



## La preparación pedagógica de los estudiantes con vocación docente en el instituto de farmacia y alimentos

The pedagogic preparation of students with teaching vocation in the pharmacy and food institute

**M. Sc. Javier Antonio Ramy Insua**

<Javier.ri@ifal.uh.cu>

Instituto de farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un sistema de talleres metodológicos que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación pedagógica de los estudiantes candidatos a ingresar en el claustro profesoral del Instituto de farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba, para propiciar su mejor inserción y realización profesional al iniciar su actividad como profesores universitarios al concluir su carrera de Licenciatura en Farmacia y/o Alimentos, con ello se contribuye a su formación integral al logro de una docencia universitaria de calidad y sostenible con promoción escalonada, a las diferentes categorías docentes.

**Palabras clave:** talleres metodológicos, preparación pedagógica, Farmacia y Alimentos.

### ABSTRACT

The objective of the article is to propose a system of methodological shops that you/they contribute to the improvement of the pedagogic preparation of studying candidates to enter in the professorial cloister of the pharmacy Institute and Foods of the University of Havana, Cuba, to propitiate its best insert and professional realization when beginning its activity like university professors when concluding its career of Degree in Pharmacy and/or Foods, with it is contributed it to its integral formation to the achievement of an university teaching of quality and sustainable with staggered promotion, to the educational different categories.

**Keywords:** methodological workshops, pedagogic preparation, pharmacy and Foods

---

## INTRODUCCIÓN

El Ministro de Educación Superior Dr. Ricardo Alarcón Ortiz<sup>1</sup> en Conferencia en Evento Pedagogía 2015, el 27 de enero 2015 expresaba:"

“La magnitud cuantitativa del reto puede sintetizarse en algunos datos tomados del Compendio Mundial de la Educación 2010 de la UNESCO. La matrícula en establecimientos formales de educación rebasa hoy los 1500 millones de estudiantes; es decir, más del 20% de la población mundial asiste a alguna institución educacional.

Cada año ingresan a la educación primaria más de 140 millones de estudiantes. Hay más de 700 millones en ese nivel, más de 500 millones en secundaria y más de 150 millones en la educación superior...Difícil será cambiar esta situación si los educadores no asumimos nuestra responsabilidad en esta verdadera revolución que debe comenzar por transformar los métodos de formación de los propios educadores. Es imprescindible acometer un trabajo vocacional para motivar y comprometer a excelentes estudiantes con la noble profesión del magisterio. Un destacado pedagogo cubano del siglo XIX, José de la Luz y Caballero sentenció”: “Instruir puede cualquiera, educar solo el que sea un evangelio vivo”.

La formación sistemática de los docentes ha sido una constante preocupación del Ministerio de Educación Superior, a partir de que la inmensa mayoría de los profesores universitarios, no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, o por captación de egresados que han asumido la tarea de enseñar, por lo que resulta necesario la permanente actualización del personal docente a tono con el desarrollo contemporáneo de las Ciencias de la Educación en el ámbito nacional e internacional.

La captación y preparación de estudiantes provenientes de las propias carreras para ingresar el claustro de profesores una vez que hayan concluido su carrera se ha convertido en la vía primordial para dar respuesta con efectividad y calidad al desarrollo sostenido de la educación superior cubana con la misión de formar un profesional competente, y con compromiso social.

El carácter vivencial de la práctica profesional del autor en los últimos 5 años en la preparación de profesores a tiempo parcial y el estudio de los análisis realizados por la máxima dirección del IFAL se puede concluir la existencia de la siguiente situación problemática:

1-Disminución del claustro en los últimos dos años, principalmente de categoría científica Doctor debido a jubilación, éxodo a otros centros científicos con mayor estímulo salarial y condiciones de trabajo, y por servicios y contratos en el exterior.

2-Los estudiantes que son captados para ingresar a la docencia poseen por lo general una insuficiente preparación para ejercer la docencia, se sustenta en las asignaturas de preparación pedagógica y Didáctica Universitaria que se imparten como parte del plan de estudio.

De todo lo anterior se deriva la necesidad de incentivar la vocación profesoral a nuestros estudiantes y prepararlos en los últimos años de su carrera en temas prácticos de las ciencias pedagógicas para que puedan ejercer la docencia una vez egresados con la eficacia y eficiencia que requiere nuestra época y lograr la sostenibilidad de la calidad del claustro.

En los momentos actuales, resulta necesaria la captación y capacitación de los estudiantes de 4to y 5to año de las carreras de Licenciatura de Farmacia y Alimentos acorde con las necesidades de asignaturas a impartir que deben en los próximos años para ejercer la docencia una vez que hayan concluido sus estudios, con el objetivo de lograr un mayor conocimiento de las Ciencias de la Educación para afrontar la docencia como profesionales una vez concluido sus estudios.

Este objetivo solo se puede lograr si se introducen vías, métodos que propicien una efectiva promoción y calificación técnica y profesional de los mismos.

En consecuencia, el presente trabajo aborda una propuesta que contribuya al perfeccionamiento en la preparación pedagógica a partir de las realidades y condiciones, que permitan alcanzar la adecuada formación y desarrollo de los que aspiran a ingresar al claustro u otros que puedan interesarle el conocimientos de las temáticas para su mejor desenvolvimiento profesional al concluir su carrera de Licenciatura en Farmacia y/o Alimentos con ello se contribuiría a su formación integral al logro de una docencia universitaria de calidad y sostenible con promoción escalonada, a las diferentes categorías docentes.

## **DESARROLLO**

### **Principios Fundamentales del Proceso de Preparación Pedagógica de los estudiantes que se incorporaran a las funciones como profesor**

1. Los Talleres Metodológico de preparación pedagógico se corresponden y profundizan en las asignaturas Preparación Pedagógica, Didáctica Universitaria y Metodología de la Investigación correspondientes al Plan de Estudio de las carreras de Licenciatura en Farmacia y Licenciatura en Alimentos y tendrá predominio las actividades independientes y extradocentes. El proceso de promoción vocacional y captación comenzará en el 3er año de la carrera y se realizará en función de la proyección de necesidades para los próximos cursos, y mediando un compromiso escrito del estudiante lo cual debe distinguirse y reconocerse, su preparación pedagógica mediante Talleres metodológicos profundizara en aspectos prácticos

Una vez concluido el proceso de reclutamiento y selección a partir del 4to año de la carrera, se emprenderá el proceso de preparación inicial que comprende la preparación básica con Talleres Metodológico derivados de los contenidos de las asignaturas preparación pedagógica, didáctica universitaria y metodología de la investigación, atendiendo a las características y necesidades se pudiera proponer como temas de asignatura optativas. La organización y ejecución estará dirigida por los profesores de mayor nivel y maestría pedagógica.

El autor parten de la definición de taller metodológico que ofrece Calzado<sup>2</sup>: "forma de organización que concuerda con la concepción problémica y desarrolladora de la educación en la medida en que, a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y trasmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece mayores alternativas, en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

- Existe coincidencia en cuanto a que en el taller se dan condiciones que permiten, el trabajo en equipo o grupo.
- Se logre, en correspondencia con su preparación, vincular la teoría con la práctica.
- Se discutan problemáticas científicas y de carácter metodológico, que elevan la labor del profesional, así como su preparación.
- Sirva como vía para la generalización y/o validación de experiencias docentes, que eleven la calidad y resultados en la preparación del profesional.

Los talleres deben promover el debate y el estudio independiente con temas a discutir de carácter práctico, para lograr una mejor orientación docente metodológica. Los talleres requieren de la conducción de profesores de experiencia pedagógica, que con su modo de actuación cumpla con el objetivo de la preparación didáctica, para el desarrollo de habilidades en la planificación de clases-talleres que favorezca, la creación de un espacio comunicativo-reflexivo de interacción, estimule y permita la evaluación continua y sistemática del desempeño cognitivo.

Los talleres metodológicos tienen una duración de aproximadamente 90 minutos cada uno.

Los talleres metodológicos tienen como objetivo:

- Contribuir a la motivación y preparación pedagógica de los estudiantes candidatos a ingresar el claustro de profesores del IFAL

Se estructuraron de la siguiente forma: **Tema, objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones.**

Se organiza en dos etapas o fases:

- **Ejecución:** el sistema de talleres metodológicos determina el trabajo a desarrollar, en armonía entre la planificación previa y la ejecución de las actividades dentro del taller. Se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los participantes, sobre la base de la ejecución de las actividades que conlleven a formar un aprendizaje activo, consciente, reflexivo, en los mismos.
- **Evaluación:** Aunque todos talleres contemplan un momento para la comprobación de los contenidos abordados por temas, se requiere de una evaluación integradora que permita medir las transformaciones ocurridas en la preparación de los profesores a tiempo parcial, atendiendo a lo planeado.

El autor tuvo en consideración las ventajas de los sistemas de talleres metodológicos, que al respecto se destacan a continuación:

- Posibilitan la interacción e intercambio que activa las vías sensoriales y racionales.
- Tienen varias aristas: educativa, social y de acción práctica.
- Sirven para analizar temas concretos, y que las reflexiones generadas trascienden el momento del debate, llegando a un compromiso individual y colectivo para la acción.
- Son espacios para llegar a hacer, a partir de estudio independiente previo.
- Contribuye a la reflexión y la acción grupal e individual.

- Posibilitan el acercamiento entre la teoría y la práctica. Las etapas o fases en el desarrollo del taller no significa en modo alguno, rigidez en su ejecución, consideramos debe regirse por la lógica interna, problemas detectados en el diagnóstico, por lo que nuestra propuesta sólo constituyen sugerencias que serán adecuadas a la naturaleza de las temáticas, y objetivo del taller y de cada etapa o fase propuesta, así como a cualquier otro aspecto que sus ejecutores consideren deba ser tomado en consideración.

### **Talleres Metodológico para contribuir a la preparación pedagógica de los estudiantes candidatos**

La propuesta cuenta con 12 talleres que se desarrollan en forma flexible y su número y temáticas dependerán de las necesidades y prioridades según diagnóstico previo a los estudiantes. A continuación se ejemplifican Talleres metodológicos que tipifican en acciones concretas la concepción pedagógica que sustenta la experiencia, como se muestra en la figura 1.

Tema:1. Introducción Presentación del sistema de talleres metodológicos.

Tema:2. Las transformaciones de la nueva educación superior cubana.

Tema: 3.Consideraciones acerca de las Ciencias de la Educación.

Tema:4. La unidad entre instrucción, educación y enseñanza.

Tema:5. La aplicación de la Didáctica.

Tema:6. La formulación de los objetivos.

Tema:7. La relación entre el objetivo y el contenido.

Tema:8. Los métodos de enseñanza aprendizaje. Clasificación de los métodos.

Tema:9. El empleo de los medios de enseñanza.

Tema:10. La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus formas organizativas en la clase.

Tema11: La Conferencia, sus características.

Tema:12.Taller Integrador Final.

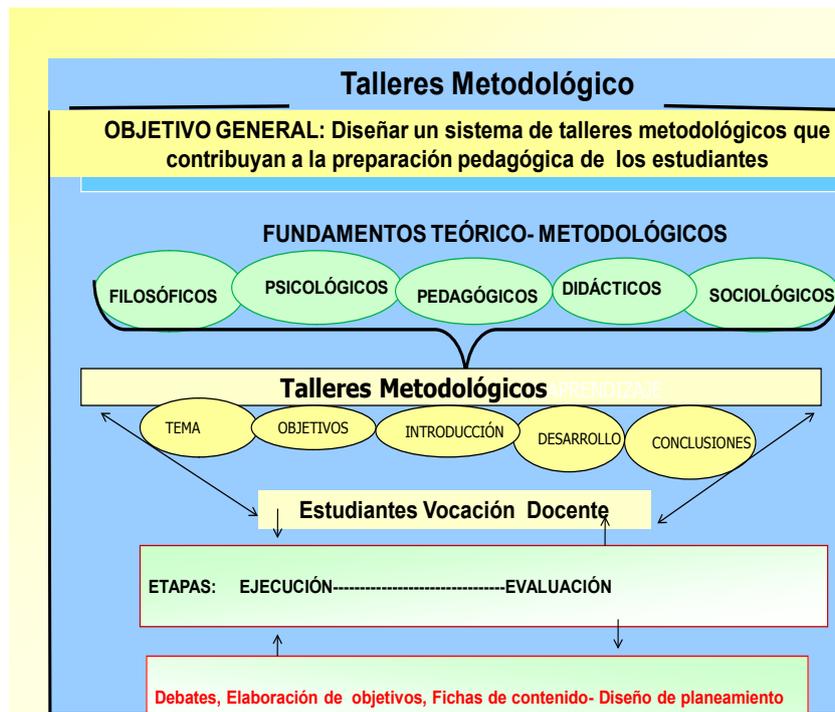


Figura 1. Sistema de talleres

## Talleres metodológicos para la preparación de los candidatos a ingresar claustro de profesores

**Tema:** Introducción Presentación del sistema de talleres metodológicos.

**Objetivo:** Caracterizar la estructura general de los talleres.

- Presentación del título del taller y orientación hacia el objetivo.

**Introducción:** Presentación de temáticas de Talleres y métodos, y bibliografía a utilizar, así como criterios evaluativos.

### Desarrollo

Se formarán equipos. Analizarán las diferentes definiciones de taller metodológico dados por variados autores, especialmente el de la Resolución no.210/07. Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico, capítulo II p.5 y expondrán sus criterios.

- Se entregarán tarjetas con las temáticas que se proponen abordar en los talleres y trabajarán de forma independiente en los equipos.

- Se abordarán los procedimientos que se van a utilizar, para desarrollar los talleres. Se propiciará una reflexión y conduciéndolos a un diálogo abierto; proposición de las temáticas que van a ser tratadas, atendiendo a las necesidades de los estudiantes para su futura labor en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.

1. **Conclusiones:** Se evalúa, con la participación de cada miembro del equipo, en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Orientación Estudio independiente: Resuma: Objeto de estudio de la pedagogía.(La pedagogía como Ciencia. Digital.(Dra Josefina López Hurtado, otros)

**Tema: Consideraciones acerca de las Ciencias de la Educación.**

**Objetivo:** Analizar la Pedagogía como núcleo del sistema de Ciencias de la Educación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Introducción:** Revisión del estudio independiente, a través de un diálogo abierto sobre las actividades que han elaborado.

- “El Educador no debe sentirse nunca satisfecho de sus conocimientos. Debe ser autodidacta, que perfeccione permanentemente su método de estudio (...)”<sup>3</sup>. Sobre José de la Luz, expresó: “ [...] nada quiso ser para serlo todo, pues fue maestro [...]”<sup>4</sup>
- Se pedirán opiniones sobre la frase y su vigencia.
- Presentación del tema del taller y la orientación hacia el objetivo.

**Desarrollo:** 1-Se indica a cada equipo a trabajar en el contenido que abordaron en las fichas resaltando lo concerniente a las Educación. (Bibliografía Reflexiones teóricas prácticas desde las C de la educación.p.24-35).

2-Se les entregarán fichas con la definición de Pedagogía y cada una contendrá, ideas y definiciones de diferentes autores y personalidades representativas de las tradiciones pedagógicas cubanas. Se orienta estudio por equipo para arribar a conclusiones.

- Declarará cada equipo el concepto que les concernió y expresarán sus juicios sobre el tema.

Se atienden las explicaciones y se pregunta:

¿Por qué la Pedagogía es una ciencia y cuál es su objeto de estudio, principales y categorías?

**3-Evaluación:**

- a) ¿Qué estudia la Pedagogía?
- b) Importancia de la preparación pedagógica para el Licenciado en Ciencias Farmacéuticas. Le recomendamos que lo haga desde las vivencias de su proceso formativo.

**Estudio independiente:** Ejemplifique mediante una clase cómo se han tenido en cuenta los principios de la Pedagogía.

1-Realización de fichas de los conceptos: instrucción, educación y enseñanza-aprendizaje.

2- Defina qué elementos debemos tener en cuenta en la elaboración de un **objetivo** de clase. Ejemplifique mediante un Tema de clase.

### **Tema: La formulación de los objetivos**

**Objetivo:** Formular objetivos para el desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a los requerimientos necesarios.

**Introducción:** Realización de un debate sobre el análisis del objetivo de la clase planeada en el estudio independiente en Taller, a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo quedó formulado el objetivo de la clase? ¿Qué papel juegan las habilidades en la formulación del objetivo? Intercambio de ideas y criterios.

-Presentación del título del taller y orientarlos hacia el objetivo.

**Desarrollo.** Se orienta a cada equipo el debate sobre las fichas elaboradas acerca de los niveles del conocimiento y a partir de este análisis se comienza con la formulación de objetivos que seleccionó cada equipo en el objetivo de una clase.

- Se realizan precisiones dirigidas a incorporar los aspectos que no han previsto en la formulación del objetivo, de ser necesario.

Se solicita la intervención de varios estudiantes, para que expongan como expresaron el objetivo antes del desarrollo de esta actividad y cómo quedó formulado después del debate efectuado.

**Evaluación** 1-Se evaluará si las intervenciones reflejan que los objetivos responden a las habilidades que deben adquirir los estudiantes.

**Estudio independiente:** 1- Analice el P-1 de una asignatura de su carrera. Preste atención a la formulación de los objetivos. 2- Verifique si existe relación entre el contenido de cada clase y los objetivos propuestos.

### **Tema: Taller Integrador Final**

**Objetivo:** Comprobar las habilidades adquiridas por los candidatos los talleres metodológicos desarrollados.

**Introducción:** Se indica que para cerrar los talleres se hará un trabajo integrador que tendrá como objetivo evaluar la preparación adquirida por los candidatos a ingresar el claustro.

**Desarrollo**

Se formarán equipos para presentar y evaluación del trabajo integrador.

**Equipo #1** Presentar un P-1 de su asignatura teniendo en cuenta las indicaciones que exige el ministerio de educación superior para su diseño.

**Equipo# 2** Presentar y exponer un proyecto de clase teniendo en cuenta sus tres momentos.

La Clase, como tipología de clase, se pueden aplicar, dentro de ella, otros tipos de clases o formas: La Conferencia, seminario, clase práctica, etc.

En los casos necesarios se designaran tutorías para recibir la debida preparación en la función que realizara.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados del proceso investigativo sobre la preparación de los estudiantes que se dedicaran a la docencia una vez egresados se puede arribar a las siguientes conclusiones:

- Los referentes teóricos permiten significar la necesidad de ampliar las vías de preparación pedagógica con procedimientos prácticos y flexibles que propicien la reflexión, y el debate en la adquisición de conocimientos, y habilidades que contribuyan a una mejor inserción profesional.
- La captación de estudiantes, y su preparación pedagógica debe constituir la tendencia de solución y formación de claustros universitarios en el caso de asignaturas especializadas en las carreras de Licenciatura en Farmacia, y Licenciatura en Alimentos por constituir la cantera directa y calificada para la formación del claustro.
- El taller metodológico constituye la vía de solución a la preparación pedagógica de los futuros egresados que ingresaran el claustro de profesores una vez egresados y suplir la carencia de profesores en el IFAL.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Alarcón Ortiz R. Conferencia Pedagogía 2015 el 27 de enero Palacio de las Convenciones. ( [www.mes.gob.cu](http://www.mes.gob.cu)).
- 2 Calzado D. El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos (Tesis de Maestría). La Habana: ISP Enrique José Varona; 1998.
- 3 Castro R. Acto de .Graduación del Destacamento "Manuel .Ascunce Domenech".La Habana; 1989.
- 4 Escribano Hervís E. La concepción de la Educación en la obra de José Martí, La Habana, Editorial Pueblo y Educación; 2006.

**BIBLIOGRAFÍA**

Addine F. Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Félix Varela; 2007.

Acosta Hidalgo Y. Modelo de Gestión para la formación y desarrollo de los profesores a tiempo parcial docentes de la universalización en la Universidad de Cienfuegos, Cuba. 2006.

Caballero K. La formación del profesorado universitario y su influencia en el desarrollo de la actividad profesional. Revista de Docencia Universitaria. 2013; 11 (2): 391-412. Extraído el 17 febrero, 2015. (<http://redu.net/redu/files/journals/1/articles/446/public/446-2381-1-PB.pdf> ).

Colectivo de autores. Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación; 2004

Ginoris O.(Compilador). Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela; 2009.

González Soca AM, Reinoso C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía; 2002.

Hernández A. La formación docente del profesor para el desarrollo de una pedagogía sustentada en el enfoque histórico cultural. La Habana. Revista Congreso Universidad. 2012, 1(2).

Horruitiner P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela; 2006.

Ojalvo V. ¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante? Revista Congreso Universitario. 2012; (3):1-11. ([www.congresouniversidad.cu/revistas](http://www.congresouniversidad.cu/revistas)).

Ortiz T. Diseño de un perfil de formación posgraduada de los profesores universitarios de la SUM (Tesis doctoral). La Habana; 2008.

Vecino F. La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. Revista Cubana de Educación Superior. 1997; XII (1).

Vecino F. La universalización de las universidades: Retos y perspectivas. Conferencia en Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana; 2003

Recibido: 29 de marzo de 2018

Aceptado con recomendaciones: 19 de mayo de 2018

Aceptado: 21 de junio de 2014