

---

## Propuesta interdisciplinaria para las asignaturas de humanidades en la facultad preparatoria

Interdisciplinary proposal for the courses of humanities in the preparatory school

**M. Sc. Odalys Montero González\***

<odalyszmg@infomed.sld.cu>

**M. Sc. Annabel María Rodríguez Martínez\*\***

<annabelrm@infomed.sld.cu>

**Lic. Alexander Piñirí Méndez\*\*\***

<alexanderpm@infomed.sld.cu>

\*, \*\* y \*\*\* Facultad Preparatoria Universidad Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

---

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo es proponer desde un enfoque interdisciplinario, la relación entre las diferentes temáticas que se trabajan para el rediseño de programas y plan de estudio de la enseñanza preparatoria, de las asignaturas del Departamento de Humanidades correspondientes al curso preparatorio del segundo semestre, de un mismo Plan de Estudio en la preparación a estudiantes no hispanohablantes en la Facultad Preparatoria de la Universidad Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. El proceso de salud enfermedad se enfoca con un aprendizaje global donde lo histórico, cultural y medio ambiental modulan las estrategias propias que introducen al estudiante dentro de las Ciencias Médicas.

**Palabras clave:** interdiscipliniedad, enseñanza preparatoria, ciencias médicas

### ABSTRACT

The objective of this work is to propose to teachers from an interdisciplinary approach the relationship between the different themes that are being worked on for the redesign of programs and curriculum of preparatory education, the Department of Humanities matter corresponding to the preparatory course of the second semester, of the same Plan of Study in the preparation for non-Spanish speakers in the Preparatory Faculty of the Medical Sciences University, Havana, Cuba. It refers to the thematic that encompasses the process of health disease, focusing it with a global learning where the historical, cultural and environmental environment modulate the own strategies that introduce the student within the Medical Sciences.

**Keywords:** interdisciplinary, preparatory education, Medical Sciences

---

## **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de las Humanidades en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se inicia desde la llegada de los estudiantes al centro, el término interdisciplinariedad permite obtener una visión amplia, completa y unificada del problema y conlleva a la obtención de una solución integral y acertada del sistema de estudio que se persigue con los educandos. Con la enseñanza de las Humanidades desde un enfoque interdisciplinario se ofrecen nuevas y diversas oportunidades para el logro de mejores aprendizajes siempre que los docentes estén dispuestos a aceptar proyectos educativos que dirigen acorde con las características y necesidades de los estudiantes.

La existencia de un grupo de asignaturas que pueden relacionarse entre sí seleccionando vínculos previamente establecidos lleva a la interdisciplinariedad evitando que se desarrollen acciones aisladas, segmentadas que no permiten el logro de un aprendizaje eficaz. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se hace una necesidad que los objetos de estudio sean abordados de modo integral promoviéndose el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la solución de problemas.

El objetivo de este trabajo es proponer a los docentes desde un enfoque interdisciplinario la relación entre las diferentes temáticas que se trabajan para el rediseño de programas y plan de estudio de la enseñanza preparatoria.

El trabajo es de corte prospectivo, donde se utilizan métodos teóricos de análisis síntesis, lo que permite proponer una aplicación adecuada de la interdisciplinariedad en los programas de las asignaturas correspondientes al departamento de Humanidades en el curso preparatorio.

## **DESARROLLO**

La interdisciplinariedad ofrece un marco metodológico basado en la exploración sistemática de fusión de teorías, instrumentos y fórmulas de relevancia científica que se produce del conocimiento que se tenga de cada fenómeno y sus dimensiones para el aprendizaje integral que unido con la multidisciplinariedad se aplican los conocimientos de varias asignaturas para el logro de una cultura general integral que les permita el dominio de distintos campos con una arista en común, la preparación de los estudiantes para el estudio de las carreras de las

Ciencias Médicas y lograr un equilibrio entre ellos y las facultades donde van a continuar la misma una vez concluidos la Preparatoria y el Premédico en este centro o en otros existentes en el país.

Pero no solo existe el concepto de interdisciplinariedad también es del dominio de los pedagogos los conceptos tales como multidisciplinariedad y transdisciplinariedad por lo que se hace una necesidad el conocimiento de los mismos para unificar los criterios existentes y realizar un trabajo metodológico que contribuya al logro de una cultura general integral en los estudiantes y su vinculación con los resultados de las ciencias que permitan una educación interdisciplinaria, que puedan en un futuro transitar hacia la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

La multidisciplinariedad según la definición dada por Visser<sup>1</sup> “se refiere a la aplicación de conocimientos de múltiples disciplinas aun determinado problema que es el logro de una cultura general integral que les permita el dominio de distintos campos con una arista en común”.

Por último, la transdisciplinariedad es el conjunto de prácticas de tipo holísticas que trascienden las normales etiquetas del saber, sin por ello ignorarlas. Se trata de comprender la naturaleza pluralista de las cosas y encarar los conocimientos sin pensar en diferentes disciplinas, sino enfocándose en el objeto de estudio.

Si se analizan los tres conceptos por separado o unidos, todos ellos hacen referencia a la importancia de no centralizar el pensamiento en una ciencia sino integrar a varias ciencias en ese estudio.

Los educandos de la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas de La Habana, se preparan para el estudio de las Carreras de las Ciencias de la Salud, por lo que es una necesidad lograr un equilibrio entre ellos y los estudiantes de las diferentes facultades donde ellos van a continuar su carrera una vez concluidos la Preparatoria y el Premédico en este centro o en otros existentes en el país.

La interdisciplinariedad se refiere a la habilidad para combinar varias disciplinas, es decir para interconectarlas y ampliar de este modo las ventajas que cada una ofrece. Se refiere no sólo a la aplicación de la teoría en la práctica, sino también a la integración de varios campos en un mismo trabajo.

La palabra interdisciplinariedad permite dar cuenta de la relación existente entre varias disciplinas; precisamente se trata de la cualidad de interdisciplinario, en tanto, por interdisciplinario se concibe a aquello que puede ser efectuado a través de la cooperación de varias disciplinas.

La interdisciplinariedad se considera como:

"Cierta razón de unidad, de relaciones y de acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber llamadas disciplinas científicas"<sup>1</sup>.

"La transferencia de métodos de una disciplina a otra".<sup>2</sup>

El análisis "desde distintas miradas científicas, a problemas o conjuntos de problemas, cuya complejidad es tal, que con el aporte (o la disponibilidad) de cada una de las disciplinas a la interdisciplinariedad, ayudaría a desentrañar las distintas dimensiones de la realidad social"<sup>2,3</sup>.

La importancia de la interdisciplinariedad aparece con el propio desarrollo científico –técnico que desembocó en el surgimiento de múltiples ramas científicas. Esta dinámica hizo que la necesidad de integrar situaciones y aspectos para generar conocimientos sea cada vez mayor. Pese a que el primero a mencionar este término fue Louis Wirtz (en 1937), se postuló una teoría mucho más consistente por Smirnov en los 70'; donde se desarrollaron las bases ontológicas y epistemológicas de este concepto, determinando la importancia que tiene la integración social y como para su comprensión se hace necesario establecer una nueva forma de encarar el conocimiento.

El primero se refiere a la mezcla cada vez más significativa de procesos técnicos, de producción, políticos y sociales. El segundo a la connotación que presenta actualmente la transformación de la naturaleza por el hombre, a tal punto de avanzar de la "ciencia de la naturaleza" a la "ciencia de las formas sociales de existencia de la naturaleza"; y paralelamente, de la "ciencias del hombre" a las "ciencias de la naturaleza humana y social"<sup>1</sup>. El tercer elemento se refiere a la necesidad objetiva de orden internacional. Lo que antes eran proyectos nacionales, se convierten ahora en proyectos internacionales y la "internacionalización" de la vida social responde al desarrollo de la humanidad y al propio avance científico-técnico.

Analizándolo desde el punto de vista educativo, podemos decir que un objetivo fundamental que deben tener los docentes es conseguir que los alumnos se enfoquen en el objeto de

conocimiento, sin menospreciar las diferentes áreas pero sin encarar el estudio desde una óptica centralista, sino abierta e integradora. Algunos sinónimos sobre la idea de interdisciplinariedad pueden ser razón de unidad, relaciones recíprocas, integración de disciplinas científicas, transferencia de métodos desde una a otra ciencia, entre otros muchos<sup>4</sup>.

Se hace necesario aclarar por último que la interdisciplinariedad es fundamental al hablar de desarrollo científico en la actualidad, porque por ejemplo para poder comprender los problemas sociales y proponer soluciones es indispensable la interacción entre aquellas disciplinas afines.

Gracias a la interdisciplinariedad, los objetos de estudio son abordados de modo integral y se promueve el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la solución de problemas; por lo que puede elaborarse un marco metodológico basado en la exploración sistemática de las teorías, instrumentos y fórmulas de relevancia científica relacionadas a distintas disciplinas que surgen del abordaje multidimensional de cada fenómeno.

Existen temas o situaciones que requieren de la participación de varias ciencias para explicar condiciones y también para encontrar algunas soluciones a determinadas problemáticas, que una sola ciencia no podrían hallarse jamás, ya que el problema presenta diferentes aristas.

En la interdisciplinariedad, siempre, se privilegiará la integración de diferentes teorías, datos, fórmulas e instrumentos para así arribar a un conocimiento multidimensional de los fenómenos en estudio.

En la actualidad, todas las ciencias persiguen la interdisciplinariedad siempre que quieran profundizarse y potenciarse, es un elemento fundamental para acabar un trabajo creativo e innovador.

Sin embargo, la interdisciplinariedad sistémica, tanto la integrada, donde varias disciplinas interactúan dialécticamente hacia una disciplina, o la simple, donde una disciplina desemboca en varias, puede llegar a convertirse en fenómeno transdisciplinario, en tanto las disciplinas integrantes confluyen dialécticamente de forma y con tal nivel de interrelación que sean capaces de imbricarse en estructuras sistémicas y funcionar como un todo más allá de su propia esencia disciplinar, es la disciplina de Idioma Español la rectora de las asignaturas de Humanidades que se imparten en la Facultad Preparatoria por lo que el trabajo se centra

en cómo darle salida desde la interdisciplinariedad a la misma mediante la asignatura rectora de Humanidades Introducción a las Ciencias de la Salud y su relación con las restantes<sup>5</sup>. Se puede explicar mediante la figura 1.

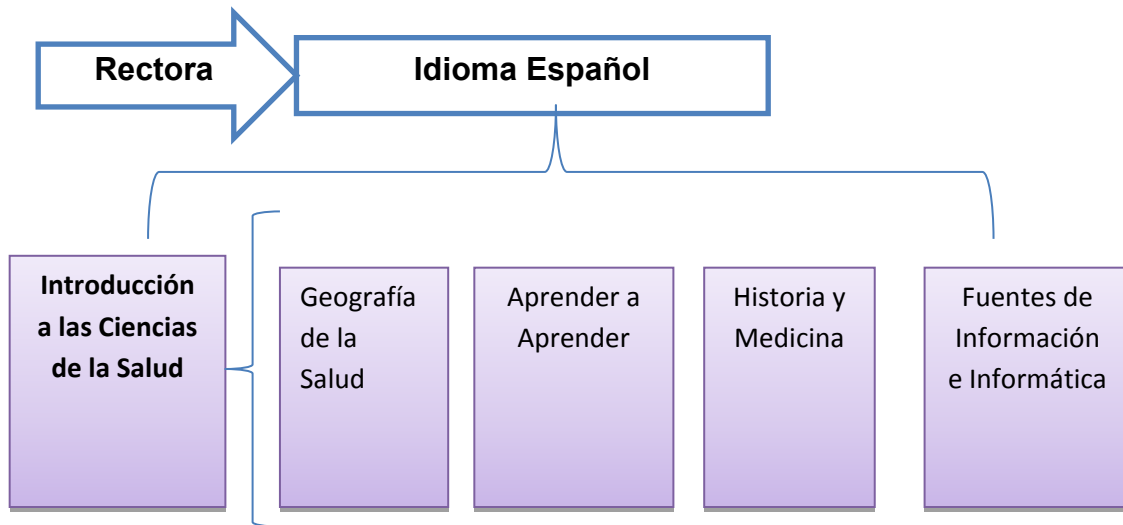


Figura 1. Relación entre las asignaturas

Cabe aclarar por último que la interdisciplinariedad es fundamental al hablar de desarrollo científico en la actualidad, porque por ejemplo para poder comprender los problemas sociales y proponer soluciones es indispensable la interacción entre aquellas disciplinas afines y sobre todo para el abordaje desde las Ciencias de la Salud que se traduzca en modos de actuación profesional, secundarios al logro de una cultura general integral.

Se propone que en las diferentes asignaturas del Departamento de Humanidades en el curso preparatorio se realicen adecuaciones, pero es preciso previamente analizar los diferentes temas e ideas esenciales de cada uno de los programas correspondientes:

**ASIGNATURA:** Introducción a Ciencias de la Salud

Temas 1. Salud Pública. Generalidades

2- Proceso salud enfermedad

3- Ambiente, cultura y salud

4- Ética Social y Médica

5- Sistemas y Servicios de Salud. Proyecciones

Ideas esenciales: los conocimientos mínimos aportados son indispensables acerca de la Salud Pública, la medicina y la salud. Asimismo, se incorporan conocimientos básicos acerca de la ética social, la ética médica y la ética de la investigación científica; los sistemas y servicios de salud y sus proyecciones.

Se acerca a los estudiantes a la Atención Primaria de Salud, donde la Medicina Familiar dirigirá sus motivaciones hacia el futuro perfil del egresado como profesional de la salud, con un elevado nivel científico y vasta formación de valores solidarios y humanistas.

ASIGNATURA: Geografía de la Salud

Temas1. Geografía y Salud

2. Los Medios Cartográficos en la comprensión del Proceso Salud – Enfermedad.
3. Los componentes naturales en el Proceso Salud - Enfermedad.
4. Los componentes socioeconómicos en el Proceso Salud- Enfermedad.

Ideas esenciales: las condiciones físico y económico –geográficas, histórico -sociales y medioambientales de distintos espacios geográficos, vistos en una concepción holística, partiendo de un enfoque del Proceso Docente - Educativo en función de un aprendizaje desarrollador

En su concepción general se ha tomado en consideración la integración de los componentes académico, laboral e investigativo; de ahí la necesidad de priorizar el empleo de métodos productivos de obtención del conocimiento, el trabajo con las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, medios cartográficos, gráficas, tablas estadísticas, Software Educativos, o cualquier otro medio didáctico que se considere por el profesor.

ASIGNATURA: Aprender a Aprender

Tema 1. Aprendizaje. Factores que intervienen en el proceso

2. Los objetivos. Su importancia en la eficiencia del aprendizaje.
3. La Evaluación como proceso.

Ideas esenciales: como aprender de forma más racional reorganizando estrategias que contribuyan así a su formación integral como profesional de la Salud. Se pretende también proponer un proceso lógico para desarrollar el estudio independiente y analizar la implicación que tienen en él como proceso esencial en el profesional de la salud. -Autores varios: Programa de Aprender a Aprender Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana 2010.

ASIGNATURA: Historia y Medicina.

Tema 1. Primera Formación Económica Social y sus prácticas médicas.

2. El devenir histórico - cultural de la humanidad hasta el siglo XV de n.e. Su expresión en los conocimientos y prácticas médicas.

3. La conquista y colonización en la época moderna, su impacto en los conocimientos y prácticas médicas en el período.

4. Ciencia y Medicina en la sociedad capitalista contemporánea.

5. Inequidades y equidades en salud en el mundo actual.

Ideas esenciales: Formación cultural-ética y social, explicación de hechos, fenómenos y procesos, prácticas médicas correspondientes a los diferentes periodos históricos y la emisión de juicios de valor.

Estas premisas se consideran fundamentales para la aplicación de la historia y las diferentes prácticas médicas desarrolladas en la formación de profesionales de la salud.

ASIGNATURA: Fuentes de Información e Informática

Tema 1: Fuentes de información

2: Norma de Vancouver

3. Estrategias de búsqueda de la información

4. Norma EPIC con el empleo de herramientas de Office

Ideas esenciales: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Información científica, avances científicos y tecnológicos y uso eficiente de las nuevas tecnologías.

Los estudiantes necesitan adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para utilizar adecuadamente la información biomédica que se genera, tanto por métodos tradicionales como por el uso de las TIC.

La enseñanza premédica es el comienzo, solo una parte de la formación universitaria. Hasta hace algunos años la enseñanza de pregrado era considerada la meta final, hoy es la línea de arrancada; por lo que se hace necesario perfeccionar los planes de estudio. Con este fin el MES ha orientado ir valorando que los planes de la enseñanza superior vayan perfeccionándose teniendo en cuenta el diseño de los planes "D". Cada vez se hace más complicado el pregrado, a menos que aceptemos que las cosas no tienen que seguir siendo siempre como hasta ahora; si el contexto cambia, la universidad tiene que cambiar o deja de responder a su misión social. Por lo que constituye una esencia que se acepte la necesidad



de un salto donde se comprenda que una de las tendencias es hacia el cambio en las dimensiones de las funciones universitarias.

La Facultad Preparatoria es la puerta de entrada a las carreras de la salud y constituye un eslabón fundamental para ir acostumbrando a los estudiantes a comprender la esencia de dichas carreras, que no podemos minimizar hiperbolizando los contenidos instructivos sin matizarlos a las características que marcarán el modo de actuación de un profesional de las Ciencias Médicas.

En esencia la ampliación de las posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, incrementan las matrículas para las carreras universitarias.

En la facultad los convenios entre diferentes países y la aceptación de estudiantes autofinanciados crece día a día; por lo que no se puede prescindir de la enseñanza preparatoria tanto en Idioma Español como en la nivelación que se pretende en la enseñanza Premédica producto del desconocimiento de los Planes de Estudio de los diferentes países de donde provienen nuestros estudiantes. Perfeccionando esta enseñanza se logrará que un mayor número de profesionales extranjeros puedan formarse para la atención a la población mundial en una esfera tan sensible como las Ciencias Médicas y garantiza de manera duplicada en lo económico y en lo pedagógico la calidad de los futuros egresados logrando niveles de equidad y justicia social que redundan en prestigio para nuestro país.

El trabajo metodológico centrado en la interdisciplinariedad nos permite alcanzar la idoneidad que se pretende lograr con los planes de estudio "D" que abogan por la aplicación creciente de las tecnologías de la información y la comunicación y se representan en enfoques transversales sustentados en el trabajo interdisciplinario que se impone en estos momentos<sup>6, 7</sup>.

Es primordial tener en cuenta los siguientes elementos:

- As  
umir los principios básicos de la unidad de lo educativo y lo instructivo y del estudio con el trabajo (educación en el trabajo)
- M  
ayor nivel de esencialidad.

• consolidación de la formación investigativo-laboral.

Se decidió elaborar un algoritmo que se acercara a lograr la interdisciplinariedad en los programas del Plan de Estudio utilizados desde la creación de la ELAM, donde se han realizado cambios en diferentes cursos para adecuarlos al contexto de los estudiantes que arriban al centro donde la gran mayoría son no hispanohablantes y procedentes de países africanos.

Revisar los diferentes programas de las asignaturas del Departamento de Letras con el fin de precisar los contenidos, el orden de los mismos, así como las ideas esenciales para lograr el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares<sup>8</sup>.

Realizar una proyección en el tiempo y espacio de la organización curricular de los contenidos, formas, métodos y procedimientos a emplear para lograr objetivos que, por su grado de generalidad, no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde una sola disciplina utilizando en cada una de ellas características que se deben tener en cuenta donde se reflejen que: son ejes transversales, son una nueva cualidad y que su esencia es la coordinación interdisciplinaria desde el Departamento de Humanidades<sup>8,9</sup>.

Todo este cambio contribuye a centralizar a los estudiantes en el proceso, a su retención o permanencia y egreso con calidad competitiva, desarrollo temprano de los modos de actuación profesional con pertinencia y calidad y acceso como derecho real.

Para lograr lo antes expuesto se seleccionó el orden en que quedarían situados los temas por asignaturas tratando de lograr que la estructura entre ellos, así como los contenidos se den desde una forma armónica que favorezca una identificación horizontal para su posterior conocimiento<sup>10,11,12</sup>.

Ejemplo: En la asignatura ICS el tema 2 Proceso salud-enfermedad debe pasar a constituir el tema 1 de la misma donde al introducir la asignatura se tiene en cuenta los contenidos asignados a este y se agregará el concepto de medio ambiente como elemento indispensable en la vinculación categorial del proceso salud-enfermedad.

Considerando que la asignatura ICS conjuntamente con la disciplina rectora Idioma Español, revierte gran importancia en la formación de profesionales de la salud; los ajustes

del resto de las asignaturas del Departamento de Letras se realizarán adecuándolas a la primera.

Propuestas a realizar

#### ICS TEMA 1. EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD

Introducción a la asignatura, aspectos esenciales del proceso salud –enfermedad basándose en pasajes históricos.

Se analiza el concepto de medio ambiente. La influencia de las actitudes y los prejuicios del hombre frente al proceso salud –enfermedad a través de materiales fílmicos y/o historias populares en sus comunidades de origen.

#### GEOGRAFÍA DE LA SALUD TEMA 1 GEOGRAFÍA Y SALUD

Se presentan los objetivos generales de la asignatura, los temas de estudio, contenidos, habilidades, formas de organización docente y el sistema de evaluación.

Se trata la evolución histórica, objeto de estudio, tareas e importancia de la asignatura, se analiza el concepto de Medio Ambiente teniendo en cuenta la ley 81 de La Constitución de la República de Cuba y se establecen las relaciones existentes entre este y el Proceso Salud - Enfermedad.

#### ICS TEMA 2. AMBIENTE, CULTURA Y SALUD.

Se trabajan los conceptos cultura y sociedad en su relación con la salud humana, los determinantes del estado de salud de la población, a través de problemas de salud frecuentes en su país de origen así como los principales problemas del entorno y su influencia en la salud humana, a nivel reproductivo, con la ayuda de ejemplos tomados en materiales de vídeo y/o situaciones reales

#### GEOGRAFÍA DE LA SALUD TEMA 2: LOS MEDIOS CARTOGRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO SALUD – ENFERMEDAD

Se considera de gran significación por las posibilidades que brinda para entender la distribución de los objetos, fenómenos y procesos relacionados con la salud de la población y la comprensión de los vínculos existentes entre esta y los componentes naturales y humanos (determinantes de la salud) presentes en el área estudiada

#### TEMA 3: LOS MEDIOS CARTOGRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO SALUD – ENFERMEDAD

Se considera de gran significación por las posibilidades que brinda para entender la distribución de los objetos, fenómenos y procesos relacionados con la salud de la población y la comprensión de los vínculos existentes entre esta y los componentes naturales y humanos (determinantes de la salud) presentes en el área estudiada

## TEMA 2: LOS MEDIOS CARTOGRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO SALUD – ENFERMEDAD

Se considera de gran significación por las posibilidades que brinda para entender la distribución de los objetos, fenómenos y procesos relacionados con la salud de la población y la comprensión de los vínculos existentes entre esta y los componentes naturales y humanos (determinantes de la salud) presentes en el área estudiada

## ICS TEMA 3 SALUD PÚBLICA

Se expondrán los aspectos básicos de la Ciencias de la Salud y su interrelación con la medicina y las tareas de la medicina y su importancia, acciones que se identifican en los programas de la Atención Primaria de Salud. Se enfatiza la interrelación de lo biológico y lo social en el proceso salud enfermedad

## ICS TEMA 4. ÉTICA SOCIAL Y MÉDICA.

Argumentar la importancia de la Ética Médica en el ejercicio de la Medicina partiendo del debate teórico, de vivencias del docente y/o de las situaciones ejemplificadas con la utilización de materiales audiovisuales.

## HISTORIA Y MEDICINA TEMA 2: EL DEVENIR HISTÓRICO - CULTURAL DE LA HUMANIDAD HASTA EL SIGLO XV DE N.E. SU EXPRESIÓN EN LOS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS MÉDICAS.

Se debe enfatizar en el tema (Juramento ético Hipocrático) con el tema 4 de ICS

## ICS TEMA 5. SISTEMAS Y SERVICIOS DE SALUD. PROYECCIONES.

Al analizar los modelos de Sistemas y Servicios de Salud deben familiarizarse con las proyecciones de Salud de las Organizaciones de Naciones Unidas (OMS y OPS) y el sistema de salud cubano.

## HISTORIA Y MEDICINA TEMA 5: INEQUIDADES Y EQUIDADES EN SALUD EN EL MUNDO ACTUAL.

Explicar las causas y consecuencias de las inequidades en salud en el mundo de hoy y la necesidad de lograr la equidad para preservar la vida demostrando como estas no existen en el sistema de salud cubano, no así en sus países de origen.

HISTORIA Y MEDICINA: Cada uno de los temas les permitirá a los estudiantes la aplicación de las diferentes prácticas médicas que se utilizan en las comunidades donde viven según la organización social existente en los lugares donde son ente protagónico.

APRENDER A APRENDER Será la asignatura que prepara metodológicamente tanto a estudiantes como docentes para el dominio de los contenidos, formas de impartición y proceso evaluativo. En esta asignatura se proponen otros cambios no realizados hasta el momento que objetivizan mas para el estudiante la aplicación de los contenidos impartidos.

FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMÁTICA. Prepara a estudiantes y docentes en el uso de las nuevas tecnologías para su formación como profesional de la salud.

Existen contenidos en algunas asignaturas que deben ser reevaluados y eliminarse ya que los preparamos para un profesional de la salud no un profesional de cada una de las materias los conocimientos debe permearlos de elementos claves para su posterior formación.

Es preciso en todas las asignaturas tener en cuenta al ejemplificar, que aspectos tales como:

- Medio ambiente M
- Cambios climáticos C
- Problemas interculturales Pr
- Problema energético Pr
- Necesidad de cultura de paz y desarrollo sostenible N

sean abordados con unidad de criterios por los profesores de las diferentes asignaturas como problemáticas comunes al mundo de hoy.

## CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad contribuye al logro de profesionales más capaces para enfrentar las problemáticas del mundo actual, por lo que se propone un algoritmo basado en esta para el rediseño del Plan de Estudios del Departamento de Humanidades en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

En el desarrollo del trabajo aparecen expuestos algunos cambios para acometer el rediseño mencionado: enfoque de los diferentes temas en períodos de tiempo simultáneos de forma que se pueda lograr una mayor comprensión y preparación de los estudiantes en el proceso docente educativo.

### **RECOMENDACIONES**

Realizar un análisis en los temas de Historia y Medicina en cuanto a la extensión de sus títulos en los temas 2 y 3.

Debatir la propuesta desde una óptica creativa y perfeccionadora por los docentes, tanto del Departamento de Humanidades como por el resto de los profesores y directivos que imparten docencia en el curso preparatorio de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1 S  
mirnov SN. La aproximación interdisciplinaria en la ciencia de hoy. Fundamentos ontológicos y epistemológicos. Formas y funciones. En: Bottomore T (coord.) Interdisciplinaridad y Ciencias Humanas. Madrid: Tecnos/UNESCO. 1983;53-70.
- 2 Ta  
borda M, Copertari S, Ruiz Briz E, Gurevich E, Firpo V. Ciencias sociales e interdisciplinariedad: relación entre teoría y práctica. 2005. Disponible en: [http://www.puentes.gov.ar/educar/servlet/Downloads/s\\_colecciones\\_fin/aun0402.pdf](http://www.puentes.gov.ar/educar/servlet/Downloads/s_colecciones_fin/aun0402.pdf) [Consultado: 23 de mayo de 2007].
- 3 C  
astellanos Simons D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- 4  
Horrutinier Silva P. La formación desde una perspectiva integradora. Ponencia presentada en la Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, América Latina y el Caribe sobre Enseñanza Superior; París, nov 2002.

- 
- 5 alagón Plata LA. La pertinencia en la Educación Superior: elementos para su comprensión, Revista de la educación Superior, ANUIES, No 127, 2003. M
- 6 ddine Fernández F, González González M, Garcel, Carlos O y otros. Diseño curricular. IPLAC, Habana; 2000. A
- 7 uiz Iglesias M. El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competente, Instituto Politécnico Nacional de México, 2000. R
- 8 allo Rodríguez J. Las relaciones intermateria, una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación 1996. Impresión Talleres Gráficos Madrid agosto 2002. Fi
- 9 esolución 210/2009 del MES para centros de la Educación Superior. R
- 10 MINSAP Área de docencia e investigaciones: Plan de estudio Premédico. La Habana, 2010.
- 11 onzález González M. Aprender a Aprender un reto de los proyectos curriculares universitarios en el nuevo siglo. Centro de estudio y desarrollo educacional Universidad de Matanzas, 2003. G
- 12 onzález Morales A. Tendencias y retos de la Educación Superior en el mundo contemporáneo. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, 2003 G

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alarcón Ortiz R. La universalización de la Educación Superior cubana: Intervención especial en la mesa redonda sobre el tema, en la reunión de la UDUAL, La Habana, noviembre, 2004
- Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida, Ed .Pueblo y Educación, La Habana, 1998
- Giovanni R. Un concepto mal definido: la interdisciplinariedad. Perspectivas. 1982; 12(3):301-315
- González PO. El planeamiento curricular en la enseñanza superior, CEPES, Universidad de La Habana;1992

## Programa Actual

Asignatura/ Temas	ICS	GM	AA	HM
1	Salud Pública. Generalidades	Geografía y Salud	Nociones de aprendizaje	Introducción a la asignatura
2	Proceso salud enfermedad	Los Medios Cartográficos en la comprensión del Proceso Salud – Enfermedad.	Los objetivos. Su importancia en la eficiencia del aprendizaje	Nuestros primeros pobladores
3	Ambiente, cultura y salud	Los componentes naturales en el Proceso Salud - Enfermedad.	La Evaluación como proceso.	Encuentro entre varios mundos
4	Ética Social y Médica	Los componentes socioeconómicos en el Proceso Salud-Enfermedad.		Capitalismo, ciencia y colonialismo: más allá de las independencias.
5	Sistemas y Servicios de Salud. Proyecciones	—————		Enfoque étnico y de género en salud

## Propuesta de Programa

Asignatura/ Temas	ICS	GM	AA	HM	FII
1	Proceso salud enfermedad	Los Medios Cartográficos en la comprensión del Proceso Salud – Enfermedad.	Aprendizaje. Factores que intervienen en el proceso	Primera Formación Económica Social y sus prácticas médicas.	Fuentes de Información
2	Ambiente, cultura y salud	Los componentes naturales en el Proceso Salud Enfermedad.	El objetivo elemento rector del aprendizaje	El devenir histórico - cultural de la humanidad hasta el siglo XV de n.e. Su expresión en los conocimientos y prácticas médicas.	Normas de Vancouver
3	Ética Social y Médica	Los componentes socioeconómicos en el Proceso Salud-Enfermedad.	Habilidades docentes para el logro de los objetivos	La conquista y colonización en la época moderna, su impacto en los conocimientos y prácticas médicas en el período.	Estrategias de búsqueda de la información



---

4	Salud Pública. Generalidades	Geografía y Salud	Evaluación un proceso autorregula-dor del aprendizaje	Ciencia y Medicina en la sociedad capitalista contemporánea.	Normas EPIC con el empleo de herramienta de Office
5	Sistemas y Servicios de Salud. Proyecciones	-----	-----	Inequidades y equidades en salud en el mundo actual.	

**Leyenda de la tabla**

ICS Introducción a las Ciencias de la Salud

GS Geografía de la Salud

AA Aprender a Aprender

HM Historia y Medicina

FII Fuentes de Información e Informática

Recibido: 3 de abril de 2018

Aceptado con recomendaciones: 26 de abril de 2018

Aceptado: 9 de mayo de 2018