

---

## La profesionalización con el empleo de formas no académicas de la Educación Avanzada

The professionalization with the job forms no academic of Education Advance

**Lic. Odalys Arencibia Salazar\***

<odalysas@infomed.sld.cu>

**M. Sc. Maegherly Álvarez Mesa\*\***

<mae.alqui@gmail.com>

**M. Sc. Jorge Jiménez Armada\*\*\***

<jimenezarmada@hotmail.com>

**Lic. Antonio Joaquim Neto Joao\*\*\*\***

<cariombua@hotmail.com>

\*, \*\* Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García, La Habana, Cuba, \*\*\* Hospital docente clínico Quirúrgico Salvador Allende, La Habana, Cuba y \*\*\*\* Academia Militar del Ejército de Angola.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es diseñar una estrategia de profesionalización que contribuya al mejoramiento del desempeño laboral del Técnico en Citohistotanatología. Se emplearon diferentes métodos como: análisis documental, el histórico-lógico, el sistémico estructural funcional, la modelación y la consulta a especialistas. La estrategia propuesta cuenta con cuatro etapas; análisis y diseño; socialización y organización; ejecución y evaluación con el empleo de formas organizativas no académicas de la Teoría de la Educación Avanzada haciendo énfasis en la consultoría y el empleo del glosario que contribuye a la práctica profesional y favorece el mejoramiento del desempeño laboral.

**Palabras clave:** Citohistotanatología, desempeño laboral y Educación Avanzada.

### ABSTRACT

The objective of this article is to designing a strategy of professionalization that contribute to the improvement of labor performance of the Technician in Cytohistotanatology. They used different methods like: documentary analysis, the historic logician, the structural functional systemic, the modelation and the consultation to specialists among others. Aftermath: strategy proposed counts on four stages; Analysis and design; socialization and organization; execution and evaluation with the job of organizational forms no academic of Theory of Education Advanced doing emphasis in the consultantship and job of the glossary that contributes to the professional practice and favors the improvement of labor performance.

**Keywords:** Cytohistotanatology, work performance and Advanced Education.

---

## INTRODUCCIÓN

La pedagogía cubana tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo teoría-práctica, que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio-trabajo, esta concepción tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX en el que se destacó José Martí Escuelas no debía decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada". <sup>(1)</sup>

La producción de conocimientos se articula con la actividad productiva y de servicios, con influencia directa en las esferas política, económica, social y ambiental en el mundo. En la actualidad tiene gran importancia la formación de técnicos medios de la salud como parte de la política del gobierno, el Partido y el Estado.

Los cambios acelerados que se producen en todas las esferas de la vida humana imponen nuevos retos y desafíos especialmente en el Sistema de Salud cubano donde se han iniciado planes de formación de técnicos medios de perfil amplio dentro de la carrera de Tecnología de la Salud como es el Técnico en Citohistotanatología.

La especialidad Citohistotanatología responde al encargo social de formar un técnico de perfil amplio con una sólida preparación científico-técnica, capaz de desempeñar acciones relacionadas con la obtención y procesamiento de muestras de células y tejidos procedentes de personas y pacientes vivos o fallecidos como integrante del equipo de salud, comprometido con la superación constante. <sup>(2)</sup>

La experiencia pedagógica profesional del colectivo metodológico y las vivencias acumuladas por la coordinadora de la especialidad en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García"; desde sus inicios en el curso académico 2011-2012 y autora principal del artículo, permitieron detectar dificultades a partir de los vínculos de los contenidos de los programas de las asignaturas con el desempeño laboral de los egresados lo cual se constata cuando se realiza observación al desempeño laboral de los técnicos y se consulta la opinión de especialistas, que documentan las insuficiencias de la construcción de la competencia laboral.

Alcanzar un modelo de hombre que incorpore dentro de los rasgos de su personalidad la profesionalidad, y la conducta ética requerida, humana y cooperadora, se convierte en un objetivo permanentemente de todas las actividades de Educación Avanzada. <sup>(3)</sup> Es por ello que a partir del estudio de la teoría de la Educación Avanzada los autores nos propusimos buscar nuevas alternativas para el mejoramiento profesional y humano de los técnicos en

Citohistotanatología con el objetivo de ayudar al técnico a mejorar su desempeño laboral, al identificar sus logros y detectar sus problemas. Objetivo: Diseñar una estrategia de profesionalización que contribuya al mejoramiento del desempeño laboral del Técnico en Citohistotanatología y el desarrollo de la competencia laboral de acuerdo con las exigencias actuales.

## **DESARROLLO**

La actualidad se evidencia al abordar el desempeño laboral del Técnico en Citohistotanatología, constituye una necesidad social plasmada en el Lineamiento 142 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que plantea, “Garantizar la elevación sistemática y sostenida de la calidad de los servicios que se brindan a la población”, y el 154 referente a la Salud, “Elevar la calidad del servicio que se brinda, lograr la satisfacción de la población, (...). Garantizar la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios”.<sup>(4)</sup> También reflejado en la Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución<sup>(5)</sup> para el período 2016 – 2021 en el artículo 123 y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible con metas formuladas por la Organización de Naciones Unidas (ONU) para los siguientes 5 años se plasma, objetivo 3, garantizar una vida sana y el número 4, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.<sup>(6)</sup>

Se emplearon diferentes métodos teóricos y empíricos como: Análisis documental que permitió profundizar en la información normativa, para determinar el sistema de conceptos, categorías y nexos más significativos relativos a la profesionalización; Histórico-lógico, permitió conocer los antecedentes vinculados con el desempeño laboral del Técnico en Citohistotanatología desde la óptica de la Educación Avanzada; Sistémico estructural funcional, que permitió el análisis con una concepción sistémica de las relaciones entre la preparación del técnico, y el desempeño laboral en la determinación de problemas que se presentan en la práctica, la concatenación de los componentes, expresados en la estrategia de profesionalización, así como en la aplicación de instrumentos; la Modelación que, permitió revelar las relaciones esenciales del objeto investigado, descubrir nuevas cualidades, la representación y elaboración de la estructura de la Estrategia de profesionalización y la Consulta a especialistas, para obtener criterios sobre la introducción de la propuesta.

Como parte del proyecto de investigación: “Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño del técnico en Citohistotanatología”, de la autora principal del artículo se elabora la tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas “Estrategia de profesionalización para el mejoramiento del desempeño laboral del Técnico en Citohistotanatología”.

La Educación promueve el mejoramiento del hombre y es Avanzada, puesto que los adelanta y enriquece en su desarrollo intelectual y en su comportamiento como ser humano, más responsable y de compromiso con la sociedad, donde se conjugue lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental. <sup>(7)</sup>

De los principios de la Educación Avanzada se asumen:

- Relación entre la pertinencia social, objetivo, motivación profesional y comunicación.
- La formación de los profesionales de los departamentos de Anatomía Patológica responde al encargo social de los licenciados y técnicos que laboran en los mismos de modo que estén aptos para el desarrollo de las habilidades prácticas que le permita desempeñarse profesionalmente y se manifiesta en el saber hacer. Para ello, se requiere que sea consciente, responsable y comprometido con su propio desarrollo, de manera que sea partícipe del mejoramiento humano. La autora considera la comunicación como una herramienta poderosa a utilizar, mediante el intercambio, la orientación, la satisfacción de inquietudes y preocupaciones resultantes del proceso de desempeño profesional. Ojalvo, V. enfatiza que “El hombre está inmerso en su contexto cultural, del cual no puede aislarse. La comunicación es pues, un proceso permanente, que integra múltiples modos de comportamiento. Palabras, gestos, miradas, mímicas, manejo del espacio...”. <sup>(8)</sup>
- La utilización de una adecuada comunicación permitirá, que los pacientes además de recibir la información, la perciba y la asimile, y de acuerdo a los estereotipos, prejuicios y cargas emocionales, cree una actitud frente a ella, proyectando su respuesta, presentando una actitud colaborativa.
- Relación entre teoría, práctica y formación ciudadana.
- Para la aplicación de este principio en la estrategia de profesionalización se tienen en cuenta los conocimientos, habilidades y valores concebidos en la formación del técnico en Citohistotanatología de manera que pueda enfrentar los problemas detectados en su práctica cotidiana. Los autores consideran la vinculación de los conocimientos teóricos recibidos en su formación con la práctica diaria y que necesitan fortalecerse en términos

de preparación, a través de las alternativas ofrecidas por la Educación Avanzada. Para ello, se tienen en cuenta no solo los nuevos saberes que complementen su preparación, concebidos en el diseño de la estrategia, sino el fortalecimiento con los valores que deben distinguir a un profesional de la salud: el humanismo, la solidaridad y el respeto a la dignidad humana, entre otros.

- Relación entre racionalidad - creatividad - calidad de los resultados (productividad).
- La aplicación de este principio radica en la incorporación dentro de la estrategia de profesionalización, de las condiciones materiales necesarias, en función de los resultados que se esperan lograr, de manera que influyan en la calidad del mejoramiento del desempeño laboral. Un aspecto muy importante a tener en cuenta es la utilización racional de los recursos materiales que se necesitan y la creatividad para la impartición de esta forma de la Educación Avanzada propuesta, incluyendo el recurso tiempo.
- Relación entre el carácter científico - investigación - independencia cognoscitiva y producción de conocimientos.
- La aplicación de este principio reviste gran importancia, los técnico en Citohistotanatología precisan de la investigación científica y de la búsqueda sistemática de los conocimientos actualizados, que le permitan desarrollar las habilidades. El vínculo entre los saberes constituye pasos del saber, el hacer y del quehacer científico. El propio proceso de mejoramiento profesional y humano va conformando la estructura de la teoría de la Educación Avanzada, obligando a nuevos estudios y validaciones, así, como al desarrollo del proceso de desempeño laboral y la producción intelectual.
- Relación entre formas, tecnologías y acreditación.
- La estrategia de profesionalización que se propone y la utilización de formas no académicas al alcance de los recursos humanos técnicos de los departamentos de Anatomía Patológica permitirán mejorar la atención a los pacientes desde el puesto de trabajo. La Educación Avanzada, proporciona las alternativas para el continuo mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales y de la comunidad con independencia del sector que ocupa. Estas alternativas, en el caso de la actual investigación, se dirigen muy especialmente a la búsqueda de solución a los problemas de los técnicos en Citohistotanatología para la elevación de su profesionalidad.

La Educación Avanzada, proporciona las alternativas para el continuo mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales y de la comunidad con independencia

del sector que ocupa. Estas alternativas se dirigen muy especialmente a la búsqueda de solución a los problemas.

Es definida por la Dra. Añorga como Formas de la Educación Avanzada: Modalidad particular de organización y desarrollo de la Educación Avanzada que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre haciéndolo más pleno, más transformador, por cuanto su estructura propicia el desarrollo pedagógico y de producción de conocimientos y valores. <sup>(9)</sup>

Las Formas no académicas comunes para todos los recursos humanos son:

- Autopreparación
- Conferencias
- Talleres
- Conversatorios
- Intercambio de Experiencias
- Entrevistas
- Consultorías
- Estrategias

Todas estas formas tienen como fin la superación de los profesionales a través de las alternativas educativas de la Educación Avanzada.

Uno de los aspectos que ocupa a los investigadores, es el referido a la conceptualización de la profesionalización.

En el año 2014, Añorga precisa que el proceso de profesionalización permite el acercamiento al mejoramiento profesional y humano, considerándose oportuno asumir, la categoría de profesionalidad como resultado del proceso de profesionalización, de ahí el vínculo de la profesionalización y el desempeño que se expresa en el nivel de profesionalidad. <sup>(10)</sup>

Cabe precisar según el Diccionario GRIJALBO, que la profesión es el “Género de trabajo habitual de una persona, oficio: ejercer una profesión (sinónimo actividad, arte, carrera, ocupación y oficio)”. <sup>(11)</sup>

La profesionalización es el macro proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad laboral, ya sea ocupacional social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial, vocacional o inducida, del individuo y que llega hasta la formación

permanente, estable y continua de los Sujetos en el ejercicio habitual de sus labores. Es decir siempre en su desempeño. <sup>(9)</sup>

La Estrategia de profesionalización se sustenta a partir de la teoría de la Educación Avanzada como alternativa que solucione los conflictos que se presenten empleando formas organizativas que por el carácter participativo contribuya al fortalecimiento del trabajo grupal donde "...cada actividad de intercambio entre los participantes se vuelve un acto irreplicable, único en el cual el conocimiento no se transmite, sino se crea...". <sup>(3)</sup> Cuba dedica gran cantidad de recursos al desarrollo integral del hombre, utilizando estrategias en un constante reto con el mundo. Por tanto, es una necesidad la realización del proceso de profesionalización permanente y continuo, desde el puesto de trabajo, para la formación y el desarrollo de estos en cualquier contexto educativo.

En la teoría de la Educación Avanzada auténticamente cubana, aplicada en la práctica educativa, Añora J, en el año 2016, estima que el desempeño de cualquier tipo que sea, es un proceso y un resultado, que expresa los diferentes niveles de profesionalidad de los sujetos, donde pueden o no manifestarse competencias o esbozos de esas competencias y que llevarán al mejoramiento profesional y humano de los profesionales. <sup>(12)</sup>

Pretende esta estrategia provocar la adquisición autónoma de conocimientos y habilidades propios de su desempeño, su desarrollo tiene lugar dentro de la propia práctica social, por lo que la relación saber hacer-experiencia, es un factor determinante.

Este proceso de implementación de la estrategia conlleva a una secuencia y organización de etapas, orientación clara y precisa de la actividad incluyendo el objetivo a lograr, intercambio de conocimientos, experiencias y vivencias.

La estrategia propuesta cuenta con cuatro etapas; Análisis y diseño; socialización y organización; ejecución y evaluación. Durante la etapa de socialización y organización, surge como una necesidad la elaboración del "Glosario de términos de uso frecuente por el Citohistotatólogo"; que agrupa 75 definiciones en un documento asequible, es una recopilación de términos con un orden lógico, didáctico y metodológico de los contenidos, que son utilizados en las distintas secciones de trabajo de los departamentos de Anatomía Patológica, para la asimilación asequible de cada una de las operaciones teóricas y prácticas en el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades de los técnicos, en los servicios. Ofrece una alternativa de carácter pedagógico que se fue conformando teniendo en cuenta las necesidades de ampliación del conocimiento. Contribuye a un mejor ambiente laboral en las entidades, además de ser de fácil generalización. El mismo es empleado en la etapa de Ejecución a través del empleo de formas organizativas de la

Teoría de la Educación Avanzada tales como la autosuperación, intercambio, talleres y la consultoría en la cual se enfatiza.

La autosuperación está encaminada al estudio, por parte de los técnicos de manera individual o colectiva, de tópicos o temas que por razones de tiempo no pueden ser abordados de manera presencial <sup>(13)</sup> en los talleres e intercambios. Estas actividades serán evaluadas a través de las consultorías que permiten el desarrollo de relaciones humanas solidarias, al involucrar al equipo para resolver necesidades individualizadas del proceso de profesionalización y el desarrollo de la competencia laboral en cualquier contexto.

Este estudio, se distingue por utilizar a la consultoría como forma organizativa en la estrategia de profesionalización sustentada en dos elementos básicos:

- 1.- Diversidad de las necesidades de superación y el carácter individualizado de estas necesidades en el técnico, que desde la masividad se dificultan ser atendidas.
- 2.- Las posibilidades de la consultoría que le permiten resolver necesidades individualizadas del proceso de profesionalización en un determinado contexto.

La consultoría, como forma organizativa no académica de la Educación Avanzada, es conceptualizada por la Dra. Julia Añorga desde el año 1995, como: "Servicio de ayuda que se presta a un usuario de diversas entidades o a personas de carácter multidireccional, transitorio y de pronóstico que coadyuva a la solución de problemas prácticos y a transferir prácticas eficaces de un organismo o institución a otra. Su esencia es desarrollar la independencia creadora para pensar y actuar con éxito en la profesión". <sup>(14)</sup>

Se asume la definición de consultoría dada por Burguet Lago como: "Forma organizativa de superación que propicia la formación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y crecimiento humano. Dirigida a prestar ayuda de carácter multidireccional y transitorio en pos de transferir conocimientos, experiencias o prácticas eficaces, con el propósito de desarrollar en el sujeto su independencia creadora, para pensar y actuar con éxito en la solución de problemas de la profesión o de su labor". <sup>(15)</sup>

Se puede concluir que la consultoría es la transmisión del conocimiento y la experiencia de un hombre o de un equipo de expertos hacia otros con el objetivo de alcanzar más fácilmente una meta humana. Esencialmente, es la búsqueda constante de conocimiento preparado para el beneficio de otros.

Cuando se desea conocer los efectos de las diferentes alternativas de la Educación Avanzada empleadas se recurre a la evaluación. Por lo que en la etapa de Evaluación de la "Estrategia de profesionalización para el mejoramiento del desempeño laboral del Técnico



en Citohistotanatología”, fue valorado el “Glosario de términos de uso frecuente por el Citohistotanatólogo”, tanto por los especialistas como por los técnicos que participan, como de mucha utilidad, pues sirve de material de consulta y permite obtener información desde el puesto de trabajo. Se logra mejor aprovechamiento del recurso, al estar elaborado en formato digital al alcance de los técnicos a través de medios portátiles como los celulares; teniendo en cuenta que la formación es permanente, estable y continua en el ejercicio de sus labores, es decir siempre en su desempeño.

En la teoría de la Educación Avanzada auténticamente cubana, aplicada en la práctica educativa, Añora J, en el año 2016, estima que el desempeño de cualquier tipo que sea, es un proceso y un resultado, que expresa los diferentes niveles de profesionalidad de los sujetos, donde pueden o no manifestarse competencias o esbozos de esas competencias y que llevarán al mejoramiento profesional y humano de los profesionales. <sup>(12)</sup>

Se establecen relaciones de confianza, intercambio, cooperación entre los miembros del grupo para el logro del aprendizaje en grupos cooperativos afecto y respeto al dirigirse a los otros miembros está directamente en concordancia con uno de los postulados de la teoría de la Educación Avanza donde se plantea que “el mejoramiento del desempeño es un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad ( no la integralidad) de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, acercándose al mejoramiento profesional y humano. <sup>(16)</sup>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí J. Obras completas. T. 13. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
2. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio del técnico de Citohistotanatología. ANEXO 18 de la Resolución Ministerial No. 216/ 2014
3. Añorga J. Tendencias, experiencias y reflexiones para una Educación Avanzada de más calidad en nuestra región.
4. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. 2011

5. Partido Comunista de Cuba (PCC). VII Congreso del PCC. Los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba. Aprobados en el 7mo Congreso del PCC y por la ANPP para el período 2016-2021.
6. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible con metas formuladas por la Organización de Naciones Unidas (ONU).
7. Añorga Morales J. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada; 2017.
8. Ojalvo V. La educación como proceso de interacción y comunicación. La Habana. Soporte digital. Curso internacional; 1995.
9. Añorga Morales J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Habana, Cuba: Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA); 2010.
10. Añorga J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.
11. Diccionario. Gran Diccionario GRIJALBO Enciclopédico Ilustrado. Ediciones GHVA, 2001.
12. Añorga J. La Educación Avanzada: Síntesis de su desarrollo y situación actual Intercambio científico. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016.
13. Álvarez C. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba, 1995.
14. Añorga J, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. [CD ROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1995.
15. Burget Lago I. Estrategia de superación centrada en la consultoría para el desarrollo de la competencia pedagógica del docente de la universidad de las ciencias informáticas [Tesis doctoral]. La Habana; 2016.
16. Añorga Morales J. Carta abierta a doctores del área de Educación Avanzada Versión 2. 2015.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Añorga J. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.

Casanova X. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente asistencial en la Educación en el Trabajo [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016.

Fernández Valdés MM. El desarrollo de competencias informacionales en ciencias de la salud a partir del paradigma de la transdisciplinariedad. Una propuesta formativa [Tesis doctoral]. La Habana; 2013.

Ministerio de Salud Pública. Objetivos de trabajo y actividades principales. La Habana, Cuba; 2017.

Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio del técnico de Citohistotematología. Anexo 18 de la Resolución Ministerial No.216. 2014.

Tamayo García JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados en las aplicaciones de las técnicas nucleares [Tesis doctoral]; 2014.

Recibido: 26 de enero de 2019

Aceptado: 7 de marzo de 2019