

La enseñanza de la disciplina Historia en la escuela primaria angolana

The teaching of the discipline History in the school primary angolana

Lic. Aurélio Sessa

<aureliosessa@gmail.com;aureliosessa@hotmail.com>

Escola Primaria Cdte. Dangereux, Lobito, Benguela, Angola

RESUMEN

El objetivo del artículo es argumentar la necesidad de la preparación teórico-metodológica de los profesores para la enseñanza de la Disciplina Historia en las escuelas primarias de Angola, con el empleo de métodos que promuevan un aprendizaje reflexivo, activo, crítico, que contribuyan sistemáticamente al desarrollo del modo de razonar histórico en los alumnos. La Disciplina Historia permite transmitir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje diferentes saberes éticos, cívicos y culturales, consustanciales a ella, las nuevas generaciones deben apropiarse de estos conocimientos básicos para resolver sus propios problemas de la vida individual y colectiva.

Palabras clave: enseñanza de la Historia, enseñanza primaria Angola

ABSTRACT

The objective of the article is to argue the necessity of the theoretical-methodological preparation of the professors for the teaching of the Discipline History in the primary schools of Angola, with the employment of methods that you/they promote a reflexive learning, I activate, critical that contribute systematically to the development in the way of reasoning historical in the students. The Discipline History allows to transmit through the process of teaching-learning ethical, civic and cultural different knowledge, consustanciales to her, the new generations should appropriate of these basic knowledge to solve their own problems of the individual and collective life.

Keywords: eaching of the History, primary education Angola

INTRODUCCIÓN

La Historia de Angola es una disciplina curricular que se imparte en el nivel de enseñanza primaria, por lo que constituye un instrumento que permite a las nuevas generaciones, el conocimiento del pasado histórico de la nación y de la localidad en que se encuentran los individuos.

Barrios¹ plantea que: “no puede haber historia nacional, se no existe historia local. A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patrióticas y revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la historia nacional. En su tratamiento docente estará la emotividad en el relato de las acciones de los personajes, en las descripciones vividas de los acontecimientos nacionales y locales, en las valoraciones de hombres y mujeres destacadas, en los héroes o sencillas figuras, personalidades de todas las esferas: de la educación, el deporte, las ciencias o la cultura”.

La sociedad angolana se encuentra en un proceso acelerado de cambios que se producen en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural de la nación; muchos estudiosos esbozan la teoría de que se está transitando por la era de la Información o la Era del Conocimiento. Lo expresado anteriormente tiene impacto en la preparación de profesores por la relación dialéctica que se da entre la educación y el desarrollo social.

La enseñanza de la Disciplina Historia y su calidad pasan necesariamente por un estudio del contexto de la sociedad en que los agentes educativos se desempeñan. La enseñanza de la Disciplina Historia contribuye significativamente a que esas necesidades básicas de aprendizaje se logren satisfacer en los alumnos de 5to y 6to grado de la enseñanza primaria de Angola; desde esta posibilidad de la disciplina, se significa la importancia que tiene la adecuada preparación metodológica del profesor. En el tanto, la enseñanza de la Historia ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral de los docentes, constituyéndose en un objetivo de prioridad y una dirección principal del Apoyo Metodológico a nivel de la Zona de La Influencia Pedagógica (ZIP). Para cumplir esa función en la enseñanza primaria angolana, la asignatura Historia brinda a los alumnos un sistema de conocimientos sobre los acontecimientos, personalidades, procesos, tendencias y lecciones fundamentales de la historia de la Patria angolana, y universal, que deben descubrirle a los alumnos las relaciones de continuidad entre el pasado y el presente, como elemento imprescindible para que se sientan sujetos activos y constructores de la historia que transcurre y asuman la convicción de que un mundo mejor es posible. El objetivo del artículo

es argumentar la necesidad de la preparación teórico-metodológica de los profesores para la enseñanza de la Disciplina Historia en las escuelas primarias de Angola,

DESARROLLO

La enseñanza de la Disciplina Historia en el nivel de enseñanza primaria angolana requiere como requisito indispensable, del análisis de la dinámica de los escenarios, estructuras y relaciones y para ello es esencial, partir del desarrollo histórico de los fenómenos sociales al ser consecuentes con el principio de que los procesos sociales tienen su historia y condicionamiento objetivo y subjetivo; por ello, cualquier aspiración transformadora en la labor de los profesores de esta disciplina requiere de contemplar el análisis integral, sistémico y evolutivo del objeto de estudio.

“La enseñanza de la Historia es en sí un problema de gran relevancia; es un obstáculo en si misma ya que la mayoría de los docentes, desconocen la importancia y trascendencia de la misma, por lo tanto se hace evidente, que se carece de los recursos didácticos apropiados para su enseñanza”².

Conceptos de la Historia Universal o Nacional Angolana, originan variados procedimientos en el proceso de su enseñanza, que van, desde la narración de sucesos hasta lograr la adecuada participación de los educandos en la investigación, descubrimiento y estudio de las causas y sus correspondientes consecuencias de los momentos históricos más importantes del país.

Uno de los aspectos más importantes para el profesor de la enseñanza de la Disciplina Historia es respetar las fechas sobre hechos históricos y explicar el significado de ellos. Esta práctica pedagógica debe ser dirigida hacia el aprendizaje histórico y el desarrollo del modo de razonar histórico que se requiere lograr en los alumnos, para que adquieran el conocimiento y la importancia de los hechos históricos locales, nacionales e internacionales.

Joaquín Prats³ considera que: “uno de los retos del profesor de Historia hoy en día es el proxenetismo de los jóvenes, quienes viven bajo la influencia de la televisión; esto fuerza al docente a ingeniarse para despertar el interés de los estudiantes y persuadirlos de la utilidad e importancia de la historia. Un buen camino es comentar con ellos los acontecimientos del momento y hacerlos pensar en sus antecedentes, de manera que comprendan que la explicación requiere el conocimiento del pasado”.

Los retos que se imponen en la enseñanza de la Historia en Angola demandan de un profesional que dé respuestas más efectivas en el encargo social que se le ha dado por la calidad del desarrollo humano.

En el proceso de la enseñanza de la Disciplina de Historia los hechos y datos probatorios constituyen la base imprescindible de las explicaciones, razonamientos, argumentaciones, demostraciones por parte del profesor y que permitirán a los alumnos arribar a conclusiones sobre los hechos históricos.

La fuerza probatoria de los hechos es elemento imprescindible en el proceso de educación en valores de los alumnos, para lo cual, tiene una gran valía el proceso educativo en la disciplina con el propósito de armonizar los datos probatorios con el factor emocional en función de que razón y sentimiento deben marchar juntos en la dirección del aprendizaje y la educación de los alumnos y así alcanzar resultados en la educación en valores.

La enseñanza de la Disciplina Historia y su calidad pasan necesariamente por un estudio del contexto de la sociedad en que los agentes educativos se desempeñan. La enseñanza de la Disciplina Historia contribuye significativamente a que esas necesidades básicas de aprendizaje se logren satisfacer en los alumnos de 5to y 6to grado de la enseñanza primaria de Angola; desde esta posibilidad de la disciplina, se significa la importancia que tiene la adecuada preparación metodológica del profesor.

En el tanto, la enseñanza de la Historia ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral de los profesores, constituyéndose en un objetivo de prioridad y una dirección principal del Apoyo Metodológico a nivel de la Zona de la Influencia Pedagógica (ZIP). Para cumplir esa función en la enseñanza primaria angolana, la Disciplina Historia brinda a los alumnos un sistema de conocimientos sobre los acontecimientos, personalidades, procesos, tendencias y lecciones fundamentales de la historia de la Patria angolana, y universal, que deben descubrirle a los alumnos las relaciones de continuidad entre el pasado y el presente, como elemento imprescindible para que se sientan sujetos activos y constructores de la historia que transcurre y asuman la convicción de que un mundo mejor es posible.

La Historia debe asumir el valor integrador, contribuir a reforzar la identidad nacional, al fortalecer la autoestima y auto reconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida de los pueblos.

En el ámbito de la reforma curricular de 1978 son determinados los métodos de enseñanza, asumiéndose en los objetivos de la Disciplina de Historia el tratamiento de los contenidos que conllevan a conocimiento del pasado histórico. En ellos se señala hechos tales como las antiguas civilizaciones del mundo y de África y sus modos de vida; la expansión europea en el

mundo y en África; la colonización europea en varias regiones del mundo y sus políticas en África; las guerras mundiales y su impacto sociopolítico y económico en África.

A partir de 2004 se indicó por parte del Estado Angolano el desarrollo de nuevas dinámicas de organización en los programas de enseñanza de Historia, esencialmente hacia el equilibrio en la composición de las temáticas a tratar.

La Declaración Mundial sobre "Educación para todos" que tuvo lugar en Jomtien (Tailandia) en 1990 acuñó la noción de "necesidades básicas de aprendizaje". Este es un concepto que se relaciona con toda la labor del profesor de la enseñanza primaria y de las diferentes agencias y agentes que intervienen en este proceso de educación integral de los alumnos en Angola y específicamente al impartir los contenidos de la Disciplina Historia en 5to y 6to grado.

La enseñanza de la Disciplina Historia contribuye significativamente a que esas necesidades básicas de aprendizaje se logren satisfacer en los alumnos de 5to y 6to grado de la enseñanza primaria de Angola; desde esta posibilidad de la disciplina, se significa la importancia que tiene la adecuada preparación metodológica del profesor.

Esta concepción implica la necesidad de ofrecer a "todos" un cuerpo de conocimientos, destrezas y valores comunes sobre la historia de Angola. El profesor, desde la dirección del proceso de enseñanza no puede dejar de tener en cuenta la individualidad del que aprende, de sus diferentes ritmos de aprendizaje.

En los primeros años de la enseñanza primaria angolana se debe asegurar la formación general básica imprescindible y necesaria, lo que algunos especialistas llaman "competencias básicas". El profesor que imparte la Disciplina Historia al tener en cuenta lo plasmado en la Ley de Bases de la Educación angolana, no se debe convertir en la justificación de la prioridad social que en todas partes se atribuye a la escolaridad básica específicamente en este nivel de enseñanza.

El carácter reproducible de esta materia propició la incorporación de más contenidos a las disciplinas de modo que, en el final de cada año lectivo, los alumnos hubiesen adquirido los conocimientos necesarios para cursar con mejor preparación al nivel de escolaridad subsecuentes. En el 4to grado del nivel de la enseñanza base, la Historia (designada, Iniciación la Historia de Angola antes de la reforma educativa) tenía como objetivo que los alumnos adquirieran por primera vez una visión global del pasado histórico de Angola, y así permitir su participación consciente en la vida de la comunidad". En el 5to y 6to grados se estudiaba Ciencias Sociales y la Disciplina de Historia se volvía a estudiar en el 7to grado,

continuaba en los grados siguientes del subsistema de la enseñanza general sin interrupciones.

La enseñanza de Disciplina Historia está estructurada por la enseñanza de la Historia universal, Historia de África e Historia de Angola. Uno de los problemas de la educación en Angola después de la descolonización fue la problemática de la enseñanza de la Historia la inexistencia de la enseñanza de la Historia de Angola en los programas escolares.

La Historia de la Angola en el primer nivel era identificada por la formación de la nación angolana, por su pasado y presente para la construcción de la unidad nacional. El respeto por las instituciones, patrimonio y tradiciones culturales e históricas de los se debe al sentimiento por el amor hacia la patria y a los símbolos del nació inspirados en las conquistas de independencia.

En los documentos oficiales de la Primera República el legislador defendía la presencia de aspectos históricos en los programas de estudio, para el conocimiento de la historia de Angola. La Historia, como disciplina, integró el currículum de la enseñanza primaria y secundaria con carácter obligatorio. A partir de la primera Reforma educativa, en 1978, el programa de la Historia contemplo una dimensión nacional en el nivel de la enseñanza primaria y Secundaria.

La enseñanza primaria tiene como función social proporcionar conocimientos necesarios con la calidad requerida, desarrollar capacidades y aptitud, concienciar para la adquisición de valores para la vida social y para lo proseguimiento de estudios. “La enseñanza de la Historia debe lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valor y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida del escolar, a su conducta cotidiana”. Es lograr que el aprendizaje de la Historia contribuya a alcanzar un contenido real en los ideales humanos y que al interiorizarlos se conviertan en una guía para la acción práctica, es crear las condiciones para afianzarlo en la defensa de la Patria y de la humanidad. Díaz⁴ “La enseñanza de la Historia actualmente no sólo tiene como finalidad transmitir información, sino elevar cada vez más la formación humanista, es decir, su mundo espiritual, sobre la base de la unión de la razón y el corazón”.

Los profesores que hoy se desempeñan en este nivel de enseñanza en Angola no todos son graduados de magisterio primario. La composición del claustro es heterogénea si se parte de que en este nivel de enseñanza laboran profesores graduados de otras especialidades, los que durante su formación no recibieron las herramientas necesarias para enseñar de manera

general las disciplinas que se imparten en la escuela primaria y particular la Disciplina Historia.

La sociedad angolana se encuentra en un proceso acelerado de cambios que se producen en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural de la nación; pero no todos los profesores están suficientemente preparados para asumir los retos educativos que demandan estos cambios y donde la historia desempeña un rol esencial en la formación de la personalidad de los educandos.

Autores como Díaz⁴ plantea la importancia que la enseñanza de la Historia contribuya a la formación ciudadana; Bindanda⁵ plantea la importancia de la metodología para la conformación de la visión cultural del contenido de la Historia Nacional en Angola. El criterio asumido por el autor se corresponde con los objetivos y finalidad de la educación integral, expresados en la Ley de Bases del Sistema Educativo angoleño. Por otra parte, Anastácio⁶ plantea la importancia del trabajo metodológico de la enseñanza primaria desde el coordinador municipal en Angola. Lo cual revela que la enseñar la historia patria con calidad, es un elemento que influye en el desarrollo social sostenible, siendo este un tema recurrente para muchos autores.

La Educación Primaria cumple una función social, lo cual está expresado en el currículo al referirse que: “proporcionar conocimientos necesarios con la calidad requerida, el desarrollo de capacidades y actitudes, concientizar para la formación de valores para la vida social y para la continuidad de estudios”⁷. En el cumplimiento de esta función, la Disciplina Historia desempeña un rol esencial, en tanto esta debe contribuir a formar valores e ideales humanos y que al interiorizarlos se conviertan en una guía para la acción práctica, la transformación de la sociedad y el amor a la patria y a la humanidad. En el referido documento, Ministerio de Educación de Angola se plantea además que “el propio carácter de la función social de la enseñanza impone metas más exigentes del desarrollo teniendo en vista la realidad sociocultural de los alumno”.

La nación angolana, constituida en República de Angola, desde su independencia el 11 de Noviembre de 1975, es un país plurilingüístico, donde el portugués es la lengua oficial y de comunicación, a pesar de existir otros grupos etnolingüísticos nacionales como: umbundu, kimbundu, kikongo, tchokwe, kuanyama, y n`ganguela.

Como se puede apreciar, la sociedad angolana es compleja, es un país pluriétnico y multicultural en el cual la identidad nacional se forja a lo largo de muchos siglos de luchas y

conflictos donde interviene un universo amplio de países, intereses e inclinaciones económicas y políticas, muchos de los cuales se originaron fuera del continente.

Coexisten pueblos de diferentes características y con diferentes niveles de desarrollo: unos más abiertos a las innovaciones y los cambios que proceden del exterior, incluyendo la lengua portuguesa, sobre todo los de la cultura urbana, y otros más confinados al mundo rural que conservan prácticamente intactas sus tradiciones y formas de vida, con lenguas propias (con una raíz común bantú) y con comportamientos y prácticas sociales perfectamente diferenciables del resto del cuadro nacional.

Estas características hacen que los profesores de Historia necesariamente tengan que prepararse en correspondencia con las exigencias del contexto social en el que se desempeñan. Sin embargo, la mayoría de estos profesores no son especialistas de la materia, lo cual afecta la calidad de la enseñanza, no todos los profesores que se desempeñan en las escuelas primarias están adecuadamente preparados en los aspectos teórico-metodológicos para la enseñanza de la Disciplina Historia porque en su mayoría son graduados de otras especialidades y al impartir el contenido histórico no emplean adecuadamente métodos que promuevan un aprendizaje reflexivo, activo, crítico, no contribuyendo sistemáticamente al desarrollo del modo de razonar histórico en los alumnos.

La máxima de alcanzar la excelencia educativa implica transformar la educación y la formación de profesionales calificados, sensibles a los problemas de su tiempo, capaces de instrumentar en el proceso de enseñanza - aprendizaje los cambios y motivarlos por perfeccionar la realidad de su entorno; se precisa además, que los profesores de primaria estén bien preparados metodológicamente para cumplir esta función social.

La enseñanza de la Disciplina Historia en el nivel de enseñanza primaria angolana precisa ser consecuente con el principio de que los procesos sociales tienen su historia y condicionamiento objetivo y subjetivo; por ello, cualquier aspiración transformadora en la labor de los profesores de esta disciplina requiere de contemplar el análisis integral, sistémico y evolutivo del objeto de estudio declarado en esta investigación.

En el ámbito de la reforma educativa en Angola está prevista en el currículo escolar la integración de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (computadoras, internet para los trabajos de pesquias), dirigida a los alumnos y docente para facilitar sus investigaciones en la asignatura de Historia en diferentes niveles de enseñanza. En este caso

los medios tecnológicos desempeñan una gran importancia para el tratamiento de determinados problemas no solamente en Historia sí no en diferentes aspectos educativos. Estos argumentos conducen a la necesidad de contar con un profesor preparado que dirija adecuadamente el proceso de enseñanza de la Disciplina de Historia.

En este contexto la enseñanza de la Disciplina Historia y su calidad pasan necesariamente por un estudio del contexto de la sociedad en que los agentes educativos se desempeñan. La Disciplina Historia permiten transmitir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje diferentes saberes éticos, cívicos y culturales, consustanciales a ella, las nuevas generaciones deben apropiarse de estos conocimientos básicos para resolver sus propios problemas de la vida individual y colectiva.

CONCLUSIONES

De manera particular, enseñar la Disciplina Historia no es tarea fácil, en tanto, no solo se trata de transmitir información, sino llegar al corazón de todos aquellos que aprenden, contribuyendo así a su formación humanista.

La docencia de esta disciplina tiene la misión, a partir de la preparación que ostente el profesor, de lograr enseñar el camino de lo esencial, haciendo uso del maravilloso papel que desempeña la palabra oral para narrar, describir, explicar, problematizar y convencer. Ningún profesor podrá enseñar aquello que desconoce, pues se trata de lograr el justo equilibrio entre el dominio del contenido histórico que ha de enseñar con los métodos y procedimientos más adecuados para que el estudiante aprenda.

El sistema de conocimientos es indispensable para poder alcanzar los objetivos de la enseñanza de esta disciplina, los conocimientos históricos constituyen la base de la enseñanza de la Historia, los que apoyándose en otras ciencias aseguran la asimilación de los conocimientos elementales que ha de alcanzar el estudiante sobre el hombre en sus relaciones, actuación y transformación en el medio social y natural en el que se desenvuelve. Ante tales retos que tiene el profesor de la disciplina Historia, resulta de vital importancia el dominio de los contenidos que posea el profesor, no solo de esta disciplina, sino de aquellas que se imparten en el grado y nivel, de forma tal que pueda establecer con claridad los nexos que, necesariamente se manifiestan entre las ciencias que ha de enseñar y que el alumno ha de aprender.

Es preciso que la enseñanza de la Historia en Angola contribuya a una educación para la vida, con visión más integral, que le permita a los alumnos conocer el pasado de la sociedad Angola; entender el presente y proyectar el futuro con mentalidad transformadora.

De esta forma el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos históricos ha de ser visto como un proceso de realización individual, es una actividad social, una actividad mediante la cual el alumnos asimila los modos sociales de actividad y de interacción donde el dominio de la Historia de Angola es esencial para el logro de una educación histórica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Barrios A. El Sistema de Trabajo metodológico para la vinculación de la Historia Nacional y Local en el Segundo Ciclo de la Enseñanza Primarias. Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

2 González MT. La enseñanza de la Historia en la Educación Básica; 2009.

3 Joaquín Prats J. Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación Básica; 2011.

4 Díaz H. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Educación. La Habana; 2002.

5 Bindanda D. La Cooperación Pedagógica en la Reforma cultural de la Formación Permanente; 2013.

6 Anastácio A. Concepción teórico-metodológica para la dirección del sistema de trabajo metodológico en la Enseñanza Primaria, Luanda, Angola; 2012.

7 Currículo De la Enseñanza Primaria Reforma Curricular/Angola. (2013).

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional. Ley de Bases Nº 13/01 de 31 de diciembre del sistema de la educación. Luanda, Angola; 2001 y Ley 17/16 de 7 octubre de 2016.

Guía Metodológica de Apoyo la Zona de Influencia Pedagógica (ZIP), 2016/MED, Edición/Angola.

Leal García H. Metodología de la enseñanza de la Historia para la educación. 2005.

Reglamento del Funcionamiento de la Zona de Influencia Pedagógica (ZIP). Luanda. Angola. 2015.

Recibido: 14 de febrero de 2019

Aceptado con recomendaciones: 23 de marzo de 2019

Aceptado: 3 de junio de 2019