

Impacto de las actividades extensionistas en la formación integral del futuro profesor de Geografía

Impact of extensions activities on the integral training of the future Geography teacher

Dra. C. Martha Díaz Hernández

<marthadh@ucpejv.edu.cu>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es demostrar el impacto que han tenido las actividades de extensión universitaria en la formación integral del futuro profesor de la carrera Licenciatura en Educación en Geografía, en la universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Se destaca que por ser esta una disciplina que genera cultura desde su objeto de estudio, el impacto en la participación de las actividades que se programan por parte de los estudiantes que forman esta carrera constituye un eslabón primordial para su formación integral, pues genera en ellos nuevos saberes, contribuye a afianzar ortos y propicia la educación en valores.

Palabras clave: impacto, actividades extensionistas, formación de profesores.

ABSTRACT

The present work will demonstrate the impact that university extension activities have had on the integral formation of the future teacher of the Bachelor of Education degree. Geography, at the University of Pedagogical Sciences Enrique Jose Varona, Havana, Cuba. It should be noted that since this is a discipline that generates culture from its object of study, the impact on the participation of the activities that are programmed by the students that form this career constitutes a fundamental link for its integral formation, since it generates in them new knowledge, contributes to strengthen ortos and promotes education in values.

Keywords: impact, extension activities, teacher's formation

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación superior cubana se enfrenta a grandes desafíos: la formación integral de todos los estudiantes universitarios, lo que ha sido uno de los objetivos priorizados en este nivel educativo en todo momento, a lo largo del proceso educacional revolucionario cubano, para que estos puedan cumplir con la encomienda fundamental como futuro egresado, que consiste en la formación de las nuevas generaciones que tendrán a su cargo. Al respecto el ministro de Educación Superior de la República de Cuba, Saborido¹ destacó que “la formación de profesionales competentes y también de ciudadanos comprometidos”. Lo planteado por máximo representante de este nivel de enseñanza se encuentra contenido en los objetivos de la Agenda 2030.

Para dar cumplimiento al planteamiento analizado con anterioridad se tomó cuenta lo que se encuentra en el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, acerca de las funciones como profesional de la educación y que van a ser inherentes a su profesión como: la docente-metodológica; la orientación educativa y la investigación-superación; las que mantienen una estrecha relación con lo planteado en el marco teórico conceptual de la extensión universitaria, expresado en la interrelación dialéctica entre la docencia-investigación-extensión, todo ello conduce a un propósito fundamental para la sociedad, que es el promover, desarrollar y preservar la cultura de estos estudiantes de esta carrera, los cuales van a ser parte componente de ella, por ser la institución donde se forman, un componente socializador fundamental en la comunidad donde se ubica y que puede contribuir a aportar a ese contexto desde lo cultural social y educativo y por lo tanto a su transformación.

Al analizar la influencia de las acciones enmarcadas en la extensión universitaria se tiene en cuenta el área geográfica donde se desarrollan estas, tanto en el marco intra y extrauniversitario, permite a los miembros de la comunidad universitaria tener una unidad, donde todos participan en el cumplimiento de objetivos comunes, pueden resolver situaciones de la vida cotidiana, en la que se evidencia la pertinencia, a partir de valoraciones y realizar determinaciones que tiende a la regulación de la conducta de todos los sujetos que se encuentran involucrados en este proceso. Por lo que se asume que los elementos analizados hasta el momento, han servido para valorar la transformación que se ha observado en la formación integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, la que se manifiesta en el modo de actuación de estos, al determinar el efecto que ha ejercido las diferentes actividades extensionistas y ponerlas en

práctica en las diferentes disciplinas y/o asignaturas que reciben, en los trabajos científicos-investigativos y en los activos de práctica laboral.

La investigación que se presenta surge a partir de las vivencias por la experiencia acumulada de la autora como profesora principal de año y un estudio exploratorio realizado a estudiantes de la carrera a partir de los cursos 2016-2017;2017-2018; donde detectó que los estudiantes participaban en disímiles actividades extensionistas que contribuían a su formación integral, sin embargo no se realizaba sistemáticamente un análisis en el colectivo de año, en la carrera, de cómo desde el punto de vista cualitativo existía una transformación cultural en ellos, que redundaría en su modo de actuación y por consiguiente en su perfil como futuro egresado.

Se decidió efectuar una valoración al culminar el primer semestre del curso 2018-2019, para determinar cómo había impactado de manera cualitativa en los estudiantes del tercer año de esta carrera, por lo que se considera importante pues estos estudiantes se incorporarán a partir del curso 2019-2020 a la práctica sistemática (a tiempo completo) en donde tendrán a su cargo la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del artículo es demostrar el impacto que han tenido las actividades de extensión universitaria en la formación integral del futuro profesor de la carrera Licenciatura en Educación en Geografía, en la universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

DESARROLLO

La extensión universitaria en la formación integral del estudiante de la licenciatura en Educación, Geografía

El modelo del profesional de la carrera licenciatura en Educación. Geografía del plan de estudio “E”, recoge entre las principales tareas que debe cumplir al egresar, que debe tener la: “Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía con enfoque interdisciplinario, estético, ético y axiológico, de manera que favorezca el cultivo de la sensibilidad, la espiritualidad y la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales de nuestra sociedad socialista”². Por lo que para que puedan cumplir esta tarea una vez egresados, deben a lo largo de su proceso de formación universitaria recibir una formación integral, la autora de la presente investigación se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál de los componentes sustantivos constituye una vía facilitadora de la formación integral de los estudiantes de la carrera?

Se analiza que la misión social de la universidad es preservar y desarrollar la cultura, por constituir una necesidad de la sociedad a partir de un elemento primordial y común en toda actividad

universitaria que se realice. Cuando se hace referencia al término cultura se toma en su sentido más amplio, es decir el sistema de creación del hombre tanto material como espiritual, el cual coloca a la universidad como facilitadora para que la comunidad donde se encuentre construya, elabore, produzca, reelabore, cree y se apropie de su propia cultura.

Por consiguiente, la función extensionista consiste en la promoción de la cultura, lo que contribuye a elevar el nivel cultural de la sociedad, de la que forman parte los estudiantes, que a su vez se apropian y contribuyen a la elevación del nivel cultural de la comunidad y el contexto donde se desempeñen. Es entonces el componente extensionista a partir de su puesta en práctica, el que va a constituir el elemento dinamizador e integrador que va a facilitar el continuo flujo cultural entre la universidad y la sociedad, enriqueciéndolos mutuamente.

Esta acción extensionista se desarrolla en diferentes escenarios que pueden ser afuera o dentro de la universidad, según los propósitos con que se planifiquen las actividades. Por lo que las características de su función se expresan en su cualidad externa, o sea se va a promover la cultura de la sociedad en correspondencia con las necesidades del desarrollo cultural. Todo este análisis conduce a plantear que se establece la relación entre la cultura y la elevación cultural de la sociedad a través de la función antes mencionada.

Para que esta función pueda materializarse se precisa de una metodología, al respecto se toma lo planteado por Matamoros³ cuando refieren que, el “sistema de acciones que integradas de forma coherente impulsan el desarrollo de cada subsistema del ciclo reproductivo de la cultura (creación, conservación, difusión y disfrute) para alcanzar niveles superiores en el desarrollo cultural”, en esta concepción se hace referencia a la promoción cultural, que es considerada en el sistema de la cultura de un país y que en el ámbito universitario en particular en la extensión se va a asumir como su metodología; lo que va a constituir un elemento esencial para garantizar la función de la extensión universitaria.

Esta metodología puede cumplirse y garantizar la función que se persigue si las acciones que van a desarrollarse, van dirigidas a la creación de valores culturales, su conservación, difusión y disfrute. Esta metodología es idónea cuando se favorece el dialogo interdisciplinario, concediéndose espacios de encuentro entre los distintos saberes, propiciando el acceso a los procesos de manera consciente a partir del carácter diferenciado.

Tal análisis debe tener en cuenta dos principios que constituyen la esencia de la promoción cultural: *identidad* que constituye producir valores, dando respuesta como sujeto social a lo heredado determinado por su cultura, pues va a hacer autor y actor de su propia cultura, siendo a

su vez transmisor de ella, a partir de un proceso y contexto histórico determinado, al establecer una relación con otros sujetos en ese contexto; el otro principio lo constituye la *participación* la que depende de las necesidades y motivaciones sociales de los sujetos en el contexto social en el que actúan se comunican y transforman la realidad social. Ambos principios están en correspondencia con los elementos que se destacan en la función de la extensión universitaria y por consiguiente en la implementación de su metodología.

Todo ello en consecuencia conduce a plantear que la extensión universitaria, a partir de un enfoque dialéctico y sistémico, que demuestra que se cumplen las leyes que rigen los procesos conscientes y que están presentes los componentes que lo integran, se puede afirmar que es un proceso, que se manifiesta en las actividades docentes, investigativas y extensionistas; que tiene como objetivo promover la cultura tanto en la comunidad extrauniversitaria e intrauniversitaria para contribuir al desarrollo cultural. Por lo que se va a estar en presencia de un proceso formativo.

Se afirma desde el punto de vista didáctico, que el proceso extensionista se produce entre los sujetos que van a participar en él y que se dirige de un modo sistémico y eficiente para la promoción de la cultura para la comunidad intra y extrauniversitaria(objetivo); esto está dado a la solución social (problema), que va a consistir en la necesidad del desarrollo cultural de la comunidad (contenido), mediante la participación de la comunidad universitaria y extrauniversitaria(método), se va a planificar en el tiempo mediante ciertas estructuras organizativas(forma); para lo que se va a auxiliar de objetos, tecnología(medio), para lo que se deben elaborar indicadores que puedan ser medidos para medir la calidad de las acciones que se realicen durante el desarrollo de este proceso(evaluación); cuya evolución va a estar en correspondencia con las relaciones causales que se establezcan entre sus componentes y entre estos y la sociedad(leyes).

Esto conduce a aseverar que la extensión universitaria al promover el desarrollo de la cultura contribuye a la formación integral del estudiante universitario, a partir de la definición en su sentido amplio de cultura.

Para la comprensión de la importancia del componente extensionista, la formación integral del profesor de Geografía y el encargo social que debe cumplir luego de su egreso, se destaca lo planteado por Cuétara⁴ cuando alude que "... un gran valor pedagógico, por cuanto permite la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica y la obtención de conocimientos mediante la observación directa de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos en su propio ambiente, es decir convierte a la realidad circundante en importante medio de enseñanza",

este autor le impone vital importancia al trabajo local, pues es en el donde el estudiante va a tomar del contexto geográfico lo que le permite manifestarse, como un ser biopsicosocial, que le permite transformarse y a su vez, con su actuar puede transformar ese contexto. El presente trabajo afianza este componente en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, pues esta ciencia en si misma contribuye al desarrollo cultural por los saberes que trasmite.

Efecto de las actividades extensionistas en la formación integral de los estudiantes de Geografía

Para explicar el efecto de las actividades extensionistas en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Geografía, se caracteriza la muestra seleccionada que está compuesta por siete estudiantes del tercer año de la carrera, de ellos seis son varones y una hembra, de los cuales cuatro son cadetes insertados, uno pertenece al diferido y dos extranjeros provenientes de la República Popular de Angola, en este caso se tuvo en cuenta desde lo teórico lo planteado por Aguado, cuando alude que: “Lo intercultural como forma de pensar lo complejo, es decir, lo diverso, implica distinguir diversidad de diferencia y culturalidad de culturas. Al mismo tiempo supone reconocer su carácter práctico y hermenéutico al mismo tiempo. Desde esta perspectiva intercultural se imponen determinadas formas de hablar sobre y de actuar en situaciones sociales y educativas específicas”⁵; pues para influir en la formación integral de estos estudiantes se debe poseer conocimiento de sus costumbres, para que puedan desenvolverse en el contexto social cubano, para que su formación integral responda a las necesidades del entorno donde se desempeñaran luego del egreso.

Para la obtención de los resultados en la formación integral de los estudiantes del tercer Geografía, se declaró como variable la formación integral de los estudiantes de Geografía, para la que se determinaron como indicadores:

- Aplicación de las situaciones de la vida cotidiana, en las diferentes asignaturas del plan de estudio;
- Valoración que realizan de las situaciones observadas.

La valoración de la incidencia de las actividades extensionistas sobre la formación integral de los estudiantes del tercer año de la carrera, se efectuó mediante la aplicación de una guía de observación (anexo 1), para otorgar el criterio de evaluación se asumió que se considera:

- Muy alto(MA): Cuando evidencian, muy elevados valores: estético, ético y axiológico; además de demostrar, sensibilidad, espiritualidad, sentimientos; independencia en la toma de

decisiones que se evidencian en la ejecución de clases prácticas, seminarios, exposiciones de trabajos científicos estudiantiles, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Alto (A): Cuando muestran elevados valores: estético, ético y axiológico; además de demostrar, sensibilidad, espiritualidad, sentimientos; independencia en la toma de decisiones que se evidencian en la ejecución de clases prácticas, seminarios, exposiciones de trabajos científicos estudiantiles, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Bajo(B): Cuando muestran parcialmente valores: estético, ético y axiológico; además de demostrar, sensibilidad, espiritualidad, sentimientos; independencia en la toma de decisiones que se evidencian en la ejecución de clases prácticas, seminarios, exposiciones de trabajos científicos estudiantiles, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el estado inicial se detectó que los estudiantes participaban con entusiasmo, sistematicidad en las actividades extensionistas que se programaban, sin embargo, se evidenciaba parcialmente el efecto que habían ejercido estas en su formación, pues los encargados de dirigir el proceso de formación de estos estudiantes no siempre aprovechaban las potencialidades de las actividades realizadas para su formación de manera integral.

A lo largo de los cinco semestres (dos cursos y medio) que han cursado los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, en la universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, han participado en diferentes actividades extensionistas tales como (anexo 2):

- Evento juvenil por el mar y las costas (durante tres cursos).
- Feria de extensión universitaria.
- Excursión de suelos.
 - Actividad en el hogar de niños sin amparo familiar.
 - III Coloquio Nacional de Educación Geográfica
- Recorrido por el municipio de La Habana Vieja en Bici.

Para analizar los resultados obtenidos se tuvo en cuenta lo planteado por el doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Consultante, Cuétara, R., cuando destaca que posee "... un gran valor pedagógico, por cuanto permite la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica y la obtención de conocimientos mediante la observación directa de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos en su propio ambiente ..."4 refiriéndose al entorno que rodea al estudiante a la realización de excursiones en la localidad, lo que constituye un tipo de clase en

la educación superior, para la carrera objeto de investigación, siendo para los estudiantes de esta una vía para su formación integral donde pueden evidenciar el cambio que ocasiona en ellos la localidad como laboratorio natural de la especialidad de Geografía.

Luego del análisis realizado se detectó que a pesar de la heterogeneidad de las características de la muestra seleccionada, reveló que los estudiantes de tercer año muestran un alto nivel en la toma de decisiones, emisión de criterios, donde muestran alto rigor científico, educación en valores, desde los psicológico actúan como grupo, demostrado en la inclusión de los estudiantes angoleños a la participación activa y creadora de estos ejerciendo una influencia positiva en su formación integra.

Además, el grupo puso en práctica de acciones creativas en los tres activos de práctica concentrada, donde demostraron que fueron capaces de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con alto nivel de independencia y creatividad, además de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico del problema observado en el centro de práctica que, le demuestra el estado inicial de su problema objeto de investigación.

Se sabe que aún falta mucho por hacer en cuanto a la repercusión que tienen las actividades extensionistas en la formación integral de los estudiantes de la carrera antes mencionada, pero este ha sido un primer acercamiento, para conocer que queda por hacer en ese sentido.

CONCLUSIONES

La extensión universitaria constituye un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes universitarios.

Los resultados obtenidos hasta el momento en los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, en la universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, son elevados, lo que evidencia que el componente extensionista produjo un impacto en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
- 1 Saborido JR. Intervención en el Congreso de Didáctica de las Ciencias. Memorias del evento. Palacio de las Convenciones. La Habana; 2018.

2 Rodríguez O. La Licenciatura en Educación. Geografía en el Plan de Estudio “E” para el Curso Diurno. Material inédito. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.

3 Matamoros E. Instrumentos de éxito para la promoción sociocultural. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito, Ecuador; 1995

4 Cuétara R. Hacia una didáctica de la Geografía local. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2014.

5 Aguado O. El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva; 2010.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado O. El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 2010; 3(6):12-7

Ander E. Ezequiel Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo; 1982.

García Alonso M y Baeza Martín C. Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”. La Habana; 1996.

Matamoros E. Instrumentos de éxito para la promoción sociocultural. Ecuador: Casa de la Cultura Ecuatoriana; 1995.

Zamora Fernández R. Notas para un estudio de la identidad cultural cubana. Centro de Investigación y Promoción Cultural “Juan Marinello”. La Habana. Cuba. 1994.

Anexos

Anexo 1. Guía de observación

Aspectos a valorar	MA	A	B
valores: estético, ético y axiológico			
Sensibilidad			
Espiritualidad			
Sentimientos			
Independencia en la toma de decisiones			

Anexo 2. Ejemplo de actividades extensionistas que influyeron en la formación integral de los estudiantes de Geografía



Recibido: 19 de marzo de 2019
Aceptado: 16 de mayo de 2019