

Las tareas docentes en la formación de las habilidades profesionales

Professional training tasks to professional skills enforcement

M. Sc. T. Cor. Rita María Sera Milán

Instituto Técnico Militar “José Martí”, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer el resultado de una investigación dirigida a conformar un sistema de tareas docentes profesionales basado en la solución de ejercicios y problemas, que contribuyen en la formación de la habilidad dirigir el tiro de la Defensa Antiaérea. El tema se vincula con el constante perfeccionamiento de los Planes y Programas de estudio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Cuba, y va dirigido fundamentalmente a la preparación combativa de los oficiales de nivel superior de la Defensa Antiaérea que se forman en el Instituto Técnico Militar José Martí, La Habana, Cuba.

Palabras clave: tareas docentes profesionales, habilidades profesionales, preparación combativa

ABSTRACT

In this paper, the results of the research focused on the formulation of professional training tasks, intended to enforce the skill to shooting direction of Air Defense. This subject is related to the continuous improvement of the Study Plans and Programs in the Revolutionary Armed Forces in Cuba and it's directed to the combat training of the superior level officers of the Air Defense in the Military Technical Institute.

Keywords: professional learning tasks, professional skills, combat training.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Técnico Militar “José Martí”, La Habana, Cuba como Institución Docente de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), está inmersa en el perfeccionamiento constante de los Planes y Programas de estudio, para llevar a cabo un proceso docente educativo que esté a tono con las exigencias de la sociedad actual, y de esta forma contribuir a la formación integral de los futuros oficiales.

Para dar cumplimiento con esta demanda, se llevan a cabo investigaciones dirigidas a fortalecer este proceso en las carreras que se imparten en esta institución, determinando posibles vías de solución que contribuyan a la formación de habilidades, relacionadas con el desempeño profesional del educando.

De estudios realizados en diferentes ámbitos, se ha podido constatar que varios autores, le otorgan gran importancia a la tarea docente, para lograr la consolidación de los conocimientos y la formación de habilidades, dirigida a que el educando, no solo generalice nuevos contenidos, conceptos y sus relaciones, sino también, los procedimientos o modos de actuación, para solucionar las tareas particulares relacionadas con la profesión que ejercerá en el futuro.

Desde el 1ro de febrero de 1967, en que se funda el Instituto Técnico Militar “José Martí”, se forma en esta prestigiosa institución, el Ingeniero Radioelectrónico de la Defensa Antiaérea (DAA).

A partir del año 1983, este educando se forma simultáneamente con el educando de la carrera de Mando DAA, debido a la nueva estructura de la DAA establecida en las FAR. Esta formación de oficiales de la DAA de Nivel Superior continuó con estas características hasta el año 2005, donde, por decisión del Minfar solo continuaron formándose en esta Institución los Ingenieros Radioelectrónicos de la DAA.

La formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA, como habilidad específica declarada desde el modelo de actuación y, actividad principal a realizar por los educandos de la carrera de Mando de la DAA, sufrió una involución.

Los cambios efectuados en los Planes y Programas de estudio para la formación del oficial Ingeniero Radioelectrónico de la DAA, resultaron insuficientes para garantizar la lógica en la formación de la habilidad como un proceso gradual y progresivo, que le permitiría desempeñarse de forma eficaz en el cargo primario, durante la dirección del tiro de la DAA.

A partir de esta situación, se necesitó determinar una vía de solución para contribuir la formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA en los oficiales de nivel superior de la DAA, teniendo en cuenta el perfeccionamiento constante del arma y, los nuevos conceptos de su empleo.

El objetivo del artículo es exponer el resultado de una investigación dirigida a conformar un sistema de tareas docentes profesionales basado en la solución de ejercicios y problemas, que contribuyen en la formación de la habilidad dirigir el tiro de la Defensa Antiaérea

DESARROLLO

Consideraciones teóricas sobre las tareas docentes para la formación de habilidades

Davidov ¹ describe que “la actividad docente está encaminada a la solución de las tareas docentes, para que el escolar domine los procedimientos generalizados correspondientes de las acciones orientadas hacia algunas relaciones generales de la esfera objetiva que se asimila”. Naturalmente cada acción consta de operaciones correspondientes, cuyos conjuntos varían en dependencia de las condiciones concretas de una u otra tarea docente”. Talízina² al respecto expresa que “se necesita preparar al hombre para la actividad en condiciones que cambian rápidamente, asegurarle la posibilidad de orientarse independientemente ante fenómenos nuevos, liberarlo de la instrucción complementaria o de la capacitación”.

Se coincide totalmente con lo planteado por los autores, y una de las vías para dar solución a esta preparación del educando en condiciones cambiantes de la situación, se logra con la correcta orientación de las tareas a resolver, el principio de la relación de la enseñanza con la vida profesional, exige que los conocimientos que recibe el educando, y, los tipos de actividad cognoscitiva que en él se forman le aseguren la solución de problemas que esta le dicta.

Entre los autores del ámbito nacional, se destacan, Álvarez de Zayas (1999); Silvestre Oramas y Zilberstein Toruncha (2002); Corona (2008); Rodríguez (2009) y Del Valle (2018), por solo citar una muestra de los consultados, los cuales han tratado aspectos de interés para la investigación.

Álvarez de Zayas³ (1999), plantea que la tarea docente es: “la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el

fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor”. Según este autor, la tarea docente: “es la célula del proceso docente educativo; en ella hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa”.

En la esfera militar, en estudios realizados en las FAR, podemos encontrar que este tema está débil en su desarrollo, pues no son diversos los autores que han incursionado en la temática. Se consultaron las tesis de los autores como Correa Betancourt⁴, Rossell Hernández, Fernández Monterde⁵ y Pérez Gell (2009).

Los cuales realizaron diferentes propuestas en interés de perfeccionar el PDE del contexto propio donde se desempeñan.

La investigación realizada por la autora Fernández Monterde⁵ constituye el referente teórico y, se coincide con esta cuando expresa que: “Las tareas que se conciben para la búsqueda de soluciones a los problemas propios de la futura actuación profesional de los educandos, y por la relación que se establece, se denominan **tareas docentes profesionales**”.

De esta autora se asume esta definición, ya que este tipo de tarea docente determina la esencia de la actividad cognoscitiva de los educandos en el contexto del PDE de la carrera y a su vez propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que le tributan en su futuro desempeño.

El autor Pérez Gell resalta en su tesis una definición que resume en esencia el concepto de sistema, del autor Silva el cual define sistema como: “El conjunto de elementos que interactúan entre sí y que como resultado de dicha interacción se origina una nueva cualidad”.

A partir del análisis realizado sobre las tareas docentes profesionales, la importancia que se le concede a la organización de esta actividad como sistema, se define sistema de tareas docentes profesionales como: *El conjunto de tareas docentes profesionales, interrelacionadas entre sí, basadas en la resolución de ejercicios y problemas, que contribuyan a la formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA.*

Se asume para la investigación las cualidades que caracterizan al sistema de tareas docentes profesionales que se propone, basadas en la resolución de ejercicios y problemas, definiendo estos aspectos de la siguiente forma:

- Tareas docentes profesionales (TDP) basadas en la resolución de ejercicios:

TDP, basadas en la resolución de ejercicios, para que el educando se apropie de aspectos relacionados con los principios, las reglas y las condiciones del tiro.

- Tareas docentes profesionales basadas en la resolución de problemas:

TDP, basadas en la resolución de problemas, para que el educando aplique conocimientos, habilidades y valores, durante el trabajo combativo y los medios de entrenamiento. La habilidad dirigir el tiro de la DAA, es una habilidad que se manifiesta en el modo de actuación profesional del educando de nivel superior de la DAA, durante la dirección del tiro antiaéreo, por lo que el objetivo principal de las TDP con estas cualidades, es contribuir con la formación de la esta habilidad, con la realización de ejercicios y problemas relacionados directamente con las dinámicas de la profesión.

Sobre los estudios realizados relacionados sobre las tareas docentes en la formación de habilidades por los distintos autores consultados por la autora de esta investigación, se mencionan como rasgos o elementos más comunes:

- Las tareas docentes constituyen un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades,
- Posibilitan el desarrollo de la independencia, y la participación activa del educando en su propio aprendizaje,
- Estimulan, en el educando, la creatividad ante diferentes condiciones de la situación,
- Propician en el educando adquirir, dominar y sistematizar habilidades propias del objeto que se estudia.
- La ejecución de una tarea docente por sí sola no garantiza que el educando adquiera una habilidad, es necesario un sistema de tareas para la consolidación y formación de las habilidades.
- El sujeto fundamental en el proceso de realización de la tarea docente es el educando, por lo que este proceso se personifica, en correspondencia con las necesidades y motivaciones del mismo.
- En cada tarea docente se presentan todos los componentes y leyes del PDE.

Las diferencias en el término que se analiza, radica en las estructuras, cualidades y objetivos que estos autores le han otorgado a cada una de sus propuestas, estando relacionadas directamente al contexto propio de sus investigaciones.

Sistema de tareas docentes profesionales para la formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA (FHDT DAA)

El Sistema de tareas docentes profesionales para la formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA, está constituido por todos los componentes del PDE: educandos, educadores, objetivos, contenidos, métodos, formas, clima, medios y evaluación.

Para el contexto específico del PDE de los cursos de Nivel Superior de la DAA el sistema de tareas docentes profesionales se caracteriza por poseer la siguiente estructura (Esquema 1.):

- Tareas de familiarización de la habilidad.
- Tareas de ejercitación de la habilidad.
- Tareas de sistematización de la habilidad.

Es válido reflejar que aún esta temática está insuficientemente trabajada en el contexto de las IDNS de las FAR, y específicamente en la especialidad de la DAA, es la primera vez que se realiza una investigación de este tipo para la formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA.

Ejemplo de una tarea docente profesional a partir de su clasificación

1-Tarea de familiarización con la habilidad.

Asignatura: Tiro y Empleo Combativo de la DAA.

Tema 2: Principios fundamentales de las reglas del tiro de las IAAA ZCU 23-4M.

Tarea 1: En la etapa de preparación del tiro, usted como jefe de Pelotón de la IAAA ZCU 23-4 M, debe conocer los aspectos que se determinan durante la preparación preliminar del tiro.

Objetivo de la tarea:

- Determinar los aspectos que intervienen en la preparación preliminar del tiro con el empleo de las reglas del tiro y trabajo combativo de la IAAA ZCU 23-4M.

Contenido:

- Definición de la preparación del tiro, conocer los aspectos que se realizan en la preparación del tiro, los elementos que incluye cada una, así como las particularidades de cada una de las acciones y operaciones que realizan los miembros de la dotación.

Método: Elaboración conjunta, Trabajo práctico.

Forma: Clase en grupo.

Medios: Reglas del tiro y trabajo combativo de la IAAA ZCU 23-4, esquemas de la IAAA ZCU 23-4M en varias vistas, videos relacionados con el trabajo combativo.

Evaluación: Autoevaluación y evaluación grupal.

Etapa 1: Orientación de la tarea.

Acciones del educador:

- Informa la tarea.
- Organiza el grupo de estudio en grupos (dotaciones) para la discusión de la tarea.
- Orienta los medios a emplear y la posibilidad de mostrar iniciativas.
- Explicar la realización de la evaluación.

Acciones del educando:

- Realiza el esclarecimiento de los aspectos de la tarea.

Etapa 2: Ejecución de la tarea.**Acciones del educando:**

- Realizar la tarea en grupos (dotaciones) determinados previamente por el educador:
 - Emplear los medios orientados para ejecutar la tarea, y en composición de dotación, mencionar y explicar detalladamente todos los aspectos que intervienen en la preparación del tiro.
 - Explicar las acciones y operaciones que realizan los miembros de la dotación, durante la preparación preliminar e inmediata del tiro de la IAAA ZCU 23-4 M, como se muestra en el Anexo 1.
 - Elaborar iniciativas para enriquecer la exposición de la tarea.

Acciones del educador:

- Comprobar mediante la observación, la calidad del proceso de realización de la tarea.
- Intervenir de ser necesario en la aclaración de dudas durante el desarrollo de la ejecución de la tarea.
- Valorar el correcto empleo de los medios de BME orientados para la ejecución de la tarea.

Etapa 3: Evaluación de los resultados:**Acciones del educando:**

- Realizar la autoevaluación y la evaluación grupal.
- Valorar si se cumplió el objetivo de la tarea por su grupo (dotación) y por los otros grupos.

Acciones del educador:

- Analizar la calidad de la discusión de la tarea.
- Realizar la corrección de los posibles errores y explicar ejemplarmente la ejecución correcta de la actividad.
- Realizar la evaluación de los resultados individuales y del colectivo, Anexo 2.

- Valorar el cumplimiento del objetivo de la tarea.

CONCLUSIONES

La elaboración y fundamentación del modelo del Sistema de tareas docentes profesionales para la formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA, permiten plantear las siguientes conclusiones:

Los métodos aplicados en la investigación, posibilitaron identificar los elementos que componen el Sistema de Tareas Docentes Profesionales, así como los fundamentos y principios que rigen su implementación en las Instituciones Docentes de Nivel Superior.

El empleo de la modelación científica proporcionó la introducción parcial del Sistema de Tareas Docentes Profesionales en el PDE de los cursos de Nivel Superior (NS) de la Defensa Antiaérea (DAA), para formar la habilidad dirigir el tiro de la DAA.

La estructura del Sistema de Tareas Docentes Profesionales que se propone permite organizar con un fundamento científico el proceso de formación de la habilidad dirigir el tiro de la DAA, en los cursos de NS de la DAA del perfil Radioelectrónico.

Anexo 1. Evaluación de la tarea de familiarización con la habilidad, durante la preparación del tiro de la Instalación Antiaérea (ZCU 23-4M).

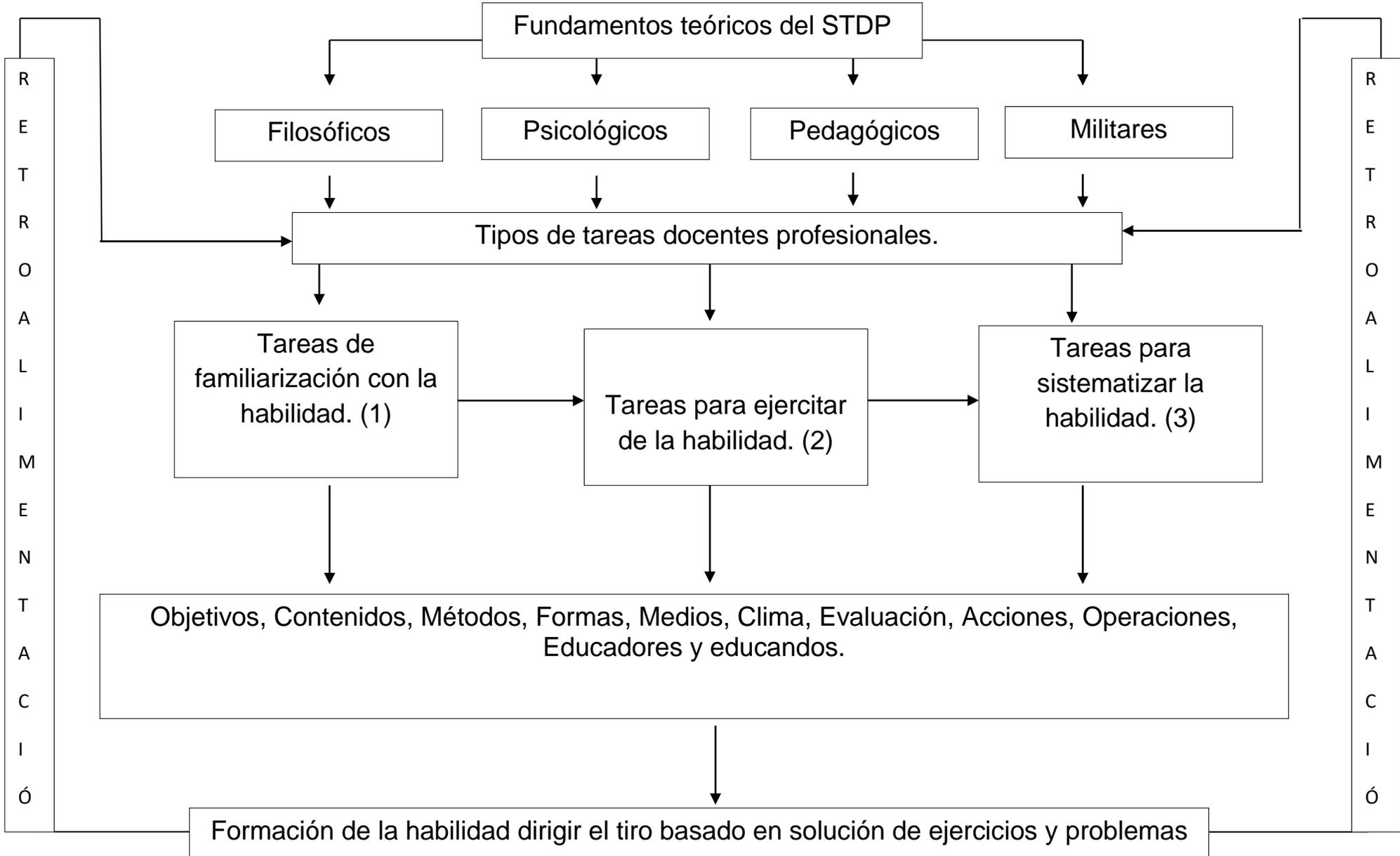
Preparación del tiro de la Instalación Antiaérea ZCU-23-4 M									
No	Preparación preliminar			Eval.	No	Preparación inmediata		Eval.	
1	Determinación y cálculo de la Velocidad inicial de los proyectiles ($\sum\Delta V_o$) con respecto a la de la tabla.	Explicar el empleo de las fórmulas o las tablas de las reglas del tiro, para determinar la Velocidad inicial ($\sum\Delta V_o$), mediante un ejercicio.	E-1		1	Realizar la búsqueda, descubrimiento e identificación del blanco.	-Mencionar las operaciones de los miembros de la dotación durante estas acciones.	E-1	
			E-2					E-2	
			E-3					E-3	
			E-4					E-4	
			E-3		2	- Realizar la elección y designación del régimen de trabajo combativo de las instalaciones		E-1	
			E-4					E-2	
2	Fijación de las correcciones previas del tiro.	-Explicar con el resultado del ejercicio, la colocación en el Dispositivo (DCR) de la fijación de la corrección previa del tiro.	E-1		3	-Designar el tipo de fuego.	E-3		
			E-2				E-4		
			E-3				E-1		
			E-4				E-2		

E- Ejercicio

($\sum\Delta V_o$)- Sumatoria de la variación de la velocidad inicial de los proyectiles con respecto a la de la tabla.

(DCR)- Dispositivo de cálculo resolutorio.

Anexo 2. Esquema 1. Estructura del Sistema de Tareas Docentes Profesionales (STDP) para el Empleo Combativo de la DAA



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Davidov VV. Formación de la actividad docente de los escolares: Las bases teórico-metodológicas de la investigación psicológica de la actividad docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
- 2 Talízina N. Conferencias sobre "*Los fundamentos de la Enseñanza Superior*". Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana. Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior; 1985.
- 3 Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Academia; 1999.
- 4 Correa Betancourt I. Una concepción de evaluación del aprendizaje para las asignaturas de Ciencias Sociales en la EMS "CMDTE. Arides Estévez Sanchez". La Habana; 2006.
- 5 Fernández Monterde R. Un sistema de tareas docentes profesionales dirigido al desarrollo de la flexibilidad para el desempeño profesional de los oficiales Ingenieros Radioelectrónicos de Inteligencia Militar y Lucha Radioelectrónica durante su formación en el ITM "José Martí", Orden "Antonio Maceo". Ciudad de la Habana; 2007.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Yero JC, Machado Ramírez EF, Ríos Barrios I. Tipología de tareas docentes-investigativas para el desarrollo de la habilidad obtener información científica. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Universidad de Camagüey. Camagüey; 2006.
- Aguilar Pérez M. Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera estudios socioculturales de la Sede Universitaria de Rodas. Cienfuegos; 2011.
- Arteaga Valdés E. El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior (Tesis doctoral). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez"; 2005.
- Corona Martínez LA. La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de medicina. Cienfuegos; 2008.
- Curbeira Hernández D. Formación de la habilidad profesional: "Diseñar soluciones y visionar estrategias con rigor científico", desde el tratamiento del concepto de cálculo integral. Cienfuegos; 2013.
- Rodríguez Cobián A. Sistemas de Tareas docentes para el desarrollo de habilidades en estudiantes de medicina, en el contexto del policlínico universitario. Cienfuegos; 2009.
- Viteri Briones TA. Habilidades de investigación informativa en la formación profesional del ingeniero comercial. Cienfuegos; 2007.
- Zilberstein Toruncha J, Silvestre Oramas M. Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Zuluaga L, Martínez O, Restrepo Stella. Educación y pedagogía: una diferencia necesaria. Integrantes del programa de investigación interuniversitario "Hacia una historia de la práctica pedagógica en Colombia. Colombia.

Recibido: 23 de marzo de 2019

Aceptado: 1 de junio de 2019