
La enseñanza de la Geografía en la educación de jóvenes y adultos

The teaching of the Geography in the Adults Education

M. Sc Milagros Breijo Casalvilla

<milosbreijo@gmail.com>

Facultad Obrero Campesina Adolfo del Castillo, La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es caracterizar la concepción de la enseñanza de la Geografía, concerniente a las relaciones interdisciplinarias y la concepción desarrolladora del aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, tomando como punto de partida que el conocimiento geográfico está en las relaciones que se establecen entre el ser humano y la naturaleza, lo que permite analizar los cambios que se producen en el espacio geográfico, evidenciando así su enfoque holístico.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos, Geografía, relaciones interdisciplinarias.

ABSTRACT

This article characterizes about the conception of the teaching of the Geography, concerning to the interdisciplinary relationships and the developer conception of the learning in the Young and Adult Education, in Cuba, taking as starting point that the geographical knowledge is in the relationships that settle down between the human being and the nature, what allows to analyze the changes that take place in the geographical space, evidencing this way its holistic focus.

Keywords: Young and Adult Education, Geography, interdisciplinary relationships.

INTRODUCCIÓN

Crear los cimientos para una sólida continuidad del aprendizaje y la capacidad de desarrollo constituye tarea fundamental para todas las sociedades.

Relacionado con el aprendizaje de las personas adultas, la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, que se celebró en Hamburgo en julio de 1997, en La Declaración de Hamburgo, citada en la Síntesis del Reporte Regional acerca de las tendencias y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, entiende por educación de adultos el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, se considera una necesidad la atención a los procesos formativos de jóvenes y adultos a lo largo de la vida, así como la propuesta de estrategias imprescindibles para atender, desde un contexto multicultural, su formación instrumental, profesional y tecnológica, de forma tal que se corresponda con los adelantos y el desarrollo científico-técnico alcanzado por la sociedad.

Este nuevo concepto constituye un reto ante las prácticas actuales, demanda más innovación, creatividad y flexibilidad, por lo que debe asumirse con nuevas concepciones enmarcadas en el aprendizaje.

A la Educación de Jóvenes y Adultos le corresponde desarrollar y sistematizar en la práctica educativa, actividades que sinteticen las capacidades de un currículo, que se corresponda con las necesidades y motivaciones de los educandos y que asuma, desde una perspectiva interdisciplinar y desarrolladora, la preparación de los profesores.

De lo expresado se determina que el objetivo de la investigación, está dirigido a caracterizar de forma sintética la Educación de Jóvenes y Adultos y la enseñanza de la Geografía en este contexto.

DESARROLLO

La labor desplegada por Cuba en materia de educación ha permitido ubicar al país entre los primeros lugares del mundo en ese campo. Los esfuerzos han sido dirigidos a aumentar la calidad de la educación y a lograr la formación en todos los niveles de enseñanza.

La Educación de Jóvenes y Adultos, como un subsistema del Sistema Nacional de Educación, también ha estado involucrada en las transformaciones, que marcan esencialmente al proceso de enseñanza aprendizaje, pero aun apremia la necesidad de elevar el nivel de preparación del profesor.

La educación de jóvenes y adultos, considerada como un proceso que dura toda la vida, entre sus objetivos comprende:

- Desarrollar la autonomía y el sentido de responsabilidad de las personas y las comunidades.
- Reforzar la capacidad de hacer frente a las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto.
- Promover la coexistencia, la tolerancia y la participación consciente y creativa de los ciudadanos en la sociedad para afrontar los desafíos del futuro.

Es fundamental que el aprendizaje de las personas adultas esté basado en el patrimonio, la cultura, los valores y las experiencias previas de las personas y que los disímiles procederes para poner en práctica estos aprendizajes, estimulen a los ciudadanos a involucrarse activamente y a tener voz en el proceso de enseñanza-aprendizaje; un proceso pedagógico cualitativamente diferente, dados los intereses y necesidades del sujeto y la sociedad.

También es de considerar para el desarrollo del proceso que la realidad del adulto es diversa y diferente en tanto que:

- Es un sujeto activo de la sociedad.
- Está enraizada a los valores socio-culturales de la comunidad en que vive, y por tanto, es su portavoz más eficaz.
- Se encuentra en la etapa más plena de realización de su existencia.

La autora considera que concierne entonces, al educador utilizar métodos y técnicas de educación que le ofrezcan al joven y al adulto, las oportunidades de alcanzar conocimiento pleno de sí mismo y del mundo circundante. De ahí la necesidad de erigir esta educación en el saber ser y el saber hacer.

De lo anteriormente dicho resulta que, la Educación de Jóvenes y Adultos se erige como uno de los mayores retos de la política educativa en los diferentes países, no solo por su magnitud y la complejidad de las características de esta educación, sino además, por los procesos de exclusión social que se han venido agudizando con las políticas de globalización y neoliberalismo.

Canfux Gutiérrez y otros¹ destacan las características generales de las personas jóvenes y adultas sobre las cuales se basa la pedagogía de su educación. Consideran que:

- Las primeras actividades sociales de las personas adultas son atender a la familia y al trabajo, no estudiar.
- La composición socio cultural de los alumnos adultos es muy heterogénea lo que requiere de un estudio previo para proyectar el proceso de aprendizaje y el tratamiento individualizado.
- La diversidad de instituciones docentes de donde proceden los adultos, el abandono de estudios por años, las faltas de hábitos de lectura hacen que tengan distintos niveles de conocimiento.
- La actividad de aprendizaje de la Educación de Jóvenes y Adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social y con respuesta de continuidad de estudios.
- El adulto siente como deber y como derecho la necesidad de capacitarse en función de su realización individual, y de su mejor participación en la sociedad, en las esferas política, económica y social.

Dada la diversidad de actividades laborales y de carácter social de las personas adultas, es necesario emprender un proceso de enseñanza-aprendizaje que rompa con las barreras de lo tradicional, que implique al adulto, no solo como el sujeto pasivo que aprende, sino como el actor principal de su aprendizaje, dado en su participación activa, reflexiva y comunicativa en el proceso, partiendo de sus saberes y necesidades. En términos de educación, en América Latina se hace difícil brindar sugerencias generales dadas su pluralidad desde el punto de vista histórico, político, cultural, lingüístico, social, económico.

Esta realidad, exige diferenciar y contextualizar las políticas educativas, aspecto que se ha ido desarrollando en las últimas décadas, aunque todavía la educación de jóvenes y adultos se considera como remedial, compensatoria y de segunda oportunidad para los pobres, prevaleciendo la alfabetización.

Constituyen prioridades de la Educación de Jóvenes y Adultos, como parte de la escuela cubana, la incorporación al estudio de todos los segmentos sociales, especialmente las amas de casa, así como lograr la formación integral de los

estudiantes, desarrollar conocimientos y habilidades; contribuir a la formación de valores, actitudes y sentimientos.

Lo anterior corrobora la necesidad de cambios dirigidos a garantizar la preparación del profesor de Geografía en su accionar, para transitar desde una educación disciplinar con métodos tradicionales, a una educación renovadora, interdisciplinaria mediante las relaciones con otras asignaturas.

Ante este reto es evidente la necesidad de buscar soluciones que permitan imprimirle el carácter desarrollador al proceso, dado que al adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar decisiones por si mismo, posición que traslada a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva es muy importante que el profesor conozca estas características, y en su preparación utilice métodos y procedimientos para el logro de la interdisciplinaria y que contribuyan a una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. A partir del curso escolar 2012-2013 la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba asume entre sus tareas, la preparación de alumnos para presentarse a examen de ingreso a la Educación Superior. En el curso 2016-2017 se inserta también la preparación para los alumnos de la Orden 18 del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias para los jóvenes que una vez concluida su etapa de Servicio Militar General continuarán estudios universitarios.

Sobre la base de los elementos antes explicados, se debe organizar el autoaprendizaje de los adultos a partir de la experiencia acumulada y la necesidad psicológica de actuar de forma independiente en la búsqueda de soluciones a sus problemas, para trazar proyectos de vida, por lo que la orientación del aprendizaje debe revelar la utilidad práctica de las acciones que van a emprender.

Actualmente la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba se organiza de la siguiente forma: Alfabetización (en pequeña escala), Enseñanza Obrero y Campesina (EOC), Secundaria Obrero y Campesina (SOC), Facultad Obrero y Campesina (FOC) Escuelas de Idioma, Programa del MININT y Programas Alternativos Comunitarios.

La Educación de Adultos en Cuba, también ha sido objeto de un proceso de perfeccionamiento continuo desde enero de 1959, con el propósito de brindar atención a las necesidades residuales de la educación elemental y la educación media.

Dicho perfeccionamiento ha transitado por distintas etapas, considerándose oportuno para la investigación, relacionar indicadores que permitan analizar el comportamiento

de la interdisciplinariedad con una concepción desarrolladora en cada una de estas para la asignatura de Geografía, refiriendo los siguientes:

- Objetivos definidos en los planes y programas de estudio de la asignatura relativos a la interdisciplinariedad con una concepción desarrolladora.
- Indicaciones metodológicas dirigidas a la interdisciplinariedad con una concepción desarrolladora, y su concreción en el trabajo metodológico.
- Actividades con carácter interdisciplinario y desarrollador reflejadas en los libros de texto y otros materiales de trabajo.
- Preparación de los profesores con una formación disciplinaria para asumir la interdisciplinariedad, con una concepción desarrolladora.

En tal sentido, se puede inferir que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, no está respaldado por un buen desempeño de los profesores de esta asignatura, pues se realizó análisis de las etapas en correspondencia con los indicadores antes relacionados, y se considera que no se sistematiza cómo fortalecer las relaciones interdisciplinarias y la concepción desarrolladora del aprendizaje para que este pueda ser aplicado a situaciones del entorno laboral y social en que se desarrolla el alumno.

De igual manera sucede con los programas y libros de texto, aparecen pocas actividades relacionadas con la temática.

A modo de ejemplo, al desarrollar la unidad de recursos naturales, en la temática de recursos hídricos en primer semestre del curso regular, se puede establecer esta relación con la asignatura de Biología que estudia en el cuarto semestre las bases moleculares para la vida, entre las que aparece el agua.

Si desde la Geografía --donde en las orientaciones metodológicas solo se hace referencia desde el punto de vista biológico a que el agua es indispensable para la vida-- se analiza con los alumnos por qué es indispensable para la vida, se estará ofreciendo elementos que demuestran por qué es imprescindible su protección y uso racional. Aspectos que no solo le serán útiles para entenderlos mejor al ser tratados en su momento por la Biología, sino para ser aplicados ante nuevas situaciones en su vida laboral y social, lo que implica a su vez el carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del análisis realizado se consideran como regularidades:

- En las orientaciones metodológicas y los programas de estudio de la asignatura de Geografía en la Facultad Obrera Campesina la interdisciplinariedad se declara solo en teoría.
- Los docentes con una formación disciplinar no poseen las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario con una concepción desarrolladora, aspecto que no ha sido fortalecido en la preparación metodológica.

Se considera también, que existen carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía que dificultan el desarrollo de la enseñanza interdisciplinaria con una concepción desarrolladora, la que no solamente debe ser útil en el marco de la institución escolar, sino trascender a la familia, al ejercicio laboral y social, presentes en la creatividad y los modos de actuación.

Así también, la carencia de materiales complementarios que orienten y preparen al profesor acerca de cómo instrumentar estos principios, tanto en la preparación metodológica como en la autopreparación individual y en la preparación que se realiza por asignaturas, constituye una insuficiencia.

Resulta significativo destacar el carácter interdisciplinario y desarrollador de la excursión geográfica, actividad que contribuye al logro del conocimiento más completo y exacto, contextualizada al entorno escolar, en la que ocurre la observación de los procesos y fenómenos tal y como se producen, reafirmando la unidad y diversidad material del mundo, sin embargo, en este subsistema no aparece contemplada en los programas, lo que se considera una debilidad.

Es importante la excursión geográfica dentro del proceso docente educativo de la Geografía, pues en esta se observa de manera directa el espacio geográfico natural y económico-social. Bajo la dirección del profesor los alumnos adquieren conocimientos de forma activa, desarrollando así su capacidad intelectual, lo que le permite establecer la relación entre la naturaleza y la sociedad, y comprender mejor las relaciones entre objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos e histórico-sociales. También contribuye a que los mismos se formen conceptos, adquieren habilidades y se formen o fortalezcan valores. En la excursión geográfica se refuerza el amor a la patria y el trabajo colectivo.

Por otro lado, el uso del medio audiovisual constituye también una debilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario con una concepción desarrolladora en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Se reconoce que el uso de las tecnologías en correspondencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje que se asuma, facilita su desarrollo, posibilita al maestro la labor de enseñar y al estudiante la posibilidad de apropiarse de los contenidos, ofreciendo lo necesario para que puedan desplegar un pensamiento productivo y creador, sin embargo, su utilización en este subsistema educacional es muy pobre quedando reducida a la creatividad de algunos profesores.

En sentido general, sigue siendo una regularidad pendiente de solución en el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos la preparación interdisciplinaria con una concepción desarrolladora de los profesores de Geografía.

CONCLUSIONES

Dadas las características y la complejidad de la Educación de Jóvenes y Adultos, se requiere de la preparación sistemática de los profesores para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario y desarrollador.

Las nuevas concepciones del proceso docente educativo fomentan las relaciones interdisciplinarias, para establecer vínculos entre las asignaturas, y a su vez, potenciar aprendizajes desarrolladores.

La Geografía ofrece grandes potencialidades para la preparación interdisciplinaria del profesor, que tribute en procesos formativos de excelencia para los Jóvenes y Adultos a lo largo de toda la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Canfux J y Pérez M. Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos. Curso 18. La Habana, Cuba. Pedagogía; 2007

BIBLIOGRAFÍA

Addine F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Artiles O y Giral A. La excursión geográfica, una estrategia para el trabajo de Geografía en la Educación General. La Habana: Editorial Palcograf; 1999.

Barraqué G. Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1991.

Bermejo RM. Metodología para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias entre Química y Biología en la Facultad Obrero Campesina (Tesis Doctoral). Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2009.

Caballero CA. La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química: una estructura didáctica (Tesis Doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2001.

Castellanos D. Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador (folleto). La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2001.

Del Real JR, Bermejo RM, Tamayo J. Órgano Editor Educación Cubana. Curso pre evento 65. Estrategia de mejoramiento del desempeño profesional de agentes educativos de la educación Básica para Jóvenes y Adultos. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana; 2009.

Fiallo J. Editor Educación Cubana. MINED. La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana. III Seminario Nacional para Educadores. La Habana; 2002.

Silvestre M, Zilberstein J. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Recibido: 12 de diciembre de 2017

Aceptado: 3 de febrero de 2018