



Las visitas virtuales en la educación a distancia en la formación de docentes

Virtuals visits in the education at distance of teachers

M. Sc Marcos Omar Gómez Stuart

< marcosogs@ucpejv.edu.cu >

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un sistema de superación para la utilización de los recursos didácticos por los profesores en la modalidad de educación a distancia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba. Se abordan las potencialidades que brinda el empleo de los recursos didácticos, y dentro de ellos las visitas virtuales la formación del docente. El sistema de superación que se propone enfatiza en los aspectos teóricos y metodológicos a tener en cuenta por los docentes para enfrentar al empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia.

Palabras clave: recursos didácticos, educación a distancia, visita virtual.

ABSTRACT

The objective of the article is to propose a superación system for the use of the didactic resources for the professors in the education at distance modality in the University of Pedagogic Sciences Enrique José Varona, Havana, Cuba. It shows the potentialities that offers the employment of the didactic resources, and inside them the virtual visits the formation of the educational one. The superación system that intends emphasizes in the theoretical and methodological aspects to keep in mind for the educational ones to face to the employment of the didactic resources in the education at distance.

Keywords: didactic resources, education at distance, virtual visits

INTRODUCCIÓN

En la educación, todo medio de enseñanza realizado con el empleo de los últimos adelantos tecnológicos debe ser recibido, sin menospreciar a los medios tradicionales como una nueva opción para el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos.

Estos adelantos que han revolucionado la educación, aportan nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje que obligan a la necesidad de buscar nuevos métodos, estrategias, diseños, distribución de materiales didácticos, entre otros, para favorecer un aprendizaje flexible, autónomo, individualizado y diferenciado, posibilitando mayores oportunidades de aprender para todos^{1, 2}.

Aparecen nuevas herramientas para diseñar medios y ambientes de enseñanza-aprendizaje donde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), tienen un papel protagónico como mediadoras para promover el aprendizaje. Esto ha motivado una amplia utilización de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel mundial, como es el caso del aprendizaje en línea a través de las redes de computadoras que aumenta considerablemente la posibilidad de llevar la enseñanza a un mayor número de personas³.

En este sentido y en particular la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Enrique José Varona, La Habana, Cuba, vienen realizando transformaciones que incluyen la utilización de nuevos métodos y medios que centren la atención principal en el auto-aprendizaje; la reducción gradual de asincronismo en la relación estudiante-profesor. Una vía loable para lograr dichas transformaciones puede ser la utilización de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Lima afirma³: “Cada vez más se extiende el criterio de la necesidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje; es decir, organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el empleo de recursos tecnológicos (...)” y reconoce el papel de mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la comunicación y la interacción entre los sujetos, en tiempo real o diferida, la gestión de la información, la integración de medios visuales y sonoros, la interactividad, entre otras³.

No es hasta el 2012 que la Universidad comienza a realizar acciones de forma más organizada y sistemática, dirigidas al empleo de las TIC en los diferentes procesos

universitarios con énfasis en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación profesional.

La Estrategia Maestra de Informatización del Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES), tiene como objetivo general: Contribuir al desarrollo de habilidades para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) por los profesionales de la educación en formación de pregrado y postgrado como recursos para el perfeccionamiento del proceso pedagógico y como herramientas para la gestión académica, investigativa, organizativa, económica y social.

Dentro de las principales acciones a desarrollar en la UCPEJV están referidas a:

1. Convertir el Portal Varona en el centro de interacción institucional de la comunidad universitaria con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y los recursos para la gestión académica, investigativa, organizativa, económica y social.
2. Garantizar el soporte a la optimización de la gestión universitaria mediante un proceso de informatización profesional que abarque las actividades sustantivas como la formación de profesionales, la investigación, el postgrado, el vínculo con la comunidad y las actividades económicas.
3. Perfeccionar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la gestión de la información y el conocimiento a través de la actualización del sistema de medios y recursos para el aprendizaje, como soporte para el trabajo colaborativo en red y como medio.

En el caso de los Cursos a Distancia se debe contar con una plataforma informática para el montaje de los mismos, la preparación del personal que lo elabore, administre y controle. La UCP contaba en enero de 2017, con un total de 58 cursos a distancia, que responden a 8 carreras, sin lograr completar un Ciclo. Además es aún insuficientes los recursos virtuales que se emplean para su uso por los usuarios.

El objetivo del artículo es proponer un sistema de superación para la utilización de los recursos didácticos por los profesores en la modalidad de educación a distancia en la UCP “Enrique José Varona”.

DESARROLLO

La educación a distancia, los recursos didácticos y las visitas virtuales en la formación del docente

La educación a distancia es una modalidad que se integra a los preceptos de educación social, a partir de la noción de no necesitar la presencia física de los estudiantes en las aulas. En algunos de los países que emplean este método educativo, los materiales para el estudio son enviados a los alumnos mediante el correo postal y ellos, a su vez, utilizan la misma vía para devolver los exámenes y sus respuestas.

En Cuba sólo existe una facultad de educación a distancia que pertenece a la Universidad de La Habana, y que radica en el Edificio Varona de la colina universitaria. A esta facultad se suscriben seis carreras, que les permiten a los estudiantes matricular en la modalidad a distancia en las carreras de, Derecho, Historia, Contabilidad, Estudios Socioculturales, Sociología y Ciencias de la Información.

Los registrados en la modalidad a distancia tienen un mínimo de cuatro años para completar el programa y un máximo de diez, mientras que revaliden su matrícula cada curso escolar. El examen de culminación de estudios se realiza a través de la prueba estatal, y la preparación de los estudiantes se efectúa de manera personal, sin la presencia en las aulas o el trabajo con profesores. Para esto se pone a disposición de los estudiantes las bibliotecas de las distintas facultades implicadas en el programa, y la biblioteca central de la Universidad de La Habana, Rubén Martínez Villena.

Se conoce como visita virtual a la simulación de un espacio real, esta se compone de dos o varias imágenes dimensionales unidas mediante un software especial, creando una imagen interactiva que el concurrente puede controlar mediante el ordenador, visualizándolo en 360°. Lo que permite decir que una visita virtual es lo más parecido a estar realmente en el sitio.

Beneficios de la Visita Virtual

- Incrementa y genera más confianza en clientes ya que muestra una panorámica real sobre el lugar sin los engaños.

- Las visitas virtuales multiplican entre 25 y 30 veces las visitas al lugar donde se ha realizado la visita virtual. Mejora notablemente la opinión del cliente sobre el producto o servicio que se muestra. La visita virtual es a menudo el factor definitivo que provoca la decisión final sobre qué lugar elegir.
- Reduce el miedo de los clientes a lo desconocido e incrementa su confianza permitiéndole moverse por las estancias del lugar libremente.
- Transmite con más realismo el espacio, atmósfera y el carácter de las instalaciones.
- Muestra los rincones del alojamiento con todo lujo de detalles, sin necesidad de leer extensos y aburridos folletos
- Una imagen vale más que mil palabras, una visita virtual vale más que mil imágenes.

Dentro de la educación a distancia nos permitiría lograr una mejor visualización de objetos, procesos, o lugares vinculados al contenido que se desea transmitir.

Propuesta del sistema de superación en recursos didácticos en la educación a distancia de la UCP Enrique José Varona

El proceso investigativo desarrollado permite diseñar un sistema de superación como se muestra en la figura 1, el cual se concibe en tres etapas:

1ra Etapa: Determinación de necesidades de superación que presentan los docentes de la UCP Enrique José Varona respecto al empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia.

2da Etapa: Diseño de un sistema de superación que permita la preparación de los docentes de la UCP Enrique José Varona respecto al empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia.

3ra Etapa: Valoración mediante criterios de especialistas respecto a la calidad y pertinencia de la propuesta.

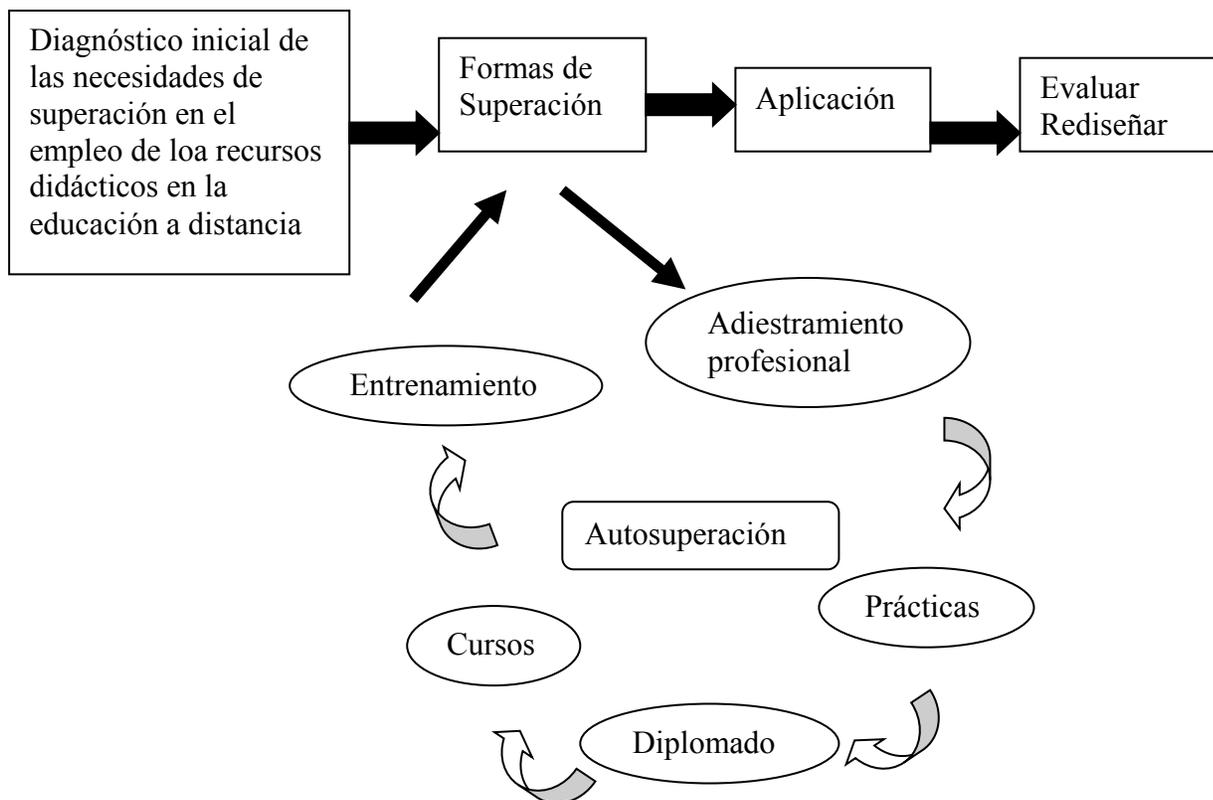


Figura 1. Estructura del sistema de superación

El sistema de superación que se propone enfatiza en los aspectos teóricos y metodológicos a tener en cuenta por los docentes para enfrentar al empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia. Incluye la adquisición de conocimientos teóricos sobre el tema a partir de los criterios y aportes de los diferentes autores y las vías para ponerlas en práctica durante la elaboración de los cursos en la educación a distancia. Está organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de la concepción pedagógica del enfoque histórico-cultural de Vigotsky⁴, donde la enseñanza guía al desarrollo y su objetivo más general es la preparación de los docentes para que puedan contribuir a la formación multilateral y armónica del profesional de la educación.

La necesidad de orientar el sistema propuesto hacia el logro de una adecuada preparación en el tema del empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia por los docentes constituye un requisito de todas las formas de superación que se proponen, las cuales parten de las necesidades determinadas en el diagnóstico.

En la primera fase se detectan insuficiencias, que recursos están concebidos en el curso actual de superación a los docentes y en qué tipo de contenidos son posibles la aplicación de Visitas Virtuales.

El curso de superación puede ser montado de forma independiente al curso de superación existente en la actualidad en la UCP o formar parte de los contenidos, así aprovechar la misma estructura.

Al solo emplearse los solo los Foros, Chat, Correo y Blog dentro del módulo del curso de superación a los docentes y administrativos de la UCP en el actual curso 2017-2018 e identificadas las deficiencias que presentaron los profesores de la UCP relacionadas con el empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia, se elaboró un sistema de superación, a partir de los criterios emitidos por los expertos.

El sistema de superación diseñado permitirá a estos profesores adquirir niveles superiores en la actualización pedagógica, científica y tecnológica, así como conocimientos y capacidades que contribuirán a su mejor desempeño como docentes.

La organización del sistema proporciona la sistematización y profundización gradual y por etapas del conocimiento, lo que garantiza la calificación integral del profesional. Cada una de las figuras organizativas propuestas se relaciona entre sí, forman parte de un sistema. Las modalidades organizativas que se incluyen van dirigidas fundamentalmente a los docentes de la UCP, aunque también pueden participar aquellos que no ejercen función docente como una vía de superación.

Las formas organizativas que incluye el sistema propuesto son:

- Curso de posgrado
- Taller

Curso de postgrado

Nombre: Recursos didácticos en la educación a distancia.

Dirigido a: Docentes de la UCP

Objetivo: Aplicar de forma correcta los recursos didácticos en la educación a distancia en los curso que se encuentran montando en la UCP.

Duración: 60 horas

Organización: Desarrollo de conferencias, seminarios, talleres y trabajo en grupo u otras formas que se consideren factibles

Principales contenidos

Temas 1: Introducción en la Educación a Distancia.

Temas 2: Herramientas empleadas para el montaje de la educación a distancia.

Temas 3: La imagen. Sus características y empleo como medio de enseñanza.

Temas 4: Recursos Didácticos empleados en la educación a distancia.

Evaluación

Se realizará una evaluación sistemática tomando en consideración las etapas del curso y una evaluación final con la presentación de un proyecto donde el profesor utilice un grupo de recursos didácticos en el curso a distancia de su asignatura.

Se propone el desarrollo de un taller en el curso académico.

Taller

Nombre: Recursos didácticos en la educación a distancia.

Dirigido a: Docentes de la UCP.

Objetivo: Aplicar el empleo de los recursos didácticos en la educación a distancia.

Duración: 40 horas

Organización: Aplicación de los recursos didácticos de la educación distancia con ejemplos concretos de los contenidos de las asignaturas que imparte cada docentes.

Contenidos

Tema 1: Definición de recurso didáctico. Los tipos de recursos didácticos en la educación a distancia.

Tema 2: Organizadores gráficos interactivos. Sus características. Confección de un organizador a partir del contenido de una asignatura.

Tema 3: Wikis. Empleo y elaboración de una wiki.

Tema 4: El Video y la Videoconferencia, conceptos, sus características. Utilización de un video y una video conferencia para el apoyo del contenido de una asignatura.

Tema 5: El Blog. Concepto. Empleo y elaboración de un Blog

Tema 6: Correo electrónico. Sus características y uso dentro de la educación a distancia.

Tema 7: El Foro de Discusión. Empleo y elaboración de un Foro de Discusión.

Tema 8: La Visita Virtual. Concepto y características. La Foto, Sus características. Fotos panorámicas. Confección de una Visita Virtual a partir del contenido de fotos panorámicas.

CONCLUSIONES

El curso de superación para el trabajo con los recursos didácticos empleados en la educación a distancia que se propone organiza de manera sistémica la planificación de este tipo de actividad, integrando dos componentes: el teórico que contempla posiciones, definiciones, requisitos, singularidades atendiendo al contexto de la modalidad de educación a distancia; así como el metodológico que ofrece recomendaciones, y el programa de un curso de superación para profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

El curso que se propone se configura profundizando en empleo de los recursos didácticos disponibles en la educación a distancia en la UCP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 García L. La educación a distancia; de la teoría a la práctica. Barcelona: , Editorial Ariel; 2001

2 Salinas MI. Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. 2012 Consultado 18/6/2012,

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf.

3 Lima MS. La mediación pedagógica con uso de las TIC. Curso Pedagogía 2005.

4 Vigotsky LS. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982

BIBLIOGRAFÍA

Aznar I y Hinojo FJ. Una experiencia basada en el uso de recursos pedagógicos desarrollados a partir de las nuevas tecnologías: aplicación de la metodología Blended e-Learning en el contexto universitario; 2006. Consultado 15/10/2011, educaweb.com.

Barberá E, Badia A y Mominó JM. Enseñar y aprender a distancia: ¿es posible? 2001. Consultado 8/10/2012, <http://news.doceos.com/espana/-p-Ense-241-ar-y-aprender-a-distancia-191-es-posible-p->.

Bringas J. La educación a Distancia mediante la Telemática, Revista Científica – Metodológica Varona. 2005; (40): 23-27.

Cabero J. La formación virtual: principios, bases y preocupaciones, Consultado 12 /6/ 2012. <http://tecnologiaedu.us.es/publicaciones /jca/la%20formacion%20virtual.htm>.

Cabero J y Llorente M. La Interacción en el Aprendizaje en Red: uso de Herramientas, Elementos de Análisis y Posibilidades Educativas. RIED. 2007. 10(2): 97-123. Consultado 15/3/2012, www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumendiez/la-interaccion.pdf.

Cardona G. Metodologías y Didácticas virtuales, Consultado 15/3/2012, <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/metodvir/capitulo2.pdf>.

Cataldi Z. El rol del profesor en la modalidad de b-learning tutorial, Consultado 21/1/2012, <http://www.iidia.com.ar/rgm/comunicaciones /CIESyNT-2005-T192.pdf>.

Moreno A. La Web 2.0. Recurso educativo. 2012. Consultado 11/2012. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>.

Quesada R. Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea” Learningevaluation in on-line distanceeducation Universidad Nacional Autónoma de México, Revista de Educación a Distancia. 2006; Consultado 15/9/2012, <http://www.um.es/ead/red/M6>.

Yee M. Bases teóricas de la Educación a Distancia: Selección de lecturas, Facultad de Educación a Distancia Universidad de La Habana; 2006.

Recibido: 29 de mayo de 2018

Aceptado: 14 de setiembre de 2018