
Aproximaciones a una definición de habilidad profesional

Approaches to a definition of professional ability

Dr. C. Alberto Ramón Rojas González*

<albertorrg@ucpejv.edu.cu>

Dr. C. Rogelio Errasti Suárez**

<errasti@dpeh.rimed.cu>

*Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba y ** Dirección Provincial de Educación, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es sistematizar la definición del término habilidad profesional, partiendo de la importancia que desde el punto de vista didáctico reviste, para las carreras de perfil técnico en la preparación de la fuerza de trabajo calificada en todos los niveles, es por ello que los autores se han apoyado en trabajos anteriores para brindar su criterio sobre este importante aspecto a tener muy presente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: habilidad, habilidad profesional, Educación Técnica y Profesional.

ABSTRACT

The objective of the present work is to systematize the definition of the term professional ability, leaving of the importance that you had from the didactic point of view, for the careers of technical profile in the preparation of the work force qualified in all the levels, it is hence that the authors have relied on previous works to offer its approach on this important aspect to have very present in the Process of Teaching Learning of the Technical and Professional Education

Keywords: ability, professional ability, Technical and Professional Education

INTRODUCCIÓN

En todas las etapas del desarrollo de la Educación Técnica y Profesional (ETP), en Cuba se han efectuado los mayores esfuerzos por preparar de la mejor forma los profesionales vinculados a las ramas técnicas de nivel superior y medio ya que estos están comprometidos en la producción de bienes materiales para satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de la sociedad.

En Cuba la ETP se ha desarrollado sobre la base del cumplimiento de los objetivos como elemento rector dentro de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de esta educación.

Como uno de los elementos de vital importancia que forman parte de los objetivos están las habilidades cuya definición constituye el objetivo de este trabajo investigativo.

Desarrollo:

En Cuba, López M., (1990); Lanuez, M., (1990); Fuentes H., y Álvarez, I., (1998); Cejas, E., (1998); Sánchez, L., (2001); Pérez, A. F., (2001); Popa, I., (2002); Forgas, J., (2003); Eden, V., (2004); Silverio, C., (2005);, Sánchez, H., (2007) se han pronunciado sobre el término habilidad.

López¹ afirma que “...una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad”.

Fuentes y Álvarez² afirman que la habilidad “...es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso.”

Sánchez³ “(...) la **habilidad** significa el dominio, por la persona, de acciones intelectuales y prácticas, sistematizadas, necesarias para la regulación racional de la actividad.”

Estos autores enfatizan en determinados aspectos en sus definiciones que asumiremos como regularidades:

- Destrezas
- Aplicar conocimientos
- Poder hacer
- Saber hacer

- Dominio de acción Psíquica
- Regulación consiente y real de la actividad
- Actividad cognoscitiva
- Se refleja mediante acciones y operaciones
- Asimilación consciente de conocimientos
- Interacción del sujeto con el objeto

Para los autores de este trabajo la definición de Sánchez, H es la que se asume ya que en la misma se sintetizan todos los elementos expuestos por los autores antes estudiados y mantiene el enfoque de la escuela histórico cultural de Vigotsky.

Abordado de forma muy sintética este término se cuenta con las condiciones necesarias para abordar el tema central de este trabajo:

Habilidades profesionales

Estas han sido abordadas por varios autores cubanos entre los que se encuentran: Miari, A., (1982); López, M., (1990); Márquez, A.; Fariñas, G., (1997); Barreras, F., (1997); Fuentes, H., (1998); Cejas, E., (1998) y Sánchez, H (2007)

Para Miari⁴ “como la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizando correctamente, en situaciones dadas, los métodos oportunos de su realización, logrando adecuados resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo.”

Este autor centra su definición en acciones empleando métodos para obtener resultados en el trabajo.

Según Márquez⁵ “son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad.”

Esta autora se enfoca hacia actividades de la profesión y los problemas de la especialidad que se constituirían en problemas profesionales

Fuentes² las expresa como: "el contenido lógico de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los objetos de la profesión.”

En esta definición se priorizan las acciones al interactuar con objetos profesionales, no se hace referencia a la solución de problemas ni a la relación con otros sujetos.

Cejas⁶ define a las habilidades profesionales de las asignaturas como “aquellas habilidades que deben estar profesionalizadas de acuerdo con la especialidad técnica y

constituyen las habilidades de salida de un egresado de la escuela politécnica cubana en función de los métodos de trabajo que deben ejecutar”.

Este autor se compromete con las habilidades declaradas en el modelo del profesional, cuestión de gran valor pues son las que la sociedad exige.

Sánchez⁷ “Desde esta concepción, la habilidad profesional es el dominio que expresa la persona, de las acciones imprescindibles de toda especialidad, profesión u oficio, núcleos duros que constituyen pilares factibles para el dominio de nuevas y complejas habilidades, perdurables en la persona ante los cambios y el paso de nuevas tecnologías, necesarias, por tanto, de sistematizarse convenientemente para hacerlas imperecederas. “

Se consideran todas estas definiciones de extraordinario valor, no obstante, la expuesta por Sánchez desde la óptica de los autores de la presente investigación es más completa por el carácter continuo en el tiempo que da a las mismas y por tal motivo será asumido para este trabajo; solo es preciso señalar que en esta no se hace referencia a la solución de problemas profesionales, elemento que se considera no debe faltar en una definición de habilidad profesional.

Para los autores son las destrezas con que los estudiantes o graduados dan solución a los problemas profesionales que se les presentan cotidianamente en su rama o especialidad técnica, apoyados en los conocimientos adquiridos, así como en la capacidad para actualizarlos y asimilar o contribuir con el desarrollo de las nuevas tecnologías para el beneficio social y ambiental de su país, región o planeta.

Los autores consideran que en esta definición se ha resumido una buena parte de los saberes de autores cubanos que han trabajado este término, pero aun así continúa siendo una definición general, esta u otra variante para una especialidad determinada tiene que ser contextualizada.

CONCLUSIONES

Las habilidades profesionales están directamente vinculadas al saber hacer.

De la capacidad con que se asimilen mejor las nuevas tecnologías dependerá en buena medida el éxito de cualquier profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López M. Sabes enseñar a escribir, definir, argumentar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.

2. Fuentes H, Valiente I. Dinámica del Proceso docente educativo de la educación superior. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
3. Sánchez H. Modelo psicopedagógico para la formación de las habilidades profesionales básicas de la especialidad mecánica de taller [Tesis Doctoral]. Ciudad de La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”; 2007.
4. Miari A. Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
5. Márquez A. Algunas consideraciones teórico metodológicas para el tratamiento de habilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
6. en el técnico medio en farmacia industrial [Tesis Maestría]. La Habana: ISPETP; 1998.
7. Sánchez H. Modelo Psicopedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Mecánica de Taller [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana: UCP “Enrique José Varona; 2007.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

Álvarez C. Didáctica de la Educación Superior: Materiales para maestría en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1995.

Cejas E. Las habilidades profesionales del técnico medio en Farmacia Industrial. [Tesis de maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Zaldívar”; 1998

Crispín ML. Sobre el desarrollo de habilidades en el currículum para lograr una educación integral. México D.F: En Didáctica. 1997: 29.

Danilov MA y Skatkin MN. Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Ed. Pueblo y Educación;1980.

Delgado A. Modelo de educación integral: Desarrollo de habilidades de razonamiento y formación. México D.F: SIDA. 1993; 22: 11-14

Díaz TC y Orta A Algunas consideraciones metodológicas acerca de la habilidad de demostración en la enseñanza de la Historia Contemporánea en la escuela media. La Habana: Revista Varona. 1988; 20: 74-87.

González D. Psicología general para maestros. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.

González V. Psicología para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.

González V. La formación de la competencia profesional en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. [Congreso Internacional de Educación Superior. UNIVERSIDAD 2004]. La Habana: CEPES, Universidad de La Habana; 2004.

Hernández IM. El Proceso Pedagógico Profesional: Un abordaje Teórico y Metodológico. Ciudad de La Habana: ISPETP; 2000

Makienko NI y Krupitski EI. El Proceso Pedagógico en las instituciones docentes de la enseñanza técnico profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 1975.

Márquez A. Algunas consideraciones teórico metodológicos para tratamiento de habilidades. La Habana: Pueblo y Educación; 1990.

Miari A. Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 1982.

Recibido: 14 de marzo de 2018

Aceptado: 24 de junio de 2018