

## Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional

### Social Situation of Development of Student of technical and professional education

Dr. C. Maikel Carnero Sánchez\*

<maikelcs@ucpejv.rimed.cu; maikelcs80@gmail.com>

M. Sc. Cristina Orlinda Tarrío Martínez\*\*

<cristinaotm@ucpejv.rimed.cu>

Esp. Ariel Meneses Madrigal\*\*\*

<arielmm@ucpejv.rimed.cu>

\* Director del CEPROF. Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

\*\* Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

\*\*\* Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

### RESUMEN

En el artículo se trata el surgimiento de la categoría Situación Social del Desarrollo (SSD), su lugar en el entramado teórico del Enfoque Histórico Cultural (EHC) de L.S. Vygotsky (1896-1934) y continuadores, así como la repercusión y utilización de esta categoría en la práctica educativa cubana desde de la introducción y desarrollo en Cuba de la Psicología sustentada en el Materialismo Dialéctico e Histórico. Se citan estudios de autores que han abordado la categoría SSD, a partir de los cuales se define y explica la SSD de estudiantes de Educación Técnica y Profesional (ETP), además de sistematizan las regularidades determinadas en más de 2000 estudios de casos realizados a estudiantes de ETP entre los años 2007-2015 en La Habana.

**Palabras claves:** Situación Social del Desarrollo, estudiantes, Educación Técnica y Profesional.

### ABSTRAC

The surging of category handles Social Situation of Development (SSD), his place in the theoretic framework of L.S. Vygotsky's Historic Cultural Focus (1896-1934) and continuators itself, as well as the repercussion in the article and utilization of this category in the educational practice Cuban from of the introduction and development in Cuba of the Psychology held in Dialectical Materialism and Histórico. Authors' studies give an appointment themselves that they have approached category SSD, to split of whom it is defined and students' SSD of Technical Education and Professional, besides of they systematize the determined regularities in over 2000 studies of cases accomplished to students between the years 2007-2015 in Havana.

**Key words:** Social Situation of Development, Student, technical and profesional education.

## INTRODUCCIÓN

Los años de 1927 a 1934 fue un periodo muy importante para la Psicología científica, dado que en este corto espacio temporal se gestó una de las más interesantes concepciones psicológicas del desarrollo humano, sustentada de forma genuina en la cosmovisión Marxista-Leninista, en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

Fue Lev. Semionovich Vigotsky (1896-1934)<sup>1</sup>, el fundador del internacionalmente conocido Enfoque Histórico-Cultural, el cual irrumpe enfrentando las concepciones biogenéticas y sociogenéticas del desarrollo humano, con sus audaces razonamientos y experimentos que derivaron en la propuesta de leyes, principios y categorías a través de las cuales explica el desarrollo humano.

La SSD se presentaba entonces para la educación escolarizada como una categoría psicológica de significativo interés para comprender la génesis, la dinámica y las condicionantes del desarrollo integral y del comportamiento de los estudiantes, desde una perspectiva materialista dialéctica e histórica.

Esta categoría para la Educación Técnica y Profesional adquiere una connotación especial, dada por la extensión y particularidades del sistema de relaciones e influencias que se conforman en torno al futuro trabajador, donde se incorpora la Entidad Laboral como contexto de educación técnica y profesional, que dirigido por la Escuela Politécnica y/o de Oficios, ejercen influencias determinantes en la apropiación de la cultura y el desarrollo técnico-profesional integral de los estudiantes.

De forma similar sucede con aspectos relacionados con la subjetividad de los estudiantes, donde emergen contenidos psicológicos de mayor complejidad y determinación en las funciones reguladoras del comportamiento, como son la motivación por la profesión, la autovaloración de las posibilidades reales de ser exitoso en una determinada profesión, los intereses profesionales, los valores asociados a lo profesional, las competencias profesionales, los proyectos de vida profesionales, los ideales profesionales, entre otros que determinan las nuevas configuraciones personalógicas que se van formando en torno a las perspectivas profesionales futuras, cada vez más cercanas a su concreción.

## DESARROLLO

### **La Situación Social del Desarrollo como categoría de la Psicología y la Pedagogía cubanas**

Vinculado a la concepción histórico-cultural del desarrollo de Vigotsky, es que aparece por primera vez en la historia de la Psicología como ciencia, la categoría **Situación Social del Desarrollo (SSD)**, muy vinculada a la **Ley dinámica del desarrollo** y a lo que algunos autores que le sucedieron le han dado llamar el **principio del determinismo dialéctico del desarrollo**.

En síntesis, este entramado de ley, principio y categoría, presentan al desarrollo humano como resultado de la interdependencia de las condiciones individuales (Internas) de cada sujeto, con las exigencias sociales planteadas a este, esta interdependencia se concreta en la dinámica de las relaciones de cada sujeto con su realidad y consigo mismo, donde el vehículo del desarrollo lo constituyen la actividad y la comunicación y el filtro o prisma a través del cual se perciben, asimilan y repercuten las exigencias sociales, son las experiencias emocionales o vivencias individuales que acontecen durante la vida.

Vinculado a su concepción del desarrollo, Vigotsky destacó la relevancia del **nivel de desarrollo alcanzado** o **desarrollo real** (*logros individuales, lo que cada sujeto conoce y puede hacer por si solo, así como la organización y estructura que adoptan los contenidos personalógicos y su expresión en la regulación comportamental*) y las **potencialidades** (*todos los recursos individuales que posibilitan que cada sujeto de forma relativamente independiente pueda alcanzar un nuevo nivel de desarrollo*), como condiciones determinantes de la forma en que se asimilan y repercuten las exigencias sociales en cada etapa de la vida y como este desarrollo alcanzado y potencialidades debe ser tenido en cuenta para la atención a las necesidades individuales y para potenciar el tránsito a nuevos niveles de desarrollo.

Este autor otorgó un extraordinario valor al espacio relacional entre sujetos en función de una actividad determinada (juego, estudio, labor), como espacio sensible al desarrollo, como espacio que posibilita y estimula el tránsito del nivel de desarrollo alcanzado a uno cualitativamente superior, a ello Vigotsky le llamó **Zona de Desarrollo Próximo**.

No pocas son las expresiones de este autor en su basta obra al enfatizar que para comprender el desarrollo desde una perspectiva materialista-dialéctica e histórica era necesario tener en cuenta ambos factores, los internos y los externos en interdependencia y considerar que el nudo que los integra, precisamente radica en la vivencia o experiencia emocional. Estos postulados del Enfoque Histórico-Cultural han

tenido un impacto relevante en la diversas concepciones pedagógicas alrededor del mundo y en especial en Cuba.

Precisamente en Cuba en la década del 60 florecía la revolución con su triunfo el 1ro de enero de 1959, la Educación era una de sus prioridades, la naciente relación con el bloque socialista hizo llegar a la mayor de las antillas lo mejor de la literatura Psicológica y Pedagógica de autores soviéticos, entre las que destaca la obra de Vigotsky a partir de la década del 70 del siglo pasado.

Es así que comienza a aparecer la categoría SSD en la Literatura requerida para la formación de los profesionales de la educación en Cuba, así como los ingentes esfuerzos de destacados investigadores, Psicólogos y Pedagogos cubanos, por resaltar la relevancia de esta categoría para la investigación educativa, para la comprensión histórico-cultural del desarrollo de los estudiantes y para el trabajo formativo en y con las instituciones educativas.

Tal es el caso de los trabajos de L.I. Bozhovich (1976)<sup>2</sup>, en particular en estudios en torno a la formación de la personalidad, donde retoma la definición de **SSD** ofrecida por Vigotsky al referir que *“Por este término, designó aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”*.<sup>3</sup>

Posteriormente declara siendo consecuente con su fundamento de base que [...] “el desarrollo psíquico del niño representa un proceso complejo, cuya comprensión exige siempre el análisis, no solo de las condiciones objetivas que influyen sobre el niño, sino también de las particularidades ya formadas de su psiquis, a través de las cuales se refracta la influencia de estas condiciones”.<sup>4</sup>

En dichos estudios, Bozhovich destaca dos elementos importantes para la comprensión y estudio de la SSD, a los cuales denominó Posición Interna y Posición Social.

Por Posición Interna se presenta la postura o respuesta individual de cada estudiante a las exigencias externas planteadas en cada etapa de la vida desde el desarrollo alcanzado y las potencialidades, en otras palabras, como cada estudiante regula su comportamiento a partir de sus vivencias, necesidades, motivaciones, aspiraciones, ideales, autovaloración, proyectos, las relaciones con los otros, etc.

Por Posición Social se refiere al lugar que ocupa, ganado o asignado, cada sujeto en el entramado de relaciones en que está inmerso en los diferentes contextos educativos,

escuela, grupo, familia, comunidad, de donde dimanan las exigencias sociales, los que se constituyen en condicionantes objetivas del desarrollo.

Comprender la dinámica compleja del desarrollo requiere de la necesaria comprensión dialéctica de la interdependencia de lo que Bozhovich nombró como Posición Interna y Posición Social, las dos caras de una misma moneda, las partes constituyentes de la SSD, de donde emergen las cualidades que tipifican cada etapa de la vida humana.

I. S. Kon (1982)<sup>5</sup>, sustentado en la concepción del desarrollo de Vigotsky y haciendo referencencia a la juventud como etapa del camino de la vida, enuncia la idea de estudiar el desarrollo desde la línea natural y la social, ambas relativamente autónomas, pero interdependientes. En este sentido plantea: [...] “para hacer un análisis rico en contenido de la psicología de la juventud hace falta, en primer lugar, destacar las particularidades en cuanto a la edad de los jóvenes en la serie natural del desarrollo; en segundo lugar, hay que comprender las particularidades de la posición social de los jóvenes como grupo evolutivo y de la juventud como fase específica de la socialización; en tercer lugar, se debe analizar cómo estas dos series de procesos se interpretan en la psiquis y conducta de la personalidad”.<sup>6</sup>

Autores cubanos como González Rey, F. (1995)<sup>7</sup>, Arias Beatón, G. (1999)<sup>8</sup>, Mayo Parra, I. (2000)<sup>9</sup>, María Febles y otros (2000)<sup>10</sup>, Rodríguez Rebutillo, M. y Bermudez Sarguera, R. (2000)<sup>11</sup>, Betancourt Torres, J. y González Urra, A. (2003)<sup>12</sup>, Pérez Martín, L.M., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R.M. y Barrera Cabrera L.M. (2004)<sup>13</sup>, Fernández Rius, L. (2005)<sup>14</sup>, Domínguez García, L. (2005)<sup>15</sup>, González Serra, D. (2005)<sup>16</sup>, Carnero Sánchez, M. (2009)<sup>17</sup> entre otros, retoman las ideas antes planteadas en torno a la categoría SSD para la comprensión histórico cultural y el estudio del desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes. Sin embargo llama la atención que no se ha estudiado suficientemente la SSD de estudiantes de ETP, no se ha encontrado una definición, ni se han precisado suficientemente sus regularidades.

De ahí que partiendo de la definición ofrecida por L.S. Vigotsky acerca de la categoría SSD y de los autores y obras consultadas, se define **Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional como:** *Estadío socio-individual, transitorio y dialéctico, conformado por la manera única e irrepetible en que cada sujeto, en la adolescencia-juventud, desde su desarrollo técnico-profesional alcanzado, sus potencialidades y sus vivencias, percibe, asimila y repercute en sí las exigencias que dimanan de sus contextos de educación técnica y profesional, en las relaciones que establece consigo mismo, con los demás y con su actividad lúdica-escolar-laboral.*

Las características esenciales de esta definición nos conduce a realizar las siguientes precisiones:

Se considera un estadio socio-individual, ya que se alude a una etapa, periodo, fase, en este caso de la vida (vital) de cada ser humano, donde lo social está dado en las condiciones objetivas de vida y educación de cada sujeto y del lugar que ocupa, ganado u otorgado, en el entramado de relaciones en que esta inmerso. Lo individual refiere el desarrollo alcanzado por cada sujeto, sus potencialidades, sus vivencias o experiencias emocionales, estas últimas asumidas como mediadores esenciales en el desarrollo tecnico-profesional integral de los estudiantes de ETP.

Lo transitorio precisa el carácter temporal y consecutivo del desarrollo humano, alude a una transformación perenne durante cada ciclo vital humano, nadie se queda varado en el tiempo, con independencia de la voluntad y el deseo se pasa de la niñez a la adolescencia, a la juventud, después a la adultez y finalmente a la ancianidad.

Lo dialéctico destaca no solo el tránsito que ocurre de una etapa a otra, sino las transformaciones dentro de cada etapa, donde ocurren un sin número de emergencias en las condiciones internas (biológicas y psicológicas) y las condiciones externas objetivas del desarrollo (de vida y educación), que condicionan la dinámica de los cambios cualitativos en la SSD, los que propician el paso de una etapa de la vida a otra.

Lo social y lo individual no es posible separarlo sin perder las cualidades resultantes de su unidad, la génesis del desarrollo, sus condicionantes objetivas, están en lo externo social, sin embargo estas son incorporadas por cada estudiante de ETP a partir de sus condiciones internas (desarrollo técnico-profesional alcanzado y sus potencialidades).

La interdependencia de lo social y lo individual se expresa en el nivel de la subjetividad de cada estudiante de ETP, quiere esto decir que las necesidades, las motivaciones profesionales, los intereses profesionales, los ideales profesionales, la autovaloración, la identidad profesional, los proyectos de vida profesionales, los valores profesionales, etc., se constituyen en integraciones psicológicas de lo social-individual, son resultado y a la vez condicionantes de la asimilación de las condiciones objetivas del desarrollo técnico-profesional.

En este sentido es importante destacar en la adolescencia-juventud las relaciones que cada estudiante de ETP establece consigo mismo, con los demás y con su actividad lúdica-escolar-laboral, a través de la realización de disimiles tareas profesionales y de la comunicación con los educadores que intervienen en sus procesos de formación

técnico-profesional, estas son básicas para apropiarse de la cultura de la profesión y acercarse cada vez más al modelo de profesional socialmente deseado.

A partir de la definición de SSD de estudiantes de ETP se determinaron las regularidades que comentaremos a continuación.

### **Regularidades de la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional**

Para determinar las regularidades de la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de ETP fue necesario cumplir el proceder científico-metodológico que explicamos a continuación:

1. Se revisaron todas las definiciones de los conceptos claves que constituyen parte de la categoría Situación Social del Desarrollo de estudiantes de ETP.
2. Se determinaron las dimensiones de la categoría a partir de sus características esenciales (desarrollo técnico-profesional, potencialidades y vivencias) y se procedió a definir las.
3. Se determinaron los indicadores a partir de las características esenciales de las dimensiones.
4. Teniendo en cuenta los indicadores, se construyeron los instrumentos a partir de los cuales se realizaron los primeros estudios de casos entre los años 2007 al 2009.
5. Se aplicaron y procesaron los instrumentos.
6. Se perfeccionaron las dimensiones e indicadores y los instrumentos a partir de los cuales se realizaron los estudios de casos posteriores al año 2009.
10. Se aplicaron y procesaron los instrumentos perfeccionados.
11. Se triangulan los instrumentos y se determinan las regularidades de la SSD de estudiantes de ETP.

Las regularidades que comentaremos a continuación han sido extraídas de los más de 2000 estudios de casos realizados por estudiantes de pregrado y posgrado que se formaban como profesores para la ETP entre los años de 2007 al 2015 en La Habana, por tanto no pretendemos generalizarlas, sino crear condiciones para estudios posteriores que pudieran conducir a establecer estas regularidades en nuestro país.

Las etapas en las que se encuentra la mayoría de los estudiantes de ETP es la adolescencia, que comprende desde los 14-15 años hasta los 17-18 años aproximadamente.

El periodo de preparación en las escuelas politécnicas, aunque diferente en cada estudiante, coincide con el tránsito de la adolescencia a la juventud, en la mayoría de los casos, para no ser absolutos, los estudiantes ingresan a la escuela politécnica en la adolescencia, con 14-15 años de edad y egresan entre los 16-18 años, con manifestaciones de la edad juvenil, en dependencia de la modalidad de estudio por la que optaron (obrero calificado o técnico medio), aunque pueden y de hecho egresan estudiantes con múltiples rasgos de inmadurez como rezagos de la adolescencia.

Hemos identificado en los estudio de caso que existe una cuantiosa variedad de antecedentes patológicos, sin embargo un número significativo de estudiantes padecen de alergias y enfermedades respiratorias, lo que en ocasiones afecta sus procesos de formación técnico-profesional, al impedirle interactuar con medios u objetos propios de la profesión en que se forman y por las ausencias a clase.

Otro aspecto interesante identificado es que muchos estudiantes de ETP conviven en hogares donde convergen varias generaciones y el espacio físico no es lo que abunda, estos con frecuencia tienen que asumir responsabilidades con el cuidado y atención de abuelos u otros familiares de la tercera edad o con problemas de salud. La situación antes descrita en ocasiones repercute en la formación profesional de los estudiantes, por el estado emocional que les generan estas situaciones y las ausencias a las actividades formativas que provocan.

En los dos primeros años de la carrera es común que los estudiantes estén más preocupados por agradar a su grupo de coetáneos para ser aceptados, que comportarse en correspondencia con lo que socialmente se espera de ellos.

Por tanto, distinguirse para ser aceptado y respetado en el grupo, aunque sea violentando algunas normas, es una necesidad. Por ello cometer actos de supuesta valentía y poder de decisión con respecto a los educadores, como puede ser vestir fuera de la norma establecida en la escuela, incorporar atributos de moda como pelados extravagantes, uso pixel y tatuajes, consumo de sustancias tóxicas como el cigarro y el alcohol, debutar en la vida sexual, cambio frecuente de pareja, defensa de los criterios personales desde la violencia verbal y en ocasiones física, practicar deportes y destacarse, es común en estos estudiantes.

Los estudiantes de ETP en los primeros años de formación tienden a sobredimensionar todo lo relacionado con la sexualidad, para ellos ser exitoso en este aspecto resulta esencial, por eso es común que debuten en este periodo, en la mayoría de las ocasiones para ser aceptados y evitar las burlas de los otros, más que por un acto de



verdadero deseo y autodeterminación, aunque insistimos que en este periodo la búsqueda de pareja es una necesidad muy relevante, por ello es frecuente el cambio de pareja, las relaciones paralelas y el limitado uso de métodos de protección contra las ITS por baja percepción del riesgo, propio de la inexperiencia en esta área.

Se aprecia además en los últimos cinco años una mayor preocupación de estos estudiantes por tener un físico atractivo, distinguido por el desarrollo excesivo de los planos musculares, para lo cual apelan siempre que sus posibilidades económicas lo posibilitan, al consumo de productos farmacéuticos, que pueden y de hecho afectan la salud y en ocasiones a las inyecciones directas entre músculos.

De forma similar apreciamos la preocupación de estos por poseer medios tecnológicos como teléfonos móviles y tabletas y extender sus sistemas de relaciones a través de los diversos recursos que estos medios posibilitan para acceder las redes sociales.

En los dos primeros años también es común la rigidez en la posibilidad de cambiar los criterios y decisiones en función de las situaciones que emergen en su formación profesional, el limitado desarrollo de las convicciones político-ideológicas, la motivación por la profesión, la autovaloración, los intereses profesionales, los proyectos de vida profesionales, los valores asociados al desempeño profesional, así como los esfuerzos por lograr altos niveles de desempeño escolar-laboral son aún insuficientes.

Es importante destacar que en los estudios de casos se ha podido apreciar que las regularidades antes planteadas van cambiando en la dirección de lo socialmente deseado en la medida que transcurren los años de preparación en la Escuela Politécnica y se acerca la inserción en la vida laboral, el encuentro con el objeto de la profesión para la cual se forman, durante los periodos de práctica, resultan fundamentales y la toma de conciencia de la cercanía a la vida laboral es un factor movilizador del desarrollo técnico-profesional integral.

Por otra parte la familia va otorgando a los estudiantes cada vez mayores niveles de independencia y responsabilidad ante el hogar y ante sus propios procesos de desarrollo, esta sigue ocupando un lugar fundamental para estos estudiantes, así como también el ser alguien importante en la vida y la solvencia económica como vía para poder satisfacer sus necesidades de objetos materiales y de recreación.

Durante todo el periodo de preparación en la Escuela Politécnica están presentes en los estudiantes la necesidad de determinar su lugar en la vida; las de realización y reconocimiento en el área escolar-laboral, social y personal, las de comunicación y afecto y las de independencia económica y autodeterminación.

También comienza a formarse de manera intensiva la concepción del mundo, se evidencia un interés mayor por el acontecer nacional e internacional, en especial por la situación socio-económica del país, aunque todavía no están suficientemente consolidadas las convicciones ideológicas, ni se posee una elevada cultura política, lo que los hace vulnerables a las influencias negativas que se puedan ejercer sobre ellos en esta dirección.

Su participación en el entorno social es activa, crítica y cuestionadora, a veces en exceso y pueden ser muy creativos en la transformación de su realidad, logrando un notable protagonismo cuando se les propician espacios para la decisión y la acción, lo que debe ser aprovechado convenientemente en tareas socialmente valiosas.

El desarrollo intelectual alcanzado les permite hacer reflexiones profundas, elaborar proyectos de vida, planificar y controlar sus acciones y alcanzar resultados destacados en su aprendizaje escolar desde una adecuada conducción de sus procesos formativos.

El pensamiento se perfecciona y se convierte en un pensamiento crítico-valorativo. Todo trata de comprenderse desde el punto de vista personal y lo que se aprende tiende a formar parte de sus criterios personales. Esto se manifiesta en las defensas apasionadas de sus ideas y en las discusiones vehementes con personas que tienen criterios opuestos a los suyos.

No obstante, en algunos estudiantes aún se evidencian dificultades en la reflexión objetiva de las situaciones, en la identificación con su futura profesión, en la elaboración de verdaderos proyectos vitales de carácter profesional, en su ejecución y en el logro de los objetivos planteados. Se detecta también en otros una insuficiente formación de estrategias de aprendizaje, lo que puede influir en su bajo rendimiento académico.

Estos estudiantes se esfuerzan por conocerse bien y se miden a sí mismos en función de las exigencias sociales. No se sienten todavía seguros y solo poco a poco van adquiriendo una actitud madura hacia su propia persona. Aún necesitan autoafirmarse y fortalecer su autoconciencia y autovaloración, por lo que tratan de ocultar sus deficiencias y acentúan conductas que tienen alta significación social adulta, por ejemplo, el estar a la moda, el uso de prendas, formas de exhibirlas u otros atributos.

Estos estudiantes van tomando conciencia de su individualidad, saben que dependen de sí mismos para tomar decisiones importantes y que tienen que asumir la responsabilidad personal por sus acciones. En la pareja y en el amigo íntimo,

encuentran alguien que lo comprende, le acepta, le apoya y le acompaña en los momentos difíciles, de un modo más cercano que los adultos que le rodean.

Estos estudiantes se encuentran próximos a insertarse a la vida laboral, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en jóvenes útiles a la sociedad. Las exigencias de la familia, la escuela politécnica, la entidad laboral, la comunidad, los amigos, el grupo, el colectivo laboral y la pareja son mayores. Se les exige más autonomía, compromiso y responsabilidad, por tanto deben ser capaces de decidir por sí mismo y actuar consecuentemente, respondiendo por sus acciones.

Al culminar sus estudios se incorporarán a la vida laboral en las entidades de producción y servicios en que serán ubicados para desempeñarse como insertados, por lo que tienen que continuar preparándose para la vida laboral adulta.

La posición de los estudiantes de ETP ante estas exigencias es diversa y abarca desde una actitud positiva, activa y reflexiva que favorece su preparación, hasta una actitud negativa que le limita asumir responsabilidades y decidir de forma autodeterminada.

Sin embargo en la medida que se acercan al egreso de las Escuelas Politécnicas se aprecia que van esforzándose más por mejorar su desempeño escolar-laboral, en función obtener una mejor ubicación laboral que les posibilite tener mayores ingresos económicos y condiciones de trabajo, ya en la fase final de formación profesional se van consolidando los intereses profesionales, las motivaciones profesionales, los ideales profesionales, la identidad profesional, los valores asociados al desempeño profesional, la autovaloración de las posibilidades reales de ser exitoso en la profesión, el comportamiento es más autodeterminado por el estudiante que por las exigencias de los coetáneos, la actitud es más reflexiva y profunda y son más flexibles al cambio en la toma de decisiones en torno a lo profesional.

En fin los estudiantes de la ETP logran cambios significativos en sus años de preparación en las escuelas politécnicas y las entidades laborales, estas últimas ejercen una influencia decisiva, sobre todo por los colectivos laborales en los cuales se insertan los estudiantes en los diferentes periodos de práctica, una vez más se ratifica que la actividad práctica potencia el desarrollo técnico profesional integral y pone a los estudiantes en condiciones idóneas para su inserción plena en la vida laboral.

## **CONCLUSIONES**

Se puede apreciar en la literatura pedagógica y psicológica al uso en Cuba, de autores cubanos y foráneos, el abordaje de la categoría SSD, sin embargo identificamos un

limitado tratamiento de la SSD de estudiantes de Educación Técnica y Profesional, así como de estudios dirigidos a este particular, razón que justifica este artículo.

En el trabajo se presentan las regularidades de la SSD de estudiantes de ETP, las cuales han sido determinadas a partir de la sistematización de más de 2000 estudios de casos realizados por estudiantes que se forman como profesores para la ETP y por profesores en ejercicio en La Habana, entre los años 2007 al 2015. Estas regularidades no son representativas de la SSD de estudiantes de ETP de todo el país, pues aun no contamos con estudios o evidencias que nos permitan una mayor extensión de los criterios recogidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <sup>1</sup> Vygotsky L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
- <sup>2</sup> Bozhovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1976.
- <sup>3</sup> *Ibídem.* p. 123
- <sup>4</sup> *Ibídem.* p. 115
- <sup>5</sup> Kon, I. S. Psicología de la edad juvenil. Prosvieschenie; 1982
- <sup>6</sup> *Ibídem.* p. 29
- <sup>7</sup> González Rey F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1976.
- <sup>8</sup> Arias Beatón G. Educación, Desarrollo, Evaluación y Diagnóstico desde el Enfoque Histórico - Cultural. La Habana: Universidad de La Habana; 1999.
- <sup>9</sup> Mayo Parra I. Situación Social del Desarrollo y Estilo de Vida. *Revista Cubana de Psicología*, 17(1), 31-36. La Habana; 2000.
- <sup>10</sup> Febles Elejalde M y otros. El enfoque humanista del desarrollo: Posible desde L.S. Vigotsky. *Revista Cubana de Psicología*, 17(1), 37-40. La Habana; 2000.
- <sup>11</sup> Rodríguez Rebastillo M. y Bermúdez Sarguera R. Hacia un nuevo criterio de periodización del desarrollo psíquico. *Revista Cubana de Psicología*, 17(1), 49-53. La Habana; 2000.
- <sup>12</sup> Betancourt Torres J. y González Urra A. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
- <sup>13</sup> Pérez Martín L. y otros. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
- <sup>14</sup> Fernández Rius L. Pensando en la personalidad. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
- <sup>15</sup> Domínguez García L. *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías.* La Habana: Universidad de La Habana; 2005.
- <sup>16</sup> Segura Suárez M. E. y otros. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005; p. 133-137.
- <sup>17</sup> Carnero Sánchez M. *El Diagnóstico Integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.* [Tesis doctoral]. La Habana: ICCP; 2009.

**BIBLIOGRAFÍA**

Abreu Regueiro R. L. *Un Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.

Bermúdez Morris R. y otros. *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2014.

Domínguez García L. y otros. *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y juventud*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.