

## Una propuesta metodológica de clase en la Educación Médica

A methodological proposal of class in the Medical Education

**M. Sc. Luis Carreira Boch\***

<lcarreiro@infomed.sld.cu>

**M. Sc. Guillermo Drigg Sosa\*\***

<lcarreiro@infomed.sld.cu>

**M. Sc. Roberto Guillermo Delgado del Peral\*\*\***

<roberto@cice.rimed.cu>

\*Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, La Habana, Cuba, \*\* y \*\*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la clase en la Educación Médica. A partir del estudio de los documentos rectores tanto para la Educación Superior como para la Educación Técnica y Profesional cubana, así como la sistematización de la experiencia acumulada en la práctica pedagógica de los autores se contribuyó a la eficiencia de la clase en su carácter sistémico e integral en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación profesional en la Salud Pública cubana.

**Palabras clave:** clase, orientaciones metodológicas, educación médica

### ABSTRACT

The objective of the article is to propose orientations methodological generals for the development of the class in the Medical Education. Starting from the study of the documents rectors so much for the Superior Education as for the Technical Education and Cuban Professional, as well as the systematizing of the experience accumulated in the pedagogic practice of the authors was contributed to the efficiency of the class in its systemic and integral character in the teaching process. learning in the professional formation in the Public Cuban Health.

**Keywords:** class, orientations methodological, Medical Education

---

## INTRODUCCIÓN

En los años que constan desde el triunfo de la Revolución cubana hasta la actualidad, son ostensibles los resultados que se muestran en el desarrollo de un modelo educativo para la formación profesional cubana, sin embargo aún quedan aspectos por perfeccionar en la práctica de esta educación, que reconocen la necesidad de proponer alternativas para el desarrollo de un proceso pedagógico con calidad, dada su misión social de formar la mano de obra calificada imprescindible en nuestro desarrollo socioeconómico.

El perfeccionamiento de la educación constituye una de las grande y complejas tareas de la educación en Cuba, que se desarrolla en todo el Sistema Nacional de Educación, y en él se recogen ideas esenciales sobre la necesidad de ajustar la educación a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.

Sin embargo, este proceso se distingue por su complejidad, por lo que su asertividad se hace un reto para todos los implicados en el mismo, cuya finalidad es la formación del futuro profesional cubano en correspondencia con las exigencias de nuestra sociedad. Esto genera la necesidad de un proceso de enseñanza - aprendizaje eficiente, que si en esencia es multifactorial, es determinante la clase como su célula fundamental, y su calidad determina la calidad del futuro egresado.

La eficiencia de la clase depende en gran medida de un sistema de acciones indispensables en el orden metodológico, donde es fundamental la tarea docente que concebidas de forma eficiente, contribuye a potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes donde se implican el desarrollo del pensamiento lógico y creador, la formación de valores morales, entre otros aspectos de consideración en la formación integral de la personalidad del educando.

La educación en salud en Cuba es un proceso continuo que se inicia con los estudios de pregrado y se desarrolla durante toda la vida laboral del profesional de la Salud. El para qué, el qué y el cómo enseñar (objetivo-contenido-método) constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico, que se estructura en sistema; unidad de la cual depende la respuesta que la Universidad Médica da a las exigencias de la sociedad. Los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora; pero la tarea docente como célula esencial de la clase determina de manera directa lo que los educandos aprenden en el proceso de formación profesional<sup>1</sup>.

En la investigación de la autora Isolina Vergara Vera<sup>2</sup> Modelo de clase interdisciplinar con enfoque investigativo para Tecnología de la Salud, se hace un análisis de la calidad de la clase de manera integral. Después de aplicados los métodos empíricos se detectaron insuficiencias como las siguientes:

- Limitaciones para elaborar y resolver ejercicios integradores.
- Insuficiente desarrollo para la búsqueda de información de manera que facilite ampliar sus conocimientos.
- El nivel de independencia cognoscitiva y creatividad que muestran es insuficiente.
- Insuficiente conocimiento para el planteamiento de actividades investigativas que promuevan la inteligencia y la creatividad de los estudiantes.
- Las relaciones interdisciplinarias y la vinculación de la asignatura con la vida y la asignatura rectora es aún insuficiente.
- Débil aprovechamiento de temas y actividades atrayentes para el aprendizaje de los e estudiantes.
- Débil contextualización de los contenidos del programa con las carreras”.

En el informe del resultado del trabajo metodológico en el curso 2017 – 2018, en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López se plantean insuficiencias metodológicas en las clases, donde muchas coinciden tanto en la Enseñanza Superior como en la Educación Técnica y Profesional (ETP), dentro de las más importantes están:

- Predominio de métodos y procedimiento en correspondencia con el nivel de asimilación reproductivo de la actividad cognoscitiva.
- Insuficiente orientación de los objetivos de la actividad docente.
- La atención diferenciada no llega a ser asertiva tanto en su carácter instructivo como educativo.
- El desarrollo de la motivación en la actividad docente es insuficiente de manera integral, lo que no favorece el desarrollo de un aprendizaje significativo<sup>3</sup>.

Atendiendo a lo anterior planteado tenemos la intención de presentar algunas ideas que contribuyan a la eficiencia de la clase en su carácter sistémico e integral en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Médica, por su importancia en la formación profesional en la Salud Pública cubana.

## **DESARROLLO**

La clase es la célula fundamental del proceso de Enseñanza– Aprendizaje, donde es necesaria en su concepción la organización y planificación, como fases del proceso de dirección que desarrolla el docente. En relación a lo interior el Dr. C Carlos Álvarez de Saya en su obra “La Escuela en la Vida” plantea “(...) Cada clase tiene habitualmente, una *estructura organizativa*

que podemos ubicar dentro del concepto forma. Generalmente esa estructura tiene tres partes: introducción, desarrollo o principal y conclusiones o final.

En la *introducción* se ubica al estudiante en el nuevo contenido a apropiarse, en el *desarrollo* se trabaja con él y en las *conclusiones* se hace la generalización o integración necesaria<sup>4</sup>.

La Resolución Ministerial No 200 / 2014 del Ministerio de Educación (MINED) es el Reglamento del Trabajo Metodológico del MINED, en ella se norma la estructura metodológica de la clase que coincide con la concepción del Dr.C Carlos Álvarez se Saya expuesta con anterioridad, donde se explica su carácter obligatorio e indispensable en el desarrollo del trabajo metodológico en la ETP en la Educación Médica. También se establecen los indicadores metodológicos para observar una clase y para su calificación (artículos 25 y 26), donde de manera integral se implican la instrucción, la educación, la enseñanza y el aprendizaje entre otros aspectos de significación en el desarrollo integral de la personalidad del educando<sup>5</sup>.

En el reglamento para la organización del proceso docente educativo en los Centros de Educación Médica Superior, se asume la importancia de la clase en el Proceso Docente Educativo asumiendo su clasificación atendiendo a los objetivos, y sus formas principales son: la conferencia, el seminario y la clase práctica. También recomiendan No obstante podrán utilizarse otras formas de organización de la enseñanza según los requerimientos de determinadas asignaturas o disciplinas, siendo significativo la dinámica del sistema de componentes personales y no personales del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, el cumplimiento de los principios didácticos así como el trabajo educativo, en especial la intencionalidad política a partir del sistema de objetivos y contenidos de la actividad docente<sup>6</sup>.

En el estudio “Consideraciones metodológicas para planificar las clases en medicina”, de la Dra. Maritza Rodríguez Barrios<sup>7</sup>, se hace una valoración sobre la importancia de la aplicación de la didáctica como ciencia en la planificación de la clase, destacando el papel de los principios didáctico y componentes personales y no personales del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, las funciones didácticas, las características psicopedagógicas de las edades, el modelo del profesional, los programas de estudio, la dosificación del contenido, entre otros aspectos esenciales en la eficiencia del proceso.

En las tradiciones pedagógicas cubanas es significativa la importancia de la clase en la eficiencia del proceso docente, para lo cual se establecen exigencias indispensables que garanticen su calidad en la formación profesional y humana en las nuevas generaciones. En la obra “Estrategia didáctica y curricular” de los Doctores en Ciencias Julia Añorga Morales y Norberto Valcárcel Izquierdo<sup>8</sup> se plantean un sistema de exigencias a cumplimentar en la

clase contemporánea que permiten integrar la instrucción y la educación y que se implican en las funciones didácticas.

“(…)” La clase contemporánea debe cumplir las siguientes exigencias:

1. La educación política-ideológica de los alumnos.
2. La elevación del nivel científico y el logro de la profundidad y solidez de los conocimientos.
3. La educación de la actuación independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y la estimulación en ellas del deseo de autosuperación permanente.
4. La aplicación de los conocimientos, los hábitos, las habilidades adquiridas en la solución de nuevos problemas.
5. El desarrollo de la capacidad creadora de los alumnos.
6. La educación de las cualidades positivas en la personalidad de los alumnos.
7. La formación de una cultura laboral.
8. Las diferencias individuales de los alumnos.
9. El desarrollo de las posibilidades de cada alumno.
10. La diferenciación e individualización del proceso enseñanza en los diferentes momentos de la clase.
11. La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
12. En dependencia de que en la clase se manifiesten una de estas tres funciones didácticas (tratamiento de nuevo contenido, consolidación o control) o se den todas las funciones didácticas, las mismas se dividen en dos grupos o tipos:
  1. Las clases especializadas:
    - Clases para el tratamiento del nuevo contenido.
    - Clases de consolidación (ejercitación), aplicación, generalización y sistematización de los conocimientos.
    - Clases de control.
  2. Las clases combinadas o mixtas.

Si la clase es la célula fundamental del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, la tarea docente lo es de la clase, en ella se integran el sistema de componentes personales y no personales del proceso docente, los principios didácticos y otros aspectos pedagógicos que hacen posibles la dirección eficiente del aprendizaje por parte del docente de conjunto con los estudiantes. Relacionado con esta idea el Dr. C Carlos Álvarez de Sayas<sup>2</sup> plantea que en la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso

de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación - como veremos posteriormente este es un eslabón del proceso - se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

En la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. En la tarea el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y al ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

En la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso: entre el objetivo y el método.

En la tarea docente, por su carácter elemental, se individualiza el objetivo, es decir, cada estudiante puede escoger tareas distintas para acercarse a un mismo objetivo.

La explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes.

En consecuencia, el proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes. La clase, el tema, la asignatura, serán pues estructuras, sistemas más complejos conformados por tareas docentes.

La ejecución continua de tareas irá instruyendo, desarrollando y educando al estudiante. El método, como estructura del proceso, será pues, en realidad, el orden, la organización de las tareas. La sucesión sistémica de tareas, es el proceso; su orden, el método.

En la tarea está presente no sólo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira”.

El Dr. C. Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez<sup>9</sup>, en su obra “La tarea Docente del posgrado en colaboración: Aprender más para avanzar, hace un análisis metodológico sobre el carácter asertivo en la orientación de la tarea docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde destaca la importancia de la base orientadora de la actividad, en relación a esta idea explica:

“(…) El sistema de condiciones en que realmente se apoya el estudiante al cumplir la tarea docente se denomina base orientadora de la acción (BOA). Es la imagen de la acción y la del medio donde se realiza la acción. El éxito de la orientación depende sustancialmente del grado de generalización de los conocimientos y habilidades que forman parte de ella y de la plenitud del reflejo en ellos de las condiciones que determinan objetivamente el éxito de la acción.

Forman parte de la orientación del estudiante las ayudas que recibe para realizar la tarea.

Acerca de la ayuda se presentan algunos criterios a tener en cuenta:

- Debe corresponderse con las necesidades reales del sujeto: Una ayuda es adecuada cuando se adapta a las características, intereses y necesidades del alumno.
- La ayuda consiste en graduar la dificultad de la tarea y el grado de ayuda, de tal forma que no sea tan fácil como para que el sujeto de aprendizaje pierda el interés ni tan difícil que renuncie a ella.
- Una ayuda prematura no genera desarrollo, provoca pasividad intelectual, convierte al sujeto en un ser pasivo que se acostumbrará a esperar que la ayuda provenga siempre desde afuera.
- Las dudas y errores sirven para decidir el nivel de ayuda.
- La ayuda siempre debe considerar las potencialidades del sujeto, apoyarse en sus reservas.

La ayuda debe preparar al estudiante para llegar a generar su auto ayuda.

Una orientación que debe no solo la base orientadora de la acción para la ejecución de la tarea, sino que tenga en cuenta la significación para el estudiante, y su comprensión de los recursos personales que debe desplegar para su consecución, propicia que el aprendizaje se produzca conscientemente, con conocimiento de lo que significa, no solo para el logro de un objetivo inmediato en el proceso que transcurre en el momento de la ejecución, sino para su desarrollo y preparación para la vida”.

### **Orientaciones Metodológicas Generales para el desarrollo de la clase en la Educación Médica**

La eficiencia de la clase es multifactorial, y depende en gran medida del cumplimiento de las indicaciones de los documentos rectores del proceso, las orientaciones metodológicas de los programas de estudios, colectivos de carreras, disciplinas y asignaturas, el conocimiento de la Didáctica y otras Ciencias Pedagógicas así como la experiencia en la práctica educativa

sistemática, las condiciones materiales con que se disponen, los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes, el dominio y actualización del contenido de la asignatura, entre otros aspectos de consideración, siendo fundamental la planificación de la actividad docente con la antelación necesaria de forma creativa, para lo cual es indispensable un sistema de condiciones pedagógicas, veamos algunas de las más prioritarias.

1. La orientación eficiente del sistema de objetivos de la clase, atendiendo a su derivación gradual de forma general y en especial a partir de: objetivos del programa – unidad – clase – tarea docente.
2. La aplicación del diagnóstico a los estudiantes, en su carácter sistémico, sistemático e integral en el orden instructivo, educativo y emocional. Este valioso instrumento no es un fin, sino un medio para el desarrollo de futuras estrategias educativas encaminadas a elevar la calidad de la clase.
3. El desarrollo de un adecuado nivel de partida en la clase de forma amena, participativa y creativa que permita una orientación asertiva del nuevo contenido de manera asequible y motivante para los estudiantes.
4. Realizar una orientación asertiva del trabajo independiente. Los estudiantes deben conocer los objetivos de esta actividad docente, las vías para lograr su cumplimiento, su complejidad y su relación con el modelo del profesional. El uso de la base orientadora de la actividad, como pueden ser guías, la tutoría, uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y otras variantes que consoliden la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador de los estudiantes.
5. El desarrollo de un estilo de dirección comunicativo, donde el docente asuma un rol director – facilitador, esto favorece la creación de un clima psicológico positivo que propicie una disposición positiva hacia el aprendizaje y bienestar emocional que contribuya al debate, la reflexión y la libre expresión de las ideas por parte de los estudiantes y al logro de un aprendizaje significativo.
6. La integración del proceso docente, se deben integrar aspectos de significación como la instrucción y la educación, los componentes académicos, laboral e investigativo, la enseñanza y el aprendizaje, entre otros aspectos.
7. Un trabajo educativo creativo y participativo, prestando especial interés a los principios éticos y valores morales, la educación formal así como la intencionalidad política a partir del sistema de objetivos de la clase y la vinculación con la problemática de salud mundial, nacional, territorial y de la comunidad, las experiencias internacionalista de profesionales, entre otros aspectos.

8. La vinculación de la clase con el perfil de salida del egresado y las estrategias curriculares de la carrera en caso de la Enseñanza Médica Superior.
9. La aplicación de una evaluación productiva y creativa, teniendo en cuenta la auto evaluación y coevaluación en los estudiantes tanto en lo instructivo como en lo educativo, por su importancia en el desarrollo de la personalidad. Este proceso debe orientarse de forma cooperativa y no competitiva donde se impliquen no solo el resultado sino el proceso.
10. Priorizar el desarrollo de un nivel de asimilación productivo y creativo de la actividad cognoscitiva en el proceso docente, que posibilite la aplicación del sistema de conocimientos y habilidades del estudiante en la solución de problemas del ejercicio de la profesión y la identificación de otros de forma creativa.
11. El desarrollo de la motivación hacia la clase, la asignatura, la especialidad y todos los aspectos que puedan contribuir a su crecimiento profesional y humano.
12. El carácter interdisciplinario y transdisciplinario haciendo énfasis en la Educación en el Trabajo o Práctica en los Servicios por su importancia en la formación profesional.
13. La consolidación del sistema de conocimientos y habilidades de los estudiantes en correspondencia con los niveles de asimilación productivos y creativos de la actividad cognoscitiva.
14. Una atención diferenciada asertiva a los estudiantes tanto individual como grupal, en su carácter instructivo como educativo.
15. La actualización de los conocimientos en los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología.
16. La historicidad del objeto de estudio atendiendo al sistema de contenido a abordar en la actividad docente, con carácter nacional e internacional.
17. El desarrollo de habilidades para la expresión oral y escrita, la actividad investigativa y el trabajo grupal en los estudiantes.
18. Conclusiones integradoras, sistémicas, motivantes y participativas centradas en las necesidades y opiniones de los estudiantes, tanto en lo científico como en la lógica metodológica del proceso docente.
19. La planificación de la actividad docente atendiendo a los documentos rectores, el conocimiento de las Ciencias Pedagógicas y a la experiencia en la práctica pedagógica sistemática y los resultados del diagnóstico educativo.

Consideramos que la eficiencia en la ejecución práctica del sistema de tareas docentes en la clase, en correspondencia con los objetivos es vital en la eficacia del Proceso de

Enseñanza - Aprendizaje y en la formación profesional y humana de los estudiantes, siendo esencial el ejemplo del profesor en su profesión y la vida.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado en el presente estudio, así como en el ejercicio de la práctica educativa sistemática, en actividades como cursos, talleres, asesorías y reuniones metodológicas, entre otras vías del trabajo metodológico, permitió identificar las insuficiencias metodológicas más importantes en relación a la clase.

En el desarrollo eficiente de la clase en la Educación Médica, es imprescindible para su concepción, las indicaciones de los documentos rectores tanto para la Educación Superior como para la Educación Técnica y Profesional, así como la experiencia acumulada en la práctica pedagógica sistemática donde los autores consideran indispensable la propuesta de un sistema de condiciones pedagógicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 García Junco RE. Un Modelo Teórico – Metodológico para la Evaluación del Aprendizaje en las Ciencias Básicas de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médica de La Habana. Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica. La Habana; 2015.
- 2 Modelo de clase interdisciplinar con enfoque investigativo para Tecnología de la Salud. Isolina Vergara Vera y otros. Universidad Ciencias Médicas. Facultad de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba, Cuba; 2016
- 3 Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. FCM “Julio Trigo López”. Balance del trabajo metodológico, curso 2018 - 2019. La Habana; 2018.
- 4 Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de Excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007,
- 5 Ministerio de Educación. Resolución ministerial 200 No 200 del 2014. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana; 2018,
- 6 Ministerio de Salud Pública. RM15 del 88. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los centros de Educación Médica Superior. En Formato digital. La Habana, Cuba, 1988,
- 7 Barrios M. Consideraciones metodológicas para planificar las clases en Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.
- 8 Añorga Morales J y Valcárcel Izquierdo N. Estrategia didáctica y curricular. Universidad de Ciencias Pedagógica.

9 Bernaza Rodríguez J. La tarea docente del posgrado en colaboración: aprender más para avanzar. Pedagogía 2017. Ministerio de Educación Superior. La Habana; 2017

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abreu Regueiro R. Pedagogía Profesional. I.S.P.E.T.P. La Habana; 1997.

Añorga Morales J. Estrategia didáctica y curricular de la educación Avanzada. Edit. UMRPS. Fco. Sucre, Bolivia; 2015.

BeotoKraftchenco O. Los estilos de comunicación educativa. La Habana; 2015.

Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba, 2007

Colectivo de autores. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.

Propuesta de Formas Organizativas de la Enseñanzas para la Atención Primaria de Salud. En soporte digital. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana; 2013.

Placeres Hernández N. El proceso de autoevaluación en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, una necesidad impostergable. Matanzas, Cuba; 2015.

Romeo Escobar MR. Valoración Metodológica de la confección de temarios de exámenes finales de Medicina y Estomatología. La Habana; 2005.

Salas Pareas R. Evaluación para el Aprendizaje en Ciencias de la Salud. La Habana; 2017.  
Silvestre M. Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. La Habana; 2015.

Valcárcel I. Norberto. Estrategia didáctica para un aprendizaje desarrollador. En: [www//http.iiicab.org.bo](http://www.iiicab.org.bo). La Paz, Bolivia; 2015.

Zaín Leyva L. La comunicación en el proceso pedagógico: Algunas reflexiones valorativas. Facultad de Ciencias Médicas comandante Manuel Fajardo. La Habana; 2014.

Recibido: 23 de marzo de 2019

Aceptado: 10 de mayo de 2019