
La superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica

The technical professional overcoming of the teachers of the electrical branch

Dr. C. Zeidy Sandra López Collazo

<zlopez@crea.cujae.edu.cu, zlopezcollazo@gmail.com>

Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría CUJAE, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El artículo con el objetivo proponer una estrategia para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral. Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico que permitieron elaborar la estrategia y sus componentes lo que se concreta en objetivo, cuatro etapas con las acciones que se deben desarrollar, considerando el curso y el entrenamiento como formas organizativas para contribuir a la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional.

Palabras clave: superación profesional técnica, entrenamiento, entidad laboral.

ABSTRACT

The article germinates with the aim of proposing a strategy for the technical professional improvement of the professors of the electric branch in the context of the labor entity. Different methods of the theoretical level were used that allowed the strategy and its components to be elaborated what is specified in objective, four stages with the actions that must be developed, considering the course and the training as organizational forms to contribute to the update, complementation and reorientation of professional technical content.

Keywords: professional technical improvement, training, labor agency.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Científico-Técnica provoca constantes cambios en la ciencia y la tecnología, que se ponen en función del desarrollo de la industria, de la producción y los servicios. Para aplicarlos es preciso acudir a la educación y así actualizar los conocimientos y habilidades de los hombres para llevar adelante el desarrollo de sus países.

En virtud de lo anterior en la Educación Superior se reconoce la importancia de la vinculación de las universidades con los organismos de la producción y los servicios y su accionar conjunto, pues contribuye a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad de la labor del profesional. Es por ello que las universidades tienen una gran responsabilidad y deberán resolver algunos problemas tales como: diseñar políticas preferenciales de superación y recalificación de los docentes, en las que participen no solo las universidades, sino también las entidades laborales.

La superación profesional técnica toma un papel cada vez más protagónico en la sociedad actual, pues los conocimientos, al menos los relacionados con la especialidad, requieren de una actualización constante.

El artículo se centra en la Familia de especialidades: Eléctrica del Subsistema de Educación Técnica y Profesional (ETP), la cual tiene sus características particulares, lo que impone que el profesor de la rama eléctrica debe dominar no solo el contenido pedagógico, ni solo el contenido técnico-profesional; si no la integración de lo uno con lo otro, y las habilidades técnico-profesionales que posibilitan que sea capaz de enseñar cómo debe resolver el técnico de nivel medio y los obreros calificados los problemas profesionales relacionados con la especialidad y por ende aplicables a las modernas tecnologías en los sectores industriales y residenciales del país.

Al respecto, diversos autores en el ámbito de la ETP, tales como León¹ (1997-2003); Abreu² (1997-2004); Mena³ (2003-2011); Santos⁴ (2005); Fernández⁵ (2014) y otros, comparten el criterio que el desarrollo efectivo del proceso de la ETP depende de la superación y actualización científico-técnica constante del docente, pues el instituto politécnico y la entidad laboral, constituyen espacios donde se potencia el aprendizaje, a partir del desarrollo de las capacidades que los docentes poseen para enseñar.

La aplicación práctica del contenido técnico profesional es el elemento central de una adecuada formación técnica en el profesor de la ETP y de este modo, puedan acompañar los progresos que se producen en el campo de los conocimientos relacionados con su profesión.

Desde el punto de vista de la superación profesional han sido importantes los estudios realizados por diversos autores, entre los que se destacan, Añorga⁶ (1989-2004); Castro⁷ (1997); Valcárcel⁸ (1998); Valiente⁹ (2001); Castillo¹⁰ (2004) y López¹¹ (2015).

Estos autores ofrecen concepciones, definiciones y principios que norman el proceso de superación profesional que han servido de sustento teórico-metodológico para forjar un proceso de superación profesional técnica a partir de las necesidades y los problemas individuales de actualización, complementación y reorientación continuas del contenido técnico profesional de la rama eléctrica y de concebir el entrenamiento como forma organizativa en la entidad laboral. Es por ello que se precisa como objetivo, proponer una estrategia para la superación profesional técnica de los profesores de la rama^a eléctrica.

La lógica investigativa se basa en la dialéctica materialista. Esto permitió estudiar el proceso de superación profesional técnica desde un punto de vista dialéctico, transformador y práctico considerando los rasgos y aspectos limitantes que se manifiestan para su transformación, a partir del empleo de los métodos del nivel teórico.

Analítico-sintético: para determinar los principales referentes teóricos que sustentan la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica, así como sobre la estrategia.

Inductivo-deductivo: para interpretar hechos y datos, sistematizar la información y precisar características y relaciones que permitan llegar a un nivel de generalización acerca de la superación profesional técnica, e inferir acciones que fundamentan la estrategia.

Sistémico estructural funcional: para determinar los elementos básicos que conforman la estrategia, además para establecer la relación estructural entre todos sus componentes.

El artículo con el objetivo proponer una estrategia para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral.

DESARROLLO

Hoy en día el pensamiento estratégico es útil para elaborar planes o programas diseñados para alcanzar metas futuras y usar los recursos disponibles. “un profundo y fecundo pensamiento estratégico colectivo podría dar lugar a la instrumentación en la práctica,

^a Rama: nomenclatura utilizada en el MINED, particularmente en la ETP, para agrupar especialidades técnicas relacionadas entre sí de manera específica. La rama es un nivel de subdivisión inmediato a la familia profesional. En la tesis se contextualiza en la rama eléctrica.

como criterio valorativo de la verdad, de una dirección estratégica funcional, ágil y preventiva”¹².

Existe un gran número de definiciones sobre el término estrategia y en el contexto cubano el investigador Valle del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana, Cuba, ha dado una aproximación a las formas en que este es utilizado en la pedagogía y en la investigación pedagógica para facilitar el trabajo de los que se desempeñan en estos campos. De igual manera ha propuesto aquellos elementos básicos que la componen su estructura. Asimismo ha proporcionado las vías más utilizadas en la elaboración de estrategias, algunas de estas dependientes de los fenómenos que son objeto de estudio.

Al respecto Valle¹³ ha considerado que la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal. En este sentido, en el plano de la pedagogía, enuncia tipologías de esta categoría. Así se refiere a estrategia educativa, estrategia pedagógica y estrategia didáctica y ofrece las definiciones de cada una. Particularmente la estrategia pedagógica es entendida como "el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones"¹².

Considera además que la estrategia se manifiesta además como componente de un modelo científico y en este sentido se conforma por etapas, analizando para cada una de ellas su objetivo, y las acciones concretas que se deben desarrollar. A partir de este referente y teniendo en cuenta un modelo pedagógico previamente concebido es que se asumen los elementos básicos que conforman la estrategia que se propone en el presente artículo y es representada en la figura 1.

Objetivo general: contribuir a la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional de los profesores de la rama eléctrica a partir de las formas organizativas de superación.

Etapas: mediante este componente se concreta el objetivo general a partir de cuatro etapas que se han referido y que se exponen a continuación, y cada una incluye el objetivo de la etapa y las acciones a desarrollar.

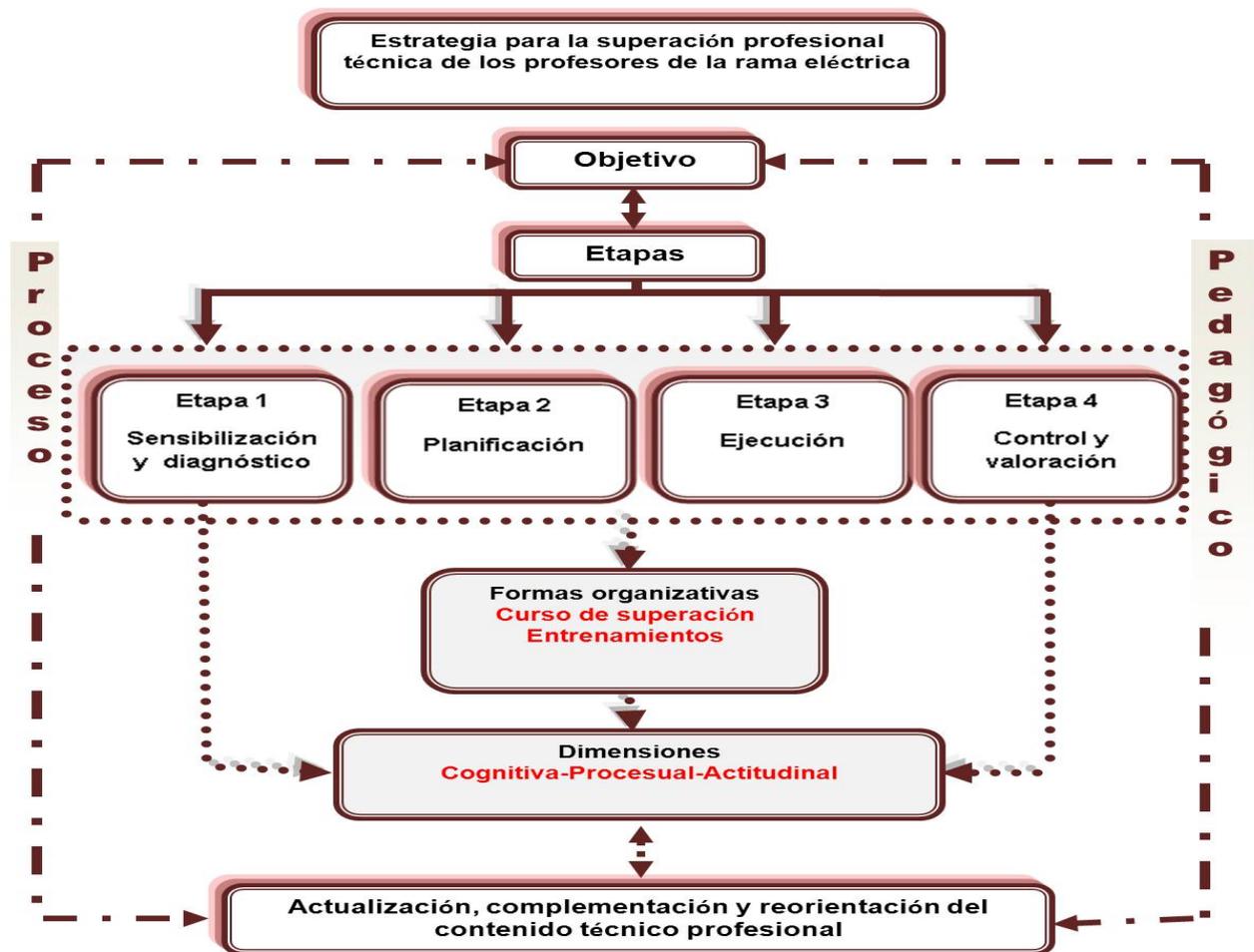


Figura 1: Representación de la estrategia para la superación profesional técnica y sus componentes^b

Primera etapa. Sensibilización y diagnóstico

Objetivo: caracterizar el estado inicial de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica.

Acción: coloquio^c con los profesores de la rama eléctrica y los directivos de la ETP

^b Líneas formadas por pequeños trazos (-----); líneas discontinuas: representan las relaciones especiales entre componentes e indican que la estructura de organización tiene otras unidades inmersas en los componentes.

Líneas formadas por pequeños trazos y puntos (-.-.-.); líneas de demarcación: reflejan la relación del objeto con su medio ambiente y entorno.

Líneas formadas por puntos (.....): representan la relación formal de coordinación.

^c En términos generales, el término coloquio alude a una reunión en que se convoca a un número de personas para que debatan un problema, sin que necesariamente haya de recaer acuerdo. Discusión que puede seguir a una disertación, sobre las cuestiones tratadas en ella.

Este coloquio va dirigido a la sensibilización de los profesores de la rama eléctrica y a los directivos acerca de la necesidad de la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional asociados al avance y el desarrollo científico técnico. El diálogo estará centrado en la indagación directa a los profesores sobre sus necesidades, los problemas e intereses existentes en el plano de lo individual, del grupo de profesores y del instituto politécnico, de las exigencias que impone la sociedad a la ETP y de la necesidad de superación para encontrar soluciones a dichos problemas.

En las conversaciones, se destacará que la superación profesional técnica no puede sostenerse en decisiones aisladas o externas. Es necesario llegar al compromiso colectivo a partir de que esta se haga significativa para todos, creándose un sentido de pertenencia al grupo y de aceptación de su necesidad. Se hará énfasis en que el eje en el cual se sustenta la propuesta, lo constituye el trabajo de colaboración de los especialistas a partir de la integración con la entidad laboral, por lo que su éxito dependerá en gran medida de la capacidad y actitud que se posea para apoyar, facilitar y mantener estrechas y eficaces relaciones grupales como camino abierto a la colaboración.

Con los directivos igualmente se abordarán estos aspectos y se precisará la creación de las condiciones materiales y humanas necesarias para cumplir con éxito la superación profesional técnica. Al finalizar el coloquio se obtendrán los criterios de los participantes en relación con lo afrontado, a partir de técnicas de dinámica de grupo que permitan obtener el nivel de satisfacción alcanzado.

Acción: aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del estado inicial de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica

La intención de esta acción es aplicar los instrumentos para diagnosticar y determinar las debilidades y potencialidades que pueden ser asumidas como aquellas posibilidades reales que tienen los profesores de la rama eléctrica para llegar a un nivel de desarrollo superior.

En la aplicación de los instrumentos participarán los profesores de la rama eléctrica, los directivos de la ETP y además, una representación de especialistas de la entidad laboral. Estos instrumentos se aplicarán al inicio del curso escolar y se actualizarán con carácter sistemático para la retroalimentación de los resultados obtenidos.

Acción: procesamiento, análisis y discusión de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos

Esta acción se desarrolla con los participantes de la acción anterior y se realiza con la finalidad de revelar los resultados obtenidos en el procesamiento de los instrumentos

aplicados y analizar cuáles serán las formas organizativas a emplear, a partir de conciliar las necesidades e intereses sociales e individuales.

En este análisis y discusión, se tendrá en cuenta una caracterización de la entidad laboral con énfasis en las potencialidades que posee para la superación profesional técnica. Se debatirá con los profesores de la rama eléctrica y se aplicará una técnica participativa que facilite obtener, otras necesidades e intereses que posean y que no hayan sido previamente determinadas, así como se les dará la posibilidad de proponer vías concretas para su solución. Para ello se sugiere la técnica “Ideas escritas”^d, la cual se incluye entre las técnicas de grupo de animación y concentración y permite desarrollar la capacidad de propuesta.

Al finalizar se les solicita a los participantes que emitan criterios y juicios de valor para evaluar los resultados del diagnóstico y se arribará a conclusiones sobre el cumplimiento del objetivo.

Segunda etapa. Planificación

Objetivo: proyectar las formas organizativas a partir del diagnóstico realizado, así como los recursos materiales y humanos involucrados en el desarrollo de la superación profesional técnica.

Acción: precisión y elaboración de nuevas acciones en el convenio de integración

La finalidad de esta acción es rediseñar el convenio de integración con la entidad laboral, para que el desarrollo de la superación profesional técnica se realice en este contexto en total correspondencia con los resultados de la evaluación profesoral y los planes de desarrollo individual de los profesores. Lo convenido pasará a formar parte del Convenio Colectivo de Trabajo del instituto politécnico, firmado por ambas instituciones como constancia de la alianza estratégica interinstitucional establecida. En este sentido se deben aprovechar los espacios dirigidos al desarrollo de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes en las aulas anexas, así como el sistema de transportación planificado para ello, de forma tal que al coincidir ambos procesos se garantice el vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado, es decir la racionalización del tiempo, de los recursos humanos y materiales para el logro de los objetivos propuestos.

Acción: planificación y organización de las sesiones de preparación de los especialistas seleccionados para desarrollar los entrenamientos

^d A partir de una pregunta, se pide a los participantes que escriban sus ideas en silencio. Cuando todos han finalizado, cada uno intercambia su lista de idea con la de otro, y a esa nueva lista le incorpora sus propias ideas hasta que cada miembro del grupo tenga una lista que reúna todas las ideas enunciadas.

La determinación de los recursos humanos y materiales se realiza con previa coordinación con los implicados y con los directivos de la entidad laboral. Su selección debe ser rigurosa a partir de designar aquellos especialistas que posean experiencia en las diferentes áreas y que posean los conocimientos y habilidades técnico-profesionales de los procesos en el campo electroenergético.

La finalidad de esta acción radica en potenciar en los especialistas “el cómo hacer”. Para ello la preparación estará centrada en el análisis y reflexión del programa de entrenamientos, con énfasis en las orientaciones metodológicas y de evaluación, así como en el material contentivo de los entrenamientos y de las diferentes actividades que el especialista debe desarrollar en cada una de las fases para lograr los objetivos propuestos.

Acción: diseño de las formas organizativas de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica

El propósito de esta acción es diseñar las formas organizativas de la superación profesional técnica de acuerdo con sus potencialidades para cubrir las necesidades de actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional de la rama eléctrica. Se precisará con los participantes los objetivos, los contenidos, los métodos, tiempo, evaluación y su coordinación con los especialistas a partir de la alianza estratégica interinstitucional establecida. Los métodos que se adopten deben tener en cuenta los recursos disponibles, por una parte los recursos humanos y por la otra los recursos materiales (particularidades de la entidad laboral y los recursos tecnológicos).

Como formas organizativas se proponen: el curso de superación y los entrenamientos, que incluyen los talleres metodológicos con los profesores y especialistas de la entidad laboral. Estas formas organizativas se concertarán de acuerdo a las condiciones de la entidad laboral y su finalidad teórico-práctico para concertar el saber, el saber hacer y el saber ser de los profesores en los procesos en el campo electroenergético.

Acción: diseño de programas para la superación profesional técnica para la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional de la rama eléctrica

Los programas para la superación profesional técnica deben ser elaborados en función de la ejecución de las acciones anteriores, es decir a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y el diseño de las formas organizativas de la superación profesional técnica. El diseño de programas para la superación profesional técnica debe contener el objetivo general, la fundamentación, el plan temático, el número de horas, frecuencia y la modalidad en que serán desarrollados, así como debe explicitar por quien y

que contexto donde serán desarrollados, de manera tal que se propicie la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional.

En las orientaciones metodológicas se debe precisar qué hacer para que se logre la implicación de los profesores en las actividades que se planifiquen según plan temático para garantizar el protagonismo a partir del tratamiento del contenido técnico profesional y el análisis sistemático de las problemáticas que se presentan en su ejecución. Se debe precisar además el sistema de evaluación aplicando las normativas vigentes, se debe lograr la sistematización, integración y personalización de la evaluación.

Para el caso de los entrenamientos se debe proporcionar tanto a los especialistas, como a los profesores que serán entrenados, materiales orientadores que viabilicen el desarrollo de las actividades.

Tercera etapa. Ejecución

Objetivo: desarrollar las formas organizativas de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica.

Esta etapa está encaminada a desarrollar las formas organizativas de la superación profesional técnica previstas de acuerdo con la planificación realizada. Para ello se tienen en cuenta las regularidades y las características identificadas del proceso de superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica.

Acción: desarrollo del curso para los profesores de la rama eléctrica

Al considerar las necesidades individuales y generales a partir del diagnóstico, se ejecutará el curso de superación profesional técnica. Este se desarrollará con previa coordinación con las instituciones involucradas y la utilización del programa previamente elaborado. Se organizará en diferentes sesiones de trabajo en las que predominará como forma organizativa fundamental el taller y se impartirá por el jefe de Departamento de Electricidad y asesoramiento de la universidad.

En la introducción del curso se abordará la contribución a la superación profesional técnica en la especialidad de Electricidad según RM-109/2009¹⁴ y RM-173/2013¹⁵. Este espacio de cuatro horas según planificación tiene como premisa el propósito de incitar a un nivel de compromiso superior en los profesores de la rama eléctrica y la necesidad de estar adecuadamente preparados para enfrentar las exigencias de las referidas resoluciones. “El curso antecede al entrenamiento para preparar al profesor desde el punto de vista teórico y metodológico y así poder emprender el entrenamiento: ejercitarse en el puesto de trabajo y llevar a la práctica profesional activa lo aprendido”¹⁶.

Acción: desarrollo de entrenamientos en el contexto de la entidad laboral para los profesores de la rama eléctrica

A partir de las necesidades derivadas del diagnóstico y del curso de superación profesional técnica preliminarmente desarrollado, se ejecutarán los entrenamientos en el contexto de la entidad laboral con la colaboración e interacción de los especialistas y en correspondencia con el programa previamente elaborado como complemento del curso antecedente.

En la introducción se abordarán referentes sobre la contribución del entrenamiento en la entidad laboral como forma organizativa de la superación profesional técnica y se realizará la caracterización de la entidad laboral a partir de los aspectos propuestos por León¹, con énfasis en la producción: tipo de producción, logros productivos, distribución de la producción, medios de transportación característicos, tecnología que emplea, instrumentos de producción, origen de la tecnología, grado de mecanización, cambios tecnológicos, innovaciones, talleres.

Este proceso de superación profesional técnica a partir del entrenamiento implica la transferencia y apropiación de conocimientos de la especialidad. Así, por ejemplo, el especialista realiza la función de entrenador con una participación orientadora, mediadora, facilitadora y de acompañamiento y los profesores de la rama eléctrica son los entrenados. La actividad de aprendizaje en el entrenamiento se determina también a partir de los objetivos, pero del ejercicio profesional, como sucesión de acciones con el fin de alcanzar determinado modo de actuación previsto. Se refiere a la acción que debe realizar el profesor para aprender, que motivado, hace suya y que, mediante la sistematización, se convierte en habilidad profesional de carácter práctico.

“El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas”¹⁷. Y tiene como objetivo fundamental “el completar, actualizar y reorientar, así como el perfeccionamiento y consolidación de conocimientos y habilidades prácticas. Su duración estará en dependencia de los objetivos que se persigan y responderá siempre a un plan de trabajo específico”¹⁸.

Se realizarán intercambios, debates científicos con profesores y especialistas para valorar el resultado de los entrenamientos y proyectar nuevas acciones en correspondencia con las dificultades, así como se estimularán los logros obtenidos.

Para ello cada entrenamiento se desarrollará durante tres fases; la **fase de orientación**: básica para la comprensión por el grupo de profesores de la rama eléctrica, de lo que van a realizar en la futura ejecución de las acciones asignadas en el entrenamiento. En ella el especialista de la entidad laboral asegura el nivel de partida de cada actividad contentiva en el entrenamiento; la **fase de ejecución**: permite determinar cómo se manifiesta el desarrollo alcanzado por el grupo de profesores de la rama eléctrica en la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional y permite el desarrollo de las habilidades profesionales a partir las propias actividades concebidas en la guía de entrenamiento, los profesores ponen en práctica los conocimientos adquiridos, que se fundamenta a partir del análisis, la reflexión y aplicación; la **fase de control** : en la que se comprueban los resultados obtenidos para de acuerdo con ellos realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los profesores acciones de control como parte de la actividad de aprendizaje mediante las actividades de autoevaluación de los entrenamientos.

Cuarta etapa. Control y valoración de las acciones

Objetivo: comprobar los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la estrategia y de las acciones que la conforman, con el fin de actualizar el estado de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica.

Acción: ejecución del taller de reflexión grupal

La finalidad de esta acción presenta dos momentos, primero, reflexionar con profesores, directivos y especialistas sobre la concepción de la estrategia de superación profesional técnica, las etapas, objetivos y acciones que la caracterizan para potenciar la actualización, complementación y reorientación del contenido técnico profesional. Se realizarán sistemáticamente para el reconocimiento de potencialidades y dificultades del proceso de superación profesional técnica, reflexionando sobre los problemas que se presentaron durante su implementación, así como las posibles soluciones, realizar las valoraciones constantes del funcionamiento de la superación profesional técnica en un período de tiempo dado, lo que permitirá perfeccionar la estrategia y realizar el rediseño necesario de sus acciones, para su enriquecimiento y reajuste en futuras aplicaciones, así como el ajustar y regular sobre la marcha el proceso de superación profesional técnica. Se evaluarán los resultados individuales y los alcanzados a nivel grupal de los entrenados, enfatizando en los aciertos y desaciertos, lo que posibilitará evaluar el estado de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica.

Posteriormente el segundo momento es decisivo, pues es en el que se les debe informar a los participantes en qué consiste el modelo pedagógico para la superación profesional técnica, sus componentes, relaciones y qué elementos se tendrán en cuenta en su implementación, con el propósito de garantizar, en este personal, que serán los usuarios, un nivel de información básico que les permita emitir criterios de factibilidad, aplicabilidad o viabilidad del modelo pedagógico para la superación profesional técnica en un momento determinado y con ello cubrir las expectativas del taller.

Acción: valoración general de la aplicación de las acciones de la estrategia

Esta acción está concebida para adquirir un nivel de información general sobre el proceso de ejecución de las acciones de la estrategia. Para la valoración general, se recomienda emplear la observación de las actividades derivadas de la estrategia así como la actuación de los profesores.

La estrategia para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral presupone tener en cuenta la relación entre las categorías formación y desarrollo. Esta relación fundamenta la necesidad de realizar un proceso de superación profesional técnica del profesor de la rama eléctrica, de forma tal que promueva su desarrollo en función de las potencialidades que existen en ambos contextos.

En el reconocimiento de las potencialidades del contexto de la entidad laboral y de la unidad de lo instructivo y lo educativo en la formación y desarrollo profesional, el profesor tiene la posibilidad de, en condiciones reales, desarrollar acciones que tributan directamente a objetivos profesionales que lo preparan para una realización plena como profesor de su especialidad, por lo que las habilidades profesionales son adquiridas en la propia práctica, mediante la ejercitación, orientada hacia la solución de problemas de índole profesional, lo que eleva la calidad de la superación.

CONCLUSIONES

El análisis realizado acerca del proceso de superación profesional técnica en la ETP, permitió establecer los rasgos que lo distinguen y lo caracterizan en la rama eléctrica como un proceso pedagógico que ejecutan los profesores, a partir de la actualización, complementación y reorientación de sus conocimientos, habilidades técnico-profesionales, actitudes y valores, para obtener los resultados en correspondencia con las exigencias actuales y los roles que desempeñan.

La estrategia que se propone para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral permite la apropiación del contenido técnico profesional, sobre la base de las potencialidades que posee la entidad laboral como contexto educativo, lo que facilita la actualización, complementación y reorientación continuas del contenido técnico profesional de estos profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 León M. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2003.

2 Abreu R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2004.

3 Mena J. Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del transporte (Tesis doctoral). La Habana: ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2008.

4 Santos J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (Tesis doctoral). Ciudad de la Habana; 2005.

5 Fernández M. La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la ETP en los centros politécnicos de Pinar del Río (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”; 2014.

6 Añorga J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 1989.

7 Castro O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 1997.

8 Valcárcel N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 1998

9 Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica (Tesis doctoral). Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”; 2001.

10 Castillo T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana; 2004.

11 López Z. Modelo pedagógico para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral (Tesis doctoral). La Habana Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2015.

12 Jeffrey S, Harrison CH. Fundamentos de la dirección estratégica. México: Paraninfo; 2002.

13 Valle A. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

14 Ministerio de Educación. Estructura de especialidades de la ETP de nivel medio. Resolución Ministerial 109. Familia de especialidades Eléctrica. Anexo No. 12. La Habana. Cuba; 2009.

15 Ministerio de Educación. Estructura de especialidades para la formación de obreros calificados de nivel medio básico. Resolución Ministerial 173. Familia de especialidades Eléctrica. “Electricidad de Mantenimiento Industrial.” La Habana. Cuba; 2013.

16 Bernaza G. La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Varona. 2018; 66: 12-23

17 Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Instrucción 1/2018, adjunta a la RM -132/204. Ciudad de La Habana; 2018

18 Añorga J. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Ciudad de la Habana: Material en soporte magnético. 2000.

BIBLIOGRAFÍA

Bermúdez Morris R, Pérez Martín LM. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.

Rodríguez Díaz E. El desempeño informacional de estudiantes de la formación académica de postgrado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A. Pineda Zaldívar”. Modelo pedagógico para su mejoramiento [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A. Pineda Zaldívar”; 2014.

Recibido: 4 de mayo de 2018

Aceptado: 15 de setiembre de 2018