

---

## La cooperación familia-escuela politécnica

The cooperation Polytechnic Family-school

**Dr. C. Ariel Meneses Madrigal\***

<arielmm@ucpejv.edu.cu>

**Lic. Yaidith Díaz Herrera\*\***

<yaidith@nauta.cu>

\* Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba y \*\* Instituto Politécnico Raúl Cepero Bonilla, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar un Modelo para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional del estudiante de la Educación Técnica y Profesional donde se propone la responsabilidad compartida, la realización armónica de las tareas y la toma de decisiones conjunta entre los mediadores familiares y el colectivo pedagógico en la indagación-explicación-intervención de la Situación Social del Desarrollo de los estudiantes y la conformación de sus planes de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año. La propuesta se implementó de forma preexperimental durante el curso 2015-2016 en el Instituto Politécnico “Mártires de Girón” de La Habana; los datos recopilados en los cortes inicial y final realizados indican que el Modelo responde al fin con que fue creado.

**Palabras clave:** cooperación, familia, escuela politécnica.

### ABSTRACT

A Model is presented for the cooperation Polytechnic Family-school in the processes of integral diagnosis and formation of the project of the student's of the Technical Education professional life and Professional, where she intends the shared responsibility, the harmonic realization of the tasks and the taking of combined decisions between the family mediators and the pedagogic community in the inquiry-explanation-intervention of the Social Situation of the Development of the students and the conformation of her plans of development professional, the project educational grupal and the educational strategy of the year. The proposal was implemented in way preexperimental during the course 2015-2016 in the Institute Polytechnic Martyrs of Giron of Havana; the data gathered in the cuts initial and carried out end indicate that the Pattern responds finally with which it was created.

**Keywords:** cooperation, family, polytechnic school.

---

## **INTRODUCCIÓN**

Desde los inicios de la humanidad, la familia ha sido el centro del desarrollo humano, su estudio se origina en 1861 con el Derecho Materno de Bachofen<sup>1</sup>: Aquellas concepciones, aunque con un carácter religioso, abrieron las puertas para el conocimiento de la prehistoria de la familia.

En Cuba ocupa una de las prioridades de la política estatal. Así lo refrenda la constitución en el capítulo IV, artículo 35 y 37. Donde se plantea que el Estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio y todos los hijos tienen iguales derechos sea habido dentro o fuera del matrimonio. El Estado garantiza los procedimientos legales adecuados, la determinación y el reconocimiento de la paternidad.

La sociedad cubana requiere de transformaciones ajustadas a las circunstancias del momento, donde la escuela en unión con la familia debe jugar un papel fundamental en la educación de sus miembros, así lo confirman los Lineamientos 120, 121, 122, 124 y 125 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, del Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC)<sup>2</sup>.

Sin lugar a dudas es una necesidad elevar la calidad y rigor de la educación, con mayor atención a la formación y superación de los profesionales y al papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones. El objetivo del artículo es presentar un Modelo para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.

## **DESARROLLO**

El término modelo tiene su origen etimológico en la palabra *modulus* que proviene del latín y significa medida, ritmo, magnitud y está relacionada con la palabra *modus* que significa copia, imagen. Este término y el proceso que se sigue para llegar a él: “la modelación” se han ido desarrollando y ampliando a tal punto que en la actualidad encuentra aplicaciones en disímiles esferas del saber incorporándolo con fuerza en el campo de las ciencias pedagógicas.

Según el diccionario Cervantes, modelo es: “Objeto que se reproduce imitándolo. Representación en pequeña escala”<sup>3</sup>.

Zayas Agüero<sup>4</sup> declara: “Es la representación material o teórica de los objetos, o fenómenos, lo que permite descomponerlos, abstraer determinadas cualidades, operar y experimentar con ellos”.

Ruiz Aguilera<sup>5</sup> señala: “Es la representación de las características de algún objeto en otro, creado especialmente para estudiarlo. Es la configuración ideal que representa de manera simplificada una teoría. Es un conjunto que representa a otro conjunto, constituye un instrumento de trabajo que supone una aproximación intuitiva a la realidad, su función básica es ayudar a comprender las teorías y las leyes”.

Virginia Sierra<sup>6</sup> desde el punto de vista de la metodología de la investigación científica declara que: “es una representación ideal del objeto o fenómeno a investigar, donde el sujeto abstrae todos aquellos elementos esenciales y las relaciones que conforman al objeto y lo sistematiza a un plano superior. El modelo teórico como idealización que hace el hombre del objeto de investigación para el esclarecimiento de la situación problemática, que tiene que resolver en el proceso de la investigación científica, se convierte en el instrumento para la optimización de su actividad científica, donde su expresión superior se encuentra en el modelo sistémico estructural”.

Para Alberto Diego Valle Lima<sup>7</sup> “El modelo por excelencia para obtener otros modelos se conoce con el nombre de modelación. El análisis del proceso de modelación, su estructura y la investigación de sus etapas principales resulta de gran interés, tanto para los filósofos por su aspecto gnoseológico como también para los investigadores, que trabajan en aquellas ramas del conocimiento científico donde los métodos de la modelación han adquirido difusión, tal es el caso de la metodología de la investigación pedagógica”.

Ella puede ser asumida como método lógico general ya que está presente en casi todas las facetas de la vida diaria. Al analizar su clasificación que es discutida, esta pudiera transitar desde un método lógico, teórico, hasta un método integrador con un alto grado de elementos sistémicos y vinculados estrechamente a las ideas de pronóstico.

A partir de las valoraciones anteriores el modelo para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida

profesional se concibe como: *abstracción de la relación entre los mediadores familiares y el colectivo pedagógico en la indagación-explicación-intervención de la SSD de los estudiantes y la conformación de sus planes de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año, condicionada a la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida que permite su estudio y transformación en correspondencia con las exigencias de la Pedagogía de la ETP.*<sup>8</sup>

Se estudiaron los antecedentes y fundamentos de la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, en particular el de la ETP, lo que posibilitó determinar los referentes conceptuales y la metodología para transformar el objeto de la investigación.

Se asumen los componentes que plantea Valle Lima<sup>9</sup> para los modelos en el marco de las ciencias pedagógicas, incorporándole las precisiones del objeto que se investiga: fin, objetivos, principios, características esenciales, metodología, formas de implementación y evaluación.

Como fin del modelo se propone: estudiar y transformar la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional en correspondencia con las necesidades y exigencias de la Pedagogía de la ETP.

Como objetivo fundamental derivado del fin se propone: contribuir a la realización de las tareas de manera conjunta y armónica, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida entre Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, en función de las necesidades y exigencias de las actuales transformaciones de la ETP.

Como principios que sustentan el Modelo para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional se plantean:

- Principio de atención diferenciada por la Escuela Politécnica a las dinámicas familiares:

Es importante que la Escuela Politécnica sea la que propicie los espacios para el trabajo cooperado, desde la dirección del colectivo pedagógico donde se facilite el diagnóstico integral y la formación del proyecto de vida profesional a partir del intercambio de puntos de

vista, el respeto mutuo entre todos, el análisis conjunto para establecer las ayudas necesarias y favorecer así la toma de decisiones conjuntas, la autovaloración del proceso y del resultado a partir de las vivencias y experiencias de los implicados, también en correspondencia con las particularidades, condiciones de vida y de trabajo de las familias.

La Escuela Politécnica tiene el encargo social de formar la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y medio superior en oficios y profesiones, por tanto tiene la responsabilidad fundamental de diseñar el sistema de actividades, horarios, crear las condiciones de infraestructura en que han de implicarse todos los educadores, debe citarlos, comprometerlos, controlar los procesos desde el seguimiento en todo tipo de encuentros. La Escuela Politécnica ha de utilizar todas las vías para lograr la cooperación con la familia, lo que implica hacer un uso óptimo de las TICs y reajustarse a las complejas dinámicas sociales a las que no escapa la familia.

- Principio de la unidad entre los objetivos y las exigencias institucionales con los de la familia y el estudiante:

Este principio se define como la integración de los objetivos y las exigencias que plantea el modelo del profesional de la ETP, con los objetivos de la familia y el estudiante, expresados en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, lo que implica que en todas las actividades realizadas en el contexto pedagógico y familiar se incorporen aquellos aspectos fundamentales reflejados en el modelo del profesional y en los objetivos y exigencias planteadas por la familia y el estudiante.

Este principio requiere la unidad de lo institucional, lo familiar y lo individual, los objetivos que se determinen por ellos, deben expresar las aspiraciones y metas de sus integrantes y las exigencias del modelo del profesional. Ha de lograrse la conciliación de estos objetivos para que se correspondan con los deseados por todos los participantes en el proceso.

Concebir y lograr esta unidad es complejo, requiere la cooperación tanto del colectivo pedagógico como de la familia y el estudiante, e implica un intercambio de información relativa al modelo del profesional y a las vías y formas de lograr responder a sus exigencias, teniendo en cuenta las potencialidades, las necesidades y aspiraciones de la institución educativa, la familia y el estudiante.

- Principio del protagonismo de la familia en el colectivo pedagógico y el grupo estudiantil:

La familia debe implicarse y comprometerse en actividades del colectivo pedagógico y del grupo estudiantil, para proponer y decidir cooperadamente, al ofrecer información, participar en la caracterización de la SSD de los estudiantes, en los procesos de intervención, de conformación de los planes de desarrollo profesional, los proyectos educativos del grupo y la estrategia del colectivo pedagógico. Su participación y responsabilidad en la determinación y coordinación de acciones y el control de su cumplimiento es un aspecto básico para el éxito de los procesos formativos.

Sus características esenciales son: la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, estas expresan las regularidades de este proceso. Se materializan desde la interacción Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional y permiten la transformación bajo las mismas condiciones.

Se plantea como metodología: *las etapas y fases en que se ordena la utilización de métodos y procedimientos para la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, entre los mediadores familiares y los profesores, en la indagación-explicación-intervención de la SSD de los estudiantes y en la elaboración de sus planes de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del colectivo pedagógico, dirigida al logro de los objetivos comunes que tributan a la formación técnico-profesional del obrero competente<sup>8</sup>.*

Objetivo general de la metodología: garantizar las etapas, fases, métodos y procedimientos para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, en función de las exigencias de las actuales transformaciones de la ETP.

Se proponen tres etapas fundamentales: Etapa de exploración, Etapa de profundización y Etapa de valoración

Cada etapa transcurre en dos fases: Intercambio y retroalimentación-toma de decisiones

La etapa de exploración es el inicio del proceso, que se lleva a cabo cuando los estudiantes ingresan en la Escuela Politécnica. Las fases de intercambio y retroalimentación-toma de

decisiones en esta etapa comienzan con la entrega pedagógica, donde los profesores de las escuelas que provienen los estudiantes ofrecen información sobre la trayectoria de ellos y del papel desempeñado por la familia con la institución escolar en el nivel de enseñanza anterior.

La etapa de profundización se inicia desde el mismo momento en que culmina la etapa de exploración, cuando la familia, con la ayuda del profesor guía y del tutor de la tarea integradora, comienza a implementar las acciones del proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del colectivo pedagógico, surgiendo la necesidad de comprobar si la intervención y los métodos de trabajo utilizados, son los más eficaces.

La etapa de valoración se efectuará al finalizar cada semestre escolar. En ella se evidencia cuánto se logró en el orden de la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación de proyectos de vida profesional y su impacto en la formación técnico-profesional del obrero competente y se realizan las recomendaciones finales a cada familia a partir de lo constatado en todo el proceso.

### **Tareas de los implicados en la cooperación familia-escuela politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional**

Profesor tutor de la tarea integradora:

- Ejecuta las tareas del diagnóstico integral y de conformación del plan de desarrollo profesional y del proyecto educativo grupal, de manera conjunta con el profesor guía, el colectivo pedagógico y la familia de los estudiantes.
- Ofrecer ayudas que posibiliten la toma de decisiones conjuntas y autodeterminadas para la elaboración del plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde una comunicación positiva con el colectivo pedagógico, la familia y el estudiante.
- Brindar atención diferenciada e individualizada a los estudiantes en la elaboración, ejecución y perfeccionamiento, de metas, objetivos y acciones profesionales en sus planes de desarrollo profesional.
- Ofrecer orientación individual a aquellas familias y corresponsables educativos que lo soliciten.

- Valorar sistemáticamente con la familia la marcha y resultado de los procesos formativos que ocurren con los estudiantes y el grupo en función de los objetivos individuales y grupales a alcanzar.

Profesor guía:

- Planificar y coordinar los espacios para las actividades que faciliten la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional.
- Coordina y ejecuta con los profesores tutores de la tarea integradora, el resto del colectivo pedagógico, la familia y los estudiantes la aplicación del diagnóstico integral, la conformación del plan de desarrollo profesional, la conformación del proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y responsabilidad compartida.
- Coordinar el análisis y discusión con las familias y el colectivo pedagógico de los resultados del diagnóstico realizado y los planes de desarrollo profesional de los estudiantes.
- Brindar atención diferenciada e individualizada a cada familia de los estudiantes.
- Ofrecer orientación individual a aquellas familias y corresponsables educativos que lo soliciten.
- Valorar sistemáticamente con los tutores de la tarea integradora, el colectivo pedagógico y la familia, la marcha y resultado de los procesos formativos que ocurren con los estudiantes y el grupo en función de los objetivos individuales y grupales a alcanzar.

Colectivo pedagógico:

- Participa con el Profesor Guía, los tutores de la tarea integradora, la familia y el estudiante en las acciones de diagnóstico integral, de conformación del plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y responsabilidad compartida.
- Brindar información y atención diferenciada e individualizada a cada familia de los estudiantes, en función de sus necesidades, metas y aspiraciones para continuar



perfeccionando el plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año.

- Ofrecer información sistemática acerca de la marcha y resultado de la influencia de la familia en los procesos de diagnóstico integral y formación de proyectos de vida profesional, que ocurren con los estudiantes y el grupo en función de los objetivos comunes.

Estudiantes:

- Participan con el Profesor Guía, los tutores de la tarea integradora, la familia y el colectivo pedagógico en las acciones de diagnóstico integral, de conformación del plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y responsabilidad compartida.
- Ofrecer información relacionada con su situación social del desarrollo (SSD) y la historia de vida de su familia.
- Elaborar en colaboración con el profesor tutor de la tarea integradora y la familia su plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y responsabilidad compartida.
- Autocontrolar, autoperfeccionar y reportar sistemáticamente desde su protagonismo la marcha y resultado de sus procesos formativos.

Familia:

- Participa con el Profesor Guía, los tutores de la tarea integradora, el colectivo pedagógico y el estudiante en las acciones de diagnóstico integral, de conformación del plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y responsabilidad compartida.
- Ofrecer información relacionada con su historia de vida, así como la marcha y resultado de los procesos formativos que ocurren en ellas.

- Contribuir a la elaboración y cumplimiento del plan de desarrollo profesional de cada estudiante.
- Participar activamente en las actividades que se planifiquen para la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional.
- Participar en la toma de decisiones colectivas mediante su intervención en las reuniones para potenciar la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional.

Directivos de la institución educativa:

- Participan y controlan las acciones de diagnóstico integral, de conformación del plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año desde la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y responsabilidad compartida.
- Apoyar la ejecución de las actividades dirigidas a la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional.
- Ofrecer información relacionada con la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional.
- Apoyar al profesor tutor de la tarea integradora y al profesor guía en la atención diferenciada e individualizada a cada familia.

Formas de implementación del modelo

Las formas de implementación del Modelo precisan las diferentes vías por las cuales las instituciones pueden implementar la propuesta en la práctica. Se ofrecen diversas alternativas, las cuales pueden ser adaptadas según el contexto donde se decida implementarlo.

Se sustentan en la integración de las direcciones y formas del trabajo metodológico para la ETP (docente-metodológica y científica metodológica). Este sistema integra las necesidades de profundización teórica y desarrollo de habilidades de los educadores para facilitar la

cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional. Además se ofrecen las herramientas teórico-metodológicas y los recursos instrumentales para aplicar cada uno de los componentes diseñados en la propuesta. Parte del propio sistema de trabajo de la institución. Su inserción está basada en la necesidad de elevar la calidad en la formación y de garantizar un estudiante preparado para enfrentar las exigencias del Modelo del profesional de la ETP.

El Modelo se inserta en el sistema de trabajo establecido en el primer año de la institución. En el proceso participan los educadores que intervienen en la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, es decir, el colectivo pedagógico (jefe del año, jefes de departamentos, profesores guías, profesores tutores de la tarea integradora y los que imparten las asignaturas, las organizaciones políticas y estudiantiles FEEM, UJC, PCC y la familia.

La forma de implementación constituye la vía fundamental para lograr el tránsito del Modelo actuante de relaciones entre Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, hacia el Modelo basado en la cooperación (Modelo deseado). A partir de ello se diseñan las acciones que permitirán lograr la implementación del Modelo: se parte del fin, el objetivo, los principios, características esenciales y la metodología.

Las acciones que abarcan la implementación de la propuesta son:

- De sensibilización.
- De organización escolar.
- De ayuda metodológica a profesores y organizaciones estudiantiles para la aplicación del modelo.
- De desarrollo de la estrategia de trabajo del colectivo pedagógico.
- De evaluación del proceso y resultado.

## **CONCLUSIONES**

Sistematizar los antecedentes del objeto de la investigación permitió comprobar que en Cuba se ha trabajado con fuerza por diferentes autores e instituciones la relación escuela-familia y

la educación familiar en particular, sin embargo en la literatura consultada no se han constatado propuestas concretas en función de la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyectos de vida profesional.

Se determinan como fundamentos teóricos esenciales del objeto de la investigación la Filosofía Marxista-Leninista, el Enfoque Histórico-Cultural de L.S. Vygotsky y continuadores, la Pedagogía de la ETP de R.L. Abreu Regueiro y otros, las concepciones de Cooperación, Diagnóstico Integral y Formación del proyecto de vida profesional de R. Bermúdez Morris, M. Carnero Sánchez y M. Arzuaga Ramírez respectivamente, los que pautan el modelo el posicionamiento teórico-metodológico de la investigación y sustentan al modelo, con énfasis en la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta, la responsabilidad compartida en la indagación-explicación-intervención y conformación del plan de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año.

Se logró concebir un modelo para la cooperación Familia-Escuela Politécnica a partir de aproximaciones sucesivas desde el estudio de la teoría y la implementación en la práctica, este se distingue de otros por enfatizar la realización armónica de las tareas, la toma de decisiones conjunta y la responsabilidad compartida en los procesos de diagnóstico integral y formación de los proyectos de vida profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1 Peral Collado D. Derecho de familia. La Habana: Pueblo y Educación; 1973.

2 Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo del 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Junio 2017. (Tabloide I)

3 Alvero Francés F. Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. La Habana: Pueblo y Educación; 1976.

4 Zayas Agüero P. Los modelos y la modelación. Material mimeografiado. Tomado de: La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. Ordaz Lorenzo, R. 2003. Material digitalizado. 1997.

5 Ruiz Aguilera A. Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

---

6 Sierra V. Metodología de la Investigación Científica. Tomado de: La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. Ordaz Lorenzo, R. 2003. Material digitalizado; 2003.

7 Marimón Carrazana JA, Guelmes Valdés EL. Aproximación al modelo como resultado científico. En Resultados científicos en la investigación educativa. De Armas Ramírez N y Valle Lima A. La Habana: Pueblo y Educación; 2011.

8 Meneses Madrigal A. Modelo para la cooperación familia-escuela politécnica para los procesos de diagnóstico integral y formación de proyectos de vida [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.

9 Valle Lima A. Modelo para obtener un modelo. En: Resultados científicos en la investigación educativa. De Armas Ramírez N y Valle Lima A. La Habana: Pueblo y Educación; 2011.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arés Muzio P. Familia y Sociedad. Reflexiones en torno a su evaluación e intervención desde la Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2000.

Arés Muzio P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Félix Varela; 2004.

Arzuaga Ramírez M. Los proyectos de vida profesionales. Un reto para su formación en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Técnica y Profesional . La Habana; 2011.

Bermúdez Morris R. Modelo para la dirección del proceso de formación profesional en el primer año de la Licenciatura en Educación. Evento Provincial Universidad 2010.

Castro Alegret PL. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2005.

Chávez Negrín E. Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos. Grupo de Estudios sobre Familia Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana; 2008.

Meneses Madrigal A. Metodología para el diagnóstico integral del contexto de educación técnica y profesional familia. [Tesis de especialidad]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2013.

Torres González M. Familia, unidad y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2003.

Recibido: 29 de marzo de 2018

Aceptado: 5 de mayo de 2018