

La orientación profesional pedagógica hacia el ingreso a las carreras pedagógicas en Cuba

The professional orientation toward the entrance to pedagogical careers in Cuba

M. Sc. Eduardo Juan Concepción Martínez*

<educoncepcion54@yahoo.es>

M. Sc. Mercedes María Leal Acosta**

<mercyleal5@gmail.com>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la importancia del Colegio Universitario como una opción para el ingreso a las carreras pedagógicas en Cuba, en la que se desarrolla el trabajo de orientación profesional, con el fin de garantizar el ingreso a las carreras pedagógicas de perfil técnico, que logre que se mantenga la decisión de los estudiantes de ingresar a la universidad aún después de concluir el período de Servicio Militar diferido. Se hace un recuento de este tipo de organización de docencia preuniversitaria dentro de la universidad, así como las experiencias de la última edición de este Colegio, de modo que se señalen los logros y se definan las amenazas que se encuentran en esta labor.

Palabras clave: carreras pedagógicas, Colegio Universitario, educación cubana.

ABSTRACT

The objective of this article is to value the importance of the University College as an option to entrance to the pedagogical careers in Cuba, where develop the professional orientation, to guarantee the entrance in the pedagogical careers with technical profile to obtain the maintenance the decision of the students to entrance in the university even after conclude the defered Military Service. Make recount of this type of organization of the preuniversity learning inside the university, and the experiences of the last edition of this college too, so in this way fix the success and define the threaten in this task.

Keywords: pedagogical careers, University College, Cuban education

INTRODUCCIÓN

El ingreso a las carreras pedagógicas ha sido una preocupación constante del Estado y el gobierno cubano, en concordancia con el objetivo de continuar perfeccionando la calidad de los servicios educativos, lo que contribuirá a la elevación de la preparación del capital humano necesario para lograr las transformaciones impostergables de los procesos productivos y los servicios, que demanda la actualización del modelo económico cubano, base para la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Existe una tradición de creatividad y calidad en la educación cubana; desde las figuras emblemáticas del magisterio cubano del siglo XIX y la primera mitad del XX, las que desarrollaron en difíciles condiciones, sin apoyo estatal, valiosas concepciones pedagógicas que hoy forman parte del acervo de la Pedagogía cubana; hasta las que ya dentro del proceso de la Revolución, en los últimos sesenta años, con el apoyo de toda la sociedad, levantan las banderas de una moderna y autóctona ciencia pedagógica.

La demanda de maestros y profesores ha sido permanente desde el mismo triunfo de la Revolución, en una sociedad que siempre ha privilegiado el derecho a la Educación de la población como base para su desarrollo. Los disímiles planes de formación de maestros y profesores son ejemplos de los esfuerzos sostenidos en esta dirección.

No es un secreto que la inevitable entrada en el Período Especial en Tiempos de Paz, resultó una dura prueba para el pueblo cubano. La difícil situación económica por la que ha transitado y aún transita la sociedad cubana ha afectado la esfera de la Educación, la que a pesar de la prioridad que tiene en el presupuesto del Estado, todavía no puede cubrir las demandas que requiere, en tanto se trata de brindar un servicio a la altura de los países desarrollados en un país pobre y bloqueado económica y financieramente.

Estas dificultades han incidido en que no se cumpla un ingreso de estudiantes a carreras pedagógicas que permita mantener una estabilidad en el personal docente necesaria para ofrecer un servicio con la calidad a la que se aspira en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución¹. Esta es la razón por la que, entre otras vías, el Colegio Universitario constituye una de las variantes que contribuye al ingreso a la Educación Superior Pedagógica. El objetivo del artículo es valorar la importancia del Colegio Universitario como una opción para el ingreso a las carreras pedagógicas en Cuba.

DESARROLLO

La variante del Colegio Universitario se inició en la Universidad de La Habana, ante la problemática de la disminución del ingreso a las carreras de Licenciatura en Matemática, Física y Química, respectivamente, dadas sus particularidades en la alta exigencia académica y las expectativas de la posterior inserción laboral de los graduados.

Mediante esta variante se garantiza una preparación superior en esas materias, cuando los estudiantes cursan el 12º grado en el recinto universitario, con un claustro experimentado y preparado que propicia una mayor eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, lo que tiene su expresión en los resultados obtenidos en los Exámenes de Ingreso a la Educación Superior. En el caso de este Colegio Universitario, funciona como incentivo para la incorporación de los estudiantes, el hecho de que estos aseguran el ingreso a la carrera al no someterse al escalafón.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, se decidió por esta iniciativa en el año 2014. Coincidió con la experiencia de la bicentennial casa de altos estudios en su propósito de elevar la cifra de estudiantes que ingresaran agónicas, pero con la diferencia de que los estudiantes, salvo contadas excepciones, no tenían entre sus prioridades y gustos este tipo de carreras. Este grupo inicial tuvo que someterse, al igual que todos los estudiantes a las Pruebas de Ingreso a la Educación Superior. Los excelentes resultados alcanzados por este grupo hablan de un meritorio trabajo docente, de ingreso y orientación profesional.

En el curso 2016-2017 un grupo de veintidós estudiantes integró la matrícula del Colegio Universitario. Dichos estudiantes, además de recibir su docencia por un claustro de profesores de la universidad de alta preparación y categoría docente, eran atendidos por los departamentos de las especialidades por las que optaban. De modo que participaban en las actividades diseñadas por los departamentos en función de la orientación vocacional. Los resultados fueron muy buenos, pues la totalidad de los estudiantes aprobó los exámenes finales de 12º grado. Este grupo tuvo como incentivo el hecho de que los estudiantes ya tenían preotorgada la carrera, en tanto estaban eximidos de realizar los Exámenes de Ingreso a la Educación Superior, por tanto, con solo aprobar las evaluaciones finales del grado accedieron a la carrera solicitada.

Con estos presupuestos, en septiembre de 2017 abrió la más reciente edición del Colegio Universitario. En este caso la matrícula casi triplicó la precedente, con 82 estudiantes, que se distribuyeron en tres grupos, atendiendo a las carreras y facultades correspondientes, de la siguiente manera:

- un grupo de Educación Infantil y Especial
- un grupo de Ciencias Sociales y Humanísticas
- un grupo compuesto por estudiantes que mostraron su inclinación por las carreras de Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias Técnicas

Sobre la experiencia de este último grupo, se particularizará en este trabajo.

Las técnicas e instrumentos aplicados en la caracterización del grupo permitieron conocer que:

- Los estudiantes no poseen vocación por las carreras pedagógicas en ninguno de los casos.
- Les atraen más los contenidos de las carreras y, sobre todo, en el caso de las Ciencias Técnicas su doble perfil, el referido al aprendizaje de un oficio, que el componente pedagógico.
- La motivación fundamental era asegurar el ingreso a una carrera universitaria.
- Una de las principales motivaciones de los estudiantes del sexo masculino, que forman las posterceras partes de la matrícula, es lograr el ingreso a la carrera para incorporarse al Servicio Militar General con la categoría de diferido, lo que reduce en un año el tiempo del cumplimiento de este deber social.

La observación diaria permitió llegar a otras conclusiones, como las siguientes:

- Mayoritariamente no son estudiantes con alto índice académico y desempeño cognitivo.
- No poseen un alto desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.
- Presentan déficit en los hábitos de Educación formal.
- Presentaban influencias negativas del medio social y de prácticas incorrectas en el ámbito académico precedente.
- Visión distorsionada en cuanto a la consideración y valoración del personal docente, derivadas de insuficiencias en el trabajo educativo y violaciones éticas del personal docente en sus experiencias anteriores.
- Uso incorrecto del uniforme escolar, fundamentalmente en los varones.

En correspondencia con estas insuficiencias, se trazó una estrategia para que, en el período de un curso, y fundamentalmente en el lapso septiembre de 2017 a marzo de 2018 pudiera darse respuesta a aquellas que así lo permitieran. Se hizo visible la necesidad de que el trabajo parta del componente docente-educativo y que integre los aspectos extensionistas, que son nuevos para ellos, de modo que incidan en la motivación y orientación profesional.

Se parte de ofrecer a los estudiantes una sólida formación académica que supere las carencias de preparación con las que acceden al Colegio Universitario. En este sentido se garantizó que el colectivo pedagógico contara con una alta categoría docente, académica y científica, así como, dentro de lo posible, experiencia o conocimiento del nivel preuniversitario.

La evaluación constante de la situación de los estudiantes y los instrumentos aplicados durante el desenvolvimiento del curso, permitieron conocer los siguientes detalles:

Fue valorado como positivo por los estudiantes lo siguiente:

- Satisfacción de los estudiantes con la alta calidad y preparación de los docentes
- Positivo ambiente sociopsicológico, en el que prevalece la afabilidad y el respeto entre profesores y estudiantes.
- La interacción con la FEU en el desarrollo de actividades culturales, políticas y recreativas.
- La disposición permanente de los profesores para ayudarlos en la preparación académica, mediante remediales y consultas.

No fueron del agrado de los estudiantes:

- La exigencia de los profesores del uso correcto del uniforme.
- La elevada exigencia de los docentes respecto a las normas de evaluación, así como en la entrega de trabajos y la realización diaria del estudio independiente.
- La exigencia del cumplimiento de las normas de comportamiento social en los locales de la universidad, a la que no estaban acostumbrados.
- El control sistemático de su asistencia a clases y el trabajo con los padres en este sentido.
- El alto nivel de exigencia en las reuniones de integralidad, en las que se asignan las categorías evaluativas a cada estudiante en el mes, en las que algunos, incluso, señalaban que no se celebraban en sus centros de procedencia.

Esta información se tuvo en cuenta para guiar el trabajo de los profesores y estudiantes, de manera que llegara a buen término la gestión educativa. En este contexto se desarrolló la labor por la retención de los estudiantes. Los departamentos docentes de las diferentes carreras elaboraron un plan de actividades para la atención de los estudiantes. Estos participaron en actividades de los departamentos y de la universidad, como estudiantes de preuniversitario vinculados con las facultades. Entre otras, fueron las siguientes:

- El Festival de Artistas Aficionados de la FEU.

- Los Juegos Deportivos “Varona”.
- Dos jornadas de “Puertas Abiertas”.
- Matutinos solemnes.
- Otras actividades culturales, políticas y recreativas.

Los estudiantes del Colegio se integraron con los estudiantes de la facultad, lo que fortaleció su compromiso con esta, a la vez que se desarrollaba el trabajo de formación vocacional.

Resulta necesario profundizar en esta arista que deben asumir los docentes que dirigen el proceso docente-educativo en el Colegio Universitario. Tanto la orientación vocacional como la orientación profesional se refieren al trabajo, este referente las diferencia de otro tipo de orientación, como la educativa, que está dirigida a resolver problemas en el aprendizaje y la interacción del estudiante con el contexto escolar o familiar².

En el momento de sus vidas en que se encuentran los estudiantes del Colegio Universitario, resulta muy importante identificar la orientación vocacional como un primer momento, como una vía para desarrollar la orientación profesional. La orientación vocacional guía al estudiante hacia el futuro laboral. La orientación profesional guía al estudiante hacia la profesión, hacia la carrera y no termina con la conclusión de los estudios superiores, sino que continúa a lo largo de la vida de la persona³.

Las actividades antes descritas, que se desarrollaron con los estudiantes apelan en unos casos al elemento afectivo y de los sentimientos, así como el papel activo del sujeto, mediante la asignación de tareas y la puesta del estudiante en situaciones problemáticas, como acertadamente señalan algunos autores de trabajos sobre este tema.

CONCLUSIONES

El Colegio Universitario en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” ha demostrado su validez, como vía de estimular el ingreso a las carreras pedagógicas. No obstante, resulta necesario continuar perfeccionando su accionar. En este sentido se impone continuar el trabajo de orientación profesional que garantice el compromiso de los estudiantes con la institución y con la carrera que seleccionaron.

El propio desarrollo de las actividades en el Colegio Universitario demostró que se produce un constante movimiento o cambio de preferencias en cuanto a la carrera seleccionada en una parte del estudiantado, lo que indica que se está produciendo un proceso de reacomodo de las perspectivas y expectativas que los estudiantes manifiestan. Resulta

entonces necesario esta labor desde la afectividad y el compromiso, sobre todo en los varones, puesto que marchan por un año al Servicio Militar Activo y en ese período resulta vital mantener la atención sobre ellos, en tanto en la FAR y el MININT, organismos en los que cumplen su deber social se les ofrecen opciones atractivas desde el punto de vista económico y material, que pueden conspirar contra su permanencia y reincorporación a la universidad.

Por tanto, toda la actividad del Colegio Universitario debe estar concebida con una prioridad institucional en cuanto a la calidad de los recursos humanos que se destinen a este, por una enseñanza de excelencia, que desde la forma de borrar el pizarrón hasta la calidad de la clase, demuestre un ejemplo de conducta y de profesional de la Educación, que los estudiantes deseen imitar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba; 2006.

2 Pino Calderón J L. EcuRed.htm: Orientación Profesional orientación educativa y profesional en el contexto cubano.
<https://acupsi.org/index/descargar.html?id.../2...orientacion...profesional...pino...>

3 Álvarez González M y Sánchez García MF. Concepto, evolución y enfoques teóricos de la orientación profesional. En Sánchez García FM (Coord.) y M. Álvarez González, Bases teórico-prácticas de la orientación profesional (pp. 4-48) (Capítulo 1). Madrid: UNED; 2012

BIBLIOGRAFÍA

Bermúdez Morris R, Martín Pérez L. Bases teórico-metodológicas de la orientación educativa. Oficina Unesco. Sello editor Educación Cubana: La Habana; 2013.

Pino Calderón JL. La orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas. Ponencia al Congreso Universidad 2014

Sánchez García MF. Principios, contextos y dimensiones principales de intervención en orientación profesional. En Sánchez García MF (Coord.) y M. Álvarez, Bases-teórico prácticas de la orientación profesional (pp. 55-75) (Capítulo 2). Madrid: UNED; 2009.

Super DE. The psychology of Carees. New York: Harper and Row; 1957

Recibido: 9 de mayo de 2018

Aceptado: 15 de junio de 2018