
Concepción pedagógica para el proceso de formación contable en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas

Pedagogical concept for the accounting process of training of students of Accounting and Finance

M. Sc. Annelise Paula Gil Guerra*

<annelise@upr.edu.cu>

Dra.C. Dania Regueira Martinez**

<dregueira@upr.edu.cu>

Dr.C. Ariel Gamez Iglesias***

<ariel.gamez @upr.edu.cu>

*, ** y *** Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer una concepción pedagógica para proceso de formación contable de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río, sobre la base de principios e ideas relacionadas con la relación triádica entre el Modelo del Profesional, el modo de actuación profesional y el proceso de formación contable. Este proceso se estructura por etapas, expresado en la relación de interdependencia entre los componentes personales, no personales y organizacionales del currículo y las habilidades profesionales derivadas gradualmente hasta las disciplinas del perfil de la profesión. Asimismo se ha tenido en consideración la interrelación entre el componente académico y laboral-investigativo desde la planificación de diferentes tareas contables que son ampliamente demandadas por la Universidad y las entidades a partir de establecer relaciones interdisciplinarias. Su validación demuestra la preparación de los estudiantes para realizar tareas contables tanto en la Universidad como en la empresa demostrando la efectividad de esta investigación.

Palabras clave: concepción pedagógica, proceso de formación contable, Contabilidad.

ABSTRACT

The objective of this paper is shows a pedagogical concept for the accounting process of training of students of Accounting and Finance at the University of Pinar del Rio, on the basis of principles and ideas related to the triadic relationship between the Professional Model, the professional performance and accounting training process is proposed. This process is structured in stages, expressed in the relationship of interdependence between personal and organizational non-personal components of the curriculum, and professional skills gradually derived to the disciplines of the profile of the profession. It has also taken into consideration the interrelationship between research-planning work from different accounting tasks that are widely demanded by the University and entities from establishing interdisciplinary relationships and academic component. Validation demonstrates the preparation of students to perform accounting tasks at both the University and the company demonstrating the effectiveness of this investigation.

Keywords: pedagogical concept, process accounting training, Accounting.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Contabilidad y Finanzas ha formado parte del proceso de formación inicial de los estudiantes que estudian en las universidades cubanas. Esta carrera ha transitado por diferentes etapas que se han correspondido con los procesos económicos desarrollados en el país. Comenzó desde 1827 y se ha perfeccionado hasta la actualidad, trata los contenidos económicos financieros que en el orden técnico y legal, necesita la sociedad.

En este proceso se han presentado limitaciones relacionadas con la aplicación sistémica de las teorías pedagógicas y didácticas, con énfasis en las didácticas especiales, que han repercutido en la formación de los contadores en Cuba. Esta cuestión presupone que pueda existir en el país, un proceso de perfeccionamiento de la carrera instituido, por el Ministerio de Educación Superior y por la política económica y social que direcciona la Educación Superior, que conlleve a una actualización de los procesos de formación e investigación en las universidades, en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Se desarrolla una investigación para perfeccionar dicho proceso a partir de vincular y satisfacer las demandas que la propia Universidad y otras entidades, reclaman de los contadores durante su formación inicial, para lograr la solución de los problemas relacionados con la contabilidad fundamentalmente. Este reto debe realizarse en diferentes etapas del curso escolar, que no pueden ser desarrolladas solo durante práctica laboral cuestión esencial de la propuesta que se explicita en la concepción pedagógica propuesta por las autoras de esta propuesta.

Esta concepción pedagógica articula las bases teóricas que desde la pedagogía y la didáctica permitan fundamentar coherentemente este proceso de formación que se estructura por etapas y tiene en cuenta la contribución que cada disciplina del perfil de la profesión puede aportar para el desarrollo de las habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión contable de los estudiantes, con la calidad que requiere nuestro contexto latinoamericano dado por los cambios que se suceden y que tributan a las exigencias del mercado internacional.

El objetivo del artículo es proponer una concepción pedagógica para proceso de formación contable de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río, sobre la base de principios e ideas relacionadas con la relación triádica entre el Modelo del Profesional, el modo de actuación profesional y el proceso de formación contable.

DESARROLLO

En esta investigación se asume que el proceso de formación contable es un sistema complejo que transcurre en etapas secuenciadas que se corresponden con los diferentes años académicos, donde el estudiante recibe las influencias de los componentes personales, no personales y organizacionales, que le permiten desarrollar

diferentes actividades contables y financieras en la universidad y en las entidades, cuando vincula el contenido adquirido en el componente académico (curricular) y su aplicación en el componente laboral e investigativo, mediante las actividades útiles y especializadas (extracurricular) que realiza en diferentes períodos.

A partir de esta definición se realiza un diagnóstico para perfeccionar el proceso de formación contable en los estudiantes de la carrera, donde participan los profesores y jefes de disciplinas del perfil de la profesión, los estudiantes de segundo y quinto año de la carrera, especialistas en Contabilidad, los servicios, auditores de la Universidad, la Contraloría Provincial y la Asociación de Economistas y Contadores de Cuba.

En este particular se determinan las variables, dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Influencias de los componentes didácticos:

En este trabajo se considera que en estas influencias existe una relación sistémica y eficiente entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las disciplinas del perfil de la profesión, que le favorece la solución de los problemas profesionales, denotado en su modo de actuación.

Indicadores:

- 1-Nivel de desarrollo en el dominio de los problemas, objeto y objetivos de la profesión.
- .2- Nivel alcanzado durante la selección del contenido
- 3-Nivel alcanzado en la selección de los métodos, medios, formas de organización y evaluación del aprendizaje

Dimensión 2: Desarrollo del modo de actuación profesional contable

Indicadores:

- 1-Nivel de dominio de las actividades contables,
- 2-Nivel alcanzado en el cumplimiento de objetivos y metas,
- 3-Nivel de alcanzado en la aplicación de técnicas y procedimientos
- 4.- Nivel de desarrollo alcanzado en la toma de decisiones y compromiso con la profesión

Dimensión 3: Aplicación del contenido de la profesión en la actividad especializada y trabajo socialmente útil (extracurricular)

Se considera el trabajo socialmente útil una etapa donde el estudiante desarrolla en la Universidad y en las entidades diferentes tareas útiles y de impacto, que pueden ser de limpieza y organización de áreas y otras para elevar la calidad de los servicios que se desarrollan en la Universidad, así como actividades contables realizadas en la práctica social, que persiguen como objetivo, el desarrollo profesional de estudiante.

Indicadores:

- 1-Nivel de independencia alcanzado en la actividad especializada y trabajo socialmente útil:
- 2-Nivel de participación alcanzada en su actividad especializada y el trabajo socialmente útil:

3-Nivel de desarrollo de las habilidades en actividad especializada y el trabajo socialmente útil:

El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de continuar el trabajo propuesto en la investigación pues las principales regularidades detectadas fueron:

- Insuficiente tratamiento de los contenidos contables, en todos los años de la carrera como invariantes del conocimiento, cuestión que limita la comprensión y aplicación de diferentes conceptos así como de sus regularidades que inciden negativamente en su asimilación por parte de los estudiantes.
- Insuficiente presencia de especialistas de la Contabilidad de las instituciones, para controlar y evaluar el proceso de formación, donde se integren los contenidos de la carrera, con los objetivos y tareas que debe desarrollar un contador en los diferentes momentos en las entidades.
- Lo anterior repercute en la falta de integración de los contenidos de la carrera con los objetivos y tareas que debe desarrollar los estudiantes, durante su proceso de formación como contador en las entidades.
- Se considera que los estudiantes de la carrera, pueden realizar algunas actividades en las entidades que permite que estos cumplan determinados objetivos y metas sociales en diferentes períodos contables, que demandan de ellos la realización de tareas del perfil del este profesional y que además contribuirían con la formación de estos, no dejando este aspecto solo al período de práctica laboral.
- Se constatan las insuficiencias que presentan el proceso de formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, el cual no ofrece coincidencias, con etapas , tareas y contenidos, que en el orden contable y financiero, demanda la práctica social contable, en las universidades y en otras entidades, donde las acciones de la práctica profesional en los diferentes años, no puede satisfacer esta demanda, debido a la variedad de las mismas y la solicitud de realización de estas, en momentos diferentes del año fiscal y curso escolar.
- Persisten las insuficiencias relacionadas con la ejecución de diferentes actividades y tareas contables por los estudiantes, que deben ser planificados desde los proyectos educativos de los años y en las estrategias educativas, lo que incide en la calidad de la formación, dado por desconocimiento de tareas contables de la práctica social, que deben realizar en la Universidad y en las entidades.

Estas regularidades permitieron concebir una concepción pedagógica para el proceso de formación contable que permitiera la apropiación de los contenidos de la profesión en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Esta se fundamenta a través de principios e ideas que se corresponden con las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas que constituye el andamiaje teórico que se propone en esta investigación para perfeccionar dicho proceso.

La adecuación de los principios pedagógicos que fundamentan esta concepción se conciben como:

Principio de la cientificidad del contenido del proceso de formación contable.

Principio de la vinculación sistémica y consciente entre la teoría curricular y la práctica extracurricular.

- Principio del carácter consciente y activo del estudiante con la guía del profesor principal de año académico y el especialista de la contabilidad

Constituyen ideas científicas en esta concepción pedagógica las siguientes:

- Relación tríadica entre el Modelo del Profesional de la contabilidad y las finanzas, el modo de actuación profesional y el proceso de formación contable donde el método contable es el centro de dicho proceso.
- El proceso para la formación contable se estructura por etapas, expresado en la relación de interdependencia entre los componentes (personales, no personales y organizacionales) de dicho proceso y la derivación gradual de las habilidades profesionales generales de las disciplinas del perfil de la profesión.
- La interrelación entre el componente académico y laboral-investigativo (curricular y extracurricular) desde la planificación de diferentes tareas contables que son ampliamente demandadas por la Universidad y las entidades a partir de establecer relaciones interdisciplinarias entre las disciplinas del perfil de la profesión.

Cuestiones esenciales de las ideas de la concepción pedagógica para el proceso de formación contable de los estudiantes en la carrera Contabilidad y Finanzas

En este particular, el Licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de las universidades deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba

Esta tarea se torna difícil, por el carácter y el reto que hoy enfrenta el país atendiendo a los resultados contables, económicos, financieros y de control que se aspiran a obtener. Además se trata de proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para solucionar problemas profesionales dentro de las estructuras contables que poseen las universidades, las entidades.

Téngase en cuenta su vinculación con las nuevas formas de gestión, que redundaran en mejores indicadores, para que desde el impacto social de esta carrera, se eleve la calidad de vida de la población, sin perder de vista el contexto real en que se desarrolla la economía cubana hoy.

El propio medio en que esta se ha propuesto sobrevivir y desarrollarse exige que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera.

En el Modelo del Profesional debe aparecer el objeto de la profesión del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, por lo que esta autora propone que sea el proceso contable y financiero, mientras que el objeto trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas es el proceso contable que favorece el modo de actuación que es una acción general de

máxima competencia, que en el proceso de formación de los contadores universitarios, se entiende como: “La gestión del proceso contable y financiero.

Llámesese Gestión a todas las actividades de una organización que garantizan el cumplimiento de las metas y objetivos trazados en la participación de la dirección y de los trabajadores, incluye la evaluación oportuna y sistemática de su desempeño operativo en función de las estrategias previstas¹.

Se entiende por esta autora que durante la gestión del proceso contable y financiero se desarrollan de diferentes actividades contables, que garantizan el cumplimiento de los objetivos y metas de las entidades, aplicando principios y técnicas, para que este profesional pueda tomar decisiones, durante su desempeño y formación.

Como se muestra en el Anexo 1, todos estos elementos y su vinculación con los componentes del proceso de formación contable, desde las disciplinas del perfil de la profesión permitirán el perfeccionamiento de dicho proceso, mediante la apropiación de los contenidos por el estudiante para lograr la gestión del proceso contable desde la Universidad y en la entidades mediante:

- Conteos físicos en almacenes de la Universidad
- Control de activos fijos y medios en uso en la Universidad
- Aplicar las guías de control interno en las áreas de la Universidad y en entidades
- Elaborar las fichas de costo en la Universidad
- Diagnosticar la implementación de lineamientos de la política económica y social en las entidades
- Elaborar el presupuesto y contribuir con su análisis y ejecución en las diferentes áreas de la Universidad
- Participar en la Comprobación Nacional del Control el Interno.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permitió constatar las insuficiencias que existen en el proceso de formación contable que incide negativamente en la preparación de los estudiantes para realizar tareas contables en la universidad y las empresas denotando la poca apropiación del contenido curricular en el componente laboral e investigativo mediante diferentes actividades extracurriculares que deben realizar

El proceso de formación se estructura por etapas en las que se reestructura el contenido contable en función del desarrollo de habilidades profesionales generales que tributan a la articulación sistémica entre los componentes del proceso y la derivación sistémica de los objetivos desde el modelo del profesional hasta las disciplinas y asignaturas del perfil de la profesión en los distintos años académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 García M. Modelo económico y social cubano. Nociones generales. Glosario de términos. La Habana UH; 2013.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez CM. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. Colección ALSI. La Habana; 1996.

Álvarez CM. Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana; 1998.

Álvarez CM. La escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo. La Habana; 1992.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional. Facultad de Contabilidad y Finanzas, Plan de Estudio C. La Habana; 1999.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional. Facultad de Contabilidad y Finanzas, Plan de Estudio D. La Habana; 2010.

Horrutiner P. Principios de la Planificación del Proceso Docente. Revista Cubana de Educación Superior. Cuba.1979; 3(1).

Horrutiner P. La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana; 2006

Horrutiner P. La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Curso 17. "Pedagogía 2011". La Habana; 2010.

Anexo 1. Secuenciación por etapas del proceso de formación contable para la preparación de los estudiantes de la carrera, Contabilidad y Finanzas

Etapa I. Apropiación de las herramientas para el trabajo en el proceso contable

Año de académico	Habilidades profesionales	Acciones para la formación
1er año	-Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico financiera, utilizando los documentos, informes y los principios que caracterizan la Ciencia Contable. Potenciar cultura mediante: - La participación activa en todas las actividades programadas para el Trabajo Socialmente Útil (TSU). -El proyecto educativo dentro de la estrategia educativa del año y la práctica laboral simulada.	Realizar conteos físicos en almacenes de: alimentos, libros y otros. -Investigar en las entidades sobre la normativa contable y los registros de la Contabilidad. -Confeccionar documentos contables en la actividad laboral simulada o práctica de familiarización. -Debatir con estudiantes de 3ero y 4to año de la carrera sobre el proceso de formación de la misma, y sus experiencias.
II Etapa: Elaboración de estados y administración de fondos para el trabajo en el proceso contable (Contabilidad General III, Contabilidad de Avanzada, Administración Gubernamental)		
2do año	Aplicar técnicas contables en la presentación de la información económica financiera, evaluando la administración de los fondos y recursos del Estado en las entidades, para llevar a cabo su actividad. Participar activamente en las actividades programadas para el Trabajo Socialmente Útil (TSU). -El proyecto educativo dentro de la estrategia educativa del año.	Contar los productos en almacenes centrales de la Universidad. Controlar inventarios en almacena central y especializados Controlar los activos fijos tangibles y medios en uso en áreas de la Universidad. Elaborar informes para el cierre de la etapa de formación.

III Etapa: Análisis y prevención del proceso contable y financiero (Contabilidad Gubernamental, Análisis de los Estados Financieros, Sistemas Financieros, Sistema de Costo I, Sistema de Costo II y Auditoría)		
3er año.	<p>Elaborar la información financiera y de gestión, desde análisis de los estados financieros, así como la prevención en el uso de los recursos materiales, laborales y financieros, su relación con el sistema financiero para la toma de decisiones a corto y largo plazo.</p> <p>-Participar activamente en las actividades programadas para el Trabajo Socialmente Útil y el proyecto educativo dentro de la estrategia educativa del año.</p>	<p>-Participar en el seminario de preparación de las técnicas, para la elaboración de las fichas de costo</p> <p>-Elaborar las fichas de costo del comedor de la Universidad</p> <p>-Explicar los resultados a los directivos del área contable de la Universidad</p> <p>-Controlar inventarios en almacén por familias de productos</p> <p>-Aplicar guía de autocontrol con las direcciones de las áreas</p> <p>-Elaborar informes del comportamiento del autocontrol y la actualización del plan de prevención</p> <p>-Controlar activos fijos en la Residencia Estudiantil y otras áreas de la universidad</p> <p>-Elaborar informes para el cierre de la etapa de formación</p> <p>-Analizar con las áreas y sus directivos ,el presupuesto notificado cada año, con la presencia de los trabajadores de las mismas</p> <p>-Analizar la ejecución del presupuesto en las áreas de la Universidad trimestralmente, con la administración de las mismas, y los trabajadores.</p>
IV Etapa: Toma de decisiones en el proceso contable y financiero (Administración Financiera Operativa Administración Financiera Estratégica, Sistema de Control Interno, Costo Predeterminado.		
4to año	<p>1. Fundamentar decisiones de la administración empresarial, integrando técnicas de la contabilidad de los costos, la administración financiera a corto y largo plazo y el control interno</p> <p>2. Participar activamente en las actividades programadas para la actividad especializada, y el proyecto educativo dentro de la estrategia educativa del año , todas ellas coordinadas y moderadas por el Profesor Principal del Año Académico y otros miembros del colectivo de año , los especialistas de la contabilidad de la Universidad y la dirección de economía , Consultores de CANEC y especialistas de la ANEC, como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con la institución universitaria y con el país.</p>	<p>-Participar en el seminario de indicaciones para la confección del anteproyecto del presupuesto en las áreas de la Universidad.</p> <p>-Confeccionar el anteproyecto de presupuesto en las áreas de la Universidad, acompañando a los directivos de las mismas.</p> <p>-Participar en el seminario para la aplicación de la guía de autocontrol interno en áreas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y en las instituciones de salud.</p> <p>-Aplicar las guías de autocontrol en todas las áreas de la universidad</p> <p>-Reelaborar con los directivos el plan de prevención de las áreas.</p>
V Etapa: Gestión del proceso contable y financiero (asignaturas del perfil de la profesión y asignaturas optativas)		
5to año	<p>-Dirigir el proceso contable sobre la base de las Normas de Contabilidad, la gestión de los costos y la administración de los recursos financieros del Estado, con el adecuado control y utilizando procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financieras .que permitan tomar decisiones encaminadas al logro de mayor eficiencia y eficacia en la gestión de los recursos en el propio proceso</p> <p>- Participar activamente en las actividades programadas para la actividad especializada, y el proyecto educativo dentro de la estrategia educativa del año.</p>	<p>-Participar en el seminario impartido por la Contraloría y la ANEC, para el Diagnóstico de Implementación de Lineamientos de la Política Económica y Social.</p> <p>-Diagnosticar la Implementación de Lineamientos de la Política Económica y Social entidades del territorio.</p> <p>-Participar en el seminario impartido por la Contraloría, sobre la 9na Comprobación del Control Interno Nacional.</p> <p>-Participar en el proceso investigativo para la 9na Comprobación del Control Interno Nacional.</p>

Recibido: 16 de diciembre de 2015

Aceptado con recomendaciones: 4 de enero de 2016

Aceptado: 23 de febrero de 2016