

## **El currículo de la secundaria básica en el contexto Angolano**

The curriculum of the basic secondary in Angola

**Lic. Augusto João Ferreira**

<augustojoaoferreira@hotmail.com>

Instituto Nacional de Investigaciones de la Educación Angolana.

---

### **RESUMEN**

El trabajo que se presenta tiene como objetivo exponer la estructura, los objetivos así como limitaciones que aún subsisten en el subsistema de la secundaria básica en Angola. Se valoran las dos Reformas del Sistema educativo (1977-2010) y la segunda, se realizó en el año 2011, que dio origen al sistema vigente. Estas apreciaciones fundamenta la necesidad de la transformación del currículo de la secundaria básica en correspondencia con las exigencias actuales que demanda la construcción del modelo socioeconómico que se necesita para dar respuesta a los cambios sociales y laborales, se establece que se tracen nuevas demandas relacionadas con la calidad de la educación y el continuo perfeccionamiento del sistema educativo angolano.

**Palabras clave:** currículo, secundaria básica, Angola.

### **ABSTRACT:**

The work's aims exposes the structure, the objectives as well as limitations that still subsist in the subsystem of the basic secondary school in Angola. It values the educational system's reforms (1977-2010) and the second, in 2011 until actually. This work gives foundation to the need of the transformation of the curriculum of the basic secondary school that demands the construction of the socioeconomic model that is needed to give answer to the social and labor changes, establishes new requests to improve the Angolan educational quality.

**Keywords:** curriculum, basic secondary, Angola.

---

## INTRODUCCIÓN

El gobierno de Angola constata la necesidad de mejorar los currículos que existían en el país desde la era colonial, para ello en 1977 fue aprobado un nuevo Sistema Nacional de Educación implementado en 1978, que tiene como principios la igualdad de oportunidades en el acceso y continuidad de los estudios, la gratuidad de la enseñanza en todos los niveles.

En 1986 el Ministerio de Educación (MED) realiza un diagnóstico cuyos resultados permitieron revelar las necesidades y determinar la necesidad de realizar la segunda Reforma Educativa en el sistema. Todo ello, permitió trazar las líneas generales para la aprobación en 2001, de la Ley de Bases del Sistema de Educación (Ley 13/01 de 31 de Diciembre), por la Asamblea Nacional de la República de Angola.

En el período comprendido entre los años 2009 a 2013, el MED traza el objetivo global dirigido a promover el desarrollo humano con la finalidad de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los angolanos, otros objetivos prevén la reformulación y diversificación de oferta educativa formal y no formal, es la elaboración de un currículo con contenidos esenciales para la enseñanza primaria.

En este sentido se manifiesta la contradicción en la que el currículo de la enseñanza secundaria en Angola está concebido de forma centralizado e inflexible, sin embargo, las exigencias sociales demandan una concepción curricular que permita la atención a la diversidad y la adecuada conjugación del fin de la educación con las aspiraciones sociales y los intereses personales de las nuevas generaciones. El trabajo que se presenta tiene como objetivo exponer la estructura, los objetivos así como limitaciones que aún subsisten en el subsistema de la secundaria básica en Angola.

## DESARROLLO

Angola es un país plurilingüístico, donde el portugués es el idioma oficial y de comunicación entre los angolanos, a pesar de existir otros idiomas nacionales como por ejemplo: Umbundo, Kimbundu, Kikongo, Cokwe y Ngangela.

Fue un país colonizado por los portugueses durante cinco siglos, por lo que un aspecto que no se puede, ni se debe dejar de considerar es el de la existencia de un factor permanente que influyó las políticas educativas adoptadas en este período colonial.

Para entender los efectos de la dominación portuguesa se debe primero tener en cuenta, por ejemplo, que la enseñanza secundaria en Angola tuvo sus inicios en 1919 fecha de la inauguración del Liceo Salvador Correa, en Luanda y cuatro siglos después de la colonización es que se ocupan de la educación en el país<sup>1</sup>.

En estas escuelas nada se enseñaba sobre la realidad angolana o africana, pero sí de la realidad portuguesa y Europea, en este período aunque se señala el tipo de enseñanza que se llevó a cabo, no se explicita la implementación de un currículo que satisfaga las necesidades de la sociedad.

En la sociedad tradicional pre-colonial en Angola, existieron modelos de educación adaptados al tiempo y tipo de sociedad. Estos modelos evolucionaron hasta aparecer verdaderas instituciones educativas públicas. Es el caso, por ejemplo, de las famosas “casas de iniciación”, sobre todo de las sociedades secretas que preparaban personas para las ciencias médicas, eclesiásticas, diplomacia y ciencias militar<sup>2</sup>.

En este orden de ideas se señala el tipo de enseñanza (teórica, escolástica y reaccionaria) que se llevó a cabo no se explicita la implementación de un currículo.

El nacimiento y crecimiento de la enseñanza secundaria (1919 a 1962) ocurrió mediante los seminarios católicos. Estas fueron las únicas instituciones educativas que dispensaban la educación secundaria. El estado republicano Portugués puso en práctica sus ideas de laicidad de la enseñanza comenzó por el liceo oficial en Angola (Liceo Salvador Correa).

### **Las Reformas Educativas en la República de Angola**

a) La primera Reforma del Sistema educativo (1977-2010) estuvo caracterizada, sobre todo, por la ideología marxista-leninista,

b) la segunda Reforma Educativa (RE) se realizó en el año 2011, dando origen al sistema vigente.

La concepción en la implementación de la primera RE se caracterizó por la formación de un hombre nuevo, educado sobre la base ideológica sólida del marxismo-leninismo, expresada en los congresos del Movimiento Popular de Liberación de Angola (MPLA) llevó a la extinción del sistema educativo colonial.

En 1977, dos años después de la independencia, Angola adopta el primer sistema de educación implementada en abril de 1978, cuyos principios fueron los siguientes: a) La igualdad de oportunidades en acceso y continuidad de los estudios; b) la gratuidad de la enseñanza en todos los niveles y c) el perfeccionamiento constante en la formación de profesores en todos los niveles.

En esta etapa el Sistema Nacional de educación unifica en seis subsistemas el que a su vez se estructura en tres niveles, a saber<sup>3</sup>: la enseñanza primaria, la enseñanza secundaria y la enseñanza superior (punto 2 artículo 10<sup>o</sup> de la ley 31/01).

La enseñanza secundaria en la República de Angola, comprende la educación de jóvenes, la educación de adultos y la educación especial, esta ocurre después de la enseñanza primaria y comprende dos ciclos de tres clases<sup>3</sup>:

- a) La enseñanza secundaria de 1er ciclo que comprende los grados 7mo, 8vo y 9no grado;
- b) La enseñanza secundaria de 2do ciclo, organizado en áreas del conocimiento de acuerdo a la naturaleza de los cursos superiores que le da acceso y comprende 10mo, 11no y 12mo grado.

Son objetivos específicos del 1er ciclo los siguientes:

1. Consolidar, profundizar y ampliar los conocimientos y reforzar las capacidades, los hábitos, las actitudes y las habilidades adquiridas en la enseñanza primaria;

2. permitir la adquisición de conocimientos necesarios para la continuidad de estudios.

Son objetivos específicos del 2do ciclo los siguientes:

1. Preparar para el ingreso en el mercado del trabajo y/o en otros subsistema de enseñanza superior;
2. Desarrollar el pensamiento lógico y abstracto la capacidad de emplear la aplicación de modelo científicos en la resolución de problemas de la vida práctica.

Este mismo ciclo cuenta también con una formación intermedia de uno o dos años para la profesionalización de aquellos que terminan el 12mo grado de la enseñanza media general y no continúan o no quieren ingresar en la enseñanza superior. Para aquellos que terminan la enseñanza media técnica, esta formación intermedia de profesionalización de uno o dos años inicia después que se termina el 12mo grado del segundo ciclo de la enseñanza secundaria general regular o la educación de adultos.

La enseñanza secundaria posee un currículo el cual rige el conjunto de materias y contenidos para la formación de los estudiantes en ese nivel de enseñanza.

Hoy día en las RE que han sido realizadas en el mundo, el currículo, es uno de los temas que más interés suscita, para definir y hacer realidad las intenciones educativas en el contexto escolar de una nación.

En este orden de ideas la educación y sus teorías han sido históricamente debatidas, igual ha ocurrido con el currículo alrededor del cual se han desarrollado distintas definiciones agrupadas según los presupuestos de quien las propone; en primera instancia es importante saber que el currículo es un término que tiene diversas acepciones y numerosas definiciones.

Los autores Johnson M. (1967), Tyler, R.W (1973), Stenhouse L. (1991), Díaz A., (1998); Addine F., y otros (2000); Álvarez de Zayas C. M. (2001), Ruiz A., (2003), exponen sus conceptos de currículo; pero el autor de esta investigación consideró asumir la definición dada por García L., Cerezal J., Leal H., Valle L., Pérez F, en 2004, por considerarla más abarcadora al tener en cuenta el carácter multifactorial que distingue el proceso educativo.

“El currículo es el sistema de actividades y de relaciones, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel de educación y tipo de escuela determinados, es decir, los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, estudiantes y otros agentes educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los estudiantes”<sup>4</sup>.

Esta definición muestra la característica de sistema y relaciones con un fin para cada nivel de enseñanza con modos, formas, métodos, procesos y tareas que de manera dialéctica se entrelazan y concatenan para el logro del máximo desarrollo de los estudiantes. Además se aproxima más a la concepción que se aborda en el trabajo.

En el contexto angolano, en los últimos tiempos se han realizado investigaciones en aras de adecuar la práctica pedagógica a las exigencias de los organismos internacionales en general y a la Reforma Educativa en particular, autores como Luemba, A. (2008); Zinga, A.

(2012); Fragoso, D. (2013); Da Conceição D. (2013); Manuel F. (2013) y Amandio, J (2014), realizan propuestas de preparación y profesionalización de los maestros para contribuir a un desempeño acorde con las exigencias de dicha reforma. Sin embargo, las características actuales del currículo de ese nivel de enseñanza, deben aún ser modificadas para que se pueda responder adecuadamente a esas exigencias.

A pesar de todas las transformaciones e innovaciones operadas en el Sistema de educación en los últimos años, todavía se revelan un conjunto de limitaciones relacionadas con el currículo de la enseñanza secundaria, entre las que se señalan las siguientes:

- Poca flexibilidad en el currículo, lo que impide la adecuada atención a la diversidad, así como su adaptación los diferentes contextos en los que se aplica.

Considerando la flexibilidad como la calidad que permite ajustar la ejecuciones a las exigencias del contexto de los sujetos inmersos en él y a las posibilidades y limitaciones personal, en este aspecto se observa que el currículo no es de fácil adecuación a las características de los grupos poblacionales o comunidades en las que se encuentra insertada la escuela, no tiene en cuenta la rica diversidad cultural de cada región o localidad, no es abierto tan poco admite adaptaciones que tiene que ver con las exigencias de la sociedad y los intereses de los estudiantes, es el único currículo que existe para todos los niveles de enseñanza.

- Insuficiente atención a los objetivos y fines de la enseñanza secundaria.

Hoy los objetivos definidos en los currículos no se cumplen en la práctica ni están en correspondencia con el fin de la educación para la secundaria básica que se inserta en cada localidad, los objetivos y fines de la enseñanza están plasmados en los documentos normativos de forma teórica, pero su ejecución práctica no se revela adecuadamente.

- El currículo actuante revela la existencia de una concepción curricular vista fundamentalmente, como un conjunto de materias que integran un plan de estudio constituido y limitado exclusivamente a contenidos intelectuales, por asignaturas y distribuidos verticalmente por niveles o cursos con respectiva carga horaria de forma centralizada.

El currículo que hoy se ejecuta en las escuelas no atiende los problemas cotidianos que se revelan día a día, no permite adaptaciones pues de manera centralizada se impone a cada institución escolar. Todas las instituciones tienen que cumplir con todo lo establecido por igual en el currículo común, por su carácter no admite que los directivos, el colectivo de los profesores y los estudiantes participan en la tomada de decisión para las construcción del mismo, luego él posibilita al educando construir sólo los conocimientos científicos dejando de fuera la identidad cultural basado en actitudes y valores.<sup>56</sup>

Es importante actualizar y modernizar los currículos, con la finalidad de dar respuestas a las nuevas necesidades que la sociedad reclama y evidencia, declaradas en múltiples acuerdos y sustentadas en estudios sobre la materia, así como en responder con egreso de profesionales, investigación sostenida, divulgación del saber y atención a las

comunidades, a los campos del conocimiento desasistidos o donde la productividad académica sea insuficiente.

El trabajo con la transformación del currículo ha exigido siempre esfuerzos considerables de los estudiosos y en la actualidad es reconocido por todos que los cambios y las transformaciones que ellos deben sufrir dependen de las exigencias sociales y de los avances científicos que se producen en el desarrollo de la ciencia.

En la misma medida que se han modificado los currículos se han ido variando las concepciones sobre éste, siendo en la actualidad un término de gran controversia teórica. Algunos estudiosos lo conciben como "la modelación del conjunto de disciplinas que deben dar cumplimiento a determinados objetivos" y de esta forma lo identifican con el plan de estudio de una determinada especialidad. Esta tendencia es propia de los grupos de especialistas que se conforman en los centros de estudios o en los ministerios con el fin de remodelar el currículo vigente. En ella prevalece la opinión del formador de profesionales y los cambios se proponen sobre la base de la experiencia adquirida en esta labor.

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado permitió determinar que en el currículo de la enseñanza secundaria en la República de Angola "no tiene en cuenta, en su generalidad, la rica diversidad cultural de cada región debido a su carácter centralizado; asimismo carece de flexibilidad lo que dificulta las adaptaciones necesarias a las exigencias del mundo contemporáneo"<sup>7</sup>.

Angola ha entrado en profundas transformaciones que abarcan los diferentes subsistemas del sistema educativo, los cuales exigen enormes esfuerzos del estado y del gobierno, y de un pensamiento dialéctico y flexible de todos los educadores en la esfera educativa.

La transformación del currículo ha sido muy importante en el contexto educacional por lo que siempre ha estado en la discusión y ocupación de los estudiosos en este campo y en la actualidad es reconocido por todos que los cambios y las transformaciones que ellos deben sufrir dependen de las exigencias sociales y de los avances científicos que se producen en el desarrollo de la Ciencia.

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología imponen al mundo contemporáneo grandes retos en todas las esferas de la realidad objetiva. Ciencia y Educación deben marchar unidos y a pasos acelerados.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Zau EM. Uma Revolução silenciosa em Angola o ensino técnico-profissional antes e depois da independência. Luanda, República de Angola; 2007.

2 Agostinho S. Estrategia para el perfeccionamiento de la gestión de la actividad científica e investigación educacional en el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación en Angola. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Centro de Desarrollo Científico Pedagógico; 2014.

3 Diário da República, I Serie-No. 65. Órgão Oficial Da República de Angola. Lei de Base de Sistema de Educação de 31 de Dezembro de 2001.

4 García L, Cerezal J, Leal H, Valle L, Pérez F. Propuesta curricular para la Escuela Secundaria Básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos; 2004.

5 Ministério da Educação de Angola. Reflexões sobre Currículo: Currículo e Processos de Aprendizagem, Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação, Direcção Nacional para o Ensino Geral, Instituto Nacional para a Educação Especial, Cooperação técnica entre Angola e Brasil para Apoio à Gestão da Reforma Educativa em Angola-Projeto BRA/04/044. 2010.

6 Ministério da Educação de Angola. Resultados de Avaliação Global da Reforma Educativa e Medidas para Acção. 2014

7 Ministério da Educação de Angola. Currículo e Progressos de Aprendizagem. República de Angola; 2010.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine F. Diseño curricular. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2000. [Documento digital]

Álvarez de Zayas C. El diseño curricular. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

Da Conceição D. La construcción de un Proyecto Curricular de Centro en las escuelas del 2º Ciclo de la Enseñanza Secundaria de la República de Angola [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2013.

Delours J. Educação, Um tesouro a Descobrir. Relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre Educação para o Século xxi. 10ª edição, Cortez São Paulo, Brasil: Editora. UNESCO. MEC; 2006.

Diário da República. I Serie-No65,Órgão Oficial Da RepúblicaDe Angola, Lei de Base de Sistema de Educação de 31 de Dezembro de 2001.

Díaz A. Didáctica y currículo. México: Editorial Trillas; 1988.

García L. Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

García L. Propuesta curricular para la Escuela Secundaria Básica actual, Fundamentos teóricos y metodológicos; 2004

Indagações sobre o currículo- Departamento de Política de Educação Infantil e Ensino Fundamental -SEB - MEC. Brasil – Novembro; 2006.

Informação Sobre a Implementação do Novo Sistema de Educação (Decreto nº2/2005). República de Angola.Ministério da Educação. Luanda; 2008.

Johnson M. La teoría del currículo. En Educational Theory, vol.17, No. 2; 1967.

Lenin VI. Cuadernos Filosóficos. La Habana, Cuba: Editora. Ciencias Sociales. La Habana; 1979.

Luemba A. J. Propuesta de un perfil por competencias para los egresados de la Carrera de Pedagogía de los Institutos Superiores de Ciencias de la Educación de la Universidad Agostinho Neto [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación; 2008.

Manuel F. Estrategia de Superación Profesional Pedagógica para los maestros de la Educación Primaria en Viana, Luanda – Angola. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2013.

Ministério da Educação de Angola. Reflexões sobre Currículo: Currículo e Processos de Aprendizagem, Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação, Direcção Nacional para o Ensino Geral, Instituto Nacional para a Educação Especial, Cooperação técnica entre Angola e Brasil para Apoio à Gestão da Reforma Educativa em Angola-Projeto BRA/04/044; 2010.

Ministério da Educação de Angola. Resultados de Avaliação Global da Reforma Educativa e Medidas para Acção; 2014.

Octavio J. Currículo do 1º ciclo do Ensino Secundário; 2013.

Ruíz A. Teoría y práctica curricular. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003.

Stenhouse L. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid, España: Editorial Morata; 1991.

Tyler R. Basic Principles of Currículo and Instruction. Chicago. University of Chicago; 1949.

ValleA. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2012.

Zinga A. Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de la provincia de Kwanza Sul de la República de Angola [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Departamento de Educación Primaria; 2012.

Recibido: 6 de junio de 2015

Aceptado con recomendaciones: 4 de noviembre de 2015

Aceptado: 22 de marzo de 2016