

La evaluación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje

The evaluating as a component of the teaching learning process

M. Sc. Luis Carreira Boch*

<lcarreiro@infomed.sld.cu>

M. Sc. Guillermo Driggs Sosa**

<guillermods@ucp.edu.cu>

M. Sc. Roberto Guillermo Delgado del Peral***

<roberto@cice.rimed.cu>

*, *** Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". La Habana, Cuba y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo exponer orientaciones metodológicas sobre el proceso de evaluación como componente del proceso de enseñanza – aprendizaje en la facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", La Habana, Cuba, en la especialidad de Tecnología de la Salud. A partir de un diagnóstico realizado a esta actividad docente, así como en el ejercicio de la práctica educativa sistemática, en actividades como cursos, talleres, asesorías y reuniones metodológicas, se presentan un grupo de orientaciones para potenciar un proceso de evaluación desarrollador en los educandos en este complejo proceso, elemento indispensable en la eficiencia del proceso de formación profesional y, por ende, en la calidad del egresado.

Palabras clave: evaluación, proceso de enseñanza - aprendizaje, formación profesional.

ABSTRACT

The objective of this article is to expose mythological orientation above the evaluation as a component of the teaching learning process in the specialty of Health Technology at "Julio Trigo Lopez" Medical Faculty, Havana, Cuba. A group of new activities such as courses, workshops and methodological meetings are shown to strength a developing evaluation process taking a diagnosis on this educative activity as a starting point and taking into consideration the systematic educative practice. The evaluating process is an indispensable element in the efficiency during the training of the health professionals

Keywords: evaluation, teaching learning process, professional training

INTRODUCCIÓN

En los años que constan desde el triunfo de la Revolución cubana hasta la actualidad, son ostensibles los resultados que se muestran en el desarrollo de un modelo educativo para la formación profesional cubana, sin embargo, aún quedan aspectos por perfeccionar en la práctica de esta educación que reconocen la necesidad de proponer alternativas para el desarrollo de un proceso pedagógico con calidad, dada su misión social de formar la mano de obra calificada imprescindible en nuestro desarrollo económico.

El perfeccionamiento de la educación constituye una de las grande y complejas tareas de la educación en Cuba, que se desarrolla en todo el Sistema Nacional de Educación, y en él se recogen ideas esenciales sobre la necesidad de ajustar la educación a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.

Sin embargo, este proceso se distingue por su complejidad, por lo que su asertividad se hace un reto para todos los implicados en el mismo, cuya finalidad es la formación del futuro profesional cubano en correspondencia con las exigencias de nuestra sociedad. Esto genera la necesidad de un proceso de enseñanza - aprendizaje eficiente que, si en esencia es multifactorial, es determinante la clase como su célula fundamental, y su calidad determina la calidad del futuro egresado.

La eficiencia de la clase depende en gran medida de un sistema de componentes indispensables en el orden metodológico, donde es fundamental la evaluación de la enseñanza por el sistema de sus funciones didácticas que concebidas de forma eficiente, contribuye a potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes donde se implican el desarrollo del pensamiento lógico y creador, la formación de valores morales, entre otros aspectos de consideración en la formación integral de la personalidad del educando.

La educación en salud en Cuba es un proceso continuo que se inicia con los estudios de pregrado y se desarrolla durante toda la vida laboral del profesional de la salud. El para qué, el qué y el cómo enseñar (objetivo-contenido-método) constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico, que se estructura en sistema; unidad de la cual depende la respuesta que la Universidad Médica da a las exigencias de la sociedad. Los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora; pero la evaluación determina de manera directa lo que los educandos aprenden, y es el mecanismo regulador del proceso formativo¹.

Atendiendo a lo anterior planteado tenemos la intención de:Elaborar un sistema de orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la evaluación en las carreras de Tecnología de la Salud, en la facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, La Habana, Cuba, por su importancia en la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Médica cubana.

DESARROLLO

La evaluación es otro componente del proceso enseñanza-aprendizaje que nos da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto. Está estrechamente vinculada al objetivo y a sus características ya estudiadas, se corresponde con cada instancia organizativa, es decir, tiene distintos niveles de sistematicidad. Esto quiere decir que habrá un tipo de evaluación para el tema, y otro cualitativamente distinto para la asignatura.

Siempre que se está desarrollando un proceso se hace necesario ir determinando como se va ejecutando, mediante el control, para optimizarlo.La evaluación es un control que se hace en los momentos finales de cualquiera de las instancias organizativas del proceso docente educativo, como pueden ser el tema, la asignatura, entre otras.

En correspondencia con los niveles de asimilación, la evaluación puede ser reproductiva o productiva. Esto implica que los problemas que se utilicen o ya los conoce el alumno o son novedosos para el mismo.

El nivel de profundidaddel contenido de las preguntas se corresponden con el objetivo y sobre todo con el tipo de problemaque ha ido desarrollando el estudiante durante el desarrollo del proceso docente educativo.

La evaluación por el tipo de instrumentos empleado puede ser oral, escrita o práctica. Por su momento de aplicación puede ser sistemática, parcial y final.

Las funciones de la evaluación son las siguientes: instructiva, educativa, de diagnóstico y de desarrollo².

Unos de aspectos más importantes en discusión entre los estudiosos de las Ciencias Pedagógicas es la evaluación, dada su complejidad por su carácter multifactorial y en correspondencia con los objetivos educacionales en cada país.

El Dr. Ramón Syir Salas – Perea³, en su compilación de la obra “La Evaluación en la Educación Superior Contemporánea”, hace un análisis integral de la complejidad del componente evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y lo contextualiza a la Educación Médica en Cuba, sobre lo cual plantea “(...) En ello radica la importancia de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes: la dirección efectiva del proceso docente educativo y la determinación de su grado de eficiencia, pero a su vez también en ello radica su complejidad, y es uno de los aspectos menos desarrollado del proceso docente y sobre el cual mundialmente no existen acuerdos definitivos. En los análisis que se efectúan a nivel de los colectivos de asignaturas y disciplinas, generalmente no se incluyen qué preguntas deben responder los estudiantes, qué problemas deben ser capaces de resolver, cuántos y cómo, qué criterios e índices nos pueden mostrar, y en qué grado, ni tampoco el logro de los objetivos propuestos para cada actividad docentes, tema impartido y para la asignatura en general.

En la práctica, todo se traduce en preguntas improvisadas que no están acordes con los objetivos a evaluar, ejercicios y problemas que no se corresponden con los niveles de asimilación propuestos, ni se relacionan con el tipo de control empleado, en la aceptación de respuestas incompletas y en diferencias de criterios entre los profesores al calificar los instrumentos evaluativos, todo lo cual crea desconfianza entre los estudiantes sobre sus resultados. Toda esta situación real y cotidiana nos demuestra que tanto el personal docente, como los estudiantes no valoran ni comprenden en toda su magnitud la importancia, el papel y las funciones de la evaluación del aprendizaje dentro del proceso docente educativo en general y de enseñanza – aprendizaje en particular.

En estudio realizado a la obra de la Dr. Rosa Edilia García Junco¹ en “Un Modelo Teórico Metodológico para la Evaluación del Aprendizaje en las Ciencias Básicas de la carrera de Medicina”, resultado de un proyecto de investigación ramal relacionado con la caracterización de instrumentos evaluativos en las ciencias básicas y en los resultados del informe final de la re-acreditación de la carrera de medicina en la facultad “Enrique Cabrera”, se ha detectado, que en el proceso evaluativo de las ciencias básicas existen problemáticas prácticas que distancian el estado actual de dicho proceso en relación con el estado deseado, limitaciones en las que coinciden el resto de los profesores al consultárseles sus opiniones, las cuales se resumen a continuación: la planificación y

organización del proceso evaluativo desde el colectivo de la asignatura de las ciencias básicas, la evaluación del propio proceso evaluativo y su relación con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son insuficientes, el proceso evaluativo de las ciencias básicas presenta limitaciones en su realización de forma sistémica y sistemática, es insuficiente la participación activa del estudiante así como la promoción de la autoevaluación y la coevaluación y el cumplimiento de las funciones de la evaluación, sobre todo su función formativa.

En la facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, existen distintas especialidades de Tecnología de la Salud tanto en la Educación Superior como en la Educación Técnica y Profesional (ETP), y es una característica significativa que más del 90 por ciento del claustro son especialistas que laboran en la asistencia médica, tanto de la Atención Primaria, Secundaria y Terciaria de Salud. A partir de un diagnóstico aplicado al proceso de enseñanza – aprendizaje en esta especialidad donde se utilizaron un sistema de métodos empíricos como encuestas y entrevistas a docentes y alumnos, análisis documental, entre otros, se determinó que los claustros de forma general carecen de algunas “herramientas metodológicas” que contribuyan a un desempeño profesional pedagógico eficiente en el desarrollo de su actividad docente. Dentro de las insuficiencias metodológicas más importantes identificadas en relación con la evaluación de la enseñanza están:

1. El predominio de preguntas que responden a un nivel reproductivo de asimilación de la actividad cognoscitiva en el estudiante.
2. Deficiencias en la formulación del sistema de objetivos en los instrumentos evaluativos.
3. Imprecisiones en el carácter sistémico de los componentes del instrumento evaluativo (Objetivos – preguntas – clave y norma de calificación).
4. La presencia de las llamadas preguntas “espejos”, es decir el enunciado de una pregunta puede ser la respuesta de otra, entre otras variantes.
5. Errores metodológicos en los instrumentos evaluativos teóricos y prácticos, especialmente en preguntas ambiguas con pobre nivel educativo y de partida, entre otros aspectos.
6. La no aplicación de la autoevaluación tanto grupal como individual con los estudiantes, en su carácter instructivo y educativo.

Como resultado de la experiencia en el desarrollo del trabajo metodológico y de la práctica educativa sistemática en la Educación Médica, en especial en asesoramientos metodológicos, cursos de postgrados, talleres, reuniones metodológicas e investigaciones pedagógicas realizadas en Ciencias de la Salud, se derivaron un grupo de ideas en relación al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en especial con la evaluación de la enseñanza en el proceso de formación profesional de los estudiantes, las que ponemos a su consideración.

Algunas orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la evaluación en las carreras de Tecnología de la Salud

Para el desarrollo eficiente de la evaluación de la enseñanza, es imprescindible para su concepción las indicaciones de los documentos rectores tanto para la Educación Superior como en la Educación Técnica y Profesional, así como la experiencia acumulada en la práctica pedagógica, para lo cual es indispensable un sistema de condiciones pedagógicas, veamos algunas de las más prioritarias.

1. La aplicación del diagnóstico a los estudiantes, en su carácter sistémico, sistemático e integral en el orden instructivo, educativo y emocional. Este valioso instrumento no es un fin, sino un medio para el desarrollo de futuras estrategias educativas encaminadas a elevar la calidad de la clase, donde se implica la evaluación como componente del proceso.
2. El desarrollo de un estilo de dirección comunicativo, donde se asuma por el docente un rol director – facilitador, esto favorece la creación de un clima psicológico positivo que propicie una disposición positiva hacia el aprendizaje y bienestar emocional, especialmente hacia el proceso de evaluación. Existen referencias de docentes que usan la evaluación como un instrumento represivo, lo que deforma los principios de las tradiciones pedagógicas cubanas.
3. El carácter integrador de la evaluación, se deben integrar aspectos de significación en el desarrollo del proceso como la instrucción y la educación, los componentes académicos, laboral e investigativo, lo interdisciplinario y lo transdisciplinario, entre otros aspectos.

4. El trabajo educativo, prestando especial interés a los principios éticos y valores morales, la educación formal, así como la intencionalidad política a partir del sistema de objetivos de la asignatura.
5. La vinculación con el perfil de salida del egresado y con los problemas de salud de la comunidad en sentido general y en especial los relacionados con su especialidad.
6. La aplicación de la auto evaluación y coevaluación en los estudiantes tanto en lo instructivo como en lo educativo, por su importancia en el desarrollo de la personalidad. Este proceso debe orientarse de forma cooperativa y no competitiva.
7. Priorizar la exigencia de un nivel de asimilación productivo y creativo de la actividad cognoscitiva en el proceso de evaluación. Existen experiencias relacionadas con el trabajo de problemas reales del ejercicio de la profesión, mapas conceptuales, acrósticos, entre otros aspectos.
8. La consolidación del desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de manera integral en el desarrollo del proceso docente.
9. En la elaboración de los instrumentos evaluativos, se deben tener en cuenta algunas recomendaciones metodológicas en el orden práctico como:
 - a. La información general del instrumento evaluativo (nombre del Dpto y asignatura, especialidad, año, tipo de evaluación, profesor que elabora el examen, otros datos de interés).
 - b. La derivación gradual del sistema de objetivos del instrumento, de forma general y en especial a partir de: objetivos del programa – unidad – clase – instrumento evaluativo.
 - c. La formulación del sistema de objetivos del instrumento evaluativo.
 - d. La evaluación en el instrumento evaluativo del nivel de actualización científica, sin errores en los contenidos.
 - e. En la redacción de las preguntas es necesario el uso de un lenguaje claro, preciso, sin ambigüedades donde no se aborden contenidos banales y otras imprecisiones que afecten el desempeño adecuado del estudiante ante el instrumento evaluativo.
 - f. Deben ser prioritarios la selección de contenidos a evaluar atendiendo al sistema de objetivos y al ejercicio de la profesión en cada asignatura, con carácter integrador e interdisciplinario.

g. La concepción de la pregunta debe vincularse a la función educativa de la evaluación. En su concepción deben estar presente la intencionalidad política a partir del sistema de objetivos y contenido del instrumento, la ética médica y formación de valores morales, el perfil de salida del profesional, la asociación con la problemática de salud mundial, nacional, territorial y de la comunidad, las experiencias internacionalistas de profesionales, entre otros aspectos. Esto se puede vincular al nivel de partida o introducción de la pregunta, aunque puede estar presente en todo el desarrollo de la misma.

h. Evitar las preguntas “espejos”, una pregunta o inciso de una batería puede ser la respuesta en otra o en el mismo instrumento, entre otras variantes.

i. El carácter sistémico de los componentes del instrumento evaluativo, (Objetivos, preguntas, clave y norma de calificación).

En la ETP, se recomienda para la confección del instrumento evaluativo el modelo que desde hace décadas se usa en Cuba en esta educación, el cual facilita una visión horizontal de sus componentes. Ejemplo: objetivos - preguntas – clave de calificación – norma de calificación y que también se usa en la Educación Superior.

j. El balance de la norma de calificación total del instrumento evaluativo atendiendo al sistema de objetivos a evaluar.

Por ejemplo, en la ETP se recomienda para los controles parciales de tres preguntas, dos preguntas de 35 puntos y una de 30 puntos, para un total de 100 puntos.

k. Se debe priorizar la elaboración de un sistema de preguntas o tareas docentes que respondan a un nivel productivo de asimilación de la actividad cognoscitiva, lo que está referido en los documentos rectores:

En la ETP (RM 200/14, anexo 7 incisos 6,1 y 6,2), debe haber una sola pregunta de alternativa múltiple (test de objetivo) que no rebase el 30% del valor total de la evaluación⁴.

En la Educación Superior, en la RM 210 / 007 en su artículo 185 destaca la importancia de este nivel de asimilación de la actividad cognoscitiva en el proceso de evaluación a partir del estudio de problemas del ejercicio de su profesión⁵.

l. La elaboración del sistema de preguntas teóricas, atendiendo a la metodología en cada caso.

m. En caso de los exámenes prácticos, es imprescindible la elaboración del instrumento evaluativo atendiendo a las características específicas de la habilidad profesional a evaluar y al componente educativo, derivadas del sistema de objetivos propuestos.

Por ejemplo, en la ETP se debe tener en cuenta los indicadores de la RM 238 / 2014, anexo 7, inciso 8 para la evaluación de habilidades profesionales, contextualizado a los programas de estudios en las distintas especialidades⁶.

En la Educación Superior, se hace imprescindible las indicaciones de los documentos rectores como por ejemplo las orientaciones metodológicas sobre la Educación en el Trabajo⁷.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado a esta actividad docente, así como en el ejercicio de la práctica educativa sistemática, en actividades como cursos, talleres, asesorías y reuniones metodológicas, entre otras vías del trabajo metodológico, permitió identificar las insuficiencias metodológicas más importantes identificadas en relación con la evaluación de la enseñanza.

El desarrollo eficiente de la evaluación de la enseñanza, es imprescindible para su concepción, las indicaciones de los documentos rectores tanto para la Educación Superior como para la Educación Técnica y Profesional, así como la experiencia acumulada en la práctica pedagógica los autores consideran indispensable la propuesta de un sistema de condiciones pedagógicas.

Las orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la evaluación en las carreras de Tecnología de la Salud, se organizan a partir del diagnóstico realizado a los estudiantes, logrando un estilo de dirección comunicativo y con carácter integrador en el trabajo educativo, elementos que manifiestan la vinculación con el perfil de salida del egresado y con los problemas de salud, desde la aplicación de la auto evaluación y coevaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1García Junco RE. Un Modelo Teórico – Metodológico para la Evaluación del Aprendizaje en las Ciencias Básicas de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médica de La Habana, Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica, La Habana; 2015. En soporte digital.

2Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de Excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.

3Syir – Salas Perea R. La evaluación en la educación superior contemporánea. Compilación, Escuela Latinoamericana de Medicina. Material impreso. La Habana; 2008.

4Resolución ministerial No 200 del 2014. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. La Habana; 2014. En soporte digital.

5Resolución ministerial No 210 del 2007. Reglamento, Trabajo Docente Metodológico. Ministerio de Educación Superior. La Habana; 2007.En soporte digital.

6Resolución ministerialNo 238 del 2014. Reglamento para la Aplicación del Sistema de Evaluación Escolar. Ministerio de Educación. La Habana; 2014. En soporte digital.

7Instrucción VAD No 3 del 90. Orientaciones metodológicas sobre la Educación en el Trabajo. Ministerio de Salud Pública. La Habana; 1990.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro R. Pedagogía Profesional. ISPETP: La Habana; 1997.

Addine F. La optimización de proceso educativo. La Habana: IPLAC; 2010.

Álvarez de Zayas C. La Escuela en la Vida.La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

AñorgaMorales J. Estrategia didáctica y curricular de la educación Avanzada.Sucre, Bolivia: Edit. UMRPS; 2014.

BeotoKraftchenco O. Los estilos de comunicación educativa. La Habana; 2015.

Carreira Boch L. Hacia una Didáctica Desarrolladora en las Ciencias Médicas. Material docente. La Habana; 2016.En soporte digital.

Colectivo de autores. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.

Colectivo de autores. Propuesta de Formas Organizativas de la Enseñanzas para la Atención Primaria de Salud. En soporte digital. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana; 2013.

Labarrere G y Valdivia G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1991.

Pérez García C. El trabajo Independiente: Vía y acción para un pensamiento creador. Universidad Pedagógica para la Educación Técnica y Profesional. La Habana; 2013. En soporte digital.

Resolución ministerial No15 de 1988. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de la Educación Médica Superior. Ministerio de Salud Pública. En soporte digital, La Habana; 1988.

Silvestre M. Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. La Habana; 2013. En soporte digital.

Valcárcel N. Estrategia didáctica para un aprendizaje desarrollador. En: [www/http.iiicab.org.bo](http://www.iiicab.org.bo). La Paz, Bolivia; 2015.

Zaín Leyva L La comunicación en el proceso pedagógico: Algunas reflexiones valorativas. Facultad de Ciencias Médicas comandante Manuel Fajardo. La Habana; 2013. En soporte digital.

Recibido: 29 de agosto de 2017

Aceptado con recomendaciones: 24 de setiembre de 2017

Aceptado: 9 de noviembre de 2017