



Sistema de superación para profesores noveles de las carreras Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas

Superación system for beginner professors of the careers Alimentary Sciences and Pharmaceutical Sciences

M. Sc. Whilmer Armas Rosales*

<warmas@ifal.uh.cu>

Lic. Damaris García Labrada**

<dgarcia@ifal.uh.cu>

M. Sc. Yudenis Reyes González****

<yreyes@ifal.uh.cu>

*, ** y *** Instituto de farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Cuba.

RESUMEN

El trabajo propone un sistema de superación pedagógica para los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, que no son graduados de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. La propuesta contiene un conjunto de actividades para ser implementadas en la preparación metodológica de los profesores de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas, que contribuyen a su superación pedagógica y posibilita resolver las necesidades que presentan los mismos en el conocimiento y aplicación en sus clases de la Funciones Didácticas.

Palabras clave: superación pedagógica, preparación metodológica, funciones didácticas

ABSTRACT

The paper propose a system of pedagogic overcoming for the beginner professors of the careers of Alimentary Sciences and Pharmaceutical Sciences of the Institute of Pharmacy and Foods of the University of Havana, that are not graduate of the University of Pedagogic Sciences. The proposal contains a group of activities to be implemented in the methodological preparation of the professors of the careers of Alimentary Sciences and Pharmaceutical Sciences that contribute to its pedagogic superación and it facilitates to solve the necessities that present the same ones in the knowledge and application in its classes of the Didactic Functions.

Keywords: pedagogic overcoming, methodological preparation, Didactic Functions.

INTRODUCCIÓN

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la superación de los profesores noveles con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesoral, concretándose el sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada educación.

El propósito de la superación docente-metodológica de los profesores con la intervención del sistema de talleres se ajusta al desarrollo de tres dimensiones básicas: la cognitiva, la actitudinal y la capacitiva.

Realmente toda la educación promueve el mejoramiento del hombre y es avanzada, puesto que los adelanta y enriquece en su desarrollo intelectual y en su comportamiento como ser humano, toda la educación cuando es verdadera desarrolla conocimientos, habilidades, motivos, valores, que propician un mejor comportamiento humano, más responsable y de compromiso con la sociedad, donde se conjuga lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, pero la especificidad de la Educación Avanzada, al decir de la Doctora Xiomara Grey¹ en el 2013 (5), esta, en las concepciones teóricas que se operacionaliza para penetrar y transformar la práctica, las valiosas acciones e influencias que ejercen los gestores sobre los docentes, los tutores, la familia y la comunidad, los empleadores, los colectivos laborales, en fin los seres humanos que interactúan con estos sujetos. De ahí la importancia de una relación que se deriva del Principio rector estructurador de la teoría, y que es el vínculo entre teoría, el currículo y la operacionalización en la práctica.

El desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada, (sus concepciones y su operacionalización) permitió la constatación en la práctica de las transformaciones.

De ahí que reconozcamos de forma muy especial esa relación como única posibilidad de penetrar la práctica y por eso es que ratificamos su carácter pedagógico. En este proceso de construcción de la teoría de la Educación Avanzada, se fue conformando la definición de mejoramiento profesional y humano que supera a la definición de superación aportada por la Doctora Julia Añorga² en el 1997, como figura dirigida a diversos procesos de los recursos humanos, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y prospectivo, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridos y necesarios para el desempeño.

En el contexto del Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL) el desarrollo de las competencias profesionales de los profesores noveles debe ser objetivo del proceso de profesionalización, lo cual se hace más necesario debido a que la mayoría de los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas no son graduados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Lo antes planteado evidencia la necesidad de organizar y ejecutar estudios que se orientan en la preparación de los profesores noveles que se desempeñan a tiempo parcial en el IFAL y que no tienen una preparación pedagógica para que puedan cumplir con la calidad requerida las funciones que se le asignan en la sociedad. Por otra parte, no se han realizado estudios dirigidos a la superación de los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas. El trabajo propone un sistema de superación pedagógica para los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, que no son graduados de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

DESARROLLO

Los resultados del diagnóstico demostraron que existen insuficiencias en la preparación pedagógica de los profesores noveles que trabajan con las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas en cuanto a la aplicación de las Funciones Didácticas en sus clases, lo que impide un eficiente desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este trabajo se propone un sistema de talleres para los para la superación pedagógica de los profesores noveles que trabajan con las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas, asumiendo estos referentes. Estos talleres se sustentan en la concepción teórico-práctica para la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje, encaminados a la transformación del estado real al deseado, favoreciendo su preparación. El sistema de talleres propuesto cumple con las propiedades formales de todo sistema: Totalidad, centralización, complejidad, jerarquización, adaptabilidad e integración.

El sistema de talleres posee características particulares tales como: Intencionalidad, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto, flexibilidad y está estructurado de la siguiente forma.

1- Se parte del estado real que presentan los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas para el trabajo con las Funciones Didácticas.

2- Se define el objetivo general que persigue el sistema de talleres, el cual es: Superar a los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas que no tienen una formación pedagógica profesional en el trabajo con las Funciones Didácticas.

3- Se definen objetivos específicos a lograr en cada taller, los cuales permitirán al concluir, el logro del objetivo general.

Desde el punto de vista metodológico, posee todos los requerimientos para constituir un sistema, porque se aprecia la interacción entre todos sus elementos existiendo un adecuado balance entre la teoría y las acciones prácticas, además posee los aspectos estructurales necesarios. Se utilizan variadas técnicas participativas que permiten resumir e integrar informaciones de manera colectiva y por otra parte contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo.

Para el tratamiento de cada una de las temáticas, se proponen dos horas durante las cuales se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

Para el desarrollo de cada taller se hará una orientación previa de autopreparación en la que los profesores noveles se documentan para el desarrollo de cada una de las temáticas a tratar con la orientación previa que tuvieron de la bibliografía a utilizar.

La evaluación será sistemática teniendo en cuenta la asistencia, participación y la propia autoevaluación que haga cada docente a partir de la síntesis reflexiva de los sujetos y el grupo, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas (Figura 1)

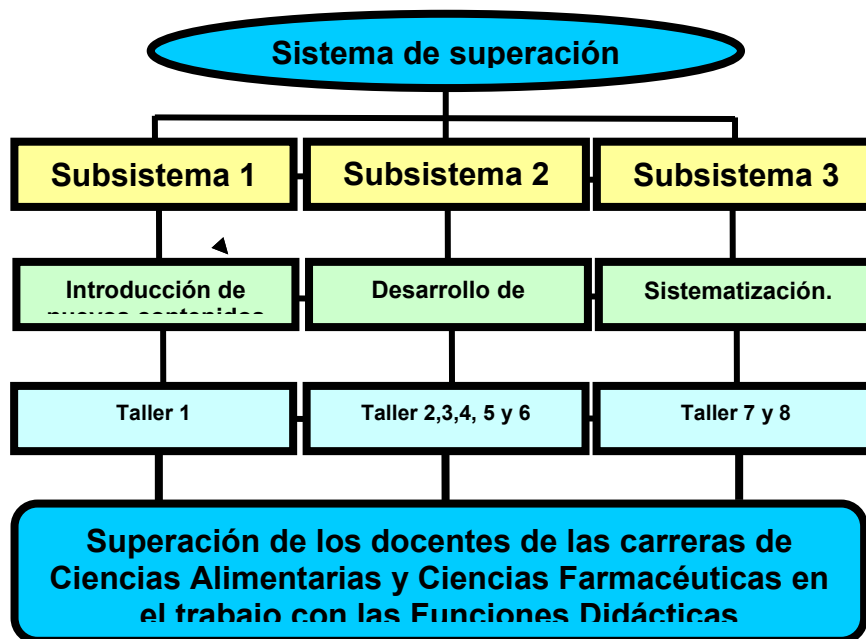


Figura 1. Estructura del sistema de superación

En estas sesiones se persigue que los profesores noveles interactúen, intercambien, discutan, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres.

El facilitador debe ser un profesional graduado de UCP y de amplia experiencia en la docencia, con una preparación teórico-metodológica general y sobre todo en lo relacionado con el tema seleccionado en nuestra investigación, porque será el encargado de guiar los talleres.

Los métodos y procedimientos que se emplean para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que se destaca: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Los medios y materiales que se proponen son básicamente, la bibliografía tradicional impresa especializada en el tema, medios audiovisuales, trabajos de investigación, tesis de grados, experiencia de algunos profesores del grupo.

Se realizarán dos veces mensual por un periodo de cuatro meses y una duración de una sesión de trabajo.

A partir del mismo se define el Sistema de talleres metodológicos propuesto como: Una construcción teórica de aplicación práctica, que facilita la superación de los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas que no

tienen formación pedagógica profesional en el trabajo con las Funciones Didácticas a partir de la concepción sistémica de las actividades y las condiciones en que estas transcurren.

El análisis anterior permitió la decisión de utilizar un sistema de talleres como solución al problema planteado. Para la elaboración del mismo se consideró las premisas, los principios y objetivos que rigen la política educacional cubana, así como partir de las orientaciones del sistema de trabajo metodológico.

La solución interventiva que se propone, establece una relación entre lo conocido y lo que debe saber, a través, de una enseñanza desarrolladora, intencionada y debidamente organizada de actividades.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos: presentación, introducción, desarrollo, conclusiones donde se incluye la evaluación.

Propuesta

La propuesta se concreta en ocho talleres, uno dedicado al encuadre del grupo y a facilitar la base orientadora del sistema de talleres metodológicos, los demás dedicados a la superación de los profesores noveles de las carreras de Ingeniería en el trabajo con las Funciones Didácticas de la clase. Además, contarán con las correspondientes guías de autopreparación para cada taller.

Se comunica el objetivo del sistema de talleres, así como la forma en que se han estructurado.

Objetivo general: Superar a los profesores noveles de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas del IFAL sin formación pedagógica profesional para el trabajo con las Funciones Didácticas.

Para ello realizaremos 9 talleres en el espacio de las preparaciones metodológicas del Instituto, los cuales son desarrollados por los autores de la tesis tendrán una duración de dos horas y media semanal. Además, contarán en cada taller con la guía de autopreparación, cuyo desarrollo resultará indispensable para el buen desenvolvimiento del taller.

En el primer taller trataremos aspectos generales de la Pedagogía. A partir del taller No 2 y hasta el 7 estaremos profundizando en el aspecto Funciones Didácticas, las cuales constituyen el objetivo de nuestro sistema de talleres, en el 8 y 9 se desarrollará talleres integradores donde los profesores profundizarán y aplicarán los contenidos aprendidos en la planificación de una de sus clases. Se presentará la bibliografía impresa básica

que será utilizada en la preparación de los talleres y se hará referencia a la digital para que la puedan ir localizando.

A continuación, y de forma muy general se explica que no podemos hablar de enseñanza de un modo aislado pues el maestro puede hacer muy buen trabajo y decir que enseñó, pero su objetivo no está completo si el estudiante no plantea que aprendió por tanto es preciso hablar de “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.

Se divide el grupo en tres equipos, cada uno de cuatro profesores y uno de cinco.

En este momento explicamos que cada grupo va a desarrollar un tema de los orientados en el estudio independiente.

Valorar con ellos cómo se han sentido en el taller, qué consideran positivo y qué negativo, si les ha ayudado para algo a través de la técnica mencionada (P. N. S.).

Evaluar cada integrante a partir del debate y aplicación de la técnica propuesta.

En el sistema de talleres que desarrollaremos se pretende profundizar en las Funciones Didácticas por lo que centraremos nuestra atención de ahora en adelante en ellas.

Cada equipo expone los aspectos desarrollados, según su literatura, los demás hacen anotaciones y de acuerdo a sus criterios y experiencias personales aportan opiniones, ideas. Resulta muy valioso el intercambio y discusión entre los profesores de los demás equipos a partir del debate.

A modo de conocer el criterio de los participantes sobre el taller se le entregará una hoja de papel a los participantes donde deben escribir lo que consideran positivo, lo negativo y lo que sugieren para mejorar el mismo. Al finalizar el mismo tendremos un criterio de medida entre Positivo, Negativo o Sugerente, el cual conjuntamente con los resultados de las evaluaciones a los participantes en el taller nos dará un criterio de medida de la efectividad del mismo.

El responsable irá ampliando cada una de las respuestas dadas y se enfatizará en los aspectos más importantes para que el resto pueda tomar notas de lo que se expone.

Finalmente, se le orienta la elaboración de un objetivo para una clase del programa de su asignatura y cómo haría la orientación del mismo.

El facilitador del taller irá ampliando en cada caso, aprovechando la iniciativa de los profesores y enfatizando en las deficiencias que hayan quedado, a fin de que se lleven una idea correcta de cómo vincular los aspectos teóricos a la práctica de las clases.

Conclusiones: Se hace una breve síntesis de la importancia de la orientación del objetivo, que debe mantenerse durante toda la clase y que en gran medida de una correcta orientación del objetivo depende que este logre su función.

Valorar cómo se han sentido durante el desarrollo del taller y en qué grado les ha ayudado. Evaluar cada integrante a partir del debate y aplicación de la técnica propuesta otorgando una calificación cuantitativa del mismo.

Posteriormente aplicarán estos contenidos a una situación concreta de una de sus clases, explicando de forma teórica cómo desarrollaría un nuevo contenido de su asignatura.

En la segunda parte del taller se hará la exposición por parte de cada uno de los equipos, y los restantes harán las anotaciones que consideren importantes para enriquecer su trabajo. El facilitador del taller va corrigiendo algunas imprecisiones, ampliando y reafirmando lo más importante, así como recomienda lo más ventajoso de acuerdo a la situación que se analice.

Conclusiones: Se realiza la valoración de la actividad, aciertos y desaciertos, en qué medida ha favorecido su preparación para enfrentarse a la docencia.

Para la valoración se utiliza la siguiente técnica. Marca con una x la respuesta que se corresponda con el nivel de satisfacción en el desarrollo del taller.

---- Insatisfecho ---- Satisfecho ----- Muy satisfecho.

Después que el estudiante ya conoce un determinado tema, ¿qué se hace necesario para que reafirme esos conocimientos, los fije y no los olvide?

Se hace necesario consolidar. Se plantea el tema del taller y se orienta el objetivo.

Se dialoga sobre la actividad realizada, en qué medida favorece su preparación. Se evalúan los participantes en la defensa de las actividades desarrolladas, mediante la exposición para su aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al finalizar el mismo el responsable del taller debe tener una valoración sobre el desarrollo del taller para lo cual tendrá en cuenta las opiniones de los participantes y las evaluaciones realizadas.

De esta manera se puede ver cómo se desarrollan las mismas en distintos temas y que cada profesor utilizará las posibilidades que le brinda su asignatura para desarrollar la su clase con sus particularidades.

En el taller 8el resto de los profesores expondrán la forma en que ellos desarrollarán su clase.

Conclusiones: Se presentan y debaten las actividades elaboradas, se destacan las mejores experiencias.

Al finalizar el sistema de talleres el facilitador evaluará la participación de los profesores. Se dará una calificación cuantitativa general integradora de todos los talleres, así como

se someterá a evaluación el trabajo realizado, o sea se tomará en cuenta la opinión de los participantes para saber si fue productivo dicho sistema.

Para comprobar el impacto de los talleres, se aplica la técnica “El abanico”.

Se circula entre los participantes una hoja de papel. Cada uno debe expresar en una frase u oración su opinión sobre los talleres realizados, deben hacer su valoración personal, sin ver lo que escriben sus compañeros, de esta forma al escribir doblan el papel conformando el abanico. Esta técnica permite hacer la valoración general del sistema de talleres.

CONCLUSIONES

La aplicación del diagnóstico inicial demostró que existen insuficiencias en la preparación pedagógica de los profesores noveles que trabajan con las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas en el IFAL – UH en cuanto a la aplicación de las Funciones Didácticas en sus clases, lo que impide un eficiente desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta de talleres contiene un conjunto de actividades para ser implementadas en la preparación metodológica de los profesores de las carreras de Ingeniería para elevar conocimiento y aplicación en sus clases de la Funciones Didácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Grey Xiomara. Tesis en opción del grado científico en Ciencias Pedagógicas. Habana 2013.

2 Añorga Morales, J.: El enfoque sistémico de la superación. Material Docente. En soporte digital. Doctorado Universidad de Sucre. CENESEDA. ISPEJV. C. Habana. Cuba. 1996.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana; 1999.

Andreu Gómez N. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas profesores noveles desarrolladoras (Tesis doctoral). ISP “Félix Varela”. Santa Clara. Villa Clara; 2005.

Añorga Morales, J.: Educación Avanzada y producción de conocimientos en América Latina. En: Postgrado y desarrollo en América Latina. Ediciones Universidad Central de Venezuela; 1991.

Añorga Morales J. La teoría de los sistemas de superación. Material Docente. En soporte digital. Doctorado Universidad de Sucre. Bolivia. 2002. En internet: www.biblioteca.idict.velladora.cu

Del Toro, JC. Sistema de superación ramal para las actividades del seguro y servicios conexos en Cuba. En Revista CENESEDA. Año 1. No. 1. Pág. 34. CENESEDA. ISPEJV. C. Habana. Cuba. 1995.

García Batista, G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003

González Soca A y Reinoso Cápiro C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Valcárcel I y Castillo E. Tendencias actuales de la superación docente desde un estudio comparado. En revista Varona no.40.Pág12 ISPEJV. Habana Cuba 1992.

Recibido: 29 de mayo de 2018

Aceptado: 9 de julio de 2018