

La superación didáctica y metodológica para los profesores con vistas al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico

The didactic and methodological overcoming for the professors with a view to the improvement of their professional pedagogic acting

Sapalo André Rufino

<sapalorufino@hotmail.com>

Escuela Superior Pedagógica de la Universidad Lueji A' Nkonde, Angola

RESUMEN

El objetivo del artículo es determinar las concepciones teóricas para la propuesta de una estrategia de superación didáctica y metodológica para los profesores de la Escuela Superior Pedagógica con vistas al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico. Desde el punto de vista teórico se aporta una nueva concepción para la superación didáctica y metodológica de los profesores en las Escuelas de Superiores Pedagógicas en Angola en función del desarrollo del desempeño profesional pedagógico y se demuestra la utilidad de estos los referentes teóricos para la elaboración de la mencionada estrategia.

Palabras clave: superación didáctica y metodológica, desempeño profesional pedagógico, Angola.

ABSTRACT

The objective of the article is to determine the theoretical conceptions for the proposal of didactic and methodological overcoming strategy for the professors of the Superior Pedagogic School with a view to the improvement of its professional pedagogic acting. From the theoretical point of view, a new conception is contributed for the didactic and methodological overcoming of the professors in the Pedagogic Schools of Superiors in Angola in function of the development of the professional pedagogic acting and the utility of these is demonstrated the theoretical referents for the elaboration of the mentioned strategy.

Keywords: didactic and methodological overcoming, professional pedagogic acting, Angola.

INTRODUCCIÓN

Para la República Angola, es imposible ignorar que el mundo actual se encuentra inmerso en una franca revolución socio-cultural, basada en el alto desarrollo de la ciencia y la tecnología, por lo que urge la necesidad imperiosa del hombre de enfrentarse a ella en un período relativamente corto.

El gobierno angolano, a través de la Ley de Base del Sistema Educativo (LBSE), del 2001 definió como objetivos generales de la educación, el desarrollo armónico de las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación de manera continua y sistemática, que permita elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, con la finalidad de contribuir al desenvolvimiento socioeconómico del país.

Las investigaciones teóricas realizadas y la sistematización de los resultados de varios autores que han trabajado temas relacionados con el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico Añorga¹, Valcárcel & González², Teca³, Rodríguez⁴, Macay⁵ que desde diferentes posiciones han contribuido a la teoría existente acerca de la superación profesional y han permitido identificar insuficiencias para su desarrollo en los profesores de las universidades.

Las insuficiencias detectadas evidencian el vacío que se presenta en la teoría acerca del perfeccionamiento en el desempeño profesional pedagógico de los profesores en la en la Escuela Superior Pedagógica de la Universidad Lueji A´ Nkonde perteneciente a la IV Región Académica.

Otras investigaciones desarrolladas en el contexto angolano Anastasio⁶, Soma⁷ y Domingos⁸, Zinga⁹; Gidião¹⁰; Chilongo¹¹, Caimbo¹², Ganho¹³ evidencian la necesidad de la preparación y la superación de los profesores para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico.

Cada uno de estos estudios, reportan valiosos enfoques y fundamentos teóricos. A pesar de estos esfuerzos quedan identificadas entonces carencias teóricas y prácticas que no permiten que se resuelvan las problemáticas anteriores en la ciencia cuyas soluciones están orientadas sobre la teoría de la Educación Avanzada hacia el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Escuela Superior Pedagógica antes mencionada.

Estos aspectos permiten la determinación de un problema científico relacionado con las insuficiencias en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de las escuelas superiores pedagógicas en Angola. Desde el punto de vista

teórico toda estrategia o propuesta en la práctica para brindarle solución al anterior problema debe estar sustentado en una teoría en las Ciencias Pedagógicas que reoriente y redimensione el mencionado proceso. Por lo tanto, este trabajo propone como objetivo: Determinar las concepciones teóricas para la propuesta de una estrategia de superación didáctica y metodológica para los profesores de la Escuela Superior Pedagógica con vistas al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico.

Se requirió de la aplicación de los siguientes métodos del nivel teórico: se utilizan los métodos de análisis y síntesis, de inducción y deducción, el hipotético – deductivo, como fundamentales, para procesar las informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de permitir realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas, llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación y la formulación de preguntas y tareas científicas. El histórico – lógico: para el estudio de la evolución histórica del proceso estudiado lo que permite conocer los antecedentes y los aspectos esenciales, de cuya valoración depende un salto cualitativo en su desarrollo.

DESARROLLO

En relación con la base legal existente, se realizó la revisión de los siguientes documentos: la Constitución de la República de Angola, la Ley General de Trabajo (2005) y la Ley de Base del sistema de Educación (Ley N° 13/01 de 31 de Diciembre de 2001) y los Estatutos del Subsistema de Formación de Profesores.

La concepción que se tiene de la superación es limitada y asistémica. No se tienen en cuenta de forma intencionada los elementos didácticos ni metodológicos y el contenido que se aborda es muy parco. El contenido resulta muy pobremente aprovechado para tratar los problemas educacionales, sociales y económicos que aquejan a Angola, relacionado, por supuesto, con la función social de este centro formador de educadores. Ello demuestra que el profesor que se forma no tendrá las herramientas metodológicas, pedagógicas y didácticas necesarias para alcanzar tales fines.

Entre los resultados de la revisión realizada, se encuentran las siguientes generalidades:

- Se apreció que los elementos didácticos y metodológicos en la formación de los profesores en función de perfeccionar el desempeño profesional pedagógico no constituye un objetivo de trabajo priorizado por la escuela.

- La superación profesional pedagógica no se identifica como un escenario desde el cual se pueda accionar para implementar un proyecto para promover la superación didáctica y metodológica en función de perfeccionar el desempeño profesional pedagógico, planificado, orientado y controlado, en el que se involucren todos los profesores.
- Desde el punto de vista de las ciencias pedagógicas en el contexto angolano aún se carece de suficientes argumentaciones teóricas, didácticas y pedagógicas que puedan ser aplicadas al contexto de la superación profesoral en función del perfeccionamiento en el desempeño profesional pedagógico de los profesores en la realidad de las escuelas pedagógicas en Angola, teniendo en cuenta su ubicación y características de contexto.

Algunos investigadores angolanos han orientado sus estudios hacia el mejoramiento del desempeño profesional del profesor, como Caimbo¹², Cardoso¹⁴ y Zinga⁹, Tomas¹⁵. El análisis de los resultados alcanzados en estas investigaciones evidencia insuficientes argumentaciones didácticas y pedagógicas en el contexto de la superación profesional en función del perfeccionamiento en el desempeño profesional pedagógico de los profesores en las escuelas de superación pedagógicas en Angola, teniendo en cuenta sus características de contexto. La realidad demuestra la separación entre los contenidos enseñados y aprendidos en la escuela y lo que se vive día a día en el entorno de esta, lo que provoca la no identidad con lo propio y por tanto la pérdida reveladora de los problemas más acuciantes que tienen que ser identificados y solucionados con la participación de los profesores y estudiantes de la escuela.

Siguiendo esta línea de juicios, el autor del presente trabajo defiende la idea de que es, asumiendo los preceptos de la Teoría de la Educación Avanzada, que estos problemas con la superación profesional pedagógica y con el desempeño profesional de los profesores pueden tener solución. En el glosario de términos de Educación Avanzada (Añorga J. , 2000) se define la superación como: Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución”¹⁶ .

Los sustentos pedagógicos de la investigación se basan fundamentalmente en la Teoría de la Educación Avanzada (Añorga M. J., 1994), (Añorga J. (., 1999), (Añorga & Díaz, 2002), (Valcárcel N. , 2004), (Añorga & Valcárcel, 2005), (Valiente, 2005), (Mirabal, 2010). El objeto de estudio de esta teoría lo constituye el sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad posterior a su egreso de cualquier nivel de

educación con el propósito de la producción de conocimientos, con una intención creadora, en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado, para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica¹⁷.

Se asume en la presente investigación, lo planteado por las autoras¹⁸ y, cuando señalan que a pesar de que las estrategias son aportes prácticos, requieren de la elaboración de conceptos, del establecimiento de sistematizaciones teóricas, entre otras, que constituyen, sin dudas, contribuciones a la teoría, la cual en la presente investigación el autor llamará concepciones teóricas de la estrategia. Estas concepciones teóricas, particularmente de la estrategia que se propone, se entiende son aspectos teóricos sistematizados en el contexto pedagógico angolano actual y cuya base es la reflexión y la crítica científica, permitiendo a la vez, la reconstrucción y ordenamiento de la experiencia actual en el citado contexto, la producción de conocimientos, la conceptualización de la práctica además de la creación de conocimientos teóricos y prácticos. Todo ello puede implicar la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso de construcción integral de la estrategia.

La superación didáctica y metodológica de los profesores de las escuelas superiores pedagógicas angolanas en ejercicio es expresión de las mediaciones entre el conocimiento adquirido en la escasa capacitación recibida, la autoformación, y el construido como resultado de la reflexión en y sobre la práctica diaria, expresión de que, en relación con la dinámica de los problemas que se generan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, exige profundizar en el conocimiento para transformar la práctica.

La superación didáctica y metodológica de los profesores tiene que convertirse en expresión de una preparación reflexiva y ésta no resulta si no se logran una auto - transformación del profesor en última instancia, que sintetice la profesionalización pedagógica y la identidad institucional que integrada a una superación didáctica y metodológica colaborativa facilite las transformaciones necesarias para una integración de saberes didácticos y metodológicos que responda a los desafíos que impone la sociedad.

El proceso de superación didáctico y metodológico que se propone para el contexto educativo de las escuelas superiores pedagógicas en Angola, atemperado a las condiciones de estos centros y las necesidades y condiciones sociales se puede interpretar como: Un proceso de auto-formación del profesor que le faculta para diseñar y saber dirigir, metodológica, ordenada y sistemáticamente las actividades de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes, facilitando la orientación y la información científica necesaria para estos, propiciando la actividad intelectual y el trabajo colaborativo como estrategias habituales

necesarias donde se incorporen las herramientas que proporcionan las TIC y la investigación educativa al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este proceso debe ayudar a los profesores a guiar a sus estudiantes en el uso de los recursos universitarios a su alcance y lograr formar en ellos también un modo de actuación profesional; adoptar una perspectiva formativa de evaluación y autoevaluación como mínimo; además de concebir y utilizar la evaluación como instrumento de aprendizaje; familiarizarse con la investigación educativa; conocer sus líneas, su aplicabilidad en el contexto educativo para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Como resultado de este análisis, se puede apuntar que los aspectos metodológicos y didácticos en la estrategia de superación que se propone deben constituir un nexo orgánico del conocimiento teórico y práctico de los profesores, a partir de las ya analizadas necesidades de superación, las que se entienden en la presente propuesta como dos polos de una realidad en unidad dialéctica.

Desde el punto de vista del autor, el proceso de enseñanza - aprendizaje se convierte en un problema teórico y práctico a resolver con la ayuda del trabajo metodológico en cada disciplina, donde media entre el conocimiento teórico, las exigencias propias de la actividad desempeñada y el conocimiento práctico. A diferencia de los problemas teóricos, los problemas prácticos se resuelven tomando decisiones y eligiendo alternativas de acción, por lo cual se hace necesario que los profesores revelen en sus acciones su propio saber práctico y metodológico.

La preparación reflexiva de los profesores es la disposición que se expresa en el ejercicio profesional que permite tomar en cuenta la relación entre teoría y práctica didáctica, entre pensamiento y acción a partir de la reflexión y el desarrollo de un consciente trabajo metodológico.

Se puede aseverar entonces que la *preparación reflexiva de los profesores* como cualidad indiscutible a desarrollar con la estrategia, posee un carácter integrador, ya que le permite guiarse en la actividad creadora y transformadora del proceso de enseñanza – aprendizaje, en relación directa con el trabajo metodológico, por lo que como síntesis de las relaciones dialécticas entre conocimiento teórico, el conocimiento práctico y el trabajo metodológico se desarrolla la auto - transformación del profesor como una cualidad superior.

La auto - transformación del profesores la cualidad que expresa la transformación en el saber y saber hacer del profesor a partir de los conocimientos didácticos y metodológicos adquiridos, y da cuenta de todos aquellos conocimientos didácticos - teóricos, prácticos- y metodológicos en formación continua, que le permiten reconstruir, a partir del análisis e

interpretación su actividad profesional pedagógica, desde un indagación activa, sistemática y profunda de los problemas que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, como se muestra en el anexo 1.

El profesor debe ser consciente, por tanto, de la necesidad de investigar. Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje para investigar, debe poseer las herramientas teóricas y metodológicas para ello, de manera que pueda brindar solución, o vías de solución a los problemas que pueden presentarse durante la interacción que se produce entre tantos elementos variables del proceso de enseñanza - aprendizaje. La función investigativa debe integrarse a la labor cotidiana del profesor para que esta pueda ser transformadora.

El profesor tiene que cumplir con todas las condiciones y requisitos para desempeñarse como un investigador permanente, maleable, activo, reflexivo e innovador, de su propia práctica.

Lo expuesto significa que también la *preparación reflexiva de los profesores*, es síntesis, de la capacidad de indagación y de investigación para asumir una actitud transformadora de la realidad social. La capacidad de indagación y de investigación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a juicio de esta investigación, constituye la configuración en la que se expresa el modo esencial de pensamiento y de acción del profesor, para indagar sobre su práctica profesional con un carácter crítico – reflexivo, creativo, de manera que le posibilite profundizar y transformar la misma.

La actitud transformadora del profesor constituye la clasificación en la que se expresa la disposición del profesor a reaccionar frente a las contingencias, limitaciones, dificultades, contradicciones y singularidades que pueden presentarse durante la interacción entre tantos elementos variables del proceso de enseñanza – aprendizaje y de la realización del trabajo metodológico. El profesor es protagonista, junto a los estudiantes de los cambios educativos y es ejecutor de las innovaciones propuestas en el proceso de enseñanza y de trabajo metodológico, para lo cual debe convertirse en un profesional participativo que amplíe su manera de pensar para adoptar una visión global, y una actitud integradora, diversa, inclusiva, con una dinámica ascendente de adquisición de conocimientos.

Lo expresado evidencia la relación dialéctica entre la capacidad de indagación y de investigación y la actitud transformadora del profesor, que se sintetiza en preparación reflexiva de los profesores y que de esta relación germina la profesionalización didáctica y metodológica como cualidad superior. Esta refleja los rasgos característicos del profesor que le permiten evaluar sus actos profesionales pedagógicos y completar su saber y saber-hacer

de manera continua, a partir de la experiencia, las potencialidades científicas y la disposición asumida, reflejados en el anexo 2.

Se entiende que lo profesional didáctico – metodológico colectivo es el rasgo que caracteriza el apoyo intelectual mutuo entre los profesores para profundizar en la comprensión de su práctica pedagógica y enriquecerla a través de la cooperación entre profesores como herramientas para desarrollar el trabajo didáctico y metodológico. Lo profesional didáctico – metodológico colectivo adquiere significado cuando forma parte de la intención de la institución, que es en última instancia quien establece las cualidades aspiradas en el profesor a partir de las exigencias actuales y la proyección futura de la institución.

Como manera de concebir el proceso de superación didáctica y metodológica, se convierte en un entorno propicio para la colaboración informática. Esta es entendida como la configuración que expresa la creación de conocimientos y métodos para la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje que se consolida en un complejo proceso de interactividad y compartir entre los profesores a través del trabajo en redes informáticas, potenciando el desarrollo de su desempeño profesional pedagógico.

Los aspectos que fueron expuestos brindan claridad sobre la relación que debe existir entre los profesores y sus colectivos, para poder, sobre la base de la cooperación, brindar solución a los problemas que se presentan en la práctica educativa, como se muestra en el anexo 3. El perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico por tanto, no puede verse aislado ni estático, es el resultado de todas las acciones que de modo permanente y continuo inciden sobre el profesor y que provienen de su propia práctica, de sus relaciones con el resto de los docentes y con el contexto. Es una conjugación de lo individual con lo colectivo, de interrelaciones entre profesores y de las relaciones de estos con las exigencias institucionales sobre la base de los valores, la calidad, y el sentido de pertenencia con la profesión pedagógica.

La superación didáctica y metodológica de los profesores en las Escuelas de Superiores Pedagógicas se propone como una racionalización del sistema de acciones dirigida a los profesores para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico a través de la auto – transformación del profesor como resultado de una preparación reflexiva y una formación colaborativa e investigativa, en un entorno propicio para la colaboración informática virtual que potencian la profesionalización didáctica y metodológica los profesores.

Sobre la base de las concepciones teóricas analizadas anteriormente, se establece una estrategia de superación didáctica y metodológica para los profesores de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte.

La estrategia influirá en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, dinamizado por las relaciones dialécticas entre la preparación reflexiva de los profesores, su auto – transformación profesional y la profesionalización didáctica metodológica que logre alcanzar, todo ellos teniendo en cuenta la capacidad de indagación y de investigación, la actitud transformadora del profesor, y la colaboración informática virtual en todo el proceso.

CONCLUSIONES

La Teoría de Educación Avanzada, el enfoque sistémico y el Enfoque Socio - Histórico Cultural de Vigotsky constituyen fundamentos teóricos importantes para la concepción de la estrategia de superación didáctica y metodológica para los profesores de la escuela Superior pedagógica de Lunda Norte. Esta estrategia debe ser concebida en contenido y forma, reflejo y expresión directa de los cambios que se desean establecer en la educación angolana actual y del papel que se pretende asignar a las TIC y la investigación educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico se demuestra que la superación didáctica y metodológica de los profesores en las Escuelas de Superiores Pedagógicas se debe entender como un sistema de acciones dirigida a los profesores para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico a través de la auto – transformación del profesor como resultado de una preparación reflexiva y una formación colaborativa e investigativa, en un entorno propicio para la colaboración informática virtual potenciando la profesionalización didáctica y metodológica los profesores, constatándose la utilidad de los referentes teóricos utilizados en la elaboración de la estrategia, especialmente, los aspectos de la concepción teórica aportada, el enfoque socio - histórico - cultural y la teoría de la Educación Avanzada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Añorga MJ. El mejoramiento profesional y humano de la Educación de Avanzada (Tesis doctoral). Ciudad Habana, 1994.
- 2 Valcárcel N, González D. Evaluación y Acreditación Institucional. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2001.

-
- 3 Teca DD. Estrategia de superación para la educación ambiental de los profesores del área de Ciencias Humanas de la Escuela de Magisterio Primario de Luanda (Tesis doctoral). Camaguey, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"; 2013.
- 4 Rodríguez LB. La superación pedagógica del tutor de la práctica preprofesional del técnico medio en la especialidad Electricidad (Tesis doctoral). Las Tunas Cuba: Universidad de las Tunas; 2013.
- 5 Macay VI. La superación en gestión académica del directivo universitario (Tesis doctoral). Camaguey, Cuba: Universidad de Camaguey; 2013.
- 6 Anastasio A. El trabajo metodológico en la enseñanza media: una concepción para el perfeccionamiento del proceso educativo en la escuela angolana. Evento Pedagogía 2011. Simposio 9: Palacio de las Convenciones. Habana. Cuba: Ciencias de la Educación.
- 7 Soma A. Un sistema de trabajo para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los directivos de la provincia de Luanda Angola (Tesis doctoral). La Habana Cuba: ICCP; 2011.
- 8 Domingos M.. Cooperación y agregación pedagógica en la Educación Técnica Media de la República de Angola. Evento Pedagogía 2011. Palacio de las Convenciones. . Habana. Cuba.
- 9 Zinga A. 2012. Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de la Provincia de Kwanza Sul de la República de Angola (Tesis de doctoral). La Habana Cuba: S/E; 2011.
- 10 Gidião A. Sistema de superación pedagógica para potenciar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de los Centros de Educación Superior en Huambo-Angola. . Revista Congreso Universidad. 2012; I (3):5-9
- 11 Chilongo M. D. 2013. La evaluación de las competencias profesionales pedagógicas en la Carrera de Pedagogía. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- 12 Caimbo N. G. Concepción científica para la gestión pedagógica y didáctica del proceso docente-educativo en la Universidad de Lueji A'nkonde de la República de Angola (Tesis doctoral). Pinar del Río Cuba: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Penar del Río; 2013.
- 13 Ganho LA. Desempeño profesional del maestro en la República de Angola un debate pendiente. 22 julio. Angola: S/E; 2014.
- 14 Cardoso CL. Modelo de desempeño por competencias profesionales para el director de escuelas primarias en SMP (Tesis doctoral). La Habana Cuba.: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2008.
- 15 Tomas A. Concepción teórico-metodológica de la preparación psicopedagógica del profesor para la atención a los alumnos del segundo grado con dificultades en el aprendizaje de la lengua portuguesa de la enseñanza primaria en Benguela (Tesis doctoral). Habana: IPLAC; 2013.

16 Añorga J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana Cuba: Folleto en soporte digital; 2000.

17 Añorga J y Valcárcel N. Profesionalización y Educación (Tesis doctoral). Sucre Bolivia: S/E; 2005.

18 Rodríguez M A y Rodríguez AP. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Santa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas; 2006.

BIBLIOGRAFÍA

Addine FF. La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Revista Congreso Universidad. 2012; I(3): 12-19.

Añorga Morales J. Los principios de la Educación Avanzada. En: La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?. Sucre, Bolivia.: Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; 1994.

Añorga J. Paradigma eucativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, Educación Avanzada. La Habana: IPLAC; 1999.

Dos Santos JE. Discurso en la ceremonia de apertura de la 3ra sesión legislativa de la 2da legislatura de la Asamblea Nacional. 15/10/2010 Luanda, Angola. Luanda, Angola; 2010

Fernández M. Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Ed Escuela Española; 1994.

Granados LA. Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria (Tesis doctoral). Habana: ISP Enrique José Varona; 2005

Mirabal DE. Estrategia de gestión de la formación continua académica de docentes universitarios en ejercicio (Tesis doctoral). Camaguey: Universidad de Camagüey; 2010.

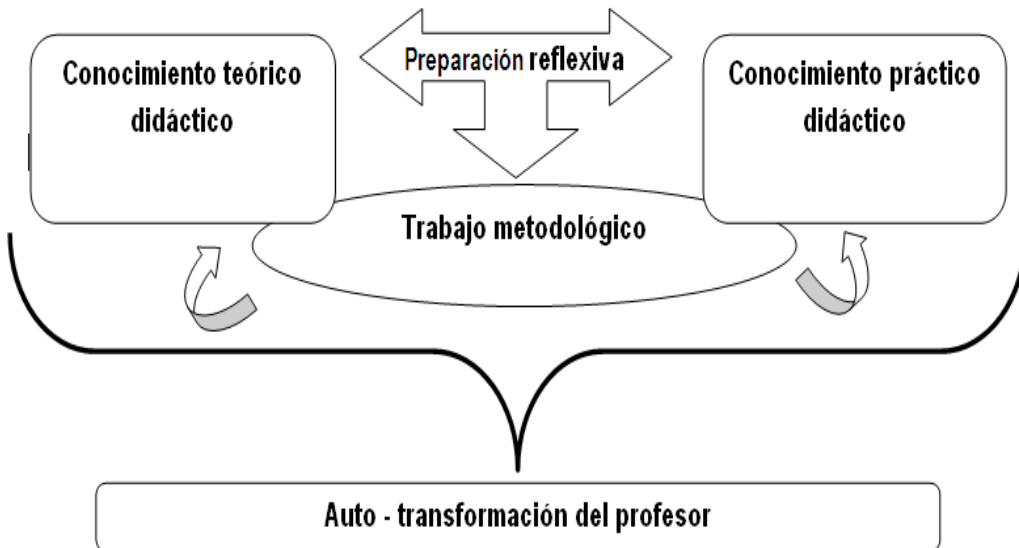
Morales CC. Estrategia para la superación profesional en educación energética de los docentes de preuniversitario (Tesis doctoral). Camaguey: Universidad de Camagüey, 2011.

Recarey S. La estructura de la función orientadora del maestro. Currículo y profesionalidad del docente. La Habana; 2003.

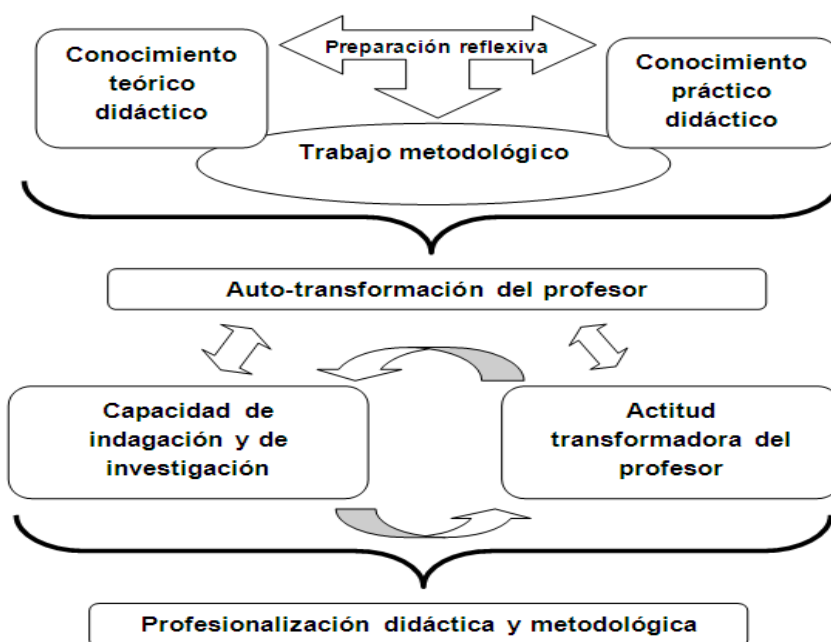
Vigotsky L . El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Academia de Ciencias Pedagógicas; 1960.

ANEXOS

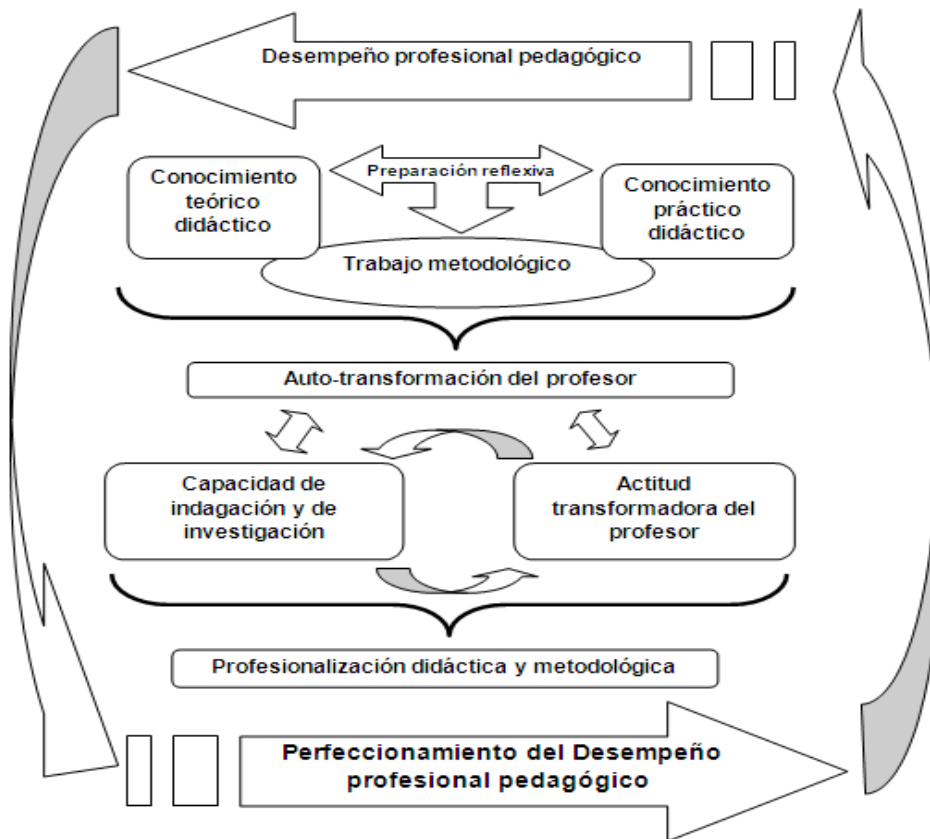
Anexo 1. Relaciones entre conocimiento didáctico teórico y práctico el trabajo metodológico con la preparación reflexiva del profesor en función de la auto – transformación del profesor



Anexo 2. La auto – transformación del profesor y su correlación con la profesionalización didáctica y metodológica dinamizada por la relación existente entre la capacidad de indagación y de investigación y la actitud transformadora



Anexo 3: El perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en el contexto de las Escuelas Superiores Pedagógicas de Angola



Recibido: 19 de enero de 2019
 Aceptado: 23 de marzo de 2019