

## Proyecto de vida profesional

Project of life professional

**Lic. Ideni Guerra Martínez\***

<ideni@nauta.cu>

**Lic. María Magdalena Ortega Zayas**

<mortega67@nauta.cu>

\* y \*\* Palacio Central de Pioneros “Ernesto Guevara”, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo es exponer el resultado de un estudio del proyecto de vida profesional en una joven. Se hace referencia a aspectos teóricos conceptuales relacionados con esta temática: Proyecto de vida profesional, Plan de desarrollo profesional, coordinación y colaboración. Se expone el Plan de desarrollo profesional del individuo para el logro de los objetivos profesionales que se propone. Se fundamenta el rol de la elaboración de proyectos de vida en esta etapa del desarrollo humano desde una concepción histórico-culturalista y se ofrece características esenciales de una trabajadora del Palacio Central de Pioneros, La Habana, Cuba, como parte de las condiciones del contexto socio demográfico en la que se encuentra.

**Palabras claves:** proyecto de vida profesional, plan de desarrollo profesional, objetivos profesionales.

### ABSTRACT

This work contributes an approximation to the study of the project about the professional life in a young woman. To will be to reference the conceptual theories aspects about this thematic: Project of Professional Life, Plan of professional develop, coordination and collaboration. To will be to expose the Plan of professional develop of the person for obtain the objectives professionals that to will propose. To will fundament in the roll of the elaboration of the life project in this fase of the human develop since a historic-cultural conception and to will present essential characteristics of a feminine worker of the Central Palace of the Pioneers, Havana, Cuba, as the conditional part of the context socio demographic in that find it.

**Key words:** Project of Professional Life, Plan of professional develops.

---

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto de vida profesional (PVP) de un individuo (JMS) permite mejorar la calidad de vida, donde se manifiesta el proceso de cooperación, colaboración y orientación en la formación de su proyecto de vida profesional. Cuba es uno de los pocos países del mundo donde se cumple el proyecto de vida que un niño, adolescente, joven o adulto se propone, ya que se favorece la formación integral de las diferentes generaciones.

La educación cubana como proceso multilateral y multidimensional tiene como premisa formar al individuo con el fin de responder a los retos que se le presenta en la sociedad. Para ello se necesita potenciar el papel protagónico de éste, en el proceso de formación de su proyecto de vida profesional, con el propósito que establezca sus metas y objetivos en la vida. Proceso donde intervienen varios factores que contribuyen en el desarrollo de este.

El objetivo general de este trabajo consiste en presentar un estudio diagnóstico del proyecto de vida de una trabajadora joven del Palacio Central de Pioneros que vive en la comunidad del reparto Eléctrico, municipio Arroyo Naranjo, La Habana, Cuba, de manera que permita a largo plazo la elaboración de actividades que constituyan atractivas para dicha joven. Este trabajo aporta una aproximación teórica-metodológica hacia el estudio del proyecto de vida profesional, desde el acercamiento a su situación social del desarrollo.

## **DESARROLLO**

El estudio diagnóstico del proyecto de vida se realizó a partir del método: estudio de caso, para conocer, interpretar y comprender esta categoría compleja del sistema de personalidad. Además, permitió organizar, recopilar e integrar el conjunto de datos e informaciones recogidas al sujeto de la investigación y asumir una concepción teórica para emprender dicho estudio.

El sujeto de estudio utilizado se encontraba en el Palacio Central de Pioneros "Ernesto Guevara, del municipio Arroyo Naranjo. Se le aplicaron los instrumentos

Los métodos empíricos utilizados para profundizar en los proyectos de vida fueron:

- Autobiografía psicopedagógica.
- El completamiento de frases.
- La técnica de los diez deseos y sus consecuencias.

A partir de la aplicación y triangulación de los métodos e instrumentos aplicados en el sujeto de estudio, los resultados fueron los siguientes:

Después de aplicar estas técnicas nos quedaron algunas dudas y se le aplicó la entrevista a ella y su jefa inmediata donde se arrojó las siguientes conclusiones:

Debilidades:

- Mala elección del padre de los hijos.
- Debe ser más cooperativa con la familia, principalmente con la mamá, que es quien la apoya con el tema del cuidado de sus hijos para que pueda laborar.
- Lograr dominar sus impulsos, principalmente con el padre de sus hijos.
- Temor a perder a su hija por los problemas de salud que presenta.
- La sobreprotección hacia sus hijos.

Fortalezas:

- Se siente feliz en ser madre.
- El apoyo de sus padres.
- Se le recomendó ver un psicólogo para realizar terapias de familia, fundamentalmente con el padre de los hijos.

Como se puede apreciar lo más importante es la salud de sus hijos, fundamentalmente de la hembra, vivir en paz y armonía y estar con la familia para su desenvolvimiento. Como última prioridad se encuentra el conocimiento, se siente atraída hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

En sentido general se considera que el proyecto de vida en este sujeto se caracteriza por la sobreprotección hacia sus hijos y poder ejercer lo que estudió, aun cuando tiene cierta dependencia de sus padres. Se siente optimista al ser madre y haber terminado la universidad, sin embargo, no constituye esto un motivo para emprender nuevos proyectos que influyan en sus estilos de vida.

La familia juega un papel importante en la vida de este sujeto. Esta le otorga un rol fundamental en la orientación educativa hacia sus hijos, sin embargo, para su desarrollo emocional y cognitivo depende de su entera atención. Tanto es así, que vive por y para sus hijos y padres, sacrificando sus gustos y preferencias, y abandonado su propia persona, en una búsqueda constante.

Este sujeto aporta al equipo con sus conocimientos, se actualiza, aprende a convivir con los demás. Se necesita comprender el proyecto.

El desarrollo de proyectos de vida profesional ocupa un lugar indispensable en la

formación integral de un sujeto en cualquier sector de la sociedad, ya que propicia en la formación de un profesional competente capaz de lograr sus metas y objetivos.

El proyecto de vida profesional se considera como una configuración personalógica que integra formaciones psicológicas motivacionales y auto-valorativas de la profesión que se articulan con planes de desarrollo profesional y expresa la dirección de la autorregulación comportamental presente y futura, en un momento y contexto social determinado<sup>1</sup>.

Todo objetivo o meta a alcanzar, necesita un conjunto de acciones concretas que contribuyan al logro de los mismos, por lo que no existirá un proyecto de vida profesional con calidad sino se tiene conformado un plan de desarrollo profesional, entiéndase este como la determinación de objetivos, metas y sistema de acciones para alcanzar su fin.

La formación de proyectos de vida profesionales cuenta con etapas y fases<sup>2</sup> que va desde la exploración del nivel de desarrollo actual y potencial de los PVP del individuo (proceso de diagnóstico a través de la aplicación de los métodos y técnicas y el procesamiento y análisis de la información), al análisis de la marcha y resultado del proyecto, y perfeccionamiento de los planes de desarrollo profesional.

### **Diagnóstico integral del individuo (en lo adelante JMS)**

JMS, mestiza, 31 años, es una metodóloga saludable, padece de siclemía y bronquitis asmática, no existen reportes o evidencias documentales de que en su historia de vida haya sufrido enfermedades que le dejaran secuelas o afectaran sus procesos de desarrollo en las instituciones educativas por las que ha transitado. Convive con su mamá, papá y sus dos hijos, uno de tres años y el otro de 2 años, también gozan de salud, aunque la hembra (mayor) es un poco enfermiza, en ocasiones le afecta su trabajo pues tiene que ingresarla.

Estuvo tres años sin laborar por encontrarse de Licencia de maternidad, resulta una joven que cuida mucho su apariencia física y a pesar de utilizar el atuendo propio de la moda juvenil, lo hace de forma discreta y aceptable. Se alimenta con una frecuencia adecuada, sin embargo, tiende a consumir comida chatarra lo su peso no es adecuado para su estatura y edad, no fuma.

**JMS** es una joven de verbo fácil y buena apariencia física, en estos momentos se encuentra divorciada del padre de sus hijos, aunque este la ayuda de vez en cuando.

**JMS** manifiesta en los métodos y técnicas aplicadas conocimientos de su trabajo, en cuanto a la familia es preocupada por su bienestar, tiene un conocimiento profundo y vínculo emocional positivo con respecto a la metodología en sentido general para poder

orientar a los instructores en su trabajo, lo que se manifiesta igual por la profesión pedagógica.

**JMS** se conoce adecuadamente, tiene una autoestima positiva, tiene consciencia de sus perspectivas futuras de realización profesional y de sus posibilidades para el ejercicio exitoso de su trabajo. Entre los objetivos y acciones elaboradas por ella para alcanzar sus metas profesionales estuvo el logro de elevados resultados académicos en la especialidad de Psicología en la Universidad de La Habana.

Los métodos y técnicas han posibilitado confirmar que **JMS** tiene relaciones con los demás basadas en la cooperación, busca, ofrece y recibe ayuda y apoyo en su familia, y compañeros de trabajo, para la realización de actividades de formación y para tomar decisiones. Es una trabajadora educada en la responsabilidad, que consecuentemente con ello se implica, compromete y responde por las consecuencias de sus decisiones.

Su preparación político-ideológica es buena, es militante de la UJC, tiene suficiente dominio de hechos y acontecimientos de relevancia política, nacionales e internacionales. Se manifiesta responsable, combativa, honesta, solidaria, trabajadora, comprometida, firme, y autocrítica ante disímiles situaciones de su realidad cotidiana, defiende con sus criterios personales.

**JMS** tiene una historia de éxito en su desempeño escolar en los niveles precedentes, según su propio criterio, estudió Psicología gracias al programa de la Revolución de los Maestros Emergentes. Los resultados obtenidos estuvieron entre bien y excelente.

Es una trabajadora que se implica y se centra con rapidez en la realización de las tareas desde la utilización de sus recursos y estrategias personales para resolverla. Es independiente, requiere de muy poca ayuda y las aprovecha adecuadamente para avanzar y desarrollarse, colabora con sus compañeros y les apoya en sus tareas, lo que favorece a los demás y a sí mismo, es creativo, lo que se expresa en las valoraciones e ideas que aporta al contenido de la materia que recibe y en las modificaciones que realiza en su entorno de formación profesional a partir de la aplicación del contenido estudiado.

Su proyecto de vida está estimulado en el trabajo, aunque es regulado no ajustado ella quisiera ejercer lo que estudió.

## **CONCLUSIONES**

Se realizó un estudio diagnóstico del proyecto de vida del sujeto, a partir del método estudio de caso. El cual reveló que se caracteriza fundamentalmente por las metas de

vida son a corto plazo por estar más cercanos al final de su vida, por no tener consolidados planes de vida futura, las motivaciones esenciales que movilizan el comportamiento están dirigidas hacia satisfacer las necesidades del sujeto, sus verdaderos gustos y preferencias. Las condiciones de vida ejercen una influencia importante para satisfacer sus necesidades de atención emocional y cognitiva, así como en el planteamiento de sus metas y planes de vida a mediano y largo plazo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arzuaga M. Los proyectos de vida profesionales: un reto para su formación en los estudiantes de la licenciatura en educación técnica y profesional [Tesis de maestría]. La Habana: Universidad de la Habana; 2009.
2. Arzuaga M. Los proyectos de vida profesionales en la educación superior pedagógica: una propuesta metodológica para su formación. *Pedagogía profesional* (En Internet). 2010; 10(3)

## BIBLIOGRAFÍA

Bermúdez R. *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Bermúdez R, Abreu RL, León M, Pérez L, Carnero M, Arzuaga M. *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2014.

Bermúdez R, Pérez L. *Concepción de los procesos formativos en la educación técnica y profesional. Proyecto "La formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio. Vías para su perfeccionamiento"*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional; 2015.

Del Pino JL. *Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud*. En: *Temas de Introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004

D'Ángelo O. *Descubrir proyectar tu propia vida. Orientación psicológica para la vida personal y profesional del joven*. Derechos reservados PROVIDA. 2da Editorial. (en soporte digital). La Habana, 1994.

Ruiz A. *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Imbert N. *El proyecto de vida grupal como alternativa para estimular el desarrollo de los grupos escolares*. En "Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Recibido: 28 de mayo de 2018

Aceptado: 24 de junio de 2018