempeño profesional del especialista en Oftalmología vinculado a la APS, considerándolo: *el proceso mediante el cual el especialista en Oftalmología realiza acciones propias de sus funciones profesionales que demuestren sus conocimientos teórico prácticos, habilidades y destrezas, y garanticen un servicio en salud de calidad en la Atención Primaria de Salud, lo cual se exprese en la realización de acciones de promoción, conservación y recuperación de la salud visual de la población que eviten la aparición de discapacidad visual por problemas oftalmológicos prevenibles. En este desempeño será necesario un alto nivel de responsabilidad, humanismo y adecuada comunicación con pacientes, familiares, el equipo de trabajo y la comunidad en que labora.*

Para lograr un desempeño profesional óptimo es necesario la búsqueda de actualización constante por parte de los especialistas, así como una política institucional que estimule y brinde oportunidades a su realización. La educación de posgrado es una de las prioridades del trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

Al respecto Vidal y Lemus “La importancia crucial del posgrado se expresa según las aspiraciones del profesional (...) El avance en las etapas del posgrado se convierte en los avances de su propia vida. A mayor nivel de conocimiento mayor será la calidad de la asistencia que pueda brindar y mayor satisfacción engendrará en el quehacer

médico”<sup>7</sup>. Una propuesta en esta dirección es la estrategia de superación para el mejor desempeño profesional del especialista en Oftalmología en APS.

### **Fundamentos de la estrategia de superación para el mejor desempeño profesional del especialista en Oftalmología en APS**

Entre los fundamentos filosóficos, epistemológicos y sicopedagógicos se encuentran:

#### **Filosóficos:**

- Principio del desarrollo universal de la dialéctica marxista: La concepción de mejora del desempeño profesional, así como el principio base de la estrategia de unidad entre lo instructivo, lo educativo y el desarrollo en el proceso docente educativo, tiene su soporte en este principio de la dialéctica marxista, el cual considera que todo lo que existe está en constante cambio, movimiento o transformación que va de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior, indicando el desarrollo como tendencia principal.
- Principio de la concatenación universal: Los postulados de la estrategia, parten de un sistema de intereses (de la Educación Superior Cubana, de la Educación Médica Cubana, de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, de los grupos nacionales y provinciales de Oftalmología, y de los propios especialistas) que coexisten en forma interdependiente por lo que la realización de uno posibilita la realización del resto.
- Han sido determinantes en la concepción de la estrategia los postulados de la Teoría del conocimiento formulada por Marx y Engels y consolidada por Lenin, que convida a no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e invariable, sino analizar el proceso gracias al cual el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto<sup>8</sup>. Este principio exige, además, concebir el conocimiento como un proceso complejo y contradictorio, que en su desarrollo avanza de lo abstracto a lo concreto, del fenómeno a la esencia de las cosas; y a partir del mismo se sustenta la necesidad de continua superación de los docentes.
- Aporte sustantivo a los postulados de la estrategia constituyen las teorías de la Filosofía de la educación que reconocen la importancia del perfeccionamiento de las relaciones entre los hombres para su educación y mejoramiento profesional y humano, las cuales devinieron soporte del énfasis que la estrategia pone en el logro de una

comunicación afectiva y eficiente para el desarrollo de un desempeño eficiente de los oftalmólogos vinculados a la APS.

### **Epistemológicos:**

- En soporte epistemológico de la estrategia se constituyen las bases epistémicas de las Ciencias de la Educación Médica que preconizan el cambio hacia una mejor gestión de las instituciones de salud y sus procesos formativos, hacia la utilización de la figura de posgrado como elemento significativo de la educación permanente y continuada de los egresados, y la concreción de sus principios, fundamentalmente los Principios de la Educación Médica: Autonomía, No hacer mal, Ética profesional y Beneficencia, y su principio rector la Educación en el trabajo. La estrategia propone una educación en posgrado, que tendrá como punto de partida y de validación el ejercicio de especialista en Oftalmología en los escenarios de atención primaria donde laboran.
- Significativo para el estudio ha sido la Teoría marxista del conocimiento, en tanto la estrategia va dirigida a la superación práctica de los especialistas en Oftalmología vinculados a la APS, a partir del reforzamiento de los conocimientos, habilidades y valores en los mismos. Su concreción en la estrategia se debe a que ésta tiene como características ser flexible y dinámica. En su aplicación debe estar abierta a modificaciones o ajustes provocados por el curso de lo que acontece durante su aplicación. Por otra parte, la estrategia es resultado de una necesidad de la práctica médica, lo que ratifica que solo podrá ser verificada su validez tras su aplicación práctica.

### **Sociológicos:**

- De soporte básico se constituye la teoría de la actividad de Leontiev, en la que se destaca el papel de la actividad en la transformación del ser humano y del contexto de actuación profesional, y determina que es en la actividad y la comunicación donde se produce el desarrollo y la interacción con los otros seres humanos, mediatizada por las relaciones con otras personas en estrechos nexos con la autotransformación.
- La estrategia parte de los objetivos e intereses de las facultades médicas con los profesionales de la Medicina, y de las necesidades en la prestación de servicios de salud relacionados con el objeto de estudio así como necesidades propias del oftalmólogo, proponiendo estrategias y métodos que producen cambios tanto en forma

de gestionar su desempeño, como en la manera en que imbrican con los objetivos y motivos de la atención primaria en salud, y los propios.

- Devienen también soporte del estudio los postulados que comparten la idea de que la educación es una función social. No es posible un aprendizaje fuera del contexto social y es por ello que se cataloga como un proceso comunicativo e interactivo. Bajo esta concepción es que se puede comprender una estrategia de posgrado desarrolladora que tenga presente la individualidad del especialista oftalmólogo y la diversidad en su prestación de servicios.

### **Psicopedagógicos:**

- El enfoque histórico - cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores, que plantean el carácter social del aprendizaje y del sujeto, mediante el cual se explica la manera en que el cursante se apropia, en forma activa, de la experiencia social que le precede. De esta manera se desarrolla su individualidad a la vez que se desarrolla la comunidad en que labora y la sociedad.
- Se tuvo como base además, las tendencias de la Educación Superior y de la Educación Médica que se direccionan hacia una educación permanente y continuada, los postulados centrales de la Educación permanente y continuada como forma de concretar la educación avanzada de los especialistas egresados.
- Los lineamientos del diseño curricular para la especialidad de Oftalmología.
- El trabajo docente metodológico desarrollado a nivel de los grupos provincial y nacional de Oftalmología.

En un despliegue de estos fundamentos debe enfatizarse que la concepción del proceso docente-educativo que sirve de base a la estrategia integra los principales postulados del enfoque histórico cultural de Vigotsky y la Educación permanente y continuada, como sustento teórico y metodológico significativo.

El glosario de términos de la educación avanzada define a la educación continua, recurrente, permanente como: “Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales en su actividad laboral y como continuadora del nivel de escolaridad o preparación o habilitación para un desempeño profesional”<sup>9</sup> a su vez, el glosario de términos de la educación médica la define como “un proceso pedagógico que aborda diferentes niveles de profesionalización, para proporcionar las alternativas de superación

profesional o posgrado académico de forma sostenible, para la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, que eleve su cultura, propicie su participación, y lo integre mejor preparados a la sociedad, desde los servicios (...) y desde el comportamiento ciudadano que demuestran”<sup>10</sup>.

La didáctica de la educación permanente y continuada se expresa en el diseño curricular de la actividad de que se trate y fundamentalmente manifiesta dos niveles de salida: una conducente a la obtención de grados científicos (formación académica) y otra dirigida a la superación profesional (formación no académica), permitiéndole el mejoramiento profesional y humano.

La manifestación externa de la didáctica de este tipo de educación está en su diseño curricular, entendida como “la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente y donde se hace necesario considerar el conjunto de fases o etapas que se deberán integrar en el proceso conducente a la conformación de un proyecto o propuesta curricular”<sup>11</sup>.

Para el diseño curricular desde posiciones científicas, Añorga propone cuatro fases: fundamentación del proyecto, planeamiento o diseño, desarrollo o ejecución del proyecto diseñado y evaluación del desarrollo o ejecución<sup>12</sup>, que se corresponden con la estructura organizativa de la estrategia.

La propuesta central de la estrategia incluye la superación profesional a partir de un posgrado académico que integre los principales presupuestos de la Oftalmología y la APS. Se parte de que la educación de posgrado en Ciencias Médicas posee ciertas características en cuanto a los procesos formativos y de desarrollo que en él se presentan, que presupone una independencia del estudiante, que le permita “aprender a aprender”, desarrollar procesos con alto grado de autonomía y creatividad (como la investigación científica), y “aprender a emprender”. La didáctica especial de este nivel educativo es el entrenamiento mediante seminarios y prácticas de investigaciones científicas individual y grupal, con gran libertad académica.

Para la educación superior cubana, el concebir la acción formativa que transcurre como un proceso donde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador existan como una unidad, constituye una vía importante para la formación integral de los cursantes. Por lo que el profesor, en calidad de coordinador y director de la gestión docente, debe concebir esta



relación como el eje central de toda su actividad formativa. El objetivo terminal es lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad, y que en lo individual esté plenamente satisfecho con su estado emocional, moral y espiritual.

La aplicación de este enfoque integrador en el proceso docente educativo, a criterios de Castellanos<sup>13</sup>, garantiza la apropiación activa y creadora de los conocimientos posibilitando (en los cursantes) el auto perfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima relación con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

### **Los principios de la estrategia**

En la sistematización realizada varios autores reconocen la existencia de determinados principios, que deben estar presentes en estrategias direccionadas a mejorar el desempeño profesoral con fines de aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Aunque en el presente artículo no se profundizará en ellos, a continuación se mencionarán los que en correspondencia con los fundamentos teóricos, se ponen de manifiesto en la estrategia:

1. El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso docente educativo.
2. El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso docente educativo.
3. El principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
4. El principio de la unidad entre la actividad y la comunicación.
5. El principio de la vinculación de la educación con la vida.

Estos principios en la práctica funcionan interrelacionados e interdependientes, propiciado por la concepción general o modelo pedagógico al que se integran.

### **CONCLUSIONES:**

- La superación permanente de los oftalmólogos que laboran en la APS es una necesidad de la práctica médica cubana actual. La misma posibilitará las acciones

de prevención, promoción y rehabilitación de la salud visual en los individuos, la familia y la comunidad.

- La estrategia de superación de especialistas en Oftalmología vinculados a la APS se fundamenta en principios y concepciones teóricas (filosóficos, de la educación médica, sociológicos y psicopedagógicos) que la sitúan entre las tendencias contemporáneas de la educación médica, al proponerse el logro de un adecuado desempeño profesional de los especialistas objeto de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1 Salas RS, Díaz Hernández L y Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. EducMed Súper [online]. 2012; 26(4):604-617. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/81/55>

2 Río Torres M. Prevalencia de ceguera en Ciudad Habana (Tesis doctoral en Ciencias Médicas). La Habana, Cuba; 2010. Disponible en: [http://tesis.repo.sld.cu/279/1/Rio\\_Torres\\_.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/279/1/Rio_Torres_.pdf)

3 Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación Médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria [online]. 2012; 10(Número especial). Disponible en: <http://redaberta.usc.es/redu>

4 Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la visión. 16 Octubre 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

5 Hernández O. Ojo con los ojos. Entrevista al Dr. Iván Hernández López, Especialista de 2do grado en Oftalmología y de 1er Grado en Medicina General Integral. Grupo del portal y comunicación, CNCIM-Infomed. 17 Octubre 2018.

6 Saldaña L. La universidad como institución pertinente en el avance de la sociedad. Revista educación Médica Superior. 2017; 31(3).

7 Vidal Ledo M, Lemus Lago ER. Docencia de posgrado en la atención primaria de salud (APS). Revista Educación Médica Superior (On Line). 2012; 26(24). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400016&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400016&nrm=iso)

8 Lenin VI, Marx C. Breve esbozo biográfico con una exposición del marxismo. Obras Escogidas en tres tomos, T. I. Moscú: Editorial Progreso; 1982.

9 Añorga J. Glosario de términos de Educación Avanzada. UCPH, 2010.CD Rom. Programa del Doctorado Tutelar Asistido UCPEJV. La Habana.

10 Martínez JA. Diseño por competencias de la especialización en Enfermería Clínico – Quirúrgica (Tesis doctoral). La Habana. 2011.

11 Fernández B, Espín JC, Oliva DB. El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Autores. Revista Educación médica Superior. 2017; 31(2): 12-17.

12 Añorga J. Estrategia didáctica y curricular. Instituto Internacional de Integración. Editorial Quality. S.R.L. La Paz, Bolivia. 2004.

13 Castellanos D, Castellanos B; Llivina MJ. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana; 2001.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de Excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.

Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba, 2007

García Junco RE. Un Modelo Teórico – Metodológico para la Evaluación del Aprendizaje en las Ciencias Básicas de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médica de La Habana. Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica. La Habana; 2015.

Ministerio de Educación. Resolución ministerial 200 No 200 del 2014. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana; 2018.

Ministerio de Salud Pública. RM15 del 88. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los centros de Educación Médica Superior. En Formato digital. La Habana, Cuba, 1988.

Modelo de clase interdisciplinar con enfoque investigativo para Tecnología de la Salud. Isolina Vergara Vera y otros. Universidad Ciencias Médicas. Facultad de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba, Cuba; 2016.

Propuesta de Formas Organizativas de la Enseñanzas para la Atención Primaria de Salud. En soporte digital. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana; 2013.

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. FCM “Julio Trigo López”. Balance del trabajo metodológico, curso 2018 - 2019. La Habana; 2018.

Recibido: 24 de junio de 2019

Aceptado: 3 de octubre de 2019