
La Historia y la Práctica Integral del Idioma Español en la Universidad de Ciencias Médicas

History and the Integral Practice of the Spanish language at the University of Medical Sciences

Regla María Albelo Ginnart*

<regla.albelo@fp.sld.cu>

Odalys Eustaquia Díaz Quesada**

<odalysedq@infomed.sld>

Inocencia del Carmen Rodríguez Rodríguez***

<beatrizrr@infomed.sld.cu>

*. ** y *** Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es proponer una alternativa metodológica que favorezca el vínculo entre la Historia y la práctica integral del idioma Español para garantizar el cumplimiento de los objetivos generales de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. El enfoque metodológico dialéctico materialista es el método general que guía la presente investigación, además de utilizar métodos empíricos, teóricos y complementarios. Se favoreció la concreción de los objetivos generales de la institución, las competencias comunicativas, el uso de los medios audiovisuales, el protagonismo estudiantil en el desarrollo del aprendizaje, el universo cultural de los estudiantes.

Palabras clave: Historia, práctica integral, idioma español

ABSTRACT

The objective of this work is to propose a methodological alternative that favors the bond between the History and the integral practice of the Spanish language to guarantee the execution of the general objectives of the Preparatory Ability of the University of Medical Sciences of Havana, Cuba. The focus dialectical methodological materialist is the general method that guides the present investigation, besides using empiric, theoretical and complementary methods. The concretion of the general objectives of the institution was favored, the talkative competitions, the use of the audiovisual means, the student protagonism in the development of the learning, the cultural universe of the students.

Keywords: History, integral practice, Spanish

INTRODUCCIÓN

La preparación de estudiantes no hispano hablantes del Tercer Mundo, en el pregrado de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, se enmarca en la vocación de solidaridad de la Revolución Cubana con los más desposeídos, lo que ha motivado que más de 6,000 estudiantes de alrededor de 40 países hayan pasado por esta Institución.

La diversidad de culturas presentes en estos alumnos exigen que la filosofía educativa cubana, sustentada en el respeto a los seres humanos, en la búsqueda de la equidad, la observancia de los deberes y derechos del hombre y el respeto a la dignidad, se materialice en cada acción educativa que se protagonice en el centro¹.

El pasado curso escolar se generalizó la Práctica Integral del Idioma Español en la Facultad Preparatoria, que consistió en inserta conferencias de las diferentes disciplinas que se imparten en el Premédico, en momentos específicos de la enseñanza del idioma español, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda el programa de estudio.

Los temas escogidos por las diferentes disciplinas deben tener presente las habilidades comunicativas alcanzadas por los estudiantes y estimular en ellos el interés por las materias que recibirán en el Pre médico.

Esta nueva vía se vincula a la apropiada conjunción de las actividades del currículo base, propio y optativo, así como a las extracurriculares y extensionistas para contribuir al desarrollo de las macro habilidades básicas del idioma que son indispensables para apropiarse de los instrumentos esenciales de las asignaturas de pre médico¹.

El objetivo propuesto es entonces fortalecer la preparación adecuada de los estudiantes en el dominio del idioma, como condición indispensable para que estos asimilen la nivelación académica y logren una mejor inserción en la Universidad y en el Sistema de Salud cubanos.

La experiencia demuestra que con este tipo de actividades el carácter integral y flexible del currículo hace más efectiva la labor que se desarrolla en la Institución.

En esta dirección se enmarca esta experiencia, que aborda el modo en que fue realizada esta labor en la asignatura Introducción a Historia y Medicina. Y la manera en que fue contextualiza la Historia de Cuba.

DESARROLLO

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana trabaja por mejorar la labor docente de la institución, con énfasis en el perfeccionamiento del estudio del Idioma Español entre los estudiantes que cursan la preparatoria. Con este fin se orientó la realización de actividades desde las diferentes asignaturas del pre médico para apoyar el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La asignatura Historia y Medicina en el Plan de estudios D, forma parte de la Disciplina de currículo propio. Para desarrollar la experiencia propuesta se realizó un exhaustivo análisis de los objetivos del Pre médico, así como de los diferentes elementos del currículo actual para determinar el modo más viable de favorecer:

- El desarrollo de las macro habilidades básicas del idioma español: hablar, leer, escuchar, escribir.
- El conocimiento de elementos básicos para el estudio científico de la sociedad y su contextualización.
- El uso de la tecnología digital en sus diferentes formatos
- El protagonismo de los estudiantes.

Paralelamente se seleccionaron los temas vinculados a la asignatura en consonancia con las unidades del programa de Español² previstas.

Los temas desarrollarlos fueron:

- Sitios y Lugares Históricos de La Habana: Unidad IV Por Ciudades y Playas, Lección 1 Mi Habana
- Las Tradiciones Históricas: Unidad IX Fiestas y Tradiciones. Lección 2 Fiestas y Tradiciones
- Cuba y África una historia compartida: Unidad XIII Hispanoamérica Su cultura y su Historia, Lección 2 Hablemos de Historia

Con el fin de mostrar la experiencia se describieron dos temas: Sitios y Lugares Históricos de La Habana, y Cuba y África una historia compartida

Sitios y Lugares Históricos de La Habana:

En el momento en que se desarrolla esta actividad, los estudiantes se encuentran en la Unidad IV, por tanto las habilidades comunicativas alcanzadas son todavía muy limitadas.

A través de una presentación digital se mostraron ilustraciones de diferentes lugares de La Habana para que ellos identifiquen los que ellos habían visitado, originando un dialogo en el que expresen el nombre del lugar, realicen, con palabras sencillas, la descripción del mismo, lean en voz alta la información que se les ofrece, redacten pequeñas oraciones.

Las imágenes mostradas permitieron la realización de un recorrido por sitios históricos de la ciudad: El Morro de la Habana, La Catedral, la Casa natal de José Martí, el Museo de la Revolución y el Capitolio. En todos los casos se acompañó por una breve explicación.

Posteriormente se completarían oraciones utilizando los tiempos simples, presentes y pasados de los verbos. Con este ejercicio los educandos ejercitaron las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir.

Como actividad independiente se orientó la visita al Monumento de los estudiantes de medicina, con la intención de que buscaran información sobre el hecho histórico e hicieran una breve descripción del lugar.

Cuba y África una historia compartida:

En este caso ya los estudiantes han vencido más de la mitad de los contenidos de Español y tienen un mejor dominio del Idioma, lo que permite desarrollar actividades más abarcadoras.

A través de una presentación digital y a partir de varias ilustraciones y textos vinculadas con las mismas se realiza un recorrido desde la presencia del hombre en Cuba, iniciada hace diez mil millones de años aproximadamente, así como las características de las comunidades asentadas en Cuba, destacando las similitudes y diferencias con las existentes en África³. En este primer momento es muy importante el comentario y las descripciones de los estudiantes sobre el aspecto físico, los instrumentos de trabajo, las actividades que están realizando, los alimentos, las prácticas médicas, la ubicación y extensión de Cuba.

Utilizando láminas se hace referencia a la llegada del europeo, para que vayan comparando la lejanía de ese continente, el tipo de embarcación, el vestuario, las comidas y bebidas, las costumbres, las diferentes regiones de procedencia.

Se destaca como los componentes de la sociedad cubana que va surgiendo, están presentes en la Historia de Cuba hasta la actualidad.

En un tercer momento se muestra, cómo eran traídos los africanos al nuevo mundo, los lugares más frecuentes de donde los extraían⁴. Las actividades que realizaban, la forma en que vivían y lo que significaron para la cultura cubana: La religión, la música y el baile fundamentalmente.³ Aquí los estudiantes tendrán oportunidad de ver y comentar un pequeño video relacionado con las prácticas de la religión afrocubana.

La actividad culmina con un ejercicio de lectura, por parte de los estudiantes, del texto de la canción La Mateodora a modo de competencia.

En toda la actividad se mantendrá el dialogo abierto con los estudiantes, se les enviara a elaborar oraciones y párrafos cortos que deberán leer, a escuchar la información que se ofrece en el video y tomar notas, a elaborar pequeñas conclusiones.

Como actividad independiente se les orienta buscar en internet información relacionada sobre estos aspectos.

Para analizar el cumplimiento de los objetivos propuestos se realizaron entrevistas y encuestas a los estudiantes, con el propósito de validar: el desarrollo de las macro habilidades básicas del idioma español: hablar, leer, escuchar, escribir; el conocimiento de elementos básicos para el estudio científico de la sociedad y su contextualización; el uso de la tecnología digital en sus diferentes formatos y el protagonismo de los estudiantes.

Para la realización de las entrevistas y encuestas, se seleccionaron 9 grupos de 20 alumnos cada uno (uno por cada profesor) para una muestra de 180 alumnos, todos de Namibia. Para las entrevistas se escogió, al azar, una muestra de 5 alumnos por grupo, para un total de 45 estudiantes. 15 varones y 30 hembras.

Las entrevistas fueron individuales aunque los alumnos conocieron las preguntas previamente, estas fueron estructuradas en función de los objetivos propuestos.

Las encuestas se diseñaron con preguntas sencillas, para que los alumnos pudieran entenderlas, fueron aplicadas una semana después de concluido el último de los tres ejercicio vinculados con la Historia.

— Te gustaron las actividades desarrolladas Si_____ No _____Regular_____ ¿Por qué?

- Qué tema te intereso más:
- Sitios y Lugares Históricos de La Habana
- Las Tradiciones Históricas
- Cuba y África una historia compartida
- ¿Por qué?

De las actividades realizadas cuales fueron las que más te gustaron. Numérala en orden de importancia:

- Descripción de figuras, lugares y hechos____
- Utilización de canciones y refranes_____
- Utilización de imágenes y videos_____
- Buscar informaciones en diferentes fuentes_____
- Realizar composiciones, pequeños párrafos, poemas_____
- Menciona temas de la Historia de Cuba que te gustaría conocer _____

Principales resultados alcanzados:

- Los estudiantes en estas sesiones de trabajo: expresaron sus ideas, hicieron preguntas, realizaron descripciones, aprendieron canciones, y refranes vinculados con la historia y la cultura cubana, escribieron oraciones y párrafos vinculados con los tema, leyeron y buscaron informaciones
- Conocieron elementos esenciales de la sociedad cubana con relación a la vida de los primeros habitantes, la evolución de las condiciones de vida, el origen de los componentes de la nacionalidad, en especial la contribución africana al desarrollo de la cultura cubana. Todos aspectos básicos para el conocimiento de las raíces de la sociedad en la que van a insertarse y elementos imprescindibles para la comprensión de la evolución de la sociedad.⁵
- Utilizaron sistemáticamente las nuevas tecnologías, lo que favoreció nuevas maneras de obtener informaciones, formas de pensar y búsqueda de soluciones.
- Se estimuló al protagonismo de los estudiantes al favorecer que estos con su esfuerzo construyan su propio aprendizaje.
- La práctica educativa de dicho curso demostró la conveniencia de sistematizar esta experiencia en aras de materializar, con mayor eficacia el cumplimiento de los objetivos de la preparatoria.

Resultado de las entrevistas:

- A la mayoría de los entrevistados no les gusta la Historia o les gusta poco.
- Les interesa la Historia de Cuba porque quieren conocer el país.
- Lugares históricos más visitados: La Plaza de la Revolución, el Monumento de los ocho Estudiantes de Medicina y el Cristo de La Habana. Algunos manifestaron que les gustaría ir al Mausoleo del Che en Santa Clara.
- La mayoría fueron a los lugares históricos motivados por las clases de Español.
- Quieren conocer más de los aborígenes cubanos, de la esclavitud en Cuba, del papel de los negros en las guerras de independencia, del Che y de Fidel Castro.
- Muchos dijeron desconocer que África tuviera un papel tan importante en la Historia de Cuba y mostraron asombro ante los estrechos vínculos entre las culturas de los dos países.

Resultados de las encuestas:

- Las encuestas reflejan elementos similares con relación al interés por el conocimiento de la Historia de Cuba.
- El 92.4% mostraron interés por las actividades que se desarrollaron vinculadas con la Historia. Al argumentar las razones expusieron: por los temas tratados, la forma amena de desarrollarlas, la información recibida.
- El 87% mostró preferencia por el tema: Cuba y África una historia compartida. Por la posibilidad de conocer sobre los aborígenes en Cuba y los vínculos entre Cuba y África.
- Dentro de las actividades desarrolladas, el mayor interés estuvo en el uso de las imágenes y videos, de las canciones y los refranes, y las búsquedas de informaciones en internet.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la Práctica Integral del Idioma Español desde la asignatura Historia y Medicina contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos.

Es un importante elemento en la formación de algunas nociones históricas en los estudiantes de la preparatoria, por lo que son elementos básicos para alcanzar una visión de la Historia como ciencia.

La utilización de formas novedosas de presentar el contenido y la brevedad adecuada del proceso de aprendizaje favoreció el protagonismo de los estudiantes.

La práctica integral del idioma demostró la conveniencia de sistematizar esta experiencia en aras de materializar, con mayor eficacia, el cumplimiento de los objetivos de la preparatoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1 Bases generales de la concepción curricular. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2017

2 Colectivo de autores. Aprendemos Español . En 3 tomos. Editorial Felix Varela. 2006

3 Torres Cuevas E y Loyola Vega O. Historia de Cuba 1492-1898. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001

4 Tuttolomondo Trinidad. Pasado y Presente en la Esclavitud Africana. (En línea 2012) (Consultado: 17/2/18) Disponible en:
[HTTP://www.afrol.com/es/Categorias/Cultura/esp_esclavitud.htm](http://www.afrol.com/es/Categorias/Cultura/esp_esclavitud.htm)

5 Díaz Pendas H. Apuntes Martianos para las clases de historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010

BIBLIOGRAFÍA

Aprendemos Español. En 3 tomos. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006

Guanche J. Componentes étnicos de la nación cubana. La Habana: Ediciones Unión; 1996

Instituto de Historia de Cuba. Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional. La Habana: Editora Política; 1994

Montero González O, Rodríguez Martínez AM, Piñirí Méndez A. Propuesta interdisciplinaria para las asignaturas de humanidades en la facultad preparatoria. Pedagogía Profesional (En Internet). 2018; 16(3). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

Recibido: 10 de marzo de 2019

Aceptado: 24 de junio de 2019