
La Teoría de Educación Avanzada para el desarrollo de la cultura organizacional

Advanced Education theory to development of the organizational culture

M. Sc. Vanessa Panesso Patiño*

<vpanesso@admon.uniajc.edu.co>, <vanepaness@hotmail.com>

Dra. C. Lidisbet Cardoso Camejo**

<lidisbetcc@ucpejv.edu.cu>

M. Sc. Feliberto Acosta Salgado***

<felibertoas@ucpejv.edu.cu>

* Institución Universitaria Antonio José Camacho-Cali, Colombia, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es argumentar la Educación Avanzada como modelo educativo que muestra su validez en cualquier esfera o radio de acción de la práctica educativa desde las experiencias y algunos resultados de un proyecto de investigación de tesis doctoral titulado: Estrategia Pedagógica de mejoramiento profesional y humano de los actores de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia, para el desarrollo de la cultura organizacional. Se aborda el enfoque humanista, su objeto de estudio, sus postulados, sus métodos y, a su vez, queda enfatizada la motivación y que es capaz de propiciar esta teoría abarcadora y atrevida.

Palabras clave: educación Avanzada, práctica educativa, cultura organizacional.

ABSTRACT

The objective of the article is to argue the Advanced Education as educational model that shows its validity in any sphere or radio of action of the educative practice from the experiences and some results of a titled project of investigation of doctoral thesis: Pedagogic strategy of the actors' of the University Institution professional and human improvement Antonio José Camacho, Colombia, for the development of the organizational culture. The humanist focus, its study object, is approached its postulates, its methods and, in turn, the motivation is emphasized and that it is able to propitiate this comprehensive and daring theory

Keywords: Advanced Education, educative practice, organizational culture.

INTRODUCCIÓN

El empleo de la investigación científica y la práctica pedagógica ha permitido a sus investigadores enriquecer los postulados y dotarla de un sistema de principios y leyes que la sustentan y que son coherentes con su base teórica.

Sus relaciones con otras ciencias, el hecho de que permite poseer un objeto y un campo de acción bien definidos, un contenido delimitado, su sólida fundamentación filosófica y la acertada selección del método científico han permitido que esta teoría sirva para la transformación del hombre individual y socialmente, todo lo cual pone al descubierto su cientificidad como teoría tributaria de las ciencias pedagógicas y de las ciencias de la educación.

La Educación Avanzada encuentra su práctica educativa en todo proceso de formación, educación y transformación del hombre. La Educación Avanzada al mostrarse como cualidad de todo proceso de instrucción-educación y al tener su radio de acción en los recursos humanos, egresados de cualquier nivel o en procesos de formación que presten sus servicios a la sociedad.

La práctica cotidiana en la Educación Avanzada cada día abarca más y más instituciones, empresas y organismos; y desde la universidad como institución que valida el proyecto, presta servicios sin distinción de nivel, profesión u oficio a todo cliente que lo necesite con el propósito de que prevalezca un principio que radica en educación para todos¹.

DESARROLLO

A propósito de todo lo anterior, hemos querido abordar el tema del éxito de la Educación Avanzada como modelo educativo que muestra su validez en cualquier esfera o radio de acción de la práctica social y hemos aplicado la teoría a proyectos de investigación. Para ello, hemos tenido en cuenta diferentes personas-usuarias de sus productos: másteres y doctores en Educación Avanzada que desempeñan actividades afines con la teoría y directivos - profesores universitarios.

Algunos de los resultados positivos de la aplicación de la teoría de Educación Avanzada son los siguientes: quedan resaltados su enfoque humanista, su objeto de estudio, sus postulados, sus métodos y, a su vez, queda enfatizada la motivación y que es capaz de propiciar esta teoría abarcadora y atrevida.

Todo lo anterior se tradujo en resultados elogiosos, pues nos percatamos de la aceptación de la teoría para todo individuo que busque un mejoramiento o, más aún, para todos

aquellos especialistas encargados de la gestión de los recursos humanos en una determinada entidad.

De modo singular, dada su importancia como postulados que rigen el accionar de la educación avanzada, nos detendremos en las regularidades obtenidas acerca del sistema de principios, lo cual nos permitió reafirmar la autenticidad y científicidad de la teoría².

De la pertinencia social de la educación avanzada, todos alcanzaron a destacar su impacto, actualidad, funcionalidad y eficiencia, mientras que acerca de la motivación exponemos fielmente alguna de las ideas que resultaron de la aplicación de la teoría mencionada:

- La motivación en la Educación Avanzada es su proyección hacia el futuro en forma de objetivo y metas realistas, considerando tanto los recursos necesarios como la superación de los obstáculos.
- Desde el punto de vista personal, pone de manifiesto la motivación como una capacidad del individuo indispensable para alcanzar el objetivo deseado.
- Busca nuevos desafíos y poseer el entusiasmo y la voluntad de formular interrogantes, de motivar a otros a través de su propio interés en la realización de un buen trabajo. Esto es lo que se logra cuando un individuo está motivado.
- No se puede hablar de motivación sin abordar explícitamente el fin, las metas por alcanzar para cada individuo.
- La necesidad siempre creciente de los hombres, la motivación por alcanzar un fin determinado muy estrechamente relacionado con esas necesidades (concientizadas por cada individuo), la comunicación afectiva y el carácter humanista de esta teoría educativa propician su impacto social y su pertinencia.

Según Añorga Morales³ al destacar la productividad como principio, es indiscutible la necesidad primordial de alcanzar el mayor número de objetivos con el máximo aprovechamiento de los recursos.

Acerca de la creatividad se expresó:

- En la medida que se logre dar respuestas más aceptables y con gran riqueza de aportaciones de calidad, de originalidad, y que a la hora de elegir entre varias opciones se seleccione la más adecuada y conveniente. La creatividad permite resolver problemas.

- La Educación Avanzada percibe, plantea y da solución a cuestiones, preguntas que carecen de una respuesta automática; es decir, que requieren de un razonamiento intelectual y un procedimiento específico y científico.

Este principio rige y permite estructurar, agrupar, ordenar tareas, situaciones, problemas en una secuencia lógica y sistemática; aporta la capacidad organizativa y la capacidad para proyectar actividades en sus diferentes etapas y niveles mediante objetivos y metas técnicamente diseñadas.

Igualmente, la científicidad del contenido, la independencia y producción de conocimientos se muestran como guías en aras de alcanzar objetivos relacionados con el sector humano. El nivel de actualización de lo que se desea aprender y los procedimientos para alcanzarlo y lograr que el individuo confíe en sus potencialidades para resolver un problema constituyen una meta para esta teoría educativa.

Según Añorga Morales⁴ la Educación Avanzada propicia la actividad independiente, despierta inquietudes intelectuales, estimula la defensa de puntos de vista personales, destaca la originalidad de criterios, provoca la contraposición de opiniones y debates, promueve la crítica y la autocrítica, utiliza métodos adecuados y muestra flexibilidad y libertad de acción para su uso.

Genera ideas, procesos, objetos, métodos, enfoques, problemas y estrategias que cumplen exigencias sociales o individuales y que proporcionan el crecimiento humano y el progreso en el sentido amplio.

Estimula la libertad de pensamiento y acción, posibilita opciones para experimentar. Sus métodos favorecen el cuestionamiento, la polémica, la discrepancia y defensa de criterios propios.

La producción intelectual va siendo más importante que la producción material a medida que las necesidades materiales estén más satisfechas.

La Educación Avanzada propicia la investigación científica, la teorización, el reconocimiento y la apreciación de las ciencias consolidadas; estimula la crítica científica, la reflexión, el análisis, la búsqueda de contradicciones; todo lo cual constituye las formas de hacer ciencia, de producir saberes.

Llegar a hacer en este sistema lo constituyen la técnica y la tecnología que recoge desde la creación, invención, adaptación de tecnologías ya diseñadas, diseño de nuevas,

planeamiento, evaluación; así como producir procesos y estrategias para resolver problemas individuales, colectivos, empresariales, aplicando para ello métodos específicos y adecuados.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la superación y voluntad de cada persona es lo que garantiza alcanzar el éxito de los resultados y la motivación necesaria para despertar inquietudes intelectuales. La Educación Avanzada propicia el conocimiento del mundo, pero también su disfrute al concebir la apreciación de la obra humana, al ir a la búsqueda de la satisfacción personal y al explorar métodos (para resolver problemas) que ofrezcan alternativas en las que, de acuerdo con sus intereses y motivos, el usuario pueda fundamentar las decisiones al quedar directamente en sus propios objetivos³.

Según Añorga Morales⁴ al referirse a la producción intelectual, independencia y formación de valores, se expresó:

- Puede llegar a ser esta triada el postulado más importante que debe regir a todo sistema de instrucción-educación.
- Por otra parte, el enfoque sistémico de la educación avanzada, concebir el nivel científico de los gestores de la superación, la teoría y práctica acerca de los sistemas de superación, así como tener en cuenta el punto de partida del egresado y la progresiva asimilación y desarrollo de conocimientos y habilidades, fueron expresados como aspectos exitosos de esta teoría; no obstante, necesita de la investigación científica, de la producción intelectual, de una práctica educativa que sistematice y pueda demostrar la elevación de la calidad de los resultados y, por lo tanto, la satisfacción del usuario.

En el proceso de mejoramiento profesional y humano, un destacado papel desempeña el problema de la formación de valores que garantizan el desarrollo de la personalidad en correcta relación con los objetivos e intereses fundamentales de la sociedad, lo que se traduce en formación para una conducta ciudadana satisfactoria.

El alcance universal y actual de este problema se explica a partir de la situación en que se desarrolla la actividad de los individuos en el mundo de hoy en medio de la contradicción creciente entre la manifestación de síntomas de degradación moral en actitudes y conductas de una parte de los individuos y de las aspiraciones humanistas y progresistas de otros.

Modelo ideal para el desarrollo de una cultura organizacional.

Según Añorga Morales⁴ la elaboración del modelo constituye una construcción ideal para comprobar en la práctica. Se considera también un conjunto de normativas para derivar posteriormente acciones particulares; según diversos autores, los modelos pedagógicos resuelven los mismos problemas que las curriculares, pero en un nivel de generalidad y abstracción mayor; en aquellos se establecen los lineamientos en cuya base se precisan objetivos, contenidos, secuencias, métodos, recursos y evaluación.

El estudio comparativo de los diversos autores y de expertos y varios congresos de pedagogía, y la vivencia práctica de las principales insuficiencias de maestros, profesores, ejecutores, tutores, metodólogos y funcionarios nos permitió elaborar un modelo ideal y establecer el procedimiento para identificar el momento actual y las vías para acercarse al ideal.

Es necesario decir que entendemos práctica como la manera de vivir en la historia; incluye lo que hacemos y pensamos, instruimos, creemos, queremos, y soñamos. A partir de la conformación de nuestro modelo ideal o proyectivo, debemos elaborar un modelo actual o un modelo actuante. Por la reiteración en la práctica educativa contemporánea, y para facilitar la construcción del modelo ideal, proponemos un ejemplo, para el caso de los maestros, profesores, tutores, gestores y ejecutivos de la educación, de las competencias esenciales que deben adquirir y que se forman y desarrollan en la actividad y la comunicación, en el propio desarrollo histórico concreto del sujeto; consiste, entonces, en un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y otros elementos esenciales de la personalidad. En la cultura organizacional deben tenerse en cuenta la formación básica y especializada y las habilidades que ambas producen.

Como primer aspecto, queremos insistir en que educar no se limita al proceso escolar de enseñanza-aprendizaje, sino que también amplíalos horizontes, eleva y aclara la inteligencia, forja voluntades.

Un modelo ideal puede ser el ejemplo en síntesis que a continuación exponemos con base en los planteamientos de Añorga Morales ⁴:

“Profunda convicción sobre las ideas que expone, con pleno dominio, sobre el tema que trata; debe vincular la teoría con la vida cotidiana para convertirla en una guía y asimismo atender cuidadosamente cada una de sus intervenciones, ser crudo y fogoso en su expresión; por otro lado, no debe traducir las ideas en consignas estereotipadas, sino en trabajo de aclaración, explicación, contenido y sentimiento.

Este trabajo muestra el método de una propuesta de un proyecto de investigación cualitativa de tipo descriptivo, en el cual se desarrolló en dos capítulos:

En una primera fase se hizo una revisión documental sobre políticas y normativas nacionales e internacionales con el propósito de fundamentar legalmente la investigación; se estudiaron los principales antecedentes y desarrollos históricos del modelo actuante (objeto-campo); y se sistematizaron algunas posturas conceptuales que sustentan la investigación. Para ello, se utilizaron los siguientes métodos para las indagaciones teóricas: análisis documental, histórico y lógico y sistematización. Se utilizó el procedimiento de Parametrización, el cual permitió el estudio de la variable mediante dimensiones, subdimensiones e indicadores, y la confección de los instrumentos para las indagaciones empíricas, los cuales responden a la pregunta de investigación y a los objetivos trazados.

En una segunda fase se modeló la estrategia pedagógica, se identificaron relaciones esenciales y se pudo abstraer propiedades, lo que permitió estructurar funcionalmente la estrategia para su posterior aplicación. Para ello, se utilizaron los siguientes métodos teóricos: modelación y sistémico estructural funcional.

Las entrevistas, encuestas y observación a directivos- docentes realizado a criterio de la autora, por la caracterización realizada, los actores incluidos en la investigación se distinguen por su responsabilidad, lo que se fundamenta en el hecho de tener una experiencia profesional y/o docente, así como directiva, respectivamente.

El conocer los directivos sobre cultura organizacional, aunque son diferentes los conceptos utilizados, para referirse a ella, y es limitado el alcance sin una fundamentación teórica.

Coincidían en deficiencias en cuanto a:

Preparación para el tratamiento a la diversidad de subculturas. Difusión de los valores institucionales. Actividades para el trabajo grupal. Desarrollo de proyectos individuales de mejoramiento profesionales y humanos.

No satisfechos con las opciones de superación que se ofrecen, ni con la orientación.

Valoran el modelo pedagógico de la UNIAJC, sus elementos constitutivos como positivo, sin embargo consideran que la implementación, socialización de los principios y valores institucionales no son suficientes.

La autora a partir de utilizar el método sistémico estructural en el análisis de los resultados obtenidos, utiliza el procedimiento de la triangulación metodológica de los resultados descritos en el análisis de los instrumentos, como parte del proceso de parametrización al

objeto de estudio y campo de acción de la investigación. Esta triangulación metodológica permite realizar el análisis de los problemas que se identificaron en la caracterización del estado actual de la cultura organizacional de la Institución Universitaria Antonio José Camacho

La discusión se encuentra en que el concepto de cultura organizacional es amplio, se analiza desde diferentes aristas, incluida desde las teorías de la Dirección pero en este trabajo se mira desde el ser humano, desde la teoría de Educación Avanzada con su enfoque Humanista que desde allí se permite al ser humano transformarse y estar en continua realización. Es un tema cualitativo, en el cual sus dimensiones e indicadores se deben analizar y describir de manera muy completa y el instrumento de la observación es muy importante en el proceso.

CONCLUSIONES

A continuación, y a modo de resumen, destacamos algunas cualidades de la Educación Avanzada que quedaron significados como resultados de este trabajo y que ponen de manifiesto la autenticidad de su sistema de principios y de la teoría y práctica de la educación avanzada.

Esta, como paradigma educativo, permite una mejor organización de los enfoques y acciones que rigen la puesta en práctica de un proyecto educativo, lo que eleva la calidad del proceso pedagógico desde su diseño hasta la evaluación de sus resultados.

- Permite garantizar una actuación pedagógica fuertemente sustentada por la unificación de criterio y procedimientos evaluativos, donde priman la flexibilidad, el dinamismo, la precisión, la correspondencia y el ajuste a los cambios.
- Atiende no solo a los docentes de la educación superior, sino también al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales encargados de la preparación de los recursos humanos de las diferentes ramas, sectores, territorios, empresas y otros subsistemas educacionales que requieren de capacidades que faciliten su función educativa.
- Su objeto de estudio es cada vez más interesante para los gobiernos y países del mundo, mucho más cuando asume su papel y logra (con esmero y cuidado) el ambiente

propicio en la propia dinámica laboral, social y familiar de los recursos humanos, permitiendo así su constante actualización y desarrollo sin separarlos de su ocupa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Academias de Ciencias de la URSS y de Cuba. Metodología del Conocimiento Científico. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1975.

2 Alpízar Caballero L. Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico de los tutores de especialidades médicas del ISMM Dr. Luis Díaz Soto. Tesis Doctoral. C. Habana; 2007.

3 Añorga J. El sistema de superación de los profesores universitarios [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1989.

4 Añorga J. La educación avanzada. La Habana, Cuba: Ediciones Octaedro, Editorial Academia; 2000.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez N. Regulaciones de la Educación de Posgrado Coordinación Central de Posgrado. Universidad Central de Caracas. Venezuela; 1991.

Anderson BF. El Método Científico. Estructura de un experimento psicológico. Madrid, España: Editorial Marfil S.A; 1968.

Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Pérez García M. Modelo de las competencias profesionales en ejercicio. Cátedra educación avanzada. Centro de posgrado. ISPEJV Habana; 2008.

Añorga Morales J y colectivo: Resultados del proyecto de investigación sobre Evaluación de Impacto. Cátedra educación avanzada. Centro de Posgrado. ISPEJV. C. Habana. Cuba. 2001.

Añorga J. Profesionalización y educación avanzada. La Habana; 2004.

Añorga J. El contexto pedagógico y la interdisciplinariedad. Origen. Conceptuación y líneas directrices. Mendive. 2003 (3)

Recibido: 16 de mayo de 2018

Aceptado: 9 de julio de 2018