



Cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos formativos

Cooperation Family- Polytechnic school in the formative processes

Esp. Ariel Meneses Madrigal*

<arielmm@ucpejv.edu.cu>

Dr. C. Maikel Carnero Sánchez**

<maikelcs80@gmail.com>

Dr. C. Misleidy Arzuaga Ramírez***

<marzuaga@crea.cujae.edu.cu>

*, ** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba y *** Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer una sistematización de estudios de autores que han abordado la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos formativos de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional (ETP) desde otros procesos en particular los relacionados con el diagnóstico integral y la formación del proyecto de vida profesional. Se define esta categoría a partir de las particularidades y del papel de la escuela politécnica en unión con la familia para la educación de las nuevas generaciones y la formación técnico-profesional integral del trabajador competente que demanda la sociedad cubana.

Palabras clave: cooperación, familia, escuela politécnica.

ABSTRACT

The article's objective is to show a systematization of approaches to the cooperation Family-Polytechnic school in the formative processes of the students of the Technical Education and Professional, in particular those related with the integral diagnosis and the formation of the project of professional life. They make an appointment and they authors' studies that have approached this category from other processes, as well as their main regularities and relating that allowed their definition, starting from the particularities and of the paper of the school in union with the family for the education of the new generations and the competent worker's technician-professional-integral formation that it demands the Cuban society.

Key words: cooperation, family, polytechnic school.

INTRODUCCIÓN

El devenir de la especie humana ha estado signado ontogenéticamente por la necesaria armonía en su accionar, para preservar la existencia, para trascender, para el progreso en todas las áreas de desarrollo.

Las grandes proezas de la humanidad cargan en si las sintonías de muchos que empeñaron sus esfuerzos y tuvieron la nobleza de ser capaces de obrar juntos para un bien común.

La construcción de la muralla China, los acuerdos para frenar el avance del fascismo en la primera mitad del siglo XX, la resistencia del pueblo Ruso ante la hostigación después del triunfo revolucionario de 1917, la disciplina y tenacidad del pueblo Vietnamita masacrado por los EE.UU, la unidad del pueblo cubano durante más de 50 años de criminal bloqueo económico, son algunos ejemplos.

La historia de la humanidad confirma que el único camino posible al progreso y subsistencia de nuestra especie radica en las posibilidades humanas de establecer sistemas de relaciones basados en la cooperación, o sea, obrar juntos para un mismo fin.

Tiene la educación entonces una gran tarea ante sí, primero incorporar esta forma de establecer las relaciones en la práctica educativa y segundo educar a las nuevas generaciones y a toda la sociedad en esta forma de relacionarse.

En Cuba se ha trabajado con fuerza por diferentes autores e instituciones la relación escuela-familia y la educación familiar en particular, sin embargo, no se han constatado propuestas concretas en función de la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional. El objetivo del artículo es exponer una sistematización de estudios de autores que han abordado la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos formativos de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional (ETP) desde otros procesos en particular los relacionados con el diagnóstico integral y la formación del proyecto de vida profesional.

DESARROLLO

Etimológicamente la palabra cooperación proviene del latín “cooperatio, -ōnis” que significa acción y efecto de trabajar juntos, sus componentes léxicos son el prefijo “co” que quiere decir “con, reunión, unión”, “operari” que es “trabajar, operar” y el sufijo “ción” se dice que es de “acción y efecto”. La cooperación alude a la solución de una táctica o

habilidad que se puede aplicar al procedimiento o a la labor desarrollada por un conjunto de individuos o establecimientos que comparten un interés y un propósito, debido a que son utilizados como un sistema que facilitan la adquisición del logro o del propósito que se planteó.¹

Esta categoría ha sido estudiada por diferentes autores cubanos, que sustentados en el Enfoque Histórico Cultural plantean la importancia que tiene la cooperación en los procesos formativos de los estudiantes en la Educación Técnica y Profesional (ETP): en el proceso de enseñanza-aprendizaje Raquel Bermúdez Morris y otros (2002, 2004, 2010), en el diagnóstico integral de sujetos y contextos Maikel Carnero Sánchez (2009, 2013, 2016), en la formación de estrategias de aprendizaje Camilo Boris Armas Velasco (2011), en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje Adalberto Menéndez Padrón (2011), en la formación de proyectos de vida profesional Misleidys Arzuaga Ramírez (2011), en la formación laboral investigativa de profesores de especialidades técnicas Adys Rodríguez Roches (2015), en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía en la formación de profesores para la ETP Nancy Yolanda González Domínguez (2016) y en la educación familiar desde los centros politécnicos Mónica Díaz O'Farrill (2016).

Estos autores conciben la cooperación desde la interacción entre educadores y estudiantes, el intercambio de información y la participación coordinada coherente y colaborativa de todos los protagonistas.

Otra definición tenida en cuenta de la cooperación en contextos de educación técnica y profesional fue la planteada por Ariel Meneses Madrigal, Maikel Carnero Sánchez, y Misleidy Arzuaga Ramírez en el año 2014, quienes la describen como: "Forma en que se pueden concretar las relaciones entre educadores y estudiantes a partir de una actividad-comunicación profesionalizadas, que se caracteriza por la realización de las tareas de manera conjunta y armónica, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, en función del logro de los objetivos comunes que tributan a la formación técnico-profesional del trabajador competente"².

Maikel Carnero Sánchez discurre que: "El trabajo cooperado se constituye en vía esencial para contribuir a los procesos formativos de los estudiantes, desde la responsabilidad compartida, la coordinación en el accionar de estudiantes y educadores

y la realización conjunta de planes y proyectos para lograr trascender los niveles de desarrollo”³.

La cooperación Familia-Escuela politécnica en los procesos formativos se sustenta en la concepción del diagnóstico integral de Maikel Carnero Sánchez (2009), la formación de proyectos de vida profesional de Misleidy Arzuaga Ramírez (2011) y la cooperación, como forma en que puede darse la interacción y vía idónea para los procesos formativos de los estudiantes de la ETP, de Raquel Bermúdez Morris y Lorenzo M. Pérez Martín.

En consecuencia se entiende por interacción “(...) relación entre sujetos a partir de la actividad y la comunicación, origen y concreción de los procesos de educación, formación y desarrollo, de ahí su consideración como unidad de análisis”⁴.

Es necesario destacar que las interacciones entre estos contextos ocurren a través de sus miembros y se dan de diversas formas, estas determinan como ellos perciben las influencias educativas, como las interiorizan y exteriorizan en las relaciones con los demás. Una de estas formas puede ser la cooperación.

Ella como forma en que puede darse la interacción entre estos contextos, favorece significativamente la formación técnico-profesional de los estudiantes y el desarrollo técnico-profesional integral de todos los implicados, lo que ha sido demostrado en numerosas investigaciones desarrolladas por el Departamento de Formación Pedagógica General de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A. Pineda Zaldívar”. Raquel Bermúdez Morris (2002), Maikel Carnero Sánchez (2009), Camilo Boris Armas Velasco (2010), Adalberto Menéndez Padrón (2011), Misleidy Arzuaga Ramírez (2011) y Lorenzo M. Pérez Martín (2013).

Consecuentemente con lo anterior, se asume de Raquel Bermúdez Morris y Lorenzo M. Pérez Martín, la concepción y definición de cooperación: “(...) acciones conjuntas que implican la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, en las actividades del contexto escuela politécnica-entidad laboral-familia-comunidad en función del logro de los objetivos comunes”⁵.

La familia como objeto de estudio ha concentrado la atención de profesionales de distintas disciplinas de las ciencias sociales y humanísticas. El interés por visualizar problemáticas, realidades y desafíos de este grupo social es parte de la agenda académica de un conjunto de instituciones y centros de estudios que la analizan desde diferentes enfoques.

Existe una polémica actual para definirla, justamente por la diversidad de modelos surgidos a través del tiempo y en las diferentes culturas. Para la doctora Patricia Arés Muzio: “La familia es una unidad de análisis compleja, no es posible hablar de familia como un organismo aislado del entorno social y de su escenario histórico. Incluso hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía”⁶.

Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) como Pedro Luis Castro Alegret (2004), definen a la familia como: “El grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres el hogar es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia”⁷.

Otros investigadores de esa institución, como Elsa Núñez Aragón y Silvia Castillo Suárez, plantean que: “La familia, para sus miembros es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores, etc. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”⁸.

En casi todas las definiciones donde se aborda el tema, más allá de la posición que se asuma para estudiarla, se hace referencia a un grupo de factores comunes como son:

- Grupo social, unidad social, institución social, núcleo social, convivencia social, devenir social.
- Institución básica, célula básica.
- Primera y decisiva escuela, portadores fundamentales, grupo de referencias, formación de los hijos, preparación para la vida.
- Personas emparentadas entre sí, grupo humano, estabilidad de relaciones, comunicación, satisfacción de necesidades, conjunto de personas.

Sin lugar a dudas, es el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para el hombre y en este sentido es importante esclarecer que en su seno todos los integrantes aprenden a través de las influencias que se ejercen mutuamente. En ella se ofrece cuidado y protección a ellos y se asegura la subsistencia en condiciones decorosas. También contribuye a la socialización en relación con los valores socialmente aceptados.

Desde esta perspectiva, la familia se presenta como el mejor contexto para acompañar a los descendientes, para transitar por los cambios que implica necesariamente la vida que se va construyendo y dotarlos de las capacidades para vivir en sociedad.

Si bien se podría decir que ella no es el único contexto donde se educa, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que proporciona, la hace especialmente efectiva en esta tarea.

Se asume entonces, por la importancia y trascendencia en función de la orientación de una práctica pedagógica de mayor calidad, uno de los principios generales de la Pedagogía, que de acuerdo con lo señalado por el académico cubano Justo Chávez Rodríguez se refiere a “(...) la unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanan de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado”⁹.

En correspondencia con este principio, el logro de una real inclusión presupone el establecimiento de una imprescindible unidad entre la familia y la escuela, que como ha señalado Elsa Núñez Aragón “son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad”¹⁰.

A la familia le es necesario el trabajo cooperado con la Escuela politécnica por la importancia que representa para la formación técnico-profesional de sus hijos y las implementaciones del Modelo Económico y Social del Partido y la Revolución aprobadas y ratificadas en el Sexto y Séptimo Congreso del (PCC).

El estudio de la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional, permite tener en cuenta tres ideas fundamentales, que tienen que ver con los fines y actores principales de estos procesos, estas son:

- La relación que se establece entre familia y el colectivo pedagógico para estos procesos.

- La significación e importancia para la familia y el colectivo pedagógico de estos procesos.
- El papel de la familia y el colectivo pedagógico en estos procesos.

Por tanto, se entiende que la familia de los estudiantes que se forman en la Escuela Politécnica, poseen características esenciales y potencialidades que permiten la cooperación en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional.

En Cuba, a partir del año 1976, se establecieron las diferentes instituciones donde se debía desarrollar la educación técnica y profesional de acuerdo al nivel de formación que se brindaba: así se le llamó Escuela Politécnica a la institución donde se realizaba la formación de obreros calificados; Institutos Politécnicos a aquellos que formaban los técnicos de nivel medio; y Centros Politécnicos a aquellos en los que se desarrollaban los dos tipos de formación: técnicos de nivel medio y obreros calificados, como lo considera la Resolución ministerial 656/1976 del MINED.

Esta denominación a través de los años ha sufrido modificaciones, por lo que en sentido general, al referirse a estas instituciones, se utilizan indistintamente los términos Escuela Politécnica, Instituto Politécnico, Centro Politécnico sin tener en cuenta los indicadores que la clasifican como tal. En los últimos años se ha utilizado con mucha frecuencia el concepto de Escuela Politécnica, como consecuencia de un modelo de este tipo de institución investigado e introducido en la práctica de la ETP en el país. A ello se agregan las Escuelas de Oficios, donde se preparan los trabajadores para un oficio demandado en el territorio.

Autores como Margarita León García y Roberto Lucas Abreu Regueiro la consideran como la institución educacional especializada en la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en el país que tiene la responsabilidad de lograr en los futuros trabajadores:

- La adquisición de conocimientos que sirvan como herramientas para aprender y para comprender generalizadamente el medio, familiarizarlo con las nuevas tecnologías, asegurar una sólida base general con amplios conocimientos generales teóricos y promover en ellos actitudes y cualidades tales como la curiosidad intelectual, el razonamiento lógico, la iniciativa, la creatividad, la cooperación, la responsabilidad.

- El desarrollo de habilidades y capacidades profesionales tales como habilidades mentales y adaptativas, habilidades manuales, capacidades para tomar decisiones, integrarse al trabajo en equipos, de anticipación, de cooperación entre otras.
- La interiorización de valores y actitudes tales como la responsabilidad, la disciplina y autodisciplina en el trabajo, el espíritu de colaboración, aglutinación, de trazarse aspiraciones superiores, expectativas y la iniciativa.

En la investigación se asume como Escuela Politécnica a todas las instituciones escolares en las que se forme la fuerza laboral calificada del país y se concibe como: “la institución educacional donde se desarrolla el proceso de educación técnica y profesional del obrero, independientemente del tipo de formación que en ella se dé”.¹¹

El diagnóstico en la Escuela Politécnica se convierte en un elemento relevante para los procesos formativos. Esto equivale a decir, que su papel es decisivo en el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante y la clave del éxito se encuentra en el trabajo cooperado de todos los implicados en el proceso.

Maikel Carnero Sánchez (2013) realiza una sistematización del diagnóstico como categoría de la pedagogía, donde propone una concepción para la ETP, la cual constituye referentes para la investigación.

Destaca que algunos autores cubanos contemporáneos como Doris Castellanos Simons (1997), Ana María González Soca (2002), Margarita Silvestre Oramas (2003), Guillermo Arias Beaton (2004), Pilar Rico Montero y otros (2006), coinciden en los siguientes aspectos relacionados con el diagnóstico que se realiza en el área de la Pedagogía:

- Su carácter de proceso.
- La necesidad de indagar y profundizar para conocer el objeto de estudio.
- Su carácter de guía orientadora en función de potenciar el cambio de la situación encontrada a una cualitativamente superior.

Retoma estos elementos esenciales para definir el diagnóstico integral del estudiante de la ETP como: “Proceso de indagación-explicación-intervención sistemática de la situación social del desarrollo del estudiante, que se realiza en la dinámica de sus procesos formativos en la escuela politécnica y en sus otros contextos de educación técnica y profesional, desde su protagonismo y el trabajo cooperado de los implicados, con vistas a potenciar su desarrollo”³.

Teniendo en cuenta la definición anterior y a partir de los elementos esenciales que caracterizan a los contextos de educación técnica y profesional, define el diagnóstico integral en contextos de ETP: “Proceso de indagación-explicación-intervención sistemática de la interacción entre educadores y educandos que se realiza en la dinámica de los procesos formativos, en la escuela politécnica y/o de oficios o la universidad, la entidad laboral, el colectivo laboral, la familia, la comunidad y el grupo estudiantil, desde la participación protagónica, comprometida y responsable de los implicados, en función de potenciar el desarrollo técnico-profesional integral de los futuros trabajadores”⁴.

Otra definición relacionada con el tema es la planteada por Ariel Meneses Madrigal donde concibe el diagnóstico integral del contexto de educación técnica y profesional familia como: “proceso de indagación-explicación-intervención de la interacción entre los convivientes de un hogar, que se realiza en la dinámica que ocurre en su interior, desde la interrelación familia-UCP y la participación protagónica de los implicados, en función de potenciar los procesos formativos de los estudiantes”¹².

Para el desarrollo de la investigación fue necesario analizar las definiciones de Proyecto de Vida Profesional (PVP) y de formación de PVP que brindan diferentes autores. Ambas definiciones se abordan de diversas formas, pero se aprecia que estas contienen en sí mismas lo que el sujeto se plantea o propone efectuar, realizar o ejecutar, expresándose en un anhelo o aspiración.

Entre ellas se destacan las que se dirigen al desarrollo en el área profesional, a partir de la determinación del sistema de indicadores para el estudio de la motivación profesional, intereses e intenciones profesionales, planes vitales, ideales, orientaciones de la vida referidas a la selección y orientación de una profesión en particular, según: Fernando González Rey (1983), Lourdes Ibarra Mustelier (1988), Viviana González Maura (1989), Laura Domínguez García, (1992), Ovidio D´Ángelo Hernández (1996), entre otros.

La formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes del sector educacional ha sido trabajada por José Luis Del Pino Calderón (1998, 2004, 2011), donde expresa que la conformación de los planes de vida profesionales “es un proceso que se va preparando a lo largo de la vida, aunque los niños y adolescentes no sean consciente de ello. La escuela, la familia y la sociedad deben estimular y dirigir este proceso formativo que se ha denominado educación profesional de la personalidad u orientación vocacional o profesional. Estos proyectos no son formaciones rígidas que se

dan de una vez y por siempre, sino que van cambiando a lo largo de la vida completándose y reorientándose según el desarrollo integral del sujeto y las circunstancias externas”¹³.

En la investigación se asumen las definiciones de proyecto de vida profesional (PVP) y formación de proyectos de vida profesionales (FPVP) dadas por Misleidys Arzuaga Ramírez (2011), quien plantea que el PVP: “es una Configuración personalógica que integra formaciones psicológicas motivacionales y auto-valorativas de la profesión que se articulan con planes de desarrollo profesional y expresa la dirección de la autorregulación comportamental presente y futura, en un momento y contexto social determinado”¹⁴.

Y considera a los planes de acción como planes de desarrollo profesional y los define como la “Planificación del sistema de acciones secuenciales que mediante su elaboración, ejecución y perfeccionamiento, permiten alcanzar las metas y los objetivos profesionales en una perspectiva temporal futura”¹⁵.

Además plantea que la FPVP: “es el proceso de cooperación entre estudiantes y agentes educativos que mediante la coordinación y colaboración en las acciones, permite el desarrollo de proyectos de vida profesionales en correspondencia con sus necesidades y las exigencias del modelo del profesional”¹⁵.

Esta autora puntualiza que la formación de PVP transita por un proceso de mediación entre el estudiante y los educadores y que constituye uno de los pilares fundamentales para coadyuvar a la ampliación de la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante en función de alcanzar sus metas profesionales futuras. Y lo social en la mediación está representado en los educadores, por tal razón el papel de los otros más capaces, (entiéndase los profesores guías, tutores, el grupo, la familia, los profesionales de las entidades laborales, entre otros) adquiere un papel singular y su finalidad está en potenciar la formación de proyectos de vida profesional, mediante las ayudas brindadas a los estudiantes.

Teniendo en cuenta las regularidades de las definiciones analizadas en la investigación, se precisa la **cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional** como: *relación entre los mediadores familiares y el colectivo pedagógico en la indagación-explicación-intervención de la SSD de los estudiantes y la conformación de sus planes de desarrollo profesional, el proyecto educativo grupal y la estrategia educativa del año, condicionada*

a la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida.

Esta definición permite determinar las dimensiones e indicadores, así como los instrumentos para el estudio y transformación del particular de interés abordado en la investigación.

CONCLUSIONES

La Filosofía Marxista-Leninista, el Enfoque Histórico-Cultural de L.S. Vigotsky y continuadores, la Pedagogía de la ETP de R.L. Abreu Regueiro y otros, las concepciones de Cooperación, Diagnóstico Integral y Formación del proyecto de vida profesional de R. Bermúdez Morris, M. Carnero Sánchez y M. Arzuaga Ramírez sustentan los antecedentes, fundamentos teórico-metodológicos y referentes conceptuales de la cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos formativos de los estudiantes de la ETP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 www.consumer.es. Consultado 15 de abril 2014, tomado de [www.consumer.es:http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/03/28/191956.php](http://www.consumer.es/http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/03/28/191956.php)2014
- 2 Meneses Madrigal A, Carnero Sánchez M y Arzuaga Ramírez M. Metodología para el diagnóstico integral de la familia como contexto de educación técnica y profesional . Resultado de Proyecto de investigación. La Habana: UCP “Enrique José Varona” Soporte digital; 2014.
- 3 Carnero Sánchez M. Modelo para el diagnóstico integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional (Tesis doctoral). La Habana: ICCP; 2009.
- 4 Carnero Sánchez M. Concepción del diagnóstico integral en contextos de educación técnica y profesional. Resultado de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor A. Pineda Zaldívar”. La Habana: Soporte digital; 2013.
- 5 Bermúdez Morris R y Pérez Martín LM. Modelo de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación. Resultado de Proyecto de investigación. La Habana: Soporte digital; 2010.
- 6 Arés Muzio P. Psicología de la familia. La Habana: Facultad de Psicología.
- 7 Castro Alegret PL, Castillo Suárez SM, Núñez Aragón E, Padrón Echevarría AR. Familia y Escuela. En soporte digital; 2004.
- 8 Núñez Aragón E, Castillo Suárez S M. Familia Comunidad: Dos pilares de la educación. Curso Pre Reunión. En soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED.
- 9 Chávez Rodríguez JA. . Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2005.

- 10 García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002
- 11 Bermúdez Morris R. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 2014
- 12 Meneses Madrigal A. Metodología para el diagnóstico integral del contexto de educación técnica y profesional familia (Tesis de especialidad). La Habana : Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación; 2013
- 13 Del Pino Calderón JL. Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud. En: Temas de Introducción a la formación pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
- 14 Arzuaga Ramírez M. Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2011.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro RL y Cuevas Casas CM. Compendio de estudios de posgrado. Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2014.
- Carnero Sánchez M. Temas de Psicología educativa para profesores de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. En prensa.

Recibido: 20 de diciembre de 2015

Aceptado: 3 de febrero de 2016