

## **La asignatura Aprender a aprender en la práctica integral del Español**

The subject to Learn how to learn in Spanish's integral practice

**M. Sc. Maida Duvergel Digurnais\***

<maida.duvergel@fp.sld.cu>

**Lic. Carmen Nybia Villarreal Palma\*\***

<carmen95@fp.sld.cu>

**M. Sc. María de los Ángeles Boizán Clark\*\*\***

<mabc@fp.sld.cu>

\*, \*\* y \*\*\* Facultad preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba

---

### **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo valorar el resultado de la asignatura Aprender a Aprender en la práctica integral del Español durante el curso 2016-2017, Facultad preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, que tributa al proyecto "Concepción Pedagógica Integral de la Facultad Preparatoria para estudiantes no hispanohablantes". En él se plasman las actividades correspondientes a los temas de caracterización (Raven, Zung, vulnerabilidad al estrés y una entrevista estructurada), planificación del tiempo y trabajo en grupo, que contribuyeron con el logro eficaz del proceso sobre la base de la interdisciplinariedad, la responsabilidad y profesionalidad del colectivo de profesores, desde la clase como ejemplos de tipos de tareas que se realizan.

**Palabras clave:** aprender, español, interdisciplinariedad.

### **ABSTRACT**

The objective of this work is to evaluate the result of the subject Learning to Learn in the integral practice during the 2016-2017 academic year, Medical University, Havana, Cuba, which is paid to the project "Integral Pedagogical Conception of the Preparatory Faculty for non-Spanish-speaking students". It shows the activities corresponding to the topics of characterization (Raven, Zung, vulnerability to stress and a structured

interview), time planning and group work, which contributed to the effective achievement of the process on the basis of interdisciplinarity, the responsibility and professionalism of the group of teachers, from the class as examples of types of tasks that are carried out.

**Keywords:** learn, Spanish, interdisciplinarity.

---

## **INTRODUCCIÓN**

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, tiene una infraestructura que contribuye con un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes no hispanohablantes de forma eficaz, teniendo en cuenta el protagonismo del estudiante en su propio aprendizaje, se desarrollan actividades que le propician la búsqueda y procesamiento de información de forma individual y colectiva, se planifican el tiempo de vida y de estudio, trabajan en grupos. Planteando la necesidad de su adaptación al contexto desde el ingreso a la facultad y el logro del aprendizaje de un idioma que no es el suyo. En esta tarea desempeñan un papel importante los profesores, que tienen como prioridad la formación de un profesional capaz de investigar su propia realidad y transformarla aplicando nuevos métodos y estrategias de estudios que facilitan el aprendizaje eficaz.

El proyecto “Concepción Pedagógica Integral de la Facultad Preparatoria para estudiantes no hispanohablantes“, tiene en su estructura grupos de trabajo y uno de ellos es el de la Práctica Integral de Idioma Español donde los profesores de la Asignatura Aprender a Aprender desarrollaron actividades que la retroalimentaron y la enriquecieron.

Por tal motivo, se inició un trabajo de preparación y aplicación de actividades durante la Práctica Integral del Idioma Español: por parte de la asignatura Aprender a Aprender en beneficio de la práctica y del proceso enseñanza aprendizaje en el curso 2016-2017, lo que fue efectivo y pertinente al alcanzar buenos resultados en la preparación del futuro profesional de la salud.

El presente trabajo tiene como objetivo valorar el resultado de la asignatura Aprender a Aprender en la práctica integral durante el curso 2016-2017 y que tributa al proyecto “Concepción Pedagógica Integral de la Facultad Preparatoria para estudiantes no hispanohablantes“, en el que se plasma la experiencia personal del colectivo pedagógico, además del análisis de documentos y entrevistas aplicadas.

## **DESARROLLO**

Después analizadas y procesadas las experiencias de los profesores, los métodos y las técnicas empleadas; los temas que aborda la asignatura Aprender a Aprender y teniendo en cuenta la nueva tecnología a utilizar, el claustro de profesores decidió organizar las

tareas que proporcionarían la información necesaria para lograr una práctica más integral y un proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz y llegar a los resultados siguientes.

Trabajo de la asignatura Aprender a Aprender para desarrollar la Práctica Integral del Idioma Español:

- Selección de las actividades a desarrollar por los profesores.
- Preparación de los profesores a través de actividades metodológicas sobre el conocimiento de las temáticas y contenidos.
- Revisión y selección de los temas del programa de la asignatura para establecer sus nexos con el español y necesidades, para perfeccionar la propuesta de la Práctica Integradora del Idioma Español.
- Diseño de las actividades, ejercicios y tareas docentes, en correspondencia con el uso de las nuevas tecnologías.
- Búsqueda y selección de videos educativos sobre los contenidos relacionados con la caracterización (Raven, Zung, vulnerabilidad al estrés y una entrevista estructurada), planificación y organización del tiempo de estudio y vida, el trabajo en grupos.
- Creación y planificación de un banco de materiales digitalizados: como videos educativos, manuales, textos variados y ejercicios, adaptado para la nueva clase.

Todos los profesores de la asignatura Aprender a Aprender desde el inicio en la práctica, participaron en correspondencia con la planificación en los aspectos relacionados con la Caracterización (Raven, Zung, vulnerabilidad al estrés y una entrevista estructurada), el tema de planificación y organización del tiempo de vida y de estudio en el primer semestre y en el segundo semestre el aspecto relacionado con el trabajo en grupo, contribuyendo a un buen desarrollo de la práctica integral conjunta de Español, sobre la base de la interdisciplinariedad, la responsabilidad y profesionalidad del colectivo de profesores, así como la aplicación de las nuevas tecnología, la información y la comunicación en los casos correspondientes, en correspondencia con el nuevos contexto y trabajando las cuatros macro habilidades del español como son leer, escribir, escuchar y hablar.

El proceso de enseñanza aprendizaje durante la Práctica Integral del Idioma Español favoreció el aprendizaje a partir del protagonismo estudiantil en la autogestión de un aprendizaje desarrollador y por consiguiente el mejoramiento de las competencias comunicativas y culturales, la motivación, la organización y planificación del tiempo de estudio y de vida y el trabajo en grupos a partir de un pensamiento más flexible y adaptado

al nuevo contexto por una parte y por otra los docentes hicieron un reordenamiento y planificación de actividades lógicas desde una mirada interdisciplinaria en aras de formar al futuro profesional de la salud, con la capacidad suficiente para enfrentar cualquier problema en su vida de estudiante y profesión futura.

Los profesores que impartieron la asignatura, en pregrado, hicieron una auto preparación en la cátedra sobre los contenidos siguientes: caracterización (Raven, Zung, vulnerabilidad al estrés y una entrevista estructurada), planificación y organización del tiempo así como en el trabajo en grupo y coordinaron con los profesores de español para la concepción de las actividades docentes y tener en cuenta las cuatro macro habilidades que deben dominar.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Práctica Integral del Idioma Español en el curso 2016/2017, se perfeccionó el aprendizaje de la nueva lengua en estudiantes no hispanohablantes; teniendo en cuenta las macro habilidades que debían dominar y el desempeño de los profesores que les aportaron su profesionalidad, sus saberes y creatividad a la tarea que con tanto empeño han asumido y hecho suyo; la asignatura Aprender a Aprender, ha jugado un importante papel, en la impartición de los temas seleccionados para el logro de una práctica efectiva y un proceso enseñanza aprendizaje más eficaz.

Estos temas se trabajaron en forma de conferencias especializadas y asumiendo la definición de aprendizaje siguiente: "Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir, y ser, construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad"<sup>1</sup>. Por la importancia y relación del concepto con la preparación y trabajo a desarrollar, el poder combinar la cultura, la posibilidad de estudiar a profundidad diversas materias y aprender a aprender para poder seguir el proceso a lo largo de toda la vida, es decir aprender a conocer el mundo que nos rodea, que puedan hacer frente a las situaciones que se presenten, que tengan iniciativas para tomar decisiones, sean perseverantes, creativos y asuman retos y riesgos en la vida profesional y cotidiana; que comprendan mejor, se expresen mejor y escuchen a los demás con respeto y responsabilidad; hablen mejor cada día el nuevo idioma; de forma general que desarrollen su personalidad y actúen con mayor autonomía e independencia cada día, o sea que sean responsables de sus propios juicios y conductas en la sociedad y en las

circunstancias cambiantes del mundo actual, como futuros profesionales de la salud y seres más humanos, comprometidos con la máxima de Fidel Castro Ruz, de que un mundo mejor es posible<sup>2</sup>.

#### Trabajo con la caracterización

Para la caracterización se aplicaron pruebas psicológicas como: Raven, Zung, vulnerabilidad al estrés y una entrevista estructurada a cada estudiante; resultados que nos permitieron orientar y preparar al resto de los profesores en cómo trabajar las diferencias individuales de los estudiantes y mejorar la práctica y el proceso enseñanza aprendizaje, así como la atención psicológicas y pedagógicas de estudiantes necesitados teniendo en cuenta las cuatros macro habilidades del español.

Se aplicó el Raven. Tabla de puntajes y percentiles entre 5 y 95 por edad (adolescentes 12-19 años y adultos 20-55 años), los estudiantes nuestros están entre 16 -25, como promedio 23 años.

#### Resultados del Raven.

El diagnóstico arrojó el siguiente resultado:

De un total de 46 estudiantes, 23 estudiante en el rango II inteligencia superior al promedio, 10 en el rango III inteligencia normal alta, 11 en el rango IV normal y 3 estudiantes en el rango normal bajo. Con los estudiantes del rango IV se desarrolló un intenso trabajo, logrando en todo el curso y al final resultados positivos y que ellos escribieran, leyeran, escucharan las orientaciones del profesor de forma correcta.

Entre los resultados obtenidos más significativos podemos citar:

- Estudiantes con dificultad en la concentración, en la memoria y la atención.
- Estudiantes con dependencia alcohólicas.
- Estudiantes con conductas inadecuadas.

Estos estudiantes fueron atendidos directamente por los especialistas de la cátedra de Aprender a Aprender, lográndose resultados positivos en su proceder, convivencia y resultados académicos buenos.




Luego de confeccionado el plan hay que ejecutar.

Quinta operación. Control del cumplimiento de lo planificado. Si importante es planificar y organizar el tiempo de estudio y de vida, también lo es el control, si cada día chequea el cumplimiento, tiene la posibilidad de ajustar el plan y que no se quede nada por hacer. Si no controla cada día lo planificado corre dos riesgos:

Que te queden tareas sin hacer y que hayas perdido el tiempo en hacer la planificación<sup>1</sup>.

“Consejos útiles:

- Tener un plan semanal visible.
- Iniciar la actividad de estudio con las asignaturas más difíciles o las que te sean menos interesantes.
- Respetar el tiempo que le has asignado a cada una de las actividades.
- Aprovechar las horas libres para revisar o repasar las notas, controlar el cumplimiento del plan, adelantar alguna gestión, etc.
- Preparar los materiales que vas a necesitar al estudiar.
- Reajustar el tiempo de otras actividades o utilizar las horas de reserva, en caso de incumplimientos.
- Prever que tendrás más carga de trabajo al final del semestre, por lo que debes evitar tareas pendientes.
- Revisar el plan semanal elaborado, determinando sus dificultades para tenértelas en cuenta en las planificaciones futuras.
- Tratar de conciliar las actividades personales y sociales con las de auto preparación.
- Prever el tiempo que dedicarás al descanso y o la recreación; pues el organismo lo necesita para emprender las actividades de la semana siguiente<sup>1</sup>”

La satisfacción del deber cumplido evita las tensiones, los estados de ansiedad y permite emplear algún tiempo libre a la recreación.

Todos los estudiantes confeccionaron su plan de trabajo semanal, el profesor escuchará atentamente el empleo que los estudiantes hacen del tiempo y organización para este tipo de escritura. Se escucharan y analizaran todos los planes confeccionados por los estudiantes, orientando que se planifiquen todos los días de la semana y las horas, fue analizado y controlado por ellos mismo y por el profesor que atendía al grupo, el 97% de las actividades programadas fueron cumplidas, las incumplidas fueron replanteadas, se logró que todos los estudiantes escribieran en una tabla de doble entrada las actividades de la semana, luego la explicaran, se escucharan unos a otro y se autoevaluaran.

Trabajo en grupo. Para esto se trabajó un video proporcionado por el Dr. Alejandro Solernaus, profesor de la asignatura. Para la conferencia del Trabajo en grupo se utilizó el título de: Aprender a convivir desde la naturaleza en que vivimos en Cuba y en nuestros países, con el objetivo de analizar el contenido del vídeo "Gung Ho". (Frase de los indios de Norteamérica). Trata de una historia entre un hombre y una mujer, que es empleada por dos profesores para ilustrar sobre las posibilidades y necesidades del trabajo en equipo, de la interacción grupal a partir de una historia basada en la observación de la naturaleza, en especial de la forma en que viven las ardillas, los castores y los gansos. Al final los profesores hacen referencia a los puntos esenciales para lograr el trabajo en grupo y que los alumnos pueden incorporar a su aprendizaje y proyección futura.

"En las orientaciones al estudiante se recomienda tener presente que:

1. Debe orientarse la transferencia de la vida en un taller a la vida en una escuela, en una comunidad, a la facultad y a Cuba en general.
2. Partir de la necesidad de vivir en grupo, de convivir y que las relaciones interpersonales sean fuente de aprendizaje y de satisfacción.
3. El papel activo que podemos jugar cada uno en que esas relaciones sean positivas. Poner algún ejemplo de camaradería que hayamos visto entre ellos, no abordar ejemplos negativos.
4. Observar lo que nos enseñan las ardillas, los castores y los gansos según el video.
5. Orientar que la evaluación es elaborar recomendaciones para mejorar la vida en el grupo donde están, en el aula, en la habitación en que conviven"<sup>1</sup>.

“El profesor entrega una guía a cada estudiante y verifica la comprensión de lo orientado.

- 1) ¿Qué debemos aprender de las ardillas, los castores y los gansos para nuestra vida en grupo?
- 2) De la experiencia de ustedes en sus países, ¿Qué otros animales qué otras ideas conocen ustedes que nos pueden aportar?
- 3) Comente la frase a partir del video “El grupo es el lugar de formación y desarrollo como personalidad”
- 4) De lo observado, orientar la segunda actividad:
  - ¿Qué debemos poner en práctica en nuestro desempeño personal, estudiantil aquí en la facultad preparatoria?
  - ¿Qué implicación tienen estos aspectos para la vida futura de cada uno de ustedes?

Durante el análisis y discusión estuvieron presentes los aspectos asimilado por cada estudiante, su aplicación en el grupo, en la facultad y convivencia en general.

Se logró el objetivo con esta actividad, los estudiantes comprendieron la importancia de trabajar en grupo, se apoyaban, intercambiaban opiniones, criterios, hacían valoraciones colectivas y al final a la hora de la exposición del trabajo integrador al ser felicitado por los buenos resultados recordaban la frase “Gung Ho” de forma feliz por el logro con éxito del resultado de todo un colectivo ya que al inicio les fue difícil, por su característica e idiosincrasia.

La aplicación de las actividades de la asignatura en la Práctica Integral del Idioma Español en un total de 13 grupos de pre grado en los turnos de clases, permitió trabajar con los estudiantes las cuatro macro habilidades que deben dominar de la nueva lengua que aprenden y desarrollar la capacidad de autogestión en su aprendizaje y la obtención de resultados académicos de calidad; que consideramos bueno, así como la integración del colectivo pedagógico de la asignatura a la realización de un trabajo más novedoso, pertinente y participativo; así mismo, facilitó un aprendizaje de superior calidad con un enfoque humano, solidario, martiano y fidelista.

De un total de 13 grupos con una matrícula de 46 estudiantes aprobaron 45 estudiantes, para un 97,82 %, con 5 puntos tenemos 25 estudiantes, con 4 puntos 16 estudiantes que

representan el 95% de estudiantes con resultados de calidad. Esto demuestra el buen resultado del trabajo en conjunto de los profesores.

## **CONCLUSIONES**

Las actividades desarrolladas por la asignatura Aprender a Aprender en la Práctica Integral del Idioma Español, fueron efectiva y pertinentes al tener en cuenta las macro habilidades de la nueva legua en estudiantes no hispanohablantes lográndose resultados positivos en su proyección. A partir de la funcionabilidad de las actividades, el estudiante fue capaz de comprender, leer, expresarse, redactar texto teniendo en cuenta el conocimiento asimilado, de manera que se contribuyó con el fortalecimiento de la práctica y del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se enfatizó en los temas de planificación del tiempo y el trabajo en grupo por la importancia del mismo en estudiantes con diferentes costumbres y que proceden de distintos contextos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Torres Torres A, Ruiz Ballesta C, Cedeño Brizuela AI, Casanovas Medina M, Macías Quintana AM, Brito Ravelo A, et al. Compendio de temas para aprender a aprender. La Habana: ECIMED; 2008.
2. Castro Ruz F. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo, Cumbre de Rio de Janeiro, Brasil, 12 de Junio 1992.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Castro Ruz F. Discurso en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo (Cumbre de Río de Janeiro, 12 de junio). Brasil; 1992.

Mañach J. Martí El Apóstol. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2001.

Martí J. Obras Completas. La Habana: Editorial Lex; 1946.

Torres A, Ruíz C, Cedeño A. Compendio de temas para Aprender a Aprender. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2012.

Torres A, Ruíz C, Cedeño A. Técnica para aprender con eficiencia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2012.

Torroella González G. Cómo estudiar con eficiencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1984.

Recibido:1 de junio de 2018

Aceptado con recomendaciones: 9 de setiembre de 2018

Aceptado: 18 de diciembre de 2018