
La Educación Avanzada un pilar para la Odontogeriatría

The Advanced Education a pillar for Odontogeriatrics

M. Sc. Ana Clara Reyes Puig*

<anaclara@infomed.sld.cu>

M. Sc. Indira Gómez Capote**

<indira@infomed.sld.cu>

M. Sc Michel Gracia Tarrau***

<direst@infomed.sld.cu>

M. Sc Diana Sánchez Reyes****

<dianas@infomed.sld.cu>

*, ** Facultad de Estomatología de La Habana, ***Dirección provincial de Salud La Habana y ****Policlínico Camilo Cienfuegos La Habana, Cuba.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo argumentar cómo la Educación Avanzada puede contribuir al desempeño del estomatólogo general integral en la atención en Odontogeriatría, dada las potencialidades que representa esta teoría educativa auténticamente cubana para el mejoramiento del desempeño profesional. La revisión documental reveló el valor de la teoría educativa de la Educación Avanzada ya que propicia los procedimientos y métodos que pueden permitir al estomatólogo general integral un mejor desempeño, en la atención Odontogeriátrica, y así satisfacer las necesidades del envejecimiento poblacional de Cuba y el mundo, respondiendo a las exigencias del Sistema Nacional de Salud cubano.

Palabras clave: Educación Avanzada, envejecimiento poblacional, odontogeriatría.

ABSTRACT

The present work has as objective to argue how the Advanced Education can contribute to the acting of the general integral stomatology in the attention in Odontogeriatrics, given the potentialities that it represents this educational genuinely Cuban theory for the improvement of the professional acting. The documental revision revealed the value of the educational theory of the Advanced Education since favorable the procedures and methods that can allow to the general integral stomatology a better acting, in the attention Odontogeriatrics, and this way to satisfy the necessities of the populational aging of Cuba and the world, responding to the demands of the Cuban National System of Health.

Keywords: Advanced Education, populational aging, Odontogeriatrics

INTRODUCCIÓN

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida¹.

Dada la premisa, que "la universidad no prepara para toda la vida" y por consiguiente el hombre debe continuar, permanentemente su mejoramiento².

La teoría de la Educación Avanzada con su principio rector estructurador del desarrollo del vínculo de la teoría con la práctica, único modo de acercarnos a las transformaciones individuales y sociales. La Educación promueve el mejoramiento del hombre y es Avanzada, puesto que los adelanta y enriquece en su desarrollo intelectual y en su comportamiento como ser humano, más responsable y de compromiso con la sociedad, donde se conjugue lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental³.

El mundo se hace viejo. Es la primera vez en la historia de la humanidad en que un gran número de personas llega a la ancianidad. Es evidente que todo este proceso ha provocado un determinado impacto en ciertos sectores estratégicos de la estructura social, entre los que se encuentra el sistema educacional y de salud⁴. Según los pronósticos de las naciones Unidas, en el año 2020 habrá en el mundo más de mil millones de personas con sesenta y más años de edad, y en este milenio, por primera vez en la historia de la humanidad, la población adulta mayor sobrepasará a los niños⁵.

En Cuba se envejece aceleradamente. Actualmente el país atraviesa por una avanzada transición demográfica que se caracteriza por una muy baja tasa de fecundidad y un aumento importante de la supervivencia, lo que conlleva repercusiones profundas en los patrones demográficos los que sin duda harán sentir sus efectos, dada la interrelación existente entre los procesos demográficos, económicos y sociales⁶.

Al cierre del trienio 2011-2013, la esperanza de vida al nacer de la población cubana en general llegó a 78,45 años, cifra que coloca a la Mayor de las Antillas entre las 25 naciones del mundo más aventajadas en ese importante indicador del progreso humano de una sociedad⁷. La población cubana está compuesta por 11 238 661 habitantes, con un 19,4 % de las personas tienen 60 años y más de edad⁸.

Adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad⁹.

El componente más complejo de este sistema de salud es el proceso de formación de los recursos humanos, en él coexisten los elementos correspondientes a la formación, educación permanente y capacitación del personal, para que se produzca la integración entre docencia, atención médica, extensión o interacción social e investigación, para que todo tenga lugar en un mismo espacio: el servicio de salud¹⁰.

El estomatólogo general integral tiene necesidad de continuar la actualización de conocimientos, consolidación de habilidades y valores en la atención primaria para la atención al adulto mayor, mediante el empleo de diferentes formas de superación y capacitación, y así contribuir con un desempeño adecuado a la elevación de la calidad de vida de la población en concordancia con los Programas para la Salud de la Revolución.

La educación Avanzada como teoría educativa brinda procedimientos que organiza un proceso pedagógico con un carácter social y humanista, donde uno de sus ejes fundamentales es el mejoramiento humano. Por todo lo antes expuesto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo la Educación Avanzada puede contribuir al desempeño de los Estomatólogos general integral para la atención Odontogerítrica?

El objetivo del artículo es argumentar cómo la Educación Avanzada puede contribuir al desempeño del estomatólogo general integral en la atención en Odontogeriatría. Esta argumentación será un antecedente a tener en cuenta en el diseño de un Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño del estomatólogo general integral.

DESARROLLO

La universidad desde su fundación, ha sido la institución a la que el Estado y la sociedad han asignado el papel de generadora, administradora y divulgadora del conocimiento científico. Asimismo, se ha identificado que su función en apoyo al capital social es tan importante como su rol de contribuir a la creación de capital intelectual. Se espera que, como sujeto colectivo, sea capaz de producir el conocimiento relevante que permita mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Augusto Pérez Lindo explica cómo el paradigma de la gestión del conocimiento en las universidades propone fortalecer las capacidades para afrontar con éxito el principal desafío de la educación superior en la actualidad, que es participar en la creación y difusión del conocimiento, orientado fundamentalmente a la resolución de los problemas de la sociedad^{10,11}.

En la inauguración del Centro Iberoamericano de la Tercera Edad (CITED) en La Habana, 1991, el externo líder de la Revolución cubana expresó "lo más humano que puede hacer una sociedad es ocuparse de los ancianos"¹². Los autores de este trabajo consideran que es

necesario la formación de estomatólogos para Odontogeriatría, dado el fenómeno demográfico que se transita, y un adulto mayor no es un adulto con más edad, es una persona con características muy especiales por la experiencia de cómo ha vivido sus años, su envejecimiento fisiológico y patológico, por tanto su desempeño es muy valioso.

En la actualidad, existe variedad de opiniones e ideas que se asocian al concepto desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, desempeño profesional, desempeño pedagógico, profesional y desempeño en el puesto de trabajo, entre otros. En el Diccionario de la Lengua Española, se explicita que desempeño es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, mientras que desempeñarse, significa cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción; la palabra se extiende al conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo¹³.

En la teoría de la Educación Avanzada auténticamente cubana, aplicada en la práctica educativa, Añora¹⁴ en el año 2016, estima que el desempeño de cualquier tipo que sea, es un proceso y un resultado, que expresa los diferentes niveles de profesionalidad de los sujetos, donde pueden o no manifestarse competencias o esbozos de esas competencias y que llevarán al mejoramiento profesional y humano de los profesionales.

La teoría de la Educación Avanzada surge y tributa a las Ciencias Pedagógicas y complementa la teoría actuante, abarca en sus objetivos, principios y leyes, las relaciones que se establecen entre el conocimiento científico, la educación y la ética social. Las investigaciones que se sustentan en la teoría de la Educación Avanzada tienen como fin el mejoramiento profesional y humano que es definido como las transformaciones positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado¹⁵.

Por lo tanto, la Educación Avanzada se deriva de las más valiosas y mejores tradiciones culturales, las ideas del pensamiento educativo cubano y latinoamericano. Todo el esfuerzo está encaminado para formalizar una instrucción y una educación que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión, la cual solucione problemas productivos o de servicio, aplicando aspectos de la ciencia, de las tecnologías, administrativos y de relaciones sociales con la práctica de los valores morales, para llegar a diferentes niveles de profesionalidad, que es el resultado del proceso de profesionalización. El proceso de

profesionalización es un macro proceso pedagógico que tiene su base en la formación inicial de las personas y lleva una base de conocimientos, propios de las disciplinas o esferas de actuaciones específicas, donde se incluye las características de la personalidad¹⁶.

Pérez ¹⁷ en el año 2000, destaca como elementos fundamentales de la profesionalización: lo permanente del proceso pedagógico profesional, el origen en la formación inicial del individuo, su cambio continuo, ascendente y obligatorio y la tenencia del factor humano que reacciona en su enfrentamiento a la comunidad.

Este proceso pedagógico profesional es permanente, permite avanzar ante las variables intercambiables que se manifiestan en el entorno social, hasta construir y desarrollar las competencias profesionales y para la vida; por tanto, integran dialécticamente el saber, el saber hacer, saber transformarse y el ser, en función de actuar en los diferentes contextos de la vida laboral, social, personal o comunitaria^{18,19,20,21}.

La teoría de la Educación Avanzada como teoría educativa prepara al ser humano para la vida; al futuro profesional, con el desarrollo espiritual de la persona, que no es más que mejoramiento humano, que requiere acciones muy concretas, que van desde la estabilidad emocional, la adecuada autoestima, hasta la valoración de las condiciones materiales de vida decorosa.

En la Educación Avanzada, la calidad de vida es el objetivo final en el proceso de profesionalización y considerada como teoría educativa va dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad, desde un campo de acción más abierto y creativo, donde la persona es el centro del proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones.

Los principios de la Educación Avanzada se establecen desde el año 1994, donde se define también el objeto de estudio de la teoría que es el mejoramiento profesional y humano.¹⁵

El principio vínculo de la teoría con la práctica y la conducta ciudadana, se vincula con la relación de la instrucción y la educación, y requiere que esta relación se articule en la actuación de la práctica laboral. En caso de las Ciencias Médicas que se establecen como forma organizativa fundamental a la educación en el trabajo.

Este principio relación entre teoría, práctica de la Educación Avanzada, al vincular la relación de la instrucción y la educación, persigue algo más en cuanto a la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, y es que la actuación en la práctica laboral se manifieste

como una conducta del individuo en su vida. Ninguna habilidad, destreza, conducta apropiada se conseguirá por la lectura de textos, conferencias magistrales y demostraciones clínicas esporádicas.

La formación ciudadana permite preparar al hombre para el momento o etapa del desarrollo histórico en que le toca vivir y; por ello, es permanente y continua; en tanto, posee un enfoque generacional. Esta formación se demuestra en el desempeño laboral y en el contexto de sus relaciones y actuaciones con los ancianos, con la familia, la comunidad y los diversos escenarios donde se manifiestan los comportamientos humanos.

El principio de relación entre la pertinencia social, objetivo, motivación profesional y comunicación. La formación de los especialistas de Estomatología General Integral responde al encargo social, la atención integral del proceso de envejecimiento que enfrentan los seres humanos, atendidos por un estomatólogo apto para el desarrollo de las habilidades prácticas que le permita desempeñarse profesionalmente. Para ello, se requiere que sea consciente, responsable y comprometido con su propio desarrollo, de manera que sea participe de su mejoramiento profesional y humano.

En este sentido, la práctica social no puede estar desvinculada; por una parte, los procesos de atención a la salud a cargo del Ministerio de Salud Pública y de formación de recursos humanos y la investigación a cargo de las universidades, lo que en el pasado generó contradicciones y falta de concertación de esfuerzos, en aras de asegurar una armónica atención a la salud de la población, incluido la formación de los recursos humanos para ello requeridos. Estas relaciones están indisolublemente vinculadas en una relación estrecha en la educación y la prestación de los servicios en salud.

El proceso del mejoramiento profesional y humano se fue desarrollando en la teoría educativa, a partir de sus postulados, principios y la intervención e influencias de sus gestores en los diversos contextos, en correspondencia con los antecedentes y tradiciones de la práctica educativa cubana mediante sus enfoques y los procesos de profesionalización y de fortalecimiento de la conducta ética cooperadora, la búsqueda de la satisfacción personal, la identidad nacional y los valores patrios, lo que contribuye a la conformación del capital humano de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida, objetivo final de la teoría de la Educación Avanzada^{22, 23, 24, 23, 20, 21}

CONCLUSIONES

La teoría de la Educación Avanzada propicia los procedimientos y métodos que pueden permitir al estomatólogo general integral un mejor desempeño, en la atención Odontogeriátrica, y así satisfacer las necesidades del envejecimiento poblacional de Cuba y

el mundo, respondiendo a las exigencias del Sistema Nacional de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Valdés R. Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Ed. Ciencias Sociales; 2007.
- 2 Añorga Morales J, La Educación Avanzada Libro 1. Soporte digital. La Habana, Cuba: CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1996.
- 3 Añorga Morales J. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada; 2017.
- 4 Centro Latinoamericano de demografía (CELADE-CEPAL). América Latina y el caribe: estimaciones y proyecciones de población 1950-2050. Santiago de Chile: CELADE-CEPAL; 2014 (Boletín Demográfico).
- 5 Vera Miyar CR, Hernández García RE. Vejez: ¿aliada de las enfermedades crónicas? Cap. II. El envejecimiento con calidad y las enfermedades crónicas. Editorial Oriente, 2014.
- 6 Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), HelpAge International, Envejecimiento en el Siglo XXI: Una celebración y un desafío. Resumen ejecutivo. [en Internet]. 2012 [citada 4 Ene 2015]; [aprox.80p]. Disponible <http://www.helpagela.org>
- 7 Periódico Granma. Martes 26 de mayo 2015. La Habana. Año 57 de la revolución. No. 125 Edición única. Portada.
- 8 Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico de Salud 2015.pag.11 Prologo. La Habana 2016. [en línea]: <http://WWW.sld.cu/sitios/dne/>
- 9 Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [En Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Feb 05]; 26(4): 604-617. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000400013&lng=es
- 10 Barreras López O L, Bujardón Mendoza A, Sánchez Méndez J R. Estrategia educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina Humanidades Médicas 2014; 14 (1):48-66 Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/522/333>
- 11 Núñez J, Montalvo LF, Figueredo Currier F, coordinadores. Pensar. Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana: Editorial Félix Varela; 2008.
- 12 Iriarte Cárcamo, Claudia Regina. La definición de prioridades como componentes del planeamiento en ciencia y tecnología para la universidad: el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2015 [citado 2017 Sep 30]; 34(1): 107-129. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000100007&lng=es&tlng=es

- 13 Castro Ruz F. Discurso Inaugural del Centro Iberoamericano para la Tercera Edad (CITED) 1992.
- 14 Lavelo F. Cervantes Diccionario de la Lengua Española: La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2012.
- 15 Añorga J. La Educación Avanzada: Síntesis de su desarrollo y situación actual Intercambio científico. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
- 16 Añorga J. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.
- 17 Añorga, J, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. [CD ROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1995.
- 18 Pérez F. El entrenamiento metodológico conjunto para la profesionalización de los jefes de departamentos de las secundarias básicas [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona; 2000.
- 19 Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008.
- 20 Barbón OG. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona; 2011.
- 21 BorgeS LC. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.
- 22 Pelegrino D. Estrategia Pedagógica Para El Mejoramiento Del Desempeño Profesional Pedagógico de los jefes de colectivos de asignatura. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2015.
- 23 Añorga J. Educación Avanzada: Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento de los recursos laborales y de la comunidad. Soporte digital. La Habana, Cuba: CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999.

BIBLIOGRAFÍA

Martos Laureiro J, Abreu Reguero RL. El método vivencial en el trabajo con el adulto mayor. Pedagogía Profesional (En Internet). 2018; 16(1). Disponible en: <http://rpprofesional.ucpejv.edu>.

Maina S. El rol del adulto mayor en la sociedad actual. Universidad de La Pampa. Argentina; 2004.

MINSAP. Programa Integral de Atención al Adulto Mayor. La Habana.

Ulloa D. Aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo en la vejez (Tesis de postgrado). Universidad de la Habana; 2007.

Recibido: 2 de febrero de 2019

Aceptado: 23 de marzo de 2019