

---

## La transformación en los territorios: el Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local

The municipal group of formation of formers for the local development

**M. Sc. Anamarys Rojas Murillo\***

<anamarys@upr.edu.cu>

**Dr. C. Ariel Gamez Iglesias\*\***

<ariel.gamez@upr.edu.cu>

\* y \*\* Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

---

### RESUMEN

El artículo que se presenta pretende mostrar una estructura formativa que constituye elemento básico para fundamentar el proceso de formación de formadores para el desarrollo local a partir de un modelo, el Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local (GMFFDL). Este grupo aparece como respuesta a la carencia detectada en el municipio referido a la carencia de una adecuada estructura que muestre pertinencia y transformación desde la formación de formadores para el desarrollo local en el municipio de Consolación del Sur, Pinar del Río, Cuba. Esta propuesta surge como resultado de la indagación realizada, la cual conduce a plantear la necesidad de formar un personal competente y capacitado para dirigir la formación de formadores para el desarrollo local en los territorios, como una nueva alternativa para asumir la transformación del entorno local.

**Palabras clave:** grupo, formación de formadores, desarrollo local.

### ABSTRACT

The article that is presented tries to get show a formative structure that constitutes basic element to lay the foundations of the process of formation of formers for the local development as of a model, the municipal group of formation of formers for the local development ( GMFFDL ). This group appears as answer to the detected lack in the related municipality to the lack of an appropriate structure that it shows pertinence and transformation from the formation of formers for the local development in the municipality of consolation of the south. This proposal springs up as a result of the investigation carried out, who conducts to outline the need of forming a competent personnel and trained to direct the formation of formers for the local development in the territories, as a new alternative to assume the transformation of the local environment.

**Keywords:** group, formation of formers, local development.

---

### INTRODUCCIÓN

La idea básica acerca del Grupo Municipal de Formación de formadores para el desarrollo local tiene como fin aportar conocimientos actualizados para perfeccionar el proceso de formación de formadores para el desarrollo local, lo que conlleve a generar nuevas alternativas para la transformación y el cambio en el territorio todo ello en función de la solución a los problemas del entorno local.

Es por ello que se determina su misión dirigida a: Gestionar la formación de formadores para el desarrollo local, garantizando sistematicidad e integración en la transformación y el cambio para el municipio.

Este grupo contribuye a organizar holísticamente intenciones, contenidos y actividades de enseñanza y se integran lo motivacional, el desarrollo de habilidades y valores, así como el desarrollo de metodologías para comprender e investigar las relaciones del medio con la formación.

Es necesario tener en cuenta que el mismo se estructura a partir de las necesidades esenciales de formación detectadas y atendiendo los intereses de todos aquellos que participan para promover el cambio.

Una de las problemática de la Educación Superior que fue discutida con fuerza en el “Documento de Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior”, publicado en París en 1995 denominado “La Enseñanza Superior: lecciones derivadas de la experiencia”<sup>1</sup>. Es meritorio declarar que la formación ha sido considerada como un proceso que tiene como objetivo preparar al hombre como un ser social, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos; educativo, desarrollador e instructivo, según criterios del investigador cubano Carlos Álvarez de Zayas<sup>2</sup>, quien especifica que puede transcurrir en diferentes contextos, uno de los cuales es la empresa y en esta la formación es considerada como un conjunto de actividades que tienen por objeto mejorar los conocimientos y las capacidades profesionales, consideradas siempre desde su aplicación en el trabajo, quien lo prepara para este y para la vida.

En esta propuesta se le da especial atención a la relación entre la teoría y la práctica. Su fundamentación parte de una concepción filosófica donde el sujeto transforma su entorno a partir del contexto en el que interactúa, por tanto se pretende que este sujeto formado aprenda a hacer “haciendo”, interactuando constantemente con su realidad y transformándola a partir de la preparación que el mismo adquiera.

Lo anterior refleja el papel determinante que adquiere el formador de formadores en el proceso formativo para el desarrollo local, en donde se establecen relaciones que le permiten interactuar dialécticamente y estar en contacto con la realidad, así como desarrollar conscientemente su actuación, convirtiéndose en protagonista del proceso formativo.

Fortalecer los nexos del formador con las estructuras municipales y las entidades del territorio son aspectos que influyen en el mejoramiento de la formación de formadores para el desarrollo local ya que solo estas relaciones facilitaran un compromiso social responsable con la tarea a desarrollar, afianzando su lugar y papel en la formación.

Constituyen estas ideas el basamento sobre el cual se sustenta el grupo de manera que propicie el desarrollo de alternativas de intervención, demostrando cómo poder activar procesos de reflexión, búsqueda y procesamiento de la información obtenida en función del desarrollo local.

## **DESARROLLO**

La formación del profesional constituye un proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante<sup>3</sup>.

El proceso de enseñanza aprendizaje del Grupo combinará la teoría con la práctica, fomentará la actividad innovadora lo que permitirá el poder resolver problemas del entorno local. En este ambiente pedagógico en el que se desarrollará el Grupo, se concibe una metodología para la utilización del método de proyectos, siempre asociada a la práctica formativa del formador la que brindará aprendizaje y comprensión de la realidad a transformar.

Los métodos de enseñanza se orientarán hacia el aprendizaje significativo apoyado en el método de proyecto, los contenidos conducirán a formar competencias integrando los conocimientos habilidades, valores y actitudes en la conformación de situaciones formativas típicas del contexto, a través de invariantes del conocimiento que estimularán la preparación permanente.

Este modo de actuación se debe formar en función de la preparación del profesional para la entidad productiva, pues la empresa debe comprometerse a instruir, proporcionar los elementos de higiene y seguridad correspondientes, pero además, pues como se señala "(...) muchas empresas ofrecen, además, un incentivo económico a los aprendices"<sup>4</sup> La formación adquirirá un carácter dialéctico, dejará de basarse en planes de estudio rígidos y cederá espacio a la flexibilidad siempre planificada y coherente, pero sujeta al cambio necesario atemperado a las circunstancias del contexto.

El proceso formativo en el Grupo Municipal de Formación se dirige a la instrucción, educación y desarrollo y el formador cumplirá las funciones de orientación, diagnóstico, asesoría y retroalimentación de manera que el Grupo integre y sistematice la formación en el municipio.

La dimensión instructiva busca promover la formación de conocimientos y habilidades, caracterizando a las diferentes áreas del conocimiento; abarca así conocimientos y habilidades.

Lo desarrollador pretende despertar capacidades que posee el formador integrando conocimientos, habilidades, valores y actitudes dirigidas a la transformación de su realidad de manera innovadora y creativa.

Lo educativo logrará que el formador de formadores denote el significado social de un nuevo contenido y actúe en consecuencia para insertarlo al desarrollo local.

La realización balanceada de estas tres actividades en el proceso de formación de formadores para el desarrollo local es condición necesaria para garantizar la formación idónea en el territorio, caracterizada por una búsqueda permanente de articulación entre la transformación y el cambio necesarios en el entorno local.

Para ello se propone un programa de formación para la preparación del Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local el cual pretende consolidar su preparación e incidencia en el territorio.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se determina que la existencia del Grupo posee una función eminentemente formativa en la contribución al desarrollo local. Es por ello que se definen como principales resultados

Sus direcciones:

- El Grupo Municipal de Formación de formadores para el desarrollo local constituye referente obligatorio para direccionar adecuadamente el proceso formativo (PFFDL).
- Desarrolla conocimientos, habilidades, valores y actitudes en la formación de formadores para el desarrollo local a partir de actividades de formación, las que consolidan el saber e interactúan en correspondencia con las necesidades formativas del territorio.
- Promueve nuevas formas para sistematizar e integrar la formación en el municipio teniendo en cuenta la transformación y el cambio que se necesita, garantizando permanencia e impacto de la FFDL en el territorio.
- Implementa tendencias pedagógicas contemporáneas y las dirige a la formación de conocimientos integrados que permiten fomentar un pensamiento transformador para con el territorio.

Además a partir de sus líneas estratégicas permite:

- Generar información y conocimientos pertinentes desde la formación para el desarrollo local como alternativa más viable en la solución de problemas del entorno local.
- Formar formadores capaces de integrar adecuadamente el conocimiento y ponerlo en práctica en el territorio contribuyendo desde la formación al desarrollo local.
- Fomentar el desarrollo de proyectos municipales atendiendo a la formación como elemento fundamental para su desarrollo.
- Buscar nuevas formas de trabajo conjunto que contribuyan a la transformación del municipio como parte de la formación de formadores para el desarrollo local.
- Establecer vínculos cooperativos de formación entre las estructuras municipales y formativas del territorio.

La existencia de este Grupo Municipal de Formación de Formadores para el Desarrollo Local permitirá lograr mayor pertinencia del PFFDL en el territorio, se convierte en generador de información y fuente de aprendizaje continuo en la creación de nuevas ideas para reinterpretar con carácter sistemático e integrado la realidad del entorno local y su desarrollo. A partir de ello se determina como sus funciones:

- Determinar necesidades de formación en el territorio para el desarrollo local, atendiendo a las líneas estratégicas definidas en la estrategia de desarrollo del municipio.

- Planificar la formación de formadores en sus dimensiones formal, no formal e informal teniendo en cuenta al formador como protagonista, haciendo cumplir los objetivos de formación.
- Organizar la formación de formadores con la participación de las estructuras municipales, estableciendo acciones a desarrollar.
- Establecer adecuados métodos y formas para desarrollar con calidad la formación de formadores para el desarrollo local.
- Ejecutar acciones de capacitación sistemáticas que involucren a todas las entidades del territorio.
- Determinar los medios de formación que contribuyan a un mejor desarrollo del proceso.
- Controlar el impacto de la capacitación en el municipio con el fin de retroalimentar su significado para el desarrollo local, descubriendo con ello nuevas necesidades formativas.
- Desarrollar acciones de promoción que permitan mostrar el avance logrado por la formación de formadores para el desarrollo local en el municipio.

Atendiendo a los elementos anteriormente referidos se determina el tipo de sujeto que formará parte del Grupo Municipal de Formación de formadores para el desarrollo local, sería posible plantearse entonces interrogantes, tales como: ¿Están preparados los docentes universitarios, muchos de ellos académicos de jornada completa con escasa experiencia laboral fuera de la universidad, para transmitir esos principios moral-formativos?<sup>5</sup>

Es por eso que:

La persona que pertenece a este Grupo lo hará para:

- Ampliar el dominio de la formación de formadores para el desarrollo local y su contribución al territorio.
- Dominar las características del proceso de formación de formadores para el desarrollo local basado en el conocimiento que posea de sus componentes esenciales, así como de las actividades que en la práctica educativa lo desarrollan.
- Demostrar el dominio pedagógico para gestionar actividades hacia la transformación del territorio.
- Poseer conocimientos sólidos que le permitan ofrecer una solución adecuada a los problemas del entorno local que puedan presentarse.
- Poseer conocimientos que le permitan realizar una caracterización adecuada del contexto e incidir sobre él con carácter innovador y de cambio.
- Poseer preparación suficiente que le permita brindar niveles coherentes de ampliación de conocimientos para incidir en el desarrollo local.
- Poseer actitud responsable ante la labor que realiza.
- Poseer conciencia de que la formación de formadores para el desarrollo local ha de transformarse en la medida que cambie el contexto y las circunstancias que la generan, por tanto los resultados de la formación han de parecerse al momento histórico en el que vive el individuo formado y las particularidades del contexto.
- Ser estratégico en su accionar formativo.

- Ser humanista, creativo, innovador y productor de una formación sistemática e integrada para la transformación y el cambio en el territorio.
- Capaz de confrontar los saberes en la construcción de un contexto transformado desde la formación tributando de manera directa al desarrollo local.
- Competitivo, capaz de dar respuesta eficiente y eficaz a los problemas que se presenten en el contexto en el que vive.

Estas características de las personas que conforman el GMFFDL se materializarán en:

- Un personal identificado con la necesidad de la formación para el desarrollo local.
- Profesores que se encuentren directamente en la docencia y posean categoría docente superior.
- Directivos del municipio.
- Formadores y asesores de las instituciones formativas del municipio.

Es por ello que se pretende que el ideal de formador de formadores para el desarrollo local integrante del GMFFDL sea:

- Humanista, con pensamiento estratégico y con capacidad para la comunicación.
- Con perfil de hombre culto, actualizado y adecuadamente preparado en aspectos generales del desarrollo histórico cultural del municipio.
- Una persona abierta al cambio, que escuche y sepa conducirse con carácter crítico y creativo ante la transformación para el desarrollo local.
- Debe saber tomar decisiones aceptadas en función del territorio.
- Que asuma la responsabilidad social de gestionar los procesos, los cuales dirige con pertinencia y ética.
- Experto en la lógica de su ciencia preparado en Pedagogía y Didáctica.
- Debe tener capacidad de liderazgo en la conducción del proceso formativo.

Los elementos anteriores conllevan a determinar algunas actividades a desarrollar por el grupo para dar cumplimiento a su objetivo, se definen:

- Determinar la dirección de los procesos formativos a desarrollar y sus características.
- Diseñar la metodología para el desarrollo de la capacitación.
- Confeccionar programas de formación de formadores que contribuyan al desarrollo local.
- Desarrollar sistemáticamente programas de formación para aumentar la preparación en el municipio a través de las formas que se determinan en la investigación (talleres, debates científicos, seminarios entre otras)
- Convocar a actividades metodológicas donde los formadores expongan sus experiencias.
- Convocar al diseño de proyectos que tributen de forma directa al desarrollo local, teniendo en cuenta las potencialidades de las instituciones municipales, desde la formación.

- Desarrollar eventos periódicos para socializar las experiencias acumuladas desde la formación para el desarrollo local.
- Determinar indicadores de evaluación para FFDL.

Todo lo anterior nos permite entender la importancia de la introducción en la práctica del GMFFDL de manera que el mismo materialice el proceso de formación de formadores para el desarrollo local a través de la preparación de cada formador y muestre nuevas formas para implementar dicho proceso de manera que se haga más pertinente e impacte favorablemente en el territorio y los resultados de su aplicación constituyan ejemplo para otros municipios del país.

## **CONCLUSIONES**

El GMFFDL intenta organizar y planificar de manera más asertiva el proceso de formación de formadores para el desarrollo local en el municipio de Consolación del Sur, ofreciendo nuevas y buenas prácticas que activen el conocimiento hacia la necesaria transformación y cambio que debe mostrar el territorio para con el desarrollo local, este grupo ha de proveer al municipio de :

- Niveles de proyección que propicien un conocimiento sistemático e integrado para la transformación y el cambio en el desarrollo local.
- De un formador de formadores activo creativo y con conocimientos atemperados al contexto local.
- Vías para desarrollar estrategias creativas de formación para contribuir al cambio en el desarrollo local.
- De un formador de formadores capaz de dar solución a los problemas locales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 La Enseñanza Superior: lecciones derivadas de la experiencia Banco Mundial. Publicado por en Washington, en junio de 1995.

2 Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana; 1996.

3 Valera. R. El proceso de formación del profesional en la Educación Superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Educación Superior. 2010; 10(18):117-134. Consultado: 13 de agosto 2015 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

4 Etienne E. Hacia una educación permanente en Chile, Serie Desarrollo Productivo N° 131 de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Santiago de Chile; 2002.

5 Alonso L. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa sobre educación superior y mercado de trabajo en España; 2008.

**BIBLIOGRAFÍA**

Banco Mundial. La Enseñanza Superior: lecciones derivadas de la experiencia Publicado por en Washington, en junio de 1995. Disponible en <http://www.revistas.economía>

Bermúdez Morris R. El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza - aprendizaje [Tesis doctoral]. La Habana: ISPETP; 2001.

Herraiz ML. Formación de Formadores. Manual Didáctico. Cinterfor OIT. Montevideo; 1994.

Horrutinier SP. La Universidad Cubana. El modelo de formación. La Habana: Ed. Félix Varela; 2006.

Recibido: 16 de diciembre de 2015

Aceptado con recomendaciones: 14 de febrero de 2016

Aceptado: 2 de marzo de 2016