
Ideas pedagógicas de Fidel Castro Ruz

Pedagogic ideas of Fidel Castro Ruz

M. Sc. Grisel Carrera Yero*

<rsiglesias@infomed.sld.cu>

Dr. C. M. Sc. Elder Pozo Figueredo**

<rsiglesias@infomed.sld.cu>

*Hospital Central Militar Luis Díaz Soto, La Habana, Cuba y ** Escuela Militar Superior Arides Estévez Sánchez, La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la necesidad de educar a las nuevas generaciones de cubanos desde un modelo de revolucionario y para ello se propone el estudio de las ideas de Fidel Castro Ruz con contenido didáctico y pedagógico, las cuales se pueden introducir en las clases y ser utilizadas como un elemento motivador dentro del contenido y como fundamento pedagógico para desarrollar diferentes actividades con los educandos. Se sistematizó la obra de diferentes autores internacionales y nacionales.

Palabras clave: Fidel Castro, ideas pedagógicas, motivación.

ABSTRAC

The article objective is to value the necessity of educating to the new generations of Cuban from revolutionary's model and for it intends it the study of Fidel Castro Ruz's ideas with didactic and pedagogic content, which can be introduced in the classes and being used as a motivational element inside the content or simply as pedagogic foundations to develop different activities with the students. There were systematized work of different international and national authors.

Key words: Fidel Castro, pedagogic ideas, motivation

(...) duermo en mi cama de roca, mi sueño dulce y profundo: roza una abeja mi boca, y crece en mi cuerpo el mundo (...)”¹.

INTRODUCCIÓN

Las ideas que se expresan para reflexionar en este artículo se fundamentan desde la necesidad empírica observada en un período de cinco años y se constata que los educadores y educandos tienen la carencia de un modelo de revolucionario para el estudio de las diferentes tesis con contenido didáctico y pedagógico, en las clases se utilizan los fundamentos pedagógicos de diferentes autores y personalidades extranjeras para educar y desarrollar un modelo de personalidad. Se puede decir que en los diferentes materiales consultados por lo general se omite el pensamiento y las ideas pedagógicas de las personalidades cubanas que han aportado a la pedagogía como ciencia para educar a las nuevas generaciones. Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia”².

El sistema educacional cubano debe de educar a la juventud y a los educandos en la escuela, en el barrio y en la sociedad en sentido general desde el ejemplo personal a partir del estudio de las ideas y la obra de personalidades históricas destacadas en una rama del saber y para ello pueden utilizar un modelo como referente educativo, este debe ejemplificarse por su actuación en la obra de la Revolución cubana.

Se determinó que las influencias que ejercen las personalidades desde el ejemplo personal permiten ilustrar y educar a los jóvenes y para ello se profundizó en diferentes autores; (Boszhovich, Clausewitz, Scharnhorst y Fidel) los cuales consideran que se puede incentivar y movilizar en una actitud y proyección de vida a partir del papel que tienen las personalidades y su ejemplo para desarrollar la motivación y mucho más cuando existe el interés y el vínculo afectivo hacia el líder o persona que es el modelo a seguir.

Al respecto Boszhovich considera que “(...) en los jóvenes se produce una preferencia por la selección de personajes heroicos, cuyas cualidades sirven de patrón en la actuación presente y futura de valoración de su propia conducta y la de otra persona (...)”³. En igual sentido, Clausewitz (1969) considera que: “(...) Los ejemplos históricos aclaran todas las

cosas y proporcionan, además, el tipo de prueba más convincente en los dominios empíricos del conocimiento (...)"⁴. Para Fidel "(...) El ejemplo es una forma de aplicar la teoría, el ejemplo es una forma de educar a las nuevas generaciones (...)"⁵.

"(...) El Comandante en Jefe de la Revolución Cubana es uno solo (...) Fidel entró primero en el Moncada, (...) bajó primero en el Granma, (...) fue el primero en la Sierra, porque fue a Girón en un tanque, porque cuando hubo una inundación por allá y hubo hasta pelea porque no lo dejaban entrar, por eso nuestro pueblo tiene esa confianza inmensa en su Comandante en Jefe, porque tiene como nadie en Cuba la cualidad de tener toda la autoridad moral posible para pedir cualquier sacrificio en nombre de la Revolución, así pensaba el Che y así pienso yo también"⁶.

La sociedad cubana actual hoy necesita de modelos educativos que logren atrapar y desarrollar el pensamiento al ser empleados mediante la digitalización de los medios de enseñanza y así contribuir con la educación desde el interés del maestro, el uso inadecuado de la tecnología puede contribuir a la enajenación de sectores importantes de la sociedad en especial los jóvenes, por lo que se sugiere buscar alternativas que descontaminen a ese sector de la sociedad con temáticas poco conocidas, hoy se presenta como dificultad comunicativa que los jóvenes gritan y no hablan, discuten y no argumentan, se conectan en internet y no sostienen contacto físico con sus compañeros y establecen pocas relaciones interpersonales, que son tan fundamentales para el desarrollo del proceso pedagógico y la actividad docente. Son estas algunas de las razones que motivan a establecer las relaciones entre el profesor–alumno desde el ejemplo de las personalidades históricas para influir en la conciencia social e individual.

Los modelos para la educación son utilizados en las diferentes ciencias, entre las que se destacan las exactas y las humanidades, en esta última es más difícil el proceso de enseñanza con el empleo de modelos por el grado de subjetividad que se presenta en su uso y aún más cuando no está presente el contacto físico o es poco conocida la personalidad histórica que se debe trabajar.

En Cuba la personalidad de Fidel como un modelo a partir de su ejemplo personal es conocido, existen muchos cubanos que desearon hablar con él, encontrarse frente a frente, tocarlo y observarlo, a los jóvenes le apasiona conocer sobre temáticas relacionadas con él. Fidel siempre estuvo en contra del culto a la personalidad, pero educar con sus ideas es una

necesidad histórica, por su voluntad y en correspondencia con ella se tomó la decisión por el Consejo de Estado y de Ministros en una resolución prohibir los monumentos al más ilustre de los hijos de José Martí, se apoya y comparte el criterio que; “(...) Habrá, entonces, que construirle monumentos en nuestras almas, en el actuar del día a día, más que en consignas y en los mármoles (...)”⁷.

En consonancia con Martí para Fidel educar; “es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea un incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo”⁸.

Fidel es, de todos los cubanos, quien más ha hecho por la justicia y la educación del pueblo, los humildes, los sectores más pobres de la sociedad, es quien divulga y educa a los jóvenes con su ejemplo en todas las circunstancias: “no se concibe una revolución sin una gran revolución también en el campo de la educación; es decir que revolución y educación son dos cosas casi sinónimas”. “...una de las cosas verdaderamente dignas que esta Revolución ha hecho es haber convertido todas las grandes fortalezas militares en escuelas, y el haber convertido casi todos los cuarteles en escuelas”⁹.

Es por ello meritorio y justo recordar que es un educador social de multitudes, él ideó, construyó y contribuyó al desarrollo de la ética, la cultura y la conciencia individual y social del pueblo de Cuba. La orientación ciudadana la desarrolla para alcanzar una sociedad nueva, dentro de sus aportes se pueden destacar:

- La Campaña de Alfabetización.
- La nacionalización de las escuelas privadas.
- La creación del sistema nacional de educación.
- La creación del Ministerio de Educación Superior.
- La actual revolución educacional.
- La universidad para todos.
- La mesa redonda con fines de educar en temas esenciales al pueblo.
- Por idear la tarea 500 para la educación de los sancionados penalmente.

Para él “(...) la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni

reconocimiento social posible”.¹⁰“(…) la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social”¹¹.

Fidel es un educador de multitudes con su ejemplo personal y por la proyección de sus doctrinas centradas en los jóvenes y los desposeídos de la tierra, entre sus ideas se distingue la fe inquebrantable en el futuro y nunca haber mentido al pueblo, por ello es reconocido como:

- Un educador social.
- Por tener los Títulos Honoris Causas en el Ejercicio del Derecho.
- Por tener los Títulos Honoris Causas en Las Ciencias Militares.
- Por tener un ideario científico pedagógico demostrado en la unidad de su actuación y la predica revolucionaria.

Sobre estas ideas se expondrán a continuación las esencias tratadas por él en diferentes discursos y eventos de pedagogía, las cuales están dispersas en diferentes bibliografías y se relacionan en este artículo.

La labor educativa, para Fidel, es el corazón del trabajo educativo, es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo. En diferentes valoraciones realizadas expresa que el maestro debe ser un fiel defensor de la ideología martiana marxista leninista y considera que; ““El profesor es uno de los principales auxiliares que tiene el Partido para la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. En primer término, hay que tener presente que en la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos (...)”¹².

Afirma que “El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. (...) En la escuela, en el lugar de residencia, en las actividades sociales, el maestro tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren.”¹³

Además, “El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos. (...) Nuestros educadores tienen que ser ejemplos de la moral del socialismo y combatir resueltamente toda desviación que no esté acorde con los nuevos valores creados por la Revolución”.¹⁴

Es por ello, que el profesor es uno de los principales auxiliares que tiene el Partido para la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. En primer término, hay que tener presente que en la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. Y que es un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. “El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores”.¹⁵

Debe ser, por tanto, el educador, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

La labor educativa del educador está presente en todo el proceso pedagógico. Es valorada por Fidel en los diferentes escenarios porque el profesor representa la generación adulta, y su conducta depende fundamentalmente de la forma en que se desarrolla las generaciones en sus aspectos pedagógicos y psicológicos. El maestro es el representante de la ciencia que enseña, y con ello se convierte en guía de sus alumnos en el mundo de la ciencia, la cultura y el arte.

Desde el precepto fidelista durante las clases y otras actividades docentes; la interacción del colectivo de tutores con los educandos y la evaluación son elementos esenciales en el trabajo del colectivo de la cátedra, la entrega pedagógica.

En las instituciones docentes de las FAR se puede apreciar desde la labor educativa en el proceso pedagógico desde la dirección del trabajo de curso, en la correcta orientación y dirección de la sociedad científica militar de los alumnos (SCMA) y con el trabajo diferenciado de forma sistemática con los alumnos a los cuales le imparte las clases y con los tutorados. Mediante las acciones educativas que realiza el núcleo del PCC con los Comité de Base de

la UJC y la opinión durante los procesos evaluativos. Se puede agregar el control y la dirección durante el servicio de guardia y otras actividades extraescolares que se interactúa con los educandos.

Se debe considerar, además que el colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos. La autosuficiencia, la pedantería y la vanidad son manifestaciones de la ideología pequeñoburguesa, que nuestra juventud rechaza y no desarrollan un ambiente sano para la empatía durante la clase.

Para Fidel “los educadores tienen que ser ejemplos de la moral del socialismo y combatir resueltamente toda desviación que no esté acorde con los nuevos valores creados por la Revolución. El maestro debe ser un permanente estudioso del marxismo-leninismo, debe estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional. El educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea”¹⁶.

Hoy, en el sistema educativo de las FAR, se necesitan profesores plenamente identificados con los problemas de sus alumnos van a afrontar en el ejercicio de la docencia, y capaces de contribuir con su experiencia a la solución de los mismos. Esto es un requisito para desempeñar el alto papel que la sociedad le asigna como profesor de un centro formador de educadores.

Para las instituciones docentes se debe cumplir con la máxima fidelista de que la disciplina no es un aspecto más del trabajo educativo, sino el resultado de su eficiencia. Se trabaja para lograr la disciplina consciente de los alumnos, es decir, para que el buen comportamiento y la buena conducta sean expresión de principios y convicciones de la moral comunista. Es por ello que entre las ideas pedagógicas de Fidel (1981) está lo expresado en el discurso del acto de graduación del Destacamento Pedagógico:

- Profesores que sistemáticamente formen en sus alumnos los conceptos científicos sobre la naturaleza y la sociedad.
- Profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada.
- Profesores con un gran sentido de justeza y honestidad. Por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa.

En las ideas científicas pedagógicas de Fidel está presente que hay que continuar superándose también científicamente. Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica. Con respecto a esto expresa “El educador no debe sentirse nunca satisfecho de sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio...tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura ser maestro significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida...el maestro está obligado ante todo a plantearse altos requerimientos morales”.¹⁷

Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso, sacrificar horas de descanso, si fuere necesario.

En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea para Fidel no se concibe al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales.

El educador está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador.

La elevada formación ideológica, científica y pedagógica, la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de la misión docente-educativa, la participación activa en las tareas revolucionarias y las relaciones que se establecen con los alumnos sobre la base del respeto mutuo, son factores que posibilitan el prestigio y la autoridad que deben caracterizar la labor diaria del maestro.

Para Fidel, educador no es sólo el que instruye, sino quien adquiere el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar. Al respecto, García Gallo expresó “Fidel ha sabido combinar la construcción de la base material del socialismo con la revolución en la conciencia de las masas. Su obra pedagógica está recogida en sus discursos e intervenciones y en los hechos

concretos de cada nivel de la educación. Él es quien conduce este proceso formativo, esta revolución en marcha que ha removido los tradicionales conceptos y categorías pedagógicas y todas las ramas, directas y colaterales: la esencia o ser de la educación; el conocer y el pensar acerca de la formación del hombre; el actuar y transformar la realidad educativa. Bajo su atención personal y directa, todo, en una pieza, se está removiendo en Cuba, la formación comunista de las nuevas generaciones”¹⁸.

¿Por qué estudiar la obra de Fidel Castro Ruz? Esta interrogante parte de la necesidad de motivar y continuar con otras líneas investigativas sobre esta temática, además de ello, el propio Fidel ha planteado que; “El primer requisito para tener un pueblo patriótico es conocer su historia, su país, porque no se puede amar lo que no se conoce”¹⁹.

Está debidamente demostrado que los educandos, en los primeros años de la carrera, tienen poco conocimiento sobre las perspectivas futuras, presentan dificultades en la adaptación al medio, poseen escasas reflexiones, planes y metas para ingresar al cuerpo de oficiales y muestran mayor interés por la especialidad que por la profesión militar.

En las instituciones docentes de las FAR y en especial en la EMS los educandos que poseen baja motivación por la profesión militar, asumen insuficiente implicación afectiva hacia la actividad militar y esta actitud se refleja en las causales de bajas.

Se debe considerar que en los programas de estudio es insuficiente el estudio de la obra de personalidades históricas en el ejercicio del Derecho, en especial Fidel Castro Ruz. No siempre se parte del ejemplo que dimana de su obra para el desarrollo de la motivación hacia la profesión militar. A partir de ello es poco el aprovechamiento, por parte de los educandos y los educadores de la obra jurídica de Fidel, desaprovechándose el estímulo que transmite y causa en los jóvenes su ejemplo como personalidad histórica, conocer el brillo, la inteligencia, la capacidad, la sagacidad, la capacidad de análisis del Comandante en Jefe, para elevar la motivación y las cualidades de los educandos.

Una sistematización de contenidos teóricos identificó que la motivación profesional militar de los educandos se presenta como formación de la personalidad, que, en su desarrollo, se convierte en subsistema de regulación motivacional que integra los aspectos cognitivo afectivos hacia la profesión militar, con una actuación acorde con su proyección futura como profesional militar y una adecuada autovaloración de sus posibilidades de ser ejemplo ante la

sociedad inspirados en los jefes militares que guían a nuestra patria a las conquistas de la justicia social y el humanismo actual de la legalidad socialista.

La pequeña Patria dio un hijo de talla mundial, admirado por detractores y partidarios, tanto por su locuacidad, verbo, inteligencia, estrategia militar y sobre todo político, por su humanismo, su sabiduría, su poder de convencimiento con su locuaz comunicación, por poner al hombre en el centro de los problemas y dedicarle toda la atención necesaria y posible.²⁰ Por lo que, es necesario resaltar estas cualidades esenciales presentes en la obra jurídica de Fidel el humanismo y la justicia social y de ella se destaca que está centrada en el hombre como una esencia en el ideario y actuación; dirigido a identificar y asumir los principios éticos y las conductas positivas, valores distintivos del derecho. “No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución”.²¹

La esencia de Fidel está en“(...) El espíritu humanitario, la vocación justiciera y la franqueza de la Revolución Cubana no son hechos recientes, sino una esencia (...) puede decirse también que nuestra arma principal fue siempre la verdad (...) prueba el apego a estos principios durante la guerra (...)”²². Y en la Justicia que: “(...) es aquella que tiende, sencillamente, a sancionar el delito, no a mantener el delito en la impunidad (...)”²³.

CONCLUSIONES

En este artículo se reflexiona sobre algunas ideas pedagógicas de Fidel y la labor educativa que puede realizar el maestro, se considera al educador en su papel de divulgador de la política del PCC y se expresa el criterio de los autores de cómo se debe educar desde el ejemplo personal y utilizar la actuación de Fidel Castro Ruz como un modelo de revolucionario para motivar a las nuevas generaciones en la profesión. Por lo que es una necesidad de perfeccionar las vías y formas para desarrollar este proceso e influir más para que se conozca y se lleve a vías de hecho esta labor pedagógica de Fidel y la influencia que este ha tenido desde la década del 50 del siglo XX.

Todo lo expuesto es desde la humilde opinión que se puede contribuir de forma individual por los profesores a desarrollar la personalidad de los educandos y propiciar el debate en el colectivo y así lograr una mejor educación de los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Martí J. Cuaderno martiano II. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 2005. 71.
- 2 Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Carlos Marx", el 15 de marzo del 2001. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f150301e.html>. Consultado: 4 de septiembre 2018
- 3 Bozhovich L. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1976. 312.
- 4 Clausewitz, K., De la Guerra, Instituto del Libro, La Habana. Cuba: 1969. Pág. 128.
- 5 Castro F. V Congreso de la UJC 5 de abril de 1987. La Habana. Cuba: Periódico Juventud Rebelde. 1987. 3.
- 6 Castro R. Hermanos de Ideas. La Habana. Cuba: Edición Minfar. 2016. 5.
- 7 Ojito E. Los que dirigen son hombres y no dioses 14 de diciembre. La Habana. Cuba: Periódico Granma. 2016. 8.
- 8 Castro F. Palabras en el V Congreso de Pedagogía. La Habana. Cuba: Periódico Granma. 1971. 3.
- 9 Castro F. Clausura el II Congreso Nacional de Educación, 5 de septiembre de 1961. La Habana.) <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1961/esp/f050961e.html>. Consultado: 4 de septiembre 2018
- 10 Castro F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003. En: www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html. Consultado: 4 de septiembre 2018
- 11 Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003. En: www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html. Consultado: 4 de septiembre 2018
- 12 Castro F. Acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Asunce Domenech". La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1981.

13 Castro F. Graduación del V Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio del año 1981. En: www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html. Consultado: 4 de septiembre 2018

14 Castro F. Graduación del V Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio del año 1981”. En: www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html. Consultado: 4 de septiembre 2018

15 Castro F. Graduación del III Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 13 de julio de 1979, Teatro Carlos Marx)<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1979/esp/f130779e.html>. Consultado: 4 de septiembre 2018

16Castro F. Acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.1981.

17 Castro F. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, en Ciudad Escolar Libertad, el 7 de julio de 1981. En: www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html. Consultado: 4 de septiembre 2018

18 García J. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1986.

19Castro F. Mesa Redonda 6 de septiembre. La Habaan. Cuba: 2001.

20 Hernández Martín Juan Carlos e Isabel Reinoso Castillo (2018): “El pensamiento pedagógico del compañero Fidel. Vigencia actual”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (febrero 2018). En línea: [//www.eumed.net/2/rev/index.html/caribe/2018/02/pensamiento-pedagogico-fidel.html](http://www.eumed.net/2/rev/index.html/caribe/2018/02/pensamiento-pedagogico-fidel.html) [//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1802pensamiento-pedagogico-fidel](http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1802pensamiento-pedagogico-fidel). Consultado: el 9 de octubre de 2018

21 Castro F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Carlos Marx", el 15 de marzo del 2001.<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f150301e.html> Consultado: 4 de septiembre 2018

22 Castro F. La contraofensiva estratégica. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 2011.

23 Castro F. Selección de lecturas sobre el pensamiento de Fidel. Tomo I. Volumen 2. La Habana, Cuba: Editorial Política; 1983.

BIBLIOGRAFÍA

Báez L. Absuelto por la Historia. La Habana. Cuba: Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2006.

Báez L. Así es Fidel. Tomo I. La Habana. Cuba: Casa Editorial Abril; 2009.

Báez L. Así es Fidel, Tomo II. La Habana. Cuba: Casa Editorial Abril; 2010.

Báez L. El mérito es estar vivo. La Habana Cuba: Editorial Política; 2005.

Báez L. Fidel por el mundo. La Habana. Cuba: Casa Editorial Abril; 2011.

Buch L. Gobierno revolucionario cubano primeros pasos. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 2009.

Buch L. Otros pasos del gobierno revolucionario cubano. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 2002.

Castro F. Discurso Clausura Pedagogía 90. Periódico Granma. Segunda edición. 1990. febrero, 10

Castro F. Discurso Clausura Pedagogía 97. Periódico Granma Segunda edición. 1997. febrero, 7

Shukina G. Los intereses cognitivos en los escolares. La Habana. Cuba: Editorial Libros para la Educación; 1978.

Recibido: 4 de marzo de 2018

Aceptado: 12 de mayo de 2018