

## La socialización de los resultados de la investigación educativa cubana

The socialization of the results of the educational Cuban investigation

**M. Sc. Yuliannela Boza Oramas**

<yuli@dct.rimed.cu>

**Dra. C. Mercedes Keeling Alvarez**

<mercedeska@ucpejv.edu.cu.cu>

\*Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, La Habana, Cuba y \*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer una estrategia metodológica para lograr la visibilidad de los resultados científicos en el sector educacional. Se destaca el papel del Sello Editor Educación Cubana y se subraya la necesidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos de socialización y divulgación de los resultados científicos producidos en la práctica educativa. Para ello se propone realizar acciones, que con determinado grado de sistematización y profundidad, permitan elevar la cultura científica de docentes y directivos en temas relacionados con las publicaciones científicas, registro de la propiedad intelectual, visibilidad e impacto de los resultados científicos, entre otros, en aras de elevar la calidad de la educación.

**Palabras clave:** socialización de resultados científicos, visibilidad e impacto de los resultados científicos, política editorial.

### ABSTRACT

The objective of article to propose a methodological strategy to achieve the visibility of scientific results in the educational sector. It emphasizes the role of the Seal Editor Cuban Education and emphasizes the need to contribute to the strengthening of the processes of socialization and dissemination of scientific results produced in educational practice. To this end, it is proposed to carry out actions that, with a degree of systematization and depth, will allow the scientific culture of teachers and managers to be raised in subjects related to scientific publications, intellectual property registration, visibility and impact of scientific results, In order to raise the quality of education.

**Keywords:** socialization of scientific results, visibility and impact of scientific results, editorial policy

---

## INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea transita, desde el siglo XIX, por una revolución científico-tecnológica que permea todas las esferas de la misma, situación esta que se consolidó en mayor medida en el siglo XX y tiene especial repercusión en los estilos de vida y relaciones humanas en la actualidad, teniendo en cuenta que las tecnologías facilitan la creación, distribución y manipulación de la información y juegan un papel esencial en las actividades sociales, culturales y económicas.

Teóricos e investigadores de distintas ramas y tendencias coinciden en señalar que la sociedad de la información se basa en el acelerado desarrollo científico-tecnológico, en la intensiva producción de conocimientos científicos, en recursos humanos especializados en ramas y sectores cada vez más específicos y en la globalización de los propios recursos informativos, tecnológicos, humanos, donde precisamente la información se convierte en fuente fundamental de productividad y poder.

De igual forma se han perfeccionado y ampliado los canales, soportes y medios por los que se difunde la información, así como el acceso a ellos de las personas, alejándose cada vez más de posiciones elitistas sobre el conocimiento y la utilización de la información.

La aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desataron una explosión sin antecedentes de formas de comunicación al comienzo de los años 90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento experto de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social y una vía fundamental para la socialización del conocimiento.

Uno de los pilares fundamentales de esta sociedad es el capital humano, los trabajadores calificados, por tanto, la calidad de la educación y el aprendizaje continuo y renovado constituyen motores impulsores de este tipo de sociedad a la que también se le llama sociedad del aprendizaje o sociedad del conocimiento entre cuyos paradigmas fundamentales está la formación continua o educación para toda la vida.

En este sentido, resulta necesario reflexionar acerca de qué aspectos se deben transformar para que cada uno de los escenarios, dígame universidades, centros de investigación e instituciones educativas en general, donde se desarrolla la actividad científica, asuma la función investigativa en un nivel cualitativamente superior para lograr de manera coherente e integrada, la demostración de la veracidad de los resultados científicos en el aula, año

académico, institución educativa o territorio en particular, para contribuir a la transformación educativa.

Para ello es imprescindible la formación investigativa de docentes y directivos, que conozcan y utilicen adecuadamente las diferentes vías que existen para la socialización de los resultados científicos, que adquieran una cultura infotecnológica, de manera que pueda incidir en los procesos de cambio educativo a partir de la incorporación de la investigación como función profesional pedagógica que incide en su modo de actuación.

Con el propósito de contribuir a la preparación que necesitan los docentes para lograr la transformación cualitativa de los procesos sustantivos de la Educación mediante las TIC y el trabajo colaborativo en redes, alcanzando una posición destacada en la Informatización de la Sociedad, niveles superiores de integración y de formación del Capital Humano se propone una estrategia metodológica integrada por un conjunto de acciones que tienen bien delimitada tres momentos importantes.

## **DESARROLLO**

### **La socialización de los resultados de la investigación educativa como componente de la actividad científica educacional**

La actividad científica educacional en el Ministerio de Educación (MINED), se define como un “sistema de acciones para la gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación en el sector educativo. Su dinámica está condicionada por la relación entre sus componentes”<sup>1</sup>.

Escalona considera componentes de la actividad científica educacional la investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo, la educación de posgrado, la gestión de la información científica y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación<sup>1</sup>. En el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del MINED se considera la Educación Ambiental como otro componente.

En su concepción se toman en consideración las tendencias nacionales para su planificación, organización, ejecución y control, desde la perspectiva de considerar que es la vía estratégica para elevar la calidad de la educación, para lo que es esencial garantizar una sólida formación de docentes y directivos.

La actividad científica educacional se materializa en vías, formas y acciones para su gestión y socialización, se trata de un enfoque de la ciencia como actividad. De ahí la importancia de perfeccionarla sistemáticamente como herramienta de dirección en las instituciones educativas, para que las principales transformaciones educacionales se ajusten a la dinámica de los procesos socioeducativos que en ellas tienen lugar.

Se debe significar que en la etapa 2010-2016 se desarrollaron diferentes procesos en los que el Ministerio de Educación ha tenido un grado de implicación y que condicionaron la necesidad de renovar la forma en que se implementa la actividad científica educacional y con ello la revisión de los componentes que la integran. Estos procesos son:

- Integración de las Universidades de Ciencias Pedagógicas al Ministerio de Educación Superior
- Reorganización y perfeccionamiento del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)
- Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación
- Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba

Estos procesos exigieron el replanteo del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del MINED y como uno de los resultados obtenidos se tiene que las Direcciones Provinciales de Educación en estrecha coordinación con las Facultades de Pedagogía de las Universidades, son las instituciones responsables de gestionar la actividad científica educacional en los territorios y con ello asumir funciones y tareas que eran realizadas, casi en su totalidad, por las Vicerrectorías de Investigación y Posgrado de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Cabe destacar como una de esas funciones las relativas a la gestión del componente socialización, reconocimiento y publicación de resultados de investigación. La socialización es el componente de la actividad científica educacional que permite promover condiciones y relaciones sociales para la comunicación, publicación, divulgación, reconocimiento y popularización de resultados de la investigación educativa. Estas, consideradas funciones de la socialización, sirven de interfaz (o espacio de interacción) entre la gestión de información y conocimiento científico-educativo y su introducción y generalización en la práctica educacional

en el marco de la investigación educativa, organizada en programas y proyectos a ciclo completo como componente esencial de la actividad científica educacional.

La socialización permite la transferencia del conocimiento que surge de las investigaciones a las diferentes realidades organizacionales y sociales, como un elemento de responsabilidad y apropiación social de la ciencia y la tecnología. Propicia en los participantes la identificación de nuevas necesidades, el desarrollo de investigaciones aplicadas y búsquedas de posibles articulaciones entre la comunidad educativa.

Además, se convierte para las instituciones que gestionan la actividad científica educacional y para los educadores e investigadores del sector educacional del país, en necesidad, potencialidad y oportunidad editorial y de promoción cultural, suministrando valor agregado a los resultados de investigación<sup>2</sup>. Por tanto, su gestión debe orientarse por una política editorial que, derivada de la política científica educativa, garantice el resguardo y protección de la propiedad intelectual.

### **Vías para la socialización de los resultados de la investigación educativa**

En el Ministerio de Educación la socialización de resultados de investigación se ha ido integrando, paulatinamente a la gestión del sello editorial EDUCACIÓN CUBANA, creado en el curso 2004 -2005, subordinado a la Dirección de Ciencia y Técnica y que tiene como objeto de gestión<sup>3</sup>:

- Dar cobertura editorial a la producción que es resultado de la actividad científica educacional.
- Promover el trabajo con planes de publicación de resultados y con proyectos editoriales que sean patrimonio individual, colectivo e institucional del MINED, resguardándolos, legal y editorialmente de la indebida divulgación y comercialización.
- Promover y hacer sostenible la socialización de resultados de la investigación y la innovación educativa, en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación cubana.
- Mediar en las relaciones entre la estrategia de ciencia, tecnología e innovación educativa y la gestión de la información y del conocimiento científico-pedagógico.
- Estimular una activa participación de la comunidad educativa cubana en:

- la promoción de vías de conversión de información en nuevos conocimientos científicos y de estos en nuevas fuentes y productos de información científico-pedagógica.
- el debate científico sistemático, productivo y organizado.
- la sistematización del conocimiento y la obra histórica de la educación, para la consolidación de la teoría pedagógica cubana.

La gestión del sello editor opera a través de un Consejo Editorial Nacional constituido por su dirección, radicada en la Dirección de Ciencia y Técnica y el Sistema de Información para la Educación y un representante en cada territorio.

Existen diferentes vías para la socialización de resultados de investigación:

- Trabajo científico-metodológico
- Eventos científicos
- Publicaciones
- Actos de defensa de tesis
- Talleres de generalización de resultados científicos
- Enciclopedia Colaborativa ECURED
- Movimientos políticos de integración científica: las Brigadas Técnicas Juveniles, el Fórum de Ciencia y Técnica y la Asociación de Innovadores y Racionalizadores.

Entre otras formas que son expresión del debate científico y se usan diferentes medios o soportes de información y comunicación, al mismo tiempo que se abren nuevas vías para su acceso y conversión en conocimientos, con el uso de las tecnologías, que permiten hacer visibles los resultados de investigación y ponerlos a disposición de los miembros de la comunidad educativa.

En ese sentido se consideran las publicaciones el medio más efectivo para difundir los resultados de investigación, debido a que, entre otras bondades, garantiza la continuidad del desarrollo de la ciencia, al mismo tiempo que representa un punto de apoyo eficaz en la sistematización de los conocimientos acumulados en un tiempo determinado<sup>4</sup>. Se da valor al conocimiento cuando se publica en revistas especializadas y se difunden los logros entre la comunidad científica, elementos que se suman a la evaluación y el desempeño de la actividad científica educacional.



De igual forma el trabajo científico-metodológico, entendido como la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico<sup>5</sup> es la vía expedita para la socialización y utilización de los resultados científicos, así como la valoración del impacto de estos en el sector educativo.

Actualmente se tiene como escenario que existe una cantidad considerable de resultados científicos emanados de resultados de proyectos de investigación y del trabajo científico que se desarrolla en todos los niveles educativos y se cuenta con un potencial científico que asciende a más de 150 doctores y 55000 másteres.

Sin embargo, puede decirse que, aunque se ha logrado mayor precisión en los problemas a resolver por vía científica y se ha incrementado el potencial científico de los territorios, existen deficiencias para la socialización y publicación de los resultados de investigación y es insuficiente el impacto de estos en el proceso de toma de decisiones y en la dirección de las transformaciones educacionales actuales.

Pueden señalarse como las principales dificultades:

- Poca visibilidad de los resultados científicos de la práctica educativa a nivel nacional e internacional.
- Insuficiente cultura informacional y digital para la publicación de artículos científicos en revistas del nivel I y II y para la búsqueda de fuentes de conocimiento en repositorios internacionales.
- Limitado acceso a la internet y dificultades con la conectividad en los territorios.
- Los niveles de sistematización y generalización de resultados científicos en las diferentes educaciones no satisfacen aún todas sus necesidades.
- Poca sistematicidad al evaluar el impacto que se logra con la introducción de los resultados científicos. No se dispone de suficientes evidencias para argumentar las transformaciones obtenidas.

Es consenso de la comunidad científica actual que una investigación que no se publique no causa impacto en la ciencia de su tiempo ni en la humanidad.

### **Estrategia metodológica para potenciar la socialización en el sector educativo**

Para contribuir a la visibilidad de los resultados de la ciencia en el sector educacional se proponen desarrollar una estrategia metodológica que involucre a todos los implicados en la gestión de la actividad científica educacional de los territorios: directores municipales y provinciales de educación, subdirectores generales, asesores de la actividad científica educacional, metodólogos del grupo de Informática Educativa, directores y metodólogos de los Centros de Documentación e Información para la Educación.

La estrategia metodológica comprende tres momentos claves en para su ejecución. Un primer momento dedicado a la capacitación de las estructuras, un segundo momento para la ejecución de actividades que contribuyan a la socialización de los resultados científicos y un tercer momento para la medición del impacto de las acciones desarrolladas.

### **Acciones correspondientes a la capacitación de las estructuras**

- Capacitar a docentes y directivos de los territorios en los requisitos para redactar textos científicos y fomentar la publicación de artículos científicos en las revistas de las universidades.

- Capacitar en temas sobre: Propiedad intelectual, Repositorios digitales, Open Source, Registro ISBN, Revistas digitales y su Certificación, Páginas web, Portales digitales, Publicación científica y su relación con el impacto, Las TIC para la socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos, entre otros.
- Desarrollar habilidades y capacidades de los involucrados para operar con plataformas y herramientas de edición digital que facilitan la socialización, visualización e impacto de los resultados de la investigación.

### **Acciones correspondientes a la ejecución de las actividades**

- Coordinar acciones de gestión de información científico-educativa como soporte a la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación a través de los Centros de Documentación e Información Pedagógicas y Bibliotecas Escolares.
- Gestionar formas de socialización de resultados de investigación a través de la política de publicaciones del sello editorial “Educación Cubana” y en revistas nacionales e internacionales del nivel I y II.
- Gestionar el otorgamiento de los identificadores de título para los proyectos editoriales que propongan los territorios.
- Adoptar como plataforma de socialización, visualización e impacto de los resultados de la investigación educativa del MINED, el uso del Acceso Abierto, sus principios y fundamentos tecnológicos.
- Promover la realización de talleres municipales y provinciales sobre la introducción de resultados y darles continuidad con un evento a nivel provincial.
- Habilitar una sección para la divulgación de la ciencia en los Portales Educativos de cada provincia.
- Crear Boletines científicos digitales

### **Acciones correspondientes a la evaluación del impacto**

- Continuar consolidando el movimiento científico del magisterio cubano alrededor del Evento Pedagogía, desde los centros, municipios, provincias y el Evento Internacional, en función de la búsqueda de solución a los problemas educacionales de cada territorio, así como ampliar la participación en otros eventos tanto del MINED como de otros OACE.

- Establecer mecanismos de reconocimiento y premio a los resultados de mayor impacto en el sector educacional.
- Continuar desarrollando los talleres de socialización de los organismos formadores (MES, MINED, INDER, MINSAP), logrando una mayor participación de los líderes científicos con resultados de alto impacto a escala nacional e internacional.
- Monitorear el número de visitas a la sección científica del Portal Educativo.
- Controlar los docentes que publican artículos científicos y los índices de consulta.

Estas acciones, orientadas al perfeccionamiento de la organización funcional de la Actividad Científica Educacional, particularmente a potenciar la investigación, visibilidad e impacto de los resultados de la investigación educativa serán más efectiva en la manera en que se consoliden esencialmente la preparación de los principales directores educacionales, la integración Universidad-DPE y los mecanismos de control sistemático de los resultados de su implementación, con especial énfasis en el impacto de estos en la solución de los principales problemas educacionales.

## **CONCLUSIONES**

Solo con una correcta estrategia de preparación se logrará dotar a las estructuras de las competencias necesarias para dirigir el proceso de socialización de los resultados. Esta proyección será más efectiva en la medida en que se consolide, esencialmente, la preparación de los principales directores educacionales y gestores de la ciencia en los diferentes niveles: nacional, provincial, municipal y a nivel de cada institución educativa.

Con la planificación, implementación y ejecución de un trabajo intencionado relacionado con el desarrollo de competencias investigativas, se pudiera contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios educacionales que se prestan, mediante el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación asumiendo como premisa para ello, las relaciones dinámicas entre estos los componentes de la ACE lo que favorece el perfeccionamiento del proceso de socialización de resultados en las instituciones educativas de los diferentes niveles educacionales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Escalona E. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional (Tesis doctoral). La Habana: UCPEJV; 2008.

2 Suárez C. La actividad científica educacional en la formación de los profesionales de la educación. En Congreso Internacional Universidad 2014. La Habana; 2014.

3 Cuba. Ministerio de Educación Sello Editor Educación Cubana. Procedimientos para la socialización de resultados de la investigación educativa. La Habana; 2009.

4 Espinosa Santos V. Difusión y divulgación de la investigación científica. *Ideia (Arica)*. 2010; 28(3): 5-6. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292010000300001>

5 Cuba Ministerio de Educación. Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación. Resolución ministerial 150/2010.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Barrios Rodríguez L. Concepción teórico-metodológica para el mejoramiento de la indagación documental y bibliográfica en la investigación educativa [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.

Castellanos B. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Ponencia presentada al Evento Pedagogía, La Habana; 2003.

Procedimiento General del MINED para la Gestión de Programas y Proyectos. Material Impreso. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana; 2005.

Escalona E. ¿Investigar para transformar? Una interrogante contemporánea. Curso pre evento Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana; 2011.

Chirino MV. Estrategia de gestión de la Actividad de Ciencia e Innovación Tecnológica en Ciudad Escolar Libertad. Informe de resultado científico. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008.

Lage A. La ciencia y la cultura: las raíces culturales de la productividad. *Rev. Cuba Socialista*. 2003; (20):2-21.

Mena Torres ME. Sistematización de la contribución pedagógica de los educadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” a la obra educacional cubana [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.

Morales González M, Imamura Díaz JI. La socialización de la producción científica desde la gestión del conocimiento. *Pedagogía Profesional (En Internet)*. 2017; 15(1). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

Suárez C. El proyecto de investigación en el contexto de las actuales transformaciones educacionales. En Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana; 2011.

Torres P. Tendencias y restos de la investigación educativa cubana actual. Pedagogía 2015. Encuentro Internacional por la unidad de los educadores. Ministerio de Educación, La Habana; 2015.

UNESCO. Modelo de Acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de la UNESCO, La Habana; 2003.

Recibido: 14 de julio de 2018

Aceptado: 5 de diciembre de 2018