
La contribución de la enseñanza de la historia a la formación profesional del personal de la salud

The contribution of the teaching of the history to the professional formation of the personnel of the health

M. Sc. Regla María Albelo Ginnart*

<regla.albelo@fp.sld.cu>

M. Sc. Odalis Eustaquia Díaz Quesada**

<odalis.diaz@fp.sld.cu>

M. SC. Inocencia del Carmen Rodríguez Rodríguez***

<beatrizrr@infomed.sld.cu>

*, ** y *** Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer recomendaciones metodológicas para la enseñanza de la historia que contribuya a la formación profesional del personal de la salud. Se utilizaron métodos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la observación y matemáticos estadísticos. La contribución de la historia a la formación humanista de los estudiantes es fundamental, por el aporte de la asignatura en el establecimiento de un sistema de valores éticos y estéticos que influyan en la motivación, el sentido de la vida y de los deberes que se asuman como parte de la sociedad.

Palabras clave: Historia, formación profesional, salud pública.

ABSTRACT

The objective of the article is to expose methodological recommendations for the teaching of the history that contributes to the professional formation of the personnel of the health. Methods like the analytic-synthetic one were used, the inductive-deductive one, the observation and mathematical statistical. The contribution of the history to the humanist formation of the students is fundamental, for the contribution of the subject in the establishment of a system of ethical and aesthetic values that they influence in the motivation, the sense of the life and of the duties that are assumed like part of the society.

Keywords: History, professional formation, public health

INTRODUCCIÓN

El análisis del quehacer docente en la Institución evidencia que a pesar de los esfuerzos del colectivo pedagógico, aun no se han alcanzado los resultados esperados en esta dirección, pues las acciones esenciales se han dirigido a favorecer dichos vínculos en actividades no sistematizadas..

El tema tiene extraordinaria ya que la identificación e incorporación de los contenidos históricos vinculados con la profesión contribuyen a hacer más significativo para los estudiantes dicho contenido, además se fortalece el interés por la asignatura y brinda elementos de formación cultural vinculados con la profesión, lo cual potencia un mayor conocimiento de las tradiciones médicas, del sistema de salud cubanos y de las normas expresadas en el Código de Ética.

La contribución de la historia a la formación humanista de los estudiantes es fundamental, por el aporte de la asignatura en el establecimiento de un sistema de valores éticos y estéticos que influyan en la motivación, el sentido de la vida y de los deberes que se asuman como parte de la sociedad.

El análisis del quehacer docente en la Institución evidencia que a pesar de los esfuerzos del colectivo pedagógico, aun no se han alcanzado los resultados esperados en esta dirección, pues las acciones esenciales se han dirigido a favorecer dichos vínculos en actividades no sistematizadas..

Como parte del trabajo se abordaron elementos teóricos sobre la formación profesional y se determinaron carencias existentes en la docencia con relación a estos aspectos.

La experiencia propone acciones metodológicas desde la docencia para fortalecer la integralidad del trabajo en aras de alcanzar los objetivos.

Objetivo: Argumentar la contribución de los contenidos de Historia que contribuyen a la formación profesional de los estudiantes de Enfermería

Este tema tiene extraordinaria importancia, ya que la identificación e incorporación de los contenidos históricos vinculados con la profesión contribuyen a hacer mas significativo para los estudiantes dicho contenido, fortalece el interés por la asignatura y brinda elementos de formación cultural vinculados con la profesión, lo cual potencia un mayor conocimiento de las tradiciones médicas, del sistema de salud cubanos y de las normas

expresadas en el Código de Ética. Esta concepción puede contribuir también al desarrollo de la investigación.

La dialéctica materialista, en completa concordancia con los conocimientos de las ciencias, nos ofrece un método válido para la interpretación de los diversos fenómenos del mundo. Permite la comprensión de la situación educativa como parte de la realidad social. Por tanto este es el método general que guía la presente investigación la cual además utilizó métodos empíricos, teóricos y complementarios.

Métodos teóricos:

- Analítico-Sintético: se pondrá de manifiesto al analizar los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de formación para el profesional. Posteriormente, a través de la síntesis se integrarán todos los elementos analizados para establecer la relación existente entre la formación de los estudiantes y la preparación de los docentes para contribuir a dicha formación.
- Inductivo-Deductivo: incorporar al plano de la subjetividad del docente una percepción aproximada de la dinámica interna del proceso y a partir de ahí, determinar las regularidades existentes en dicho proceso..

Métodos empíricos:

- Observación: Se utilizó para analizar la actuación de los docentes de en clases, sesiones de preparación metodológica reuniones de asignaturas, como elementos necesarios del diagnóstico.

Métodos complementarios:

Fueron utilizadas las encuestas y entrevista grupal, con la definición previa de sus objetivos e instrumentos dirigidos a los docentes de distintas asignaturas del Departamento y a funcionarios y directivos relacionados con la docencia.

Métodos estadísticos:

- De los métodos matemáticos estadísticos se utilizó el análisis porcentual, para el procesamiento de los datos obtenidos.

El objetivo del artículo es exponer recomendaciones metodológicas para la enseñanza de la historia que contribuya a la formación profesional del personal de la salud.

DESARROLLO

La contribución de la historia a la formación humanista de los estudiantes es fundamental en el contexto de la sociedad del conocimiento, por el aporte de la asignatura en el establecimiento de un sistema de valores éticos y estéticos que influyan en la motivación, el sentido de la vida y de los deberes que se suman como parte de la sociedad¹.

El carácter científico de la asignatura se definió a partir del marxismo y en Cuba se pudo hacer realidad esta visión con la victoria de la revolución; sin embargo, el análisis de la parte práctica pedagógica cubana en la década del 70 demostró la existencia de una tendencia a la socialización abstracta, al economicismo, la subvaloración de los elementos ideológicos y culturales en el acontecer histórico.

En el contexto educacional de la Universidad de las Ciencias Médicas la asignatura forma parte de la disciplina Marxismo - Leninismo concebida como elementos de formación general o socio cultural del profesional de esta esfera¹.

El aporte de la asignatura a la formación humanística del egresado está suficientemente avalado por la práctica pedagógica universitaria en el país ¹ en la que se destaca la imbricación con la identidad, los valores más genuinos de la humanidad y la incidencia en la profesión del futuro egresado.

El sistema de conocimientos que propugna, utilizando criterios científicos para la interpretación y solución de problemas sociales y profesionales, así como las habilidades propuestas para la utilización de la tecnología de la información y la comunicación de forma acertada, son elementos significativos de la asignatura.

Así mismo la enseñanza de la historia debe contribuir al mejoramiento humano en la medida de la comprensión de que la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas - sociales, con sus ideas, sus anhelos, sus sufrimientos, con sus valores, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.

Una importante misión científica de la asignatura es propiciar que los estudiantes descubran el aspecto interno, esencial de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para el conocimiento².

Los que estudian historia necesitan representaciones correctas de los lugares y circunstancias en que ocurrieron los hechos.

La enseñanza científica de la Historia tiene la misión de enseñar el camino esencial, lo cual no es excluyente del conocimiento de los elementos informativos, anecdóticos, factuales que esconden las esencias. Lo emocional es decisivo para influir en la formación humana, patriótica, espiritual; eso no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas.

La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica³, si bien esto constituye algo probado; en la era del conocimiento es un imperativo.

Por otro lado, ese profesor capaz de emocionar por su manera de decir no puede desconocer que el estudiante tiene condiciones para ser agente activo de su aprendizaje, que debe desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación. Las formas y métodos que utilice deben propiciar que el estudiante indague, busque, discuta, desarrolle, en fin el ejercicio de pensar.

Una docencia científica de la historia reconoce en el estudiante un ser pensante en el que confía y estimula sus posibilidades, también se debe recordar según el Licenciado Horacio Pendas que:

- Los hechos y datos probatorios constituyen base imprescindible para lograr la argumentación, demostración, explicación, valoración que permitan arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas y morales. La fuerza probatoria de los hechos es elemento imprescindible en el proceso de educación en valores³.
- Armonizar lo probatorio con lo emocional en la enseñanza de la Historia es un requerimiento pedagógico, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional que imprime quien se dirige a un auditorio, importante es también el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborde el tema. Razón y sentimientos deben marchar juntos en el hacer de la enseñanza y divulgación de la Historia una fuente de educación en valores⁴.
- Tiempo y espacio son dos constantes que nos deben acompañar en el esfuerzo de forjar en las nuevas generaciones y en nuestro pueblo una cultura histórica⁵.
- Los textos de Martí y Fidel alimentan la cultura histórica de los educadores y alumnos. Las valoraciones martianas sobre hechos y personalidades históricas constituyen fuentes invaluables par la educación de valores.
- Así mismo existen discursos del Comandante en Jefe que constituyen referentes imprescindibles para el enfoque y comprensión de nuestro proceso.

El impacto de la Ciencia y la Técnica en la era del conocimiento en Cuba se manifiesta en el estrecho vínculo entre ciencias técnicas y humanistas⁵ expresión de lo cual son los siguientes:

- El reconocimiento y la prioridad dada a la Historia expresada en instituciones tales como el Instituto de Historia de Cuba, la Oficina de Asuntos Históricos, la Unión de Historiadores de Cuba, entre otras;
- la presencia de la asignatura en el currículo de todos los niveles de enseñanza;
- la materialización del carácter científico con la definición de su sistema categorial y la utilización del método de análisis de la ciencia;
- el cambio de roles de estudiantes y docentes en el que se evidencia el reconocimiento del estudiante como sujeto del conocimiento.

La utilización del potencial tecnológico de la época actual:

- La existencia de fuentes del conocimiento histórico en soporte digital, en las que aparecen textos, imágenes, gráficos,
- la posibilidad de ilustrar hechos, fenómenos, acontecimientos, personalidades,
- la presencia de nuevos materiales docentes: audiovisuales, monográficos,
- la conservación de las fuentes de conocimientos históricos,
- otros elementos de la sociedad en la contemporaneidad que impactan en la asignatura.

El desborde de las fronteras inter y transdisciplinario:

- El crecimiento de la producción de artículos científicos, revistas;
- las tesis de diplomas, trabajos de curso, las investigaciones de personalidades médicas, la historia

La realización de eventos (para divulgar la obra martiana) con la participación de estudiantes.

La divulgación de ideas médicas y la identificación de los principios de la Revolución en esta esfera.

El trabajo postula que, a partir de sus características, la enseñanza de la Historia, puede contribuir de modo decisivo a la orientación profesional del futuro egresado, en la medida que como parte del proceso histórico abordado se vincule con conocimientos de la especialidad específicos de la etapa histórica. De este modo se debe revelar a los estudiantes los hechos de la historia, como el marco en que se desarrolla la medicina, las cualidades de las personalidades, sean médicas o no, que deben ser imitadas por los

estudiantes, el sentido del deber, el desinterés, la consagración, entre otras. La actuación del profesor debe favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En esta dirección del trabajo, el docente debe identificar en las distintas unidades aquellos contenidos de la asignatura que propiciarán este vínculo entre los que se encuentran:

Unidad 1:

Cómo eran las prácticas médicas desarrolladas por los distintos componentes de la nacionalidad cubana.

Unidad 2

Unidades 3, 4 y 5: Neocolonia

Principales problemas de salud de la población cubana.

Características de la atención a la salud en el período.

Figuras destacadas del Sector.

Instituciones existentes. Características.

Organización de la atención a la salud durante la guerra en su última etapa.

Unidad 6: La Revolución

Características de la atención a la salud en el período.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la Historia contribuye a hacer más significativo para los estudiantes dicho contenido, fortalece el interés por la asignatura y brinda elementos de formación cultural vinculados con la profesión, lo cual potencia un mayor conocimiento de las tradiciones médicas, del sistema de salud cubanos y de las normas expresadas en el Código de Ética. Esta concepción puede contribuir también al desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Hart Davalos A, Chacón Arteaga N, Güemes Junaco M. Educación, Ciencia y Conciencia. La Habana: Pueblo y Educación; 2012.

2 Didáctica de las asignaturas humanísticas en la Secundaria Básica. Modulo 3, Maestría en Ciencia de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

3 Miranda Francisco O. El pensamiento revolucionario Martiano. Editorial Academia; 2003.

4 Díaz Pendáz H. Apuntes Martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas.

5 Torres Cuevas E y Loyola O. Historia de Cuba 1492 a 1998 La Habana: Pueblo y Educación; 2001.

BIBLIOGRAFÍA

Cuesta U, Ugarte A y Gaspar S. Comunicación y Salud. Estrategias y experiencias en prevención, promoción y educación para la salud. Madrid: Editorial Fragua; 2012.

González B. Contenidos y metodología de educación para la salud CD Diplomado de Promoción de Salud Sexual y reproductiva Escuela Nacional de salud Pública, Cuba, 2005

Odalys Montero González O, Rodríguez Martínez AM, Piñirí Méndez A. Propuesta interdisciplinaria para las asignaturas de humanidades en la facultad preparatoria. Pedagogía Profesional (En Internet). 2018; 16(3). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

Sanabria G. Principios de la Promoción de Salud y Educación en Salud como elementos teóricos y metodológicos complementarios. Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba, 2010

Recibido: 13 de mayo de 2019

Aceptado: 24 de junio de 2019