

## **La superación profesional de los profesores de la educación secundaria técnico profesional en la República de Angola**

Professional improvement of professors of secondary vocational technical education in Angola

**M. Sc. Francisca Manuela Martins Wille\***

<francisca1269@hotmail.com>

**Dr. C Lázara Bastida Lugones\*\***

<lazarabl@iplac.rimed.cu>

**Dr. C Yamila Guerra Román\*\*\***

<yguerra@641124gmail.com>

**Profesora De la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas. E-mail:**

\*Centro Profesional “Mokiti Okada”, \*\*CEPLAC República de Angola y \*\*\*Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

---

### **RESUMEN**

El trabajo que se presenta tiene como objetivo fundamentar la necesidad de la superación profesional de los profesores de la educación secundaria técnico profesional, a partir de las exigencias socioeconómicas del país, del mundo y de la situación que caracteriza a este subsistema educativo. Se destaca la importancia que todo trabajo que se haga por la superación debe tener en cuenta el carácter interdisciplinario.

**Palabras clave:** superación profesional, educación secundaria técnico profesional, Angola

### **ABSTRACT**

The aim of the present work is to explain the need for professional improvement of professors of secondary vocational technical education, based on the socioeconomic demands of the country, the world and the situation that characterizes this educational subsystem. It also highlights the importance that any work that is done to overcome must take into account the interdisciplinary nature.

**Keywords:** professional development, secondary vocational technical education, Angola.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las sociedades están sometidas a retos en sus sistemas de educación resultado del fenómeno de la globalización, los avances de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y los adelantos en el campo científico-tecnológicos. Eso supone una revolución en los sistemas de educación tradicionales en el sentido de redefinir sus objetivos y formas de actuación que se ajusten a los cambios que se requiere en el siglo XXI.

En este contexto, el desarrollo socioeconómico de una sociedad está determinado por la cualificación de sus recursos laborales, por lo tanto, la formación técnica- profesional constituye uno de los puntos clave y estratégicos para su obtención. Es por ello, que, debido a la situación socioeconómica y política actual de Angola, por su dependencia cuasi exclusiva al sector petrolífero y a la importación de la mayor parte de los productos necesarios para el bienestar de la población, el gobierno lanzó un reto sobre la necesidad de diversificar la economía dando espacio para el desarrollo de los demás sectores de la vida social entre ellos, la agricultura, industria, energía, construcción y comercio como pilares para su consumación.

En este particular, el sistema de educación y enseñanza (SEE) en general y del subsistema de la enseñanza secundaria técnico profesional (SESTP) en particular, deben adaptarse y actualizarse, a fin de que la formación técnica-profesional propia de este último, esté sustentada en una base científico- técnica, social y cultural sólida tanto en la formación inicial como en la continua de los profesionales. Es por ello, que urge hacer una valoración del capital humano, de su formación y la capacitación en las diferentes esferas económicas para que se dé respuesta a esta demanda.

Unida a la exigencia anterior está el fenómeno de la globalización, quien igualmente demanda la formación de un capital humano competente y eficiente, de tal manera que su formación y con ello el perfeccionamiento del sistema educativo se convierta en una realidad en el contexto angolano, ya que este es uno de los indicadores para el desarrollo y crecimiento económico del país.

En este orden de ideas, Cabrera<sup>1</sup> define capital humano como “el caudal de conocimientos, destrezas, habilidades y experiencias adquiridas y desarrolladas por la población a través de toda su vida y la utilización de éstos en el aporte al trabajo y a la actividad económica y social del país”. En este trabajo se concuerda con la autora citada, sin embargo se considera que no solo hay que tener en cuenta los aspectos mencionados sino además las necesidades, motivaciones y relaciones que se establecen; porque en el

caso de los profesores es fundamental tenerlos todos en cuenta para desarrollar con éxito la labor educativa.

Por ello, se comprende la propuesta de Añorga<sup>2</sup> en 2014, ya que a juicio de las autoras de este trabajo, enriquece la definición anterior al expresar que el capital humano es “el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, motivaciones, valores, capacidades que portan los seres humanos para crear riquezas, pero además es conciencia, ética, solidaridad, espíritu de sacrificio, cooperación y heroísmo”. Aquí se refleja la importancia de la formación del capital humano y que además de sus conocimientos, cualidades profesionales y humanas, los resultados de su trabajo y el nivel de eficiencia logrado, así como su actuación desde el punto de vista científico, técnico, pedagógico y metodológico, también dependen de la satisfacción de sus necesidades y aspiraciones para el desarrollo de sus perspectivas al contribuir a la mejoría de la situación socioeconómicas del país y de las condiciones de vida de la población.

La posición anterior se ratifica con lo que se señala en el Congreso Internacional Pedagogía 2017, por Velásquez<sup>3</sup> cuando plantea que, (...) “la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y la superación del personal docente, quienes con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirigen los complejos procesos de la educación en las instituciones educativas”. Además de sus cualidades es necesario que el personal docente esté comprometido con la superación y que los gobiernos creen las condiciones materiales y humanas para que el proceso de superación o auto superación de los profesores se concrete.

El trabajo que se presenta tiene como objetivo fundamentar la necesidad de la superación profesional de los profesores de la educación secundaria técnico profesional, a partir de las exigencias socioeconómicas del país, del mundo y de la situación que caracteriza a este subsistema educativo.

## **DESARROLLO**

En la República de Angola se han realizado dos reformas educativas, la primera en 1978, de la cual resultó la promulgación del decreto ley de base del sistema de educación 13/01 y la segunda en 2004, donde se ratifica la Ley de base del Sistema de educación y enseñanza 17/16.

Sin embargo, la creciente demanda de nuevos sectores de la economía debido a innovaciones tecnológicas que se reflejan a través de los cambios en la organización de las empresas demanda nuevas formas de actuación y una constante actualización de los

conocimientos de sus profesionales en todas las áreas. Asimismo, la formación diversa que tienen los profesionales de la educación que están en el SESTP, exigen un desempeño eficiente y de calidad que esté al nivel de las exigencias actuales.

En tal sentido, los programas de superación deben ser constantes y actuales que permitan la familiarización con las nuevas tecnologías, el intercambio entre los diferentes grupos interdisciplinarios y la socialización de sus experiencias, con el propósito de proporcionar condiciones para su crecimiento personal, profesional y humano, así como participar en la mejoría de las condiciones sociales de las comunidades.

Por tal motivo, las autoras se suman al criterio ofrecido por Fiallo<sup>4</sup> en 2001, quién apunta que la interdisciplinariedad “se ha convertido en una necesidad social en nuestro contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que inexorablemente también se está dando en las ciencias sean sociales o naturales”. Por otro lado, teniendo como base la realidad socioeconómica y cultural de Angola, se requiere que los referentes utilizados sean enriquecidos en la práctica educativa y que la interdisciplinariedad puede ser una alternativa teniendo en cuenta la formación del alumno desde una perspectiva holística de la realidad que posibilite la construcción de formas de actuación más innovadoras. En tal sentido se advierte la necesidad de esbozar los aspectos esenciales sobre la caracterización del subsistema de la enseñanza secundaria técnico profesional en el país de referencia.

### **Caracterización del subsistema de la enseñanza secundaria técnico profesional**

Este subsistema está estructurado en dos niveles de formación: la técnica-profesional básica y media, que tiene como objetivo la preparación de jóvenes y adultos para el ejercicio de una profesión o especialidad necesarios para el desarrollo socioeconómico del país en las tres ramas principales: industria, agricultura, así como en administración y servicios. Esa formación es realizada en los centros de formación técnico profesional básico y en los institutos medios politécnicos distribuidos por todo el país.

Las ramas de formación en este subsistema se caracterizan porque sus planes curriculares comprenden los componentes: formación sociocultural, científica, técnica y tecnológica.

Además, se observa la necesidad de formar especialistas en las disciplinas más específicas de cada curso, ello se reafirma en los estudios realizados por Kiakanda<sup>5</sup> 2017 cuando plantea que “en el contexto angolano la formación inicial de profesores ocurre en diferentes instituciones tales como: Escuela Superior Pedagógica, Escuela Superior

Politécnica y el Instituto Superior de Ciencias de Educación; vale aclarar que aquí se forman profesores para la educación general y media no para el SESTP". Por ello, en el componente técnico y tecnológico la mayoría de los profesores que imparten las clases de las disciplinas técnicas poseen diferentes perfiles de formación e insuficiente formación psico-pedagógica lo que le dificulta la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, para insertarse en el mercado del trabajo, como expresa Perera <sup>6</sup> en el 2000 "la formación integral de las nuevas generaciones requiere de un profesional que refleje en su trabajo las características de la actividad científica contemporánea, diseñando y orientando la participación activa de sus discípulos, que les proporcione una correcta visión de la ciencia y de la época en que viven, mediante su propio ejemplo que forme en sus discípulos valores y actitudes, así como una forma de pensar interdisciplinar, como parte de su educación científica como ciudadanos." Por esta razón las autoras consideran que una de las vías para mejorar la calidad de la educación en este subsistema es la superación a partir de las relaciones interdisciplinarias que se establecen. Resulta necesario esbozar a groso modo una periodización histórica del comportamiento de la superación profesional en Angola.

### **Breve reseña histórica de la superación profesional interdisciplinaria de los profesores en la República de Angola**

#### **1ª Etapa incipiente (periodo colonial de 1845 a 1975)**

En esta etapa se observa el predominio de la pedagogía tradicional influenciada esencialmente por los eclesiásticos donde predominaban los misionarios jesuitas y católicos, que aseguraban la enseñanza a través de sus misiones religiosas en la provincia de Angola considerada territorio portugués. Existía un número muy reducido instituciones oficiales.

**1845- 1905** en este período se decretó el diploma para la creación de la escuela principal de Luanda que se ocupaba de la preparación profesional de los futuros profesores y de los que se encontraban en ejercicio. Esta referencia constituyó el marco para el inicio de la *superación de los profesores*. Sin embargo, aún se considera incipiente esta superación.

**1906-1938** el gobierno ultramarino sancionó el diploma que crea la escuela Aplicación y Ensayos en sustitución de la escuela principal de Luanda, cuyo objetivo era la formación de los profesores de puesto y la preparación pedagógica de los profesores en ejercicio de

la enseñanza primaria. Nótese como aún en esta etapa la creación de esta escuela no responde a las necesidades formativas locales de los profesores.

**1939- 1970** (periodo de responsabilidad institucional)

Se homologa la creación de los cursos profesionales para el magisterio secundario y cursos de especialización y perfeccionamiento, donde se atribuye la responsabilidad al Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas para su ejecución. Se decreta aún el diploma que crea los cursos de formación y actualización de profesores de 5º, 8º y 11º grados, para los profesores de trabajos manuales de la enseñanza técnica profesional y profesores de la enseñanza primaria, entre otros. En esta etapa se aprecia una institucionalización sobre el proceso de superación profesional que hacia su interior incorpora nuevos elementos en el orden organizativo, pero requiere de perfeccionamiento.

**1970-1975** (período de la introducción del proyecto Tele-escuela con la utilización de un programa de radio). En este periodo se introducen los exámenes de acceso en las escuelas privadas y se reconoce la labor de estas instituciones al servicio de la educación en la difusión de la cultura y la alfabetización del pueblo. La utilización de cursos escolares en los medios de difusión, como la estación de radio se hizo realidad en todo el territorio ultramarino. Pero carecía de perfeccionamiento pues las personas preparadas para realizar los cursos por este medio tenían escasa preparación pedagógica y técnica.

En **1973** se ratifica el estatuto orgánico que crea la secretaria provincial de la educación, cuya responsabilidad era proporcionar otra dinámica en la organización de sistema de enseñanza que se iba conformando, así como en la gestión y el perfeccionamiento de los profesores existentes.

**2ª Etapa organizativa** (periodo pos independencia de 1975 hasta 1992)

Con la implantación de la república popular de Angola como país soberano e independiente se hace necesaria la realización de reformas en todos los niveles de la sociedad que se ajustasen al momento que se estaba viviendo. La educación ideológica del pueblo sentaba sus bases para la aplicación de la filosofía marxista-leninista. Se orientan los principios para la reforma del sistema educativo, donde se asume la gratuidad de la educación y se cierran las hileras en la lucha contra el analfabetismo. Esta etapa se caracterizó por las tendencias escolarizadas y las no escolarizadas, donde los logros de la revolución cubana sirven como ejemplo y base para la cooperación en el sistema de enseñanza.

Dentro de este periodo se destacan las principales acciones para la superación de los profesionales de la educación entre ellas:

Entre los años **1975-1980** (la constitución de la primera república y la realización de la primera reforma del sistema de enseñanza). Este periodo se caracterizó por la creación de mayor oportunidad de acceso a la educación, por el alargamiento de la gratuidad a todos los niveles de enseñanza y la preocupación por el perfeccionamiento permanente del personal docente, según el informe sobre la evaluación global de la reforma educativa.<sup>7</sup>

En 1977 es instituido el primer sistema de enseñanza de Angola como país independiente cuya aplicación se inicia a partir de 1978, producto de la opción política se fundamentaba en los principios del Marxismo-Leninismo como ideología de estado establecido por el MPLA- PT partido en el poder<sup>7</sup>.

Se realiza la revisión de la ley constitucional del país que orienta los principios generales para la primera reforma educativa pos independencia, lo que conlleva a cambios para la capacitación de los profesionales en ejercicio para dar respuestas a las exigencias del período.

El gobierno establece los principios de base para la reformulación del sistema de enseñanza que orienta la creación de escuelas de formación de docentes a corto, mediano y a largo plazo, asociado a eso hay una movilización de los profesores para que a través de los cursos de formación permanente y de especialización, tengan la posibilidad de actualizarse pedagógica y científicamente y mejoren su desempeño profesional. Sin embargo, estos cursos requieren de mayor profundización y que tengan en cuenta el diagnóstico de cada profesor de manera que responda a sus necesidades formativas.

Ya en este período se da inicio a cursos de superación a distancia con un certificado acreditativo, elevando el nivel académico de los profesores del 4º a 8º grados.

Para hacer frente al reto de los insuficientes recursos para la educación y la preocupación en profesionalizar todos los profesores se establece a nivel del gobierno las líneas generales del sistema nacional de educación en que se sistematiza la superación para esta fuerza emergente.

En el período comprendido entre los años **1981-1992** se enfatiza en la concepción del nuevo sistema de enseñanza y extensión del sistema de educación hasta la enseñanza superior. Se sistematizan diferentes acciones con el fin de garantizar la formación de profesionales cada vez más capaces, como plantea Barreira<sup>8</sup>. Se observa también una explosión escolar que obliga al gobierno decretar una serie de acciones y resoluciones con la finalidad de evitar el estrangulamiento del sistema educativo y dar solución a la

situación y de forma consecuente la superación de profesionales constituye un reto para el Ministerio de la enseñanza en Angola.

En el año de 1981, se establecen las líneas generales del sistema nacional de educación y se sistematiza la formación de docentes para el nivel medio y superior, esto crea las bases para la reformulación del sistema educativo y el inicio de la enseñanza privada a partir de la ley 18/91. A partir de 1983, los Institutos medios normales de educación (IMNE) asumen su rol en la formación de profesores para la enseñanza general. Sin embargo, a pesar de esta organización la enseñanza técnico profesional aún no queda organizada, y, por ende, la superación profesional de ellos no está estructurada.

**3ª Etapa del desarrollo 1992 hasta la actualidad** (generalización de la enseñanza superior por todo el territorio nacional)

Durante el desarrollo de esta etapa se aprecian una serie de acciones, que son producto de la cooperación con instituciones extranjeras, en las que se incide en la superación de los profesores. Sin embargo, esta no responde a las necesidades de los profesores de la enseñanza técnico profesional si se tiene en cuenta la heterogeneidad de intervinientes en el proceso, así como de los profesores.

Entre los años **2001-2009** se crea el decreto ejecutivo que presenta la Ley de base sistema de enseñanza 13/01, que sienta las bases para la 2ª reforma educativa.<sup>9</sup> Se inicia la implementación de la reforma en la enseñanza técnico-profesional (RETEP), de forma gradual en 2001.

En esta etapa se observa un incremento de la intervención de instituciones extranjeras en la formación continua de profesores y directivos de la enseñanza secundaria, enseñanza técnica. Aunque era una preocupación del gobierno, desde su concepción no satisfacían todo el proceso de mejoramiento integral de los profesores. La superación se realizaba fuera del contexto laboral de los mismos y era fragmentada.

Desde la reforma educativa, en 2003 se orienta la capacitación de los profesores a través de cursos de formación en ejercicio y de agregación pedagógica en que la responsabilidad se atribuía a las instituciones superiores de formación de profesores. Y aunque esté normada su realización por las escuelas superiores de pedagogía (ESP) o institutos superiores de ciencias de la educación (ISCED) no se corresponde con las necesidades vigentes.

En el año 2004 se concreta la implementación de la Reforma educativa para la enseñanza primaria y del primer ciclo de la secundaria. Para el perfeccionamiento del sistema de educación y enseñanza que tiene por fin ajustarse a las exigencias del período. Se

aprueba el estatuto de enseñanza técnico profesional a través de Decreto ejecutivo n. °90/04

Por intermedio del plan maestro de formación de profesores (PMFP) en 2007, se conforman las acciones prioritarias para la formación continua de profesores, sin embargo, en su concepción está limitada porque no reflejan las acciones para el primer y segundo ciclo de la educación secundaria técnico profesional. Según el referido plan “muchos profesores que hacen parte del sistema de educación (...) poseen formación académica pero no la agregación pedagógica (...) por esta razón se hace necesario complementar su formación tanto académica, pedagógica y profesional en el sentido de mejorar en sus prácticas en el aula garantizando el aprendizaje de calidad por parte de sus alumnos”<sup>10</sup>.

Desde la década del **2010 hasta la actualidad** se desarrolla la formación de posgrado y se establecen estrategias para complementar las acciones educativas del gobierno que entre las prioridades orienta la formación continua y posgrado a través de documentos orientadores, como el plan nacional de formación de cuadros 2013-2020 (PNFQ). Se realiza la evaluación global de la reforma educativa, y se presentan los resultados obtenidos en todas las áreas de enseñanza intervenidas, así como las insuficiencias que persisten.

En este sentido, hay un incremento de las acciones por parte del gobierno entre las cuales se destacan la inversión en la formación de profesores, la construcción de nuevas infraestructuras de diferentes subsistemas de la enseñanza, hay una preocupación en proveer los laboratorios y oficinas con equipamientos más modernas.

Se promulga el decreto de la Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza (LBSE) N° 17/16, de 07 de octubre, en sustitución de la 13/01, donde se redefine el concepto de educación, el tipo de ciudadano que se pretende en el contexto actual del país y del mundo, así como define las estructuras, las modalidades y las instituciones en que se realiza el proceso educativo. Orienta, además, que el proceso de formación continua de los profesores y agentes de la educación sea responsabilidad de las instituciones de la enseñanza superior pedagógica.

Al finalizar esta década se decreta la ley 258/17 de 27 de octubre que orienta una atención especial a la mejoría de la calidad de la educación en todos los niveles, la valorización y la formación de profesores y otros profesionales de la enseñanza. Se considera importante resaltar que, en la sistematización de estas experiencias acumuladas relacionadas desde la superación de los profesores, aún no se satisface

plenamente sus necesidades formativas, fundamentalmente del subsistema de la enseñanza secundaria técnico profesional por las exigencias de su currículo.

Eso presupone, que el gobierno, a través del Ministerio de la Educación, debe asumir la superación de los profesionales en general, para que sean capaces de enfrentar las transformaciones y retos que se presentan a nivel mundial, regional y nacional, de manera que se pueda perfeccionar el desempeño de los recursos laborales que intervienen en el SESTP por la importancia que estos revisten en el desarrollo social y en la diversificación de la economía angolana.

Como plantea, Lourenço<sup>11</sup> “no hay desarrollo sostenible sin los recursos humanos cualificados, de modo que solo con educación de calidad podremos alcanzar los niveles proyectados (...), esto exige rigor y acrecidas responsabilidades de todos los operadores de la educación de la base al funcionamiento óptimo de todas las estructuras”.

Se advierte que para dar respuesta a este reto, lanzado por el jefe del estado angolano, se requiere que se asuma un sistema nacional de superación de los profesionales de la educación que sea sistémico, flexible de manera tal que la interdisciplinariedad sea una de las alternativas que sirva de base para la formación que se demanda en el siglo XXI, es decir un hombre crítico, reflexivo, dialéctico, que se ajuste a las necesidades actuales y respete la diversidad cultural de cada región.

Lo que presupone la creación de condiciones con el fin de mejorar, perfeccionar el personal docente y su actuación como orientador y guía en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones.

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado permitió evidenciar la necesidad de la superación profesional teniendo en cuenta los cambios sociales, laborales y que se producen en el mundo que traen como consecuencia la demanda de un profesional de la educación reflexivo, crítico, preparado capaz de formar la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que responda al desarrollo socioeconómico del país. Por ello la superación profesional en el SESTP debe dar respuesta a las exigencias curriculares con un enfoque interdisciplinario, sistémico y flexible.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Cabrera OR. Estrategia de superación interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica de los docentes de la facultad para la enseñanza media superior [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior “Enrique José Varona”; 2006.

2 Añorga J. La educación avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. [Soporte digital] febrero de 2014.

3 Velásquez EE. Congreso Pedagogía. Conferencia inaugural. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación de la República de Cuba; 2017.

4 Fiallo Rodríguez JP. Interdisciplinarietà en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Ciudad de la Habana; 2001. Soporte digital.

5 Kiakanda D. Modelo de formación inicial de profesores para las disciplinas técnicas del subsistema de la enseñanza secundaria técnico profesional en la república de Angola [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas” Enrique José Varona”; 2017.

6 Perera LF. La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior” Enrique José Varona”; 2000.

7 Comissão de acompanhamento e avaliação da reforma educativa. Relatório avaliação global da reforma educativa. Editora Moderna. Republica de Angola; 2014.

8 Barreira F. La superación profesional pedagógica de los asesores de la práctica laboral en la empresa Gamek [Tesis doctoral]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana; 2015.

9 Diario de la República. Órgano Oficial de la República de Angola. Ley de bases del Sistema de Educación 13/01, 31 de diciembre 2001

10 MED. Plano mestre de formação de professores em Angola.

11 Lourenço JMG. Mensagem sobre o estado da nação. 16 de outubro de 2017.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Diario de la República. Órgano Oficial de la República de Angola. Ley de bases del Sistema de Educación y Enseñanza, 7 de octubre, 2016.

Ferreira AJ. El currículo de la secundaria básica en el contexto Angolano. Pedagogía Profesional (En Internet). 2016; 14(2). Disponible en:  
<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>

Fragoso FM. Estrategia de superación profesional pedagógica para los maestros de la educación primaria en Viana, Luanda – Angola [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2013.

Minasi L. Formação de professores em serviço: contradições na Prática pedagógica. [Tesis doctoral] Universidad Federal del Rio Grande del Sur. Facultad de la Educación. Porto Alegre- Brasil; 2008.

Paulo AM. Estrategia general de superación para los directores de las escuelas de la enseñanza secundaria del segundo ciclo en la provincia de Luanda de la República de Angola [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2013.

Perera F. Un ejemplo de práctica interdisciplinaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana; 2006.

Sousa BM. La superación profesional de profesores del ISCED de Huambo en Ambiente virtuales de enseñanza aprendizaje [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2015.

Victorio F. Sistema de capacitación para el mejoramiento profesional del directivo de la educación básica de la republica dominicana [Tesis doctoral]. Universidad de la Habana y universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana; 2012.

Aceptado: 14 de octubre de 2018

Aceptado: 5 de diciembre de 2018