
Una concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje

A formative conception of the process of teaching learning

Ing. Rossy Castillo Cuetara*

<luisamagar@infomed.sld.cu>

Dra. C. Juana Yamila Guerra Román**

<yguerra641124@gmail.com>

Dra. C. Cristina Orlinda Tarrió Martínez***

<cristinaotm@ucpejv.edu.cu>

* Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico, La Habana, Cuba, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos teórico-metodológicos de la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Programación II del Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico, La Habana, Cuba. Se determinan dos dimensiones: cooperación del educador y los estudiantes y facilitación del aprendizaje con sus correspondientes indicadores. La investigación responde a la Maestría Proceso formativo y desarrollo profesional.

Palabras clave: proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje formativo, formación

ABSTRACT

The objective of the article is to expose the theoretical-methodological basics of the formative conception of the teaching-learning process in the subject Programming II of the Polytechnic Institute Diluted Fernando and Rich, Havana, Cuba. Two dimensions are determined: the educator's cooperation and the students and facilitation of the learning with their corresponding indicators. The investigation responds to the Master formative Process and development professional.

Key words: process of teaching learning, formative learning, formation

INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años como parte del perfeccionamiento continuo, el Ministerio de Educación en Cuba, se ha dado a la tarea de ir en la búsqueda de las vías que permitan elevar la calidad de la educación en correspondencia con las exigencias del presente y las proyecciones del futuro.

La otra fuente teórica proviene de la vía de los clásicos del Marxismo Leninismo, quienes aportaron el fundamento metodológico a la experiencia pedagógica cubana. Ambas fuentes se funden en las ideas y acciones de nuestra actual pedagogía, reflejadas en las palabras de Fidel cuando resumió: “el objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indudablemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar en la vida (...)”¹.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene como objetivo la formación de profesionales capaces de resolver los problemas propios de su puesto de trabajo, una vez egresados, de forma creadora; o sea, formar un individuo que sea capaz de proyectarse en su actividad profesional, que contribuya fehacientemente a la búsqueda de la calidad en la producción, los servicios y en la vida de la sociedad, desde las posiciones y puntos de vista más progresistas de ésta”².

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos teórico-metodológicos de la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Programación II del Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico, La Habana, Cuba.

DESARROLLO

A pesar de haberse orientado una concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje que propicia el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes del Instituto Politécnico, el centro señala un conjunto de deficiencias en el desarrollo del proceso formativo tales como: limitaciones en el trabajo político ideológico, problemas en la disciplina escolar, bajos niveles de aprendizaje, insuficiente protagonismo estudiantil, insuficiente nivel de satisfacción de la demanda social desde la especialidad, lo que trae como consecuencia la inasistencia al centro, planes de clases sin ejercicios motivadores.

Se manifiesta una contradicción fundamental: el Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la asignatura Programación II en los Institutos Politécnicos (IP) no satisface la exigencia

esencial que las actuales transformaciones educacionales plantean a este proceso en la ETP: su contribución a la formación integral del técnico en la especialidad informática.

Se hace necesaria una transformación del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura que posibilite la formación de un técnico en la especialidad informática, que alcance un desarrollo integral de su personalidad, en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional de esta especialidad.

Breve reseña histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza se concibe como un fenómeno pedagógico y, por consiguiente, social cuya función principal es transmitir la experiencia social acumulada por las generaciones precedentes. Su tarea principal es la formación multilateral de las nuevas generaciones, en cuyo centro se sitúa la formación de una concepción científica del mundo.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje que eduque, instruya y desarrolle, es una exigencia actual de la escuela, y constituye un reto para los docentes que durante años han centrado el proceso en lo cognoscitivo, dejando en cierta medida a la espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza.

La enseñanza constituye un componente de la práctica social que asegura la continuidad de la cultura y el progreso. Es considerada un sistema donde intervienen influencias diversas en la preparación del hombre para vivir en sociedad, dentro de ella el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

En el Subsistema de la ETP se forma el personal técnico de nivel medio calificado para el desarrollo científico-tecnológico del país en las esferas de la producción y los servicios sociales. Varela abogó por la educación de las masas humildes, por la educación popular, encontrándose su ideario pedagógico disperso en obras filosóficas, trabajos publicados en la prensa y en su epistolario.

Por otra parte, José Martí³ señalaba: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

En la actual época no es posible dejar de mencionar al Comandante en Jefe Fidel Castro⁴. “Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores de conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y hoy eso es más necesario que nunca, porque saben ustedes muy bien que nos hemos quedado, aquí, en este hemisferio y en una gran parte del mundo, luchando solos contra el imperialismo, resistiendo un bloqueo cada vez más feroz y más despiadado, para salvar nuestra independencia, para salvar nuestra nación, para salvar nuestra Revolución”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación cubana actual

En el aprendizaje formativo, el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, es decir el sujeto aprende aquello que se constituye en resultado directo e inmediato de su aprendizaje. Los resultados indirectos no son contenidos del aprendizaje, sino un producto de estos, que se va logrando en el propio proceso de aprender, que, en el aprendizaje formativo, como su nombre lo indica, es un proceso formativo.

Los resultados en la educación dependen en gran parte de la preparación que tenga el profesor para enfrentar y dar solución a los problemas que en la práctica se presentan cotidianamente, lo que debe conducir a la implicación del estudiante en el proceso, en la solución de las contradicciones que se presentan en él, que lo conduzcan a un cambio cualitativamente superior en el desarrollo como personalidad.

La enseñanza no puede verse desvinculada del aprendizaje. Castellanos ⁵ plantea: “Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizaje que buscamos, es ejercitar detenidamente procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación en determinados contenidos y de ciertos resultados) teniendo en cuenta nuestra concepción previa sobre el aprender enseñar constituye, en general, una actividad”.

La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje exige del educador una clara comprensión de la dinámica del aprendizaje y un manejo acertado de los componentes de la actividad de los educandos. La forma de concebir los componentes del proceso, condiciona la forma en que ellos estimulan el desarrollo de la personalidad.

La concepción del aprendizaje formativo desarrollado por Bermúdez⁶ parte de la concepción materialista dialéctica del mundo, del hombre y de su desarrollo y de la Teoría Histórico Cultural como fundamento psicológico de la relación entre la educación y el desarrollo psíquico, como base fisiológica del aprendizaje, como comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano y como soporte metodológico para su investigación y aplicación en la práctica.

En esta concepción se define el aprendizaje formativo como proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal⁶. Se destaca en ella, al igual que en la concepción de aprendizaje desarrollador, la implicación del estudiante en el proceso, su motivación, su carácter transformador de la realidad y de sí mismo, la conciencia del proceso de realización de la tarea y la formación integral de la personalidad en el proceso de aprendizaje.

Rico y otros⁷ definen el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador como “(...) la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”.

Facilitar el aprendizaje: Implica movilizar a los estudiantes y centrarlos en las tareas

Fundamentos teórico-metodológicos de la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Programación II del IP

Bermúdez R, Pérez L, Armas CB, Menéndez A, (2009), citado por Bermúdez R, y otros^{7,8}, proponen la siguiente definición de proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP: “Proceso de cooperación del educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la apropiación de los contenidos de la profesión, en el contexto de la relación Escuela Politécnica-Entidad Laboral-Comunidad en función del crecimiento personal y grupal en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.

Características del Proceso de enseñanza aprendizaje

La caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Programación II del Instituto Politécnico se realizó a partir de la determinación de las siguientes dimensiones e indicadores de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la asignatura de programación del IP “Fernando Aguado y Rico”.

Se operacionalizó la variable “proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la asignatura de Programación II en el IP “Fernando Aguado y Rico”, proceso de cooperación entre el profesor y los estudiantes mediante el cual se facilita el aprendizaje de los objetivos de la asignatura Programación II, en un proceso de construcción personal y colectiva.

Dimensiones:

1. Cooperación del educador y los estudiantes.
2. Facilitación del aprendizaje.

Dimensión 1: Cooperación del educador y los estudiantes

Proceso de ayuda que se establece entre el educador y los estudiantes, durante la realización de tareas diferenciadas, que conduce a la toma de decisiones auto determinadas y al control conjunto del proceso y resultado del aprendizaje en situaciones de cooperación.

Indicadores:

- 1.1** Relación de ayuda entre el educador y los estudiantes: ayuda que presta el educador a los estudiantes cuando éstos tienen dudas en el contenido y en la realización de las tareas.
- 1.2** Tareas en situaciones de cooperación: se planifican y ejecutan tareas en equipos de trabajo, para darles solución.
- 1.3** Control conjunto del proceso y resultado del aprendizaje: el estudiante participa en el control del proceso y resultado del aprendizaje de sus compañeros y en el control que estos realizan de su aprendizaje.

Dimensión 2: Facilitación del aprendizaje

Movilización de los estudiantes mediante la motivación, orientación, coordinación, coevaluación y autoevaluación en las tareas de aprendizaje que conducen al logro del objetivo.

Indicadores:

2.1 Motivación por la tarea: se logra la motivación de los estudiantes mediante la utilización de recursos, que los implican en la realización de la tarea.

2.2 Coordinación de los procesos grupales: utilización de recursos para conducir los debates y centrar al grupo en la tarea de aprendizaje.

2.3 Coevaluación y autoevaluación del aprendizaje: el estudiante participa en la evaluación del proceso y resultado del aprendizaje de sus compañeros, en la evaluación que estos realizan de su aprendizaje y se evalúa a sí mismo en la actividad que está realizando.

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagogía. Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)

“un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. Tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado”⁹.

El análisis realizado permite asumir al sistema como el resultado científico que permitirá dar respuesta a la situación problemática encontrada en el PEA en la asignatura Programación II.

CONCLUSIONES

La investigación se fundamentó en la concepción materialista – dialéctica e histórica del mundo, la sociología marxista de la educación y en el Enfoque histórico cultural, con sus relaciones, principios y categorías.

El estudio realizado para determinar los fundamentos teórico-metodológicos del sistema de acciones para la implementación de la concepción formativa del PEA en la asignatura Programación II de los IP, permitió revelar como sus sustentos esenciales: el Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional de Abreu Regueiro (2004); el Modelo de

Integración Escuela-Entidad Laboral, de León García (2003); el Modelo del PEA de la ETP de Bermúdez Morris y otros (2009); y el Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP, de Menéndez Padrón (2009).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Castro F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel A. Domenech”; 1981.
- 2 Bermúdez R. y otros. Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP. Resultado del Proyecto “Modelo de Instituto Politécnico de Informática”. La Habana: Ministerio de Educación; 2009.
- 3 Martí J. Maestros ambulantes. La América. New York. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1886.
- 4 Castro F. Discurso en el evento Pedagogía; 2003.
- 5 Castellanos D. Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001.
- 6 Bermúdez R. Aprendizaje Formativo: Una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis de Doctorado]. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2001.
- 7 Silvestre y Zilberstein, Una Didáctica para una Enseñanza y un Aprendizaje Desarrollador. La Habana, Cuba: I CCP; 2002.
- 8 Bermúdez Morris. Estrategia metodológica para la aplicación del Modelo Educativo Integral para el crecimiento personal. Resultado del Proyecto de investigación “Modelo educativo para el desarrollo integral de la personalidad en el proceso de formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional”. La Habana: Ministerio de Educación; 2002.
- 9 Álvarez de Zayas C. Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad sus Procesos y Leyes. La Habana, Cuba: IPLAC; 1997.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez R. Modelo del proceso de enseñanza – aprendizaje formativo para las especialidades técnicas de las Licenciaturas en Educación; 2011.
- Bermúdez R. Aproximación a las leyes de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A Pineda Zaldívar”; 2014.
- Vigostky LS. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.

Recibido: 10 de mayo de 2018

Aceptado: 24 de junio de 2018