
La superación profesional pedagógica de los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología de la República de Angola

The professional educational overcoming of the teachers of the Academy of Social Sciences and Technology of the Republic of Angola

Lic. Bartolomeu José Fontes*

<fontesdelarosa@yahoo.es>

Dra. C. Odalys Eugenia Fuentes Sordo**

<odalysfs50@gmail.com>

*Academia de Ciencias Sociales y Tecnología, República de Angola y Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer la estructura y dinámica de la estrategia de superación profesional pedagógica en contenidos de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado para los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología (ACITE) de la Angola para contribuir a su desempeño profesional pedagógico. Esta estrategia combina las formas organizativas de superación del curso de posgrado, el entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesionales.

Palabras clave: superación profesional pedagógica, Educación Superior de Posgrado, Angola

ABSTRAT

The article deals with aspects of the structure and dynamics of the strategy of pedagogical professional improvement in content of Pedagogy and Didactics of Postgraduate Higher Education for teachers of the Academy of Social Sciences and Technology (ACITE), Angola, to contribute to their pedagogical professional performance. This strategy combines the organizational forms of overcoming the postgraduate course, on-the-job training and professional workshops.

Keywords: pedagogical professional improvement, Postgraduate Higher Education, Angola

INTRODUCCIÓN

Según plantea la UNESCO¹ en su informe de seguimiento a la educación en el mundo, existe una necesidad apremiante de nuevos enfoques, voluntad política e innovación.

Implica actuar con urgencia y con compromiso. Cambiar la manera en que se concibe la educación, que conduzca al crecimiento sostenible e inclusivo.

La agenda 2030, exhorta a concebir respuestas holísticas a los desafíos sociales, económicos y ambientales.

En sintonía con lo planteado por la UNESCO, las metas definidas por la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología (ACITE) están articuladas a su misión de formar recursos humanos con competencias científicas y tecnológicas sólidas, para contribuir decisivamente al desarrollo sostenible y armonioso.

La Revolución Científico-Técnica, imponen las leyes del desarrollo de la humanidad, que no se pueden ignorar y hay que tener en cuenta en el proceso de formación de los profesionales, estructurando la educación en correspondencia con los adelantos y descubrimientos científicos.

La estrategia de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE de la República de Angola, es una vía de implementación del Plan Maestro de la nueva reforma educativa en lo referido al proceso de superación profesional de los docentes, que presenta insuficiencias, por lo que se considera poco adecuada y necesita ser perfeccionada.

Este artículo tiene el objetivo de presentar una estrategia de superación profesional pedagógica que combina las formas organizativas del curso de posgrado, el entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesionales en contenidos de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado, para los docentes de la ACITE en la República de Angola.

DESARROLLO

En la literatura científica se encuentran varias definiciones de estrategia, dadas por diferentes autores, entre ellos: Rodríguez², Sierra³, Valle Lima⁴ y Fuentes⁵, así como también se han encontrado diferentes tipos, según el objetivo que persigue la investigación, como son: estrategia educativa (dirigida a la formación del hombre hacia determinados

objetivos en un plan social general), pedagógica (permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la formación integral de las nuevas generaciones), didáctica (permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela), para la superación (dirigida a la actualización, complementación y perfeccionamiento profesional en las funciones laborales), de cooperación pedagógica (dirigida a la formación permanente de los docentes con enfoque inter y transdisciplinario).

Según plantea Fuentes Sordo en su artículo Polémica actual acerca de la estrategia y su elaboración como resultado científico, “los componentes de una estrategia pueden ser: objetivo general, principios, fundamentos, etapas, acciones”.

Para el ajuste al objeto de estudio de esta investigación luego de sistematizar varias definiciones de estrategia, los autores arribaron a la definición operacional de estrategia de superación profesional pedagógica para los docentes de la ACITE como: *un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas para la formación permanente de los docentes de la ACITE, que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal, dado por los conocimientos, las habilidades, hábitos y valores del docente universitario.*

La estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE que se presenta como resultado científico de la presente investigación, está estructurada en los componentes siguientes: el objetivo, los fundamentos, las etapas (planificación, ejecución y evaluación) y las acciones correspondientes a cada etapa.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE de la República de Angola en contenidos de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado.

Los fundamentos de la estrategia de superación profesional pedagógica constituyen la base mediante la cual se definen los otros elementos que sirven de sustentos teóricos y prácticos para su diseño e implementación. Todo este fundamento permite plantear que, a diferencia de otros cursos de superación realizados en la ACITE, la heterogeneidad del desarrollo de los estudiantes (docentes) que acceden al posgrado; heterogeneidad que se manifiesta a través de la cultura que poseen, generalmente con experiencias y vivencias profesionales, en algunos casos, en campos disímiles del conocimiento, se constata como

una fortaleza. Mediante el intercambio, el debate, el cuestionamiento, el planteamiento de nuevos problemas y su solución y de métodos activos propios de estudiantes adultos (docentes), resulta para él un nuevo aprendizaje, lo cual es motivador.

Por tanto, si aceptamos que el proceso pedagógico de posgrado debe diseñarse para que cada individuo aproveche al máximo sus capacidades, debe ser entonces, sin barreras de espacio y tiempo para que realmente sea un proceso de por vida: flexible y abierto, tiene como fines principales: satisfacer las necesidades culturales del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional. El aprendizaje permanente es cada vez más decisivo para la innovación; actualmente las instituciones no pueden funcionar con personas, cuyos conocimientos están desfasados.

El modo de actuar profesional de los docentes, se da a partir del perfeccionamiento continuo de su actividad profesional pedagógica, el desarrollo de la investigación, el autodidactismo y el análisis sistemático de su práctica, en un proceso continuo de retroalimentación y perfeccionamiento de la actividad pedagógica.

Etapas de la estrategia de superación

Eta 1. Planificación

Objetivo: Planificar las acciones a realizar, a partir del diagnóstico, para transformar el estado actual de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE en el estado deseado para cumplir la misión.

Esta etapa se desarrolla en dos momentos:

Primer momento

Acciones:

- Sensibilización de los directivos y docentes sobre la necesidad de desarrollar un sistema de acciones de superación profesional pedagógica para la actualización de los docentes en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado. Se desarrollará mediante una conferencia especializada, que trata los aspectos esenciales

de la superación profesional pedagógica en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior.

- Caracterización del estado actual de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE. La caracterización del estado actual de la superación profesional pedagógica se debe actualizar y profundizar, mediante un proceso de diagnóstico de necesidades de superación que permita identificar aquellas formas organizativas de superación profesional más adecuada y los contenidos específicos de Pedagogía y de la Didáctica de la Educación Superior de Posgrado.

Segundo Momento:

Acciones

- Diseño de los programas de las diferentes formas organizativas de la superación profesional pedagógica:

Curso de posgrado sobre Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado, Entrenamiento en el puesto de trabajo y Talleres profesionales.

Mediante los resultados obtenidos en la caracterización se determinan los contenidos de la superación que reflejan las necesidades concretas de aprendizajes de los docentes para el mejoramiento de su desempeño profesional, lo que permitirá la elaboración del programa del curso de posgrado, el programa del entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesionales.

Programa del curso de posgrado en pedagogía y didáctica de la educación superior de posgrado

Objetivo. Actualizar la preparación de los docentes y directivos de ACITE en temas de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado, para mejorar su desempeño profesional.

Total de horas/clases: 96 horas (2 créditos) con 48 horas presenciales y 48 horas de actividades independientes

Temas

La Pedagogía como ciencia. Leyes. Principios y categorías. 4 horas presenciales y 4 horas de actividad independiente

Didáctica como rama de la Pedagogía. Leyes. Principios y categorías. 4 horas presenciales y 4 horas de actividad independiente

La didáctica de la formación académica de postgrado. 4 horas presenciales y 4 horas de actividad independiente

El proceso pedagógico en el postgrado. 4 horas y 4 horas presenciales de actividad independiente

Las formas organizativas de superación. 2 horas presenciales y 2 horas de actividad independiente

La evaluación en el postgrado. 4 horas presenciales y 4 horas de actividad independiente

El impacto de la Educación de Postgrado. 2 horas presenciales y 2 horas de actividad independiente

Metodología para el desarrollo del curso:

El curso se desarrolla con un enfoque teórico-práctico llevando estudios de caso y elaboración de planes para la docencia de postgrado y la metodología para la evaluación de su impacto.

Evaluación final del curso:

Defensa de la planificación de una actividad de postgrado

Bibliografía:

- Material básico elaborado por la profesora del curso con una compilación de temas de varios autores.
- Búsquedas en Internet.
- Reglamento de postgrado de la República de Angola.

Etapa 2. Ejecución

Objetivo: Desarrollar las formas organizativas de superación profesional pedagógica diseñadas en la etapa anterior.

- Desarrollo del curso de posgrado en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado.

- Desarrollo del programa de entrenamiento en el puesto de trabajo.
- Desarrollo de los talleres profesionales.

Etapa 3. Evaluación

Objetivo: Valorar la transformación que se presenta en la superación profesional pedagógica de los docentes para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Acciones:

- Aplicación de cuestionarios para la valoración por criterio de usuarios
- Aplicación de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante)

CONCLUSIONES

La superación profesional pedagógica contribuye al desempeño profesional pedagógico de los docentes, esencialmente al desarrollar contenidos de Pedagogía y Didáctica, que son claves para el ejercicio de la profesión.

Una estrategia de superación profesional pedagógica que permita conjugar formas organizativas de la superación, con los contenidos de la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior de Posgrado, puede contribuir al cumplimiento de la misión de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología de la República de Angola.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior. París, Francia: Unesco; 2009.

2 Rodríguez MA, Rodríguez A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, en: Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2011.

3 Sierra R. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. G. García: compilador; 2002.

4 Valle Lima AD. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Ciudad de La Habana; 2007.

5 Fuentes O. Polémica actual acerca de la estrategia y su elaboración como resultado científico. Universidad de ciencias pedagógicas. Enrique José Varona, La Habana, 2016.

BIBLIOGRAFÍA

Addine F. Principios de la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003

Addine F y Miranda T. Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación. Revista Varona. 2003; (36-37): 12- 16

Addine F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Azancot M. Reflexões sobre educação. 2ª ed. Luanda, Angola: Mayamba editora: 2014

Bernaza G. Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. Ministerio de Educación Superior-Universidad Autónoma de Sinaloa. México; 2013

Conselho de Ministros de Angola, (PNDE), Plano Nacional do Desenvolvimento da Educação de Angola, 2015/2025.

Diário da República de Angola. Lei de Bases do Sistema de Educação Cap. 2. Princípios geral. Luanda. República de Angol; 2001

Diário da República de Angola, Serie Nº 42 de 3 de Março de 2011, Secção IV, Curso de Pós-graduação Profissional.

Fontes BJ y Fuentes OE. La superación profesional pedagógica de los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología de la República de Angola. Revista IPLAC (En Internet). 2019; (2). Disponible en [Http://www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu)

Ministerio de la Educación de Angola y Unesco. Volumen 8: Consulta pública sobre el plan de acción nacional de la educación para todos. Anteproyecto de plan de acción nacional de educación para todos; 2004

Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Educación de Posgrado. Resolución 132/2004. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba; 2004

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Decreto ejecutivo No 23/11. Reglamento de posgrado de la República de Angola; 2011

República de Angola. Lei Nº 13/01: Lei de bases do sistema de educação. Diário da República, Luanda: I serie-Nº 65 de 31 de Dezembro; 2001

Recibido: 12 de enero de 2019

Aceptado: 24 de febrero de 2019