

## **La gestión del conocimiento en fuentes documentales: las tesis de grado 1901-1958**

The administration of the knowledge in documental sources: the degree theses 1901-1958

**Dra. C. Elsa Margarita Soto Saez\***

<elsamss@ucpejv.edu.cu>

**Dra. C. Juana Ivis Imamura Díaz\*\***

<imamuraivis@ucpejv.edu.cu>

\* y \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

### **RESUMEN**

El objetivo es identificar las ideas pedagógicas que favorecieron las investigaciones referidas a la orientación vocacional para los estudios de oficios en Cuba entre 1939 y 1949 a través de las tesis de grado, devenidas en fuentes documentales, de la Escuela de Pedagogía creada por el Maestro Enrique José Varona. La gestión del conocimiento se realizó a partir del método inductivo–deductivo, el análisis documental y de contenido, análisis y síntesis y la sistematización. Los resultados principales están en la identificación de las tendencias de la pedagogía y educación cubana entre los años 1901 y 1958; los términos pedagógicos vinculados con la enseñanza de los oficios y del período y la tendencia en que estas ideas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de los oficios en Cuba.

**Palabras clave:** gestión del conocimiento, fuentes documentales, pedagogía cubana.

### **ABSTRACT**

The objective is to identify the pedagogical ideas that favored the investigations referred to the vocational orientation for the studies of occupations in Cuba between 1939 and 1949 toward degree theses, become documental sources, of the School of Pedagogy created by the Teacher Enrique Jose Varona. Know management was make by the Inductive – deductive methods, documental analysis, analysis and synthesis and the systematizing. The main results are the following ones: the tendencies of the pedagogy and Cuban education among the years 1901 and 1958; the pedagogic terms linked with the teaching of the occupations and the identification of the period and the tendency in that these pedagogic ideas related with the teaching of the occupations in Cuba.

**Keywords.** management of knowledge, documental sources, Cuban pedagogy.

---

## INTRODUCCIÓN

En la Escuela de Pedagogía tiene la Educación Cubana y la Educación Latinoamericana un referente para el conocimiento de la historia de su nación en un aspecto tan importante como lo es la educación.

La Escuela, ideada por el Maestro Enrique José Varona y Pera en el curso escolar 1900-1901 y que duró hasta el año 1958, formó especialistas en Pedagogía de nivel universitario. Fue la primera que se crea en un país de habla española de esta forma sienta un precedente que influye en la aparición posteriormente de centros de estudios similares en universidades latinoamericanas. Esta escuela durante su existencia forma el personal de más alta calificación para las funciones de docencia y dirección docente. Inicia sus actividades en el curso escolar 1900 - 1901 y su trabajo se extiende casi de manera interrumpida (salvo en períodos de cierre de la Universidad) hasta el año 1958. "Varona llevó la pedagogía a un nivel superior, universitario. En esta institución docente se crea el título de Doctor en Pedagogía; centra cátedra en América Latina. La Escuela de Pedagogía es el centro del pensamiento pedagógico en la república neocolonial, lo que constituye un mérito para esta escuela"<sup>1</sup>. Cabe mencionar algunos resultados fruto de las investigaciones en esta Escuela: las revistas pedagógicas, asociaciones pedagógicas; así como la selección de los métodos de enseñanza centrados en el niño a partir del conocimiento de los postulados de la Escuela Nueva.

Estas ideas resultado de las investigaciones realizadas por la vanguardia de los pedagogos cubanos de la época, fueron socializadas a través de las tesis de grado como producción científica de los investigadores. Cabe señalar que el termino tesis es "(...) opinión amparada por un razonamiento. Investigación escrita para optar por el grado académico de doctor"<sup>2</sup>, es una indagación con la que se culmina un estudio para alcanzar un estatus profesional superior.

En esta investigación, se realizó un análisis de las Tesis de Grado (TG) con las que los maestros cubanos culminaban sus carreras para formarse como doctores en pedagogía en la Escuela de Pedagogía. Este conocimiento resultante requiere ser colocado al alcance de la comunidad científica para que sean compartidos, evaluados, puestos en práctica, en función del mejoramiento de la práctica educativa de los maestros cubanos y de otras latitudes. En este sentido, la gestión del conocimiento deviene en plataforma ideal para identificar esos saberes y socializarlos en la comunidad pedagógica.

En este orden de idea, Soto Balbón<sup>3</sup> define la gestión del conocimiento como un “conjunto de procesos y herramientas que permiten la integración sistémica de acciones para el aprovechamiento y utilización del conocimiento, la información y la experiencia acumulada en el desarrollo cualitativo de una organización”. Con sus procesos y herramientas, es posible identificar las ideas pedagógicas importantes sobre la escuela y el niño cubano expuestas en las tesis de grado.

Referido a los procesos que integra la gestión del conocimiento, estos constituyen actividades, pasos para su realización. León Santos<sup>4</sup> los define en su tesis doctoral y son punto de partida para realización de esta investigación:

- Identificar: permite determinar el estado del arte del conocimiento, tanto interno como externo, así como los niveles de conocimiento con que cuenta la organización.
- Adquirir: permite convertir en activos de la organización los conocimientos de fuentes externas que mejoran el desempeño y/o contribuyen a su misión.
- Retener: se ocupa de la conformación de la memoria organizacional, facilita la búsqueda, recuperación y seguridad de los contenidos.
- Desarrollar: permite incrementar cualitativamente y cuantitativamente los conocimientos de la organización a partir de lo generado por los propios miembros y por los actores.
- Difundir: garantiza que el usuario/cliente (tanto interno como externo) satisfaga sus necesidades de información y conocimiento en el momento preciso y con la máxima calidad.
- Utilizar: provoca el cambio y genera valor a partir del uso de la información y el conocimiento.

Acorde con estas ideas, Imamura Díaz<sup>5</sup> propone la socialización de la producción científica desde la gestión del conocimiento, en tanto es el proceso sistemático que integra acciones pedagógicas y herramientas encaminadas a la identificación, desarrollo y difusión del conocimiento generado por la actividad científica, que posibilita la visibilidad e impacto de los resultados científicos, para su introducción y generalización en la práctica educativa.

Estos procesos posibilitaron identificar las ideas, en tanto líneas de investigación, recogen un amplio espectro de temas referidos a la pedagogía y educación cubana desde la visión de los maestros cubanos. Se adquirieron y se retuvieron las TG como fuente de información las que constituyen un referente importante para las investigaciones históricas sobre la educación y la pedagogía cubana en un período poco explorado (1939- 1949).

En esta investigación, la sistematización es considerada como una herramienta para la gestión del conocimiento en el entorno educativo, teniendo en cuenta la posibilidad que ofrece de estudiar los constructos teóricos e identificar los aportes expuestos en la producción científica de los investigadores lo que viabiliza el acceso y consulta de estos conocimientos.

Se asume a Mena Torres<sup>6</sup> cuando afirma que “la sistematización pedagógica posibilita el proceso de recuperación, análisis, selección y comunicación, ordenado y coherente, de la información, el conocimiento y el saber pedagógicos en general, ya registrados (recogidos) en las fuentes y recursos existentes como resultado de la producción científica, para favorecer su socialización”, proceso que concuerda con la gestión del conocimiento en tanto implica identificar fuentes capturar y aprovechar los aprendizajes manifiestos en la obra de los investigadores. De acuerdo con lo anterior, se ejecutaron los siguientes pasos metodológicos:

Determinación de:

- Objeto de la sistematización
- Objetivo del proceso
- Ejes de sistematización
- Procedimiento metodológico a seguir
- Conclusiones y recomendaciones

La sistematización en esta obra es vista como herramienta de la gestión del conocimiento en tanto posibilita aprender de las experiencias de los profesores, acumular conocimientos generados desde y para la práctica, comparar diferentes conceptos, crear conocimientos y socializar los nuevos saberes.

En la construcción de los títulos de las TG se aprecia que los términos referidos a la pedagogía y educación en Cuba reflejan el estado de la educación, la necesidad de modernizar el aula con las condiciones higiénicas escolares propicias para el aprendizaje, introducir en la escuela nuevos métodos de enseñanza, así como el tema de la

orientación vocacional de manera que la formación esté en consonancia con las necesidades de la sociedad cubana. El investigador Torres<sup>7</sup> refiere que “En la Escuela de Pedagogía se encuentra un pensamiento, una tradición pedagógica coherente y consolidada”, con lo que se contribuye al desarrollo de nuevos conocimientos.

En el presente artículo las autoras con la aplicación de los métodos de la pedagogía, de las ciencias de la información y la experiencia de más de 20 años como especialistas en información, han podido trabajar desde los títulos de las TG los términos vinculados con las ideas pedagógicas de los maestros defendidas en las TG sobre la orientación vocacional en la escuela relacionada con los estudios de oficio de manera que la escuela se convierta en una “formadora de hombres útiles a la sociedad”<sup>8</sup>. El análisis del contenido de las tesis que abordan esta problemática fue importante para los resultados. Se difunden las tendencias de la pedagogía y educación cubana entre los años 1901 y 1958 y se utilizan para comprender el alcance del tema que se investiga dentro de las particularidades del contexto histórico nacional e internacional en el que se origina: la enseñanza de los oficios en las escuelas públicas cubanas.

De ahí que el objetivo sea identificar las ideas pedagógicas sobre la orientación vocacional hacia los estudios de oficios entre los años 1901-1958 en la escuela pública cubana, en las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía de Cuba.

## **DESARROLLO**

Las ideas pedagógicas, en este artículo es entendido como “la expresión abreviada del pensamiento pedagógico de los educadores cubanos expuestos en los trabajos de grado”.

<sup>5 9</sup> En la definición, atendiendo a los intereses del trabajo se consideró que las ideas pedagógicas son el reflejo de la realidad en cada momento histórico concreto en correspondencia con el desarrollo económico, político de cada época que pueden poseer su avance o no. Las ideas pedagógicas son juicios y los juicios constituyen una de las manifestaciones del pensamiento. El pensamiento pedagógico es activo, creador, expresan movimiento y desarrollo progresivo de avance para el mejoramiento de la formación del educando.

De ahí que pueda identificarse entre los años 1901 y 1958 las tres tendencias de la pedagogía y educación cubana sobre la base del movimiento de las ideas pedagógicas, sensibles de asumir criterios para una mayor claridad de su fundamentación. Los criterios seguidos se toman de los campos recuperativos de información después del análisis documental y de contenido de las TG. Los aspectos fueron los siguientes: ideas

pedagógicas, presencia de protagonistas educativos; los dos primeros se corresponden con campos temáticos y la presencia de los catedráticos en los tribunales de tesis; este último se corresponde con el campo Notas, para recuperar esta información de relevancia para el estudio.

Los protagonistas educativos fueron las figuras relevantes de América y Europa que influyeron notablemente en las ideas pedagógicas en su evolución y desarrollo; igualmente los catedráticos fueron las personalidades reconocidas por sus aportes a la pedagogía y educación cubana, doctores en pedagogía y con autoridad para integrar los tribunales de tesis. La tabla 1 es ilustrativa de lo antes expuesto.

Los oficios son vistos como un conocimiento formador del hombre de manera duradera, estable y sobre todo eran como una vía de solucionar la necesidad de empleo y suplir necesidades sociales en beneficio social. Estos oficios básicamente fueron: carpintero, ebanista, plomero, albañil, costurera, sastre, manicurista, agrimensor. Asociados con los oficios se hacen visibles términos relacionados con estas ideas y propuestas de los educadores: centros vocacionales, contribución técnica, dirección agricultura, educación vocacional, enseñanza agrícola, enseñanza agricultura, escuela de oficio, escuela de electromecánica, escuela politécnica.

Los términos en tanto lenguajes documentales propios tratados en las ciencias como: la Bibliotecología, La Terminología, la Gramática y la Lingüística del texto, son clases de palabras portadoras de significación, responden a un contexto, definen a las ciencias que los origina por lo que son funcionales. Los términos han estado en correspondencia con la evolución y desarrollo de las ideas pedagógicas en cada período.

Tabla 1. Sistematización de las ideas pedagógicas en las Tesis de Grado

Criterios	Primeros 38 años	Década de los años 1940	Década de los 50
Ideas pedagógicas	Relación entre la enseñanza y la psicología. Búsqueda de métodos de enseñanza modernos. Estudios de pedagogía. Interés por el niño y la enseñanza escolarizada. Interés en las escuelas primarias públicas cubanas	Presencia de la psicología en la enseñanza. Interés por el niño y la enseñanza escolarizada. Interés en las escuelas primarias públicas cubanas. Se incorporan las didácticas particulares, aplicación de métodos para la enseñanza. Interés por la educación física para el desarrollo físico e higiene mental del niño. Orientación profesional. Interés por el adolescente. Función educativa de la inspección escolar.	Aplicación de los estudios antropológicos en la enseñanza. Aplicación de la psicología experimental en las escuelas primarias públicas. Aplicación en la escuela de los test de aptitudes para la medición de la inteligencia y el rendimiento escolar
Presencia de los protagonistas educativos	Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, Eduardo Claparède, Enrique José Varona Pera, Felipe Poey, Herbert Spencer, John Dewey, Manuel Valdés Rodríguez	Alfredo Binet, Fernando Sirgo, Gabriel Compayré, Guillermo Dilthey, Herbert Spencer, John Locke, Jorge Kerschensteiner, Juan Enrique Pestalozzi, Laurencio Filho, Lorenzo Luzuriaga, Luisa Marillac, María Montessori, Ramiro Guerra Sánchez.	Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, García Suró, Herbert Spencer, John Dewey, y José Manuel Gutiérrez
Presencia de los catedráticos en los tribunales de tesis	Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, Juan M. Dihigo, Luciano R. Martínez, Martín Rodríguez Vivanco, Piedad Maza.	Dominga Nereyda Echevoyen, Elena Fernández de Guevara, Emma Pérez Téllez, Hortensia Martínez Amores, Luisa M. Miguel, Martín Rodríguez Vivanco, Ofelia Morales y del Campo, Piedad Maza y Ricardo Mestre	José Manuel Guevara Crespo, José Manuel Gutiérrez, Piedad Maza y Ricardo Mestre

## Resultados del estudio

### 1. Tendencias de las ideas pedagógicas entre los años 1901 y 1958

**Período I.** (1901-1938) Tránsito hacia un pensamiento pedagógico cubano desde la experiencia magisterial de los educadores. La tendencia en este período es la búsqueda de lo más avanzado de la Pedagogía para su aplicación en Cuba. Aparecen términos vinculados con la pedagogía nacional, los sistemas educativos, educación comparada, con la inclusión de figuras como: Alfredo Miguel Aguayo, Eduardo Claraparedé, Enrique José Varona Pera, Herbert Spencer, John Dewey, Manuel Valdés Rodríguez; en los tribunales de tesis se encuentran Alfredo Miguel Aguayo, Juan M. Dihigo, Luciano R. Martínez, Martín Rodríguez Vivanco, Piedad Maza.

**Período II.** (1939- 1949) Enfoque renovador de las concepciones educativas en las investigaciones sobre la formación del hombre, la enseñanza y la mejora de la escuela pública cubana. Período caracterizado por las ideas renovadoras que se vinculan a las escuelas primarias. Se introduce la didáctica, se relaciona la educación con el desarrollo físico y espiritual del niño, ideas renovadoras en la enseñanza.

**Período III.** (1950-1958). Visión cientifista de la educación y la escuela con la aplicación de la psicología experimental en la enseñanza. La finalidad radica en la formación y orientación vocacional hacia las profesiones y los oficios desde edades tempranas. La aplicación de la psicología experimental en la escuela con los estudios antropométricos es decisiva en este período. Se refuerzan concepciones pedagógicas de psicólogos importantes como Alfredo Miguel Aguayo, García Suró y Miguel Gutiérrez. El término de mayor visibilidad fue: contribución. Se pone énfasis en los estudios psicológicos y físicos de los niños para su orientación vocacional: los test de aptitudes, medidas en talla, peso, cavidad torácica.

## Resultado del estudio

### 2. Tendencias de las ideas pedagógicas entre los años 1939 y 1949.

Período II. (1939- 1949) Enfoque renovador de las concepciones educativas en las investigaciones sobre la formación del hombre, la enseñanza y la mejora de la escuela pública cubana. Período caracterizado por las ideas renovadoras que se vinculan a las escuelas primarias. Se introduce la didáctica, se relaciona la educación con el desarrollo físico y espiritual del niño, ideas renovadoras en la enseñanza. El tema de la orientación vocacional y su enfoque a los oficios distingue el período. Las ideas pedagógicas en este período son visibles en tanto los postulados de la Escuela Nueva son contentivos de esta renovación en la enseñanza y en estos años llega a Cuba y los educadores que se firman en la Escuela de Pedagogía esgrimen desde la investigación tales ideas para introducirlas en la escuela cubana no acriticamente sino a partir de las realidades de la escuela y el niño cubano. Es este período el de mayor riqueza de términos pedagógicos y donde se encuentran las investigaciones referidas a los estudios de oficio. Se encuentran las figuras de Alfredo Binet, Fernando Sirgo,



Gabriel Compayré, Guillermo Dilthey, Herbert Spencer, John Locke, Jorge Kerschensteiner, Juan Enrique Pestalozzi, Laurencio Filho, Lorenzo Luzuriaga, Luisa Marillac, María Montessori, Ramiro Guerra Sánchez y en los tribunales de tesis sesionan: Dominga Nereyda Echevoyen, Elena Fernández de Guevara, Emma Pérez Téllez, Hortensia Martínez Amores, Luisa M. Miguel, entre otras.

### **Ideas pedagógicas presentes en el período sobre la orientación vocacional de los estudios de oficios**

1. Las monografías por el alcance de su contenido se pueden catalogar de monografías educativas, en ellas se describe la profesión o el oficio, se ofrecen argumentaciones sobre las potencialidades físicas, de salud que según la profesión o el oficio debía tener los futuros profesionales.
2. Las monografías son referentes importantes para el conocimiento de las profesiones y oficios.
3. Los educadores defienden la labor de orientador, guía y formador de la orientación vocacional del escolar cubano; más allá del aprendizaje de los oficios por transmisión de una generación a otra
4. Es la escuela la encargada de fomentar la orientación vocacional, sobre la base de las aptitudes físicas, psicológicas, orgánicas; para que no se frustre al final o se vea precisado a abandonar el trabajo por limitaciones evitables
5. Los educadores consideraban que la psicología tenía que ser del dominio de los maestros para su aplicación en la clase. Este criterio tuvo una incidencia muy visible en el Período III

### **CONCLUSIONES**

Gestión del conocimiento significa desplegar acciones que permitan acceder a la sabiduría, sapiencia, entendimiento e inteligencia del Capital Humano en la organización. El estudio realizado y sus resultados permiten disponer de un material de consulta para historiar un período de la pedagogía y la educación en Cuba 1939-1949

El análisis documental y de contenido permitió la caracterización y definición de las tendencias y períodos de la educación en Cuba, que se hicieron visibles dentro de la Escuela de Pedagogía

El Período II (1939-1949), fue el más prolífero en ideas pedagógicas, relacionadas con la orientación vocacional para los estudios de oficio. Estudios considerados importantes para la formación de hombres útiles para la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Buenavilla R. Historia de la pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2015.

2 Romero F, eds.. Cuba. Diccionario Básico de la Lengua Española. La Habana, Cuba: Ediciones ONBC; 2015.

3 Soto Balbón M. Modelación de la gestión del conocimiento para las organizaciones cubanas a través de los portales de información [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de La Habana; 2005

4 León Santos M. Propuesta de un modelo de Medición de la Gestión del Conocimiento para organizaciones de Información [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de La Habana; 2008.

<sup>5</sup> Imamura-Díaz JI, Keeling-Alvarez M, Barreto-Gelles I. La gestión del conocimiento como plataforma para socializar la producción científica. Ingeniería Industrial (En Internet). 2020; 41(1). Disponible en: <http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/rt/printerFriendly/995/0>

6 Mena Torres ME. Sistematización de la contribución pedagógica de los educadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” a la obra educacional cubana [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.

<sup>7</sup> Torres- Cuevas E. Entrevista efectuada en la Biblioteca Nacional José Martí. La Habana, Cuba; 2016.

8 Varona E. (Apud Garófalo N). La superación de maestros en Cuba (1899-1958). La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; .2008.

9 Soto E. Contribución de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía al estudio de la Pedagogía Cubana entre los años 1901 y 1958. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana; 2016.

## BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro RL. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2004.

Álvarez MI. Comunicación y Educación. En: Fernández AM, Álvarez MI, Reinoso C, Durán A. Comunicación educativa. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2002

Barrios Rodríguez L. Concepción teórico-metodológica para el mejoramiento de la indagación documental y bibliográfica en la investigación educativa [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.

Cantón Mayo I, Ferrero de Lucas E. La gestión del conocimiento en estudiantes de magisterio.

Tendencias pedagógicas [En Internet]. 2014; (24): Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236975.pdf>

Chirino MV. El método científico y los métodos de investigación en educación: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona; 2008.

Toll Palma YdC, Vigoa Machín L, Tamayo Rueda D, Moyares Norchales Y, Aparicio Reyto M, Falcón PG. Experiencias del grupo Gestión de la información y el conocimiento del centro FORTES. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas [En Internet]. 2012; 12(5): Disponible en: <http://publicaciones.uci.cu/index.php/SC> | [seriecientifica@uci.cu](mailto:seriecientifica@uci.cu)

Recibido: 12 de julio de 2019

Aceptado: 17 de setiembre de 2019