

La formación en el valor patriotismo de los estudiantes de las escuelas de oficios

The formation in moral values in the students of worker schools

M. Sc. Maricela Morales González*

<maricelamm@ucpejv.rimed.cu>

M. Sc. Félix Delgado León**

<subdocente@enfa.aduana.cu>

M. Sc. Juana Ivis Imamura Díaz***

<juanaiid@ucpejv.rimed.cu>

*, ** y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es fundamentar la necesidad de la de formación en valores y se profundiza en el tratamiento del valor patriotismo en los estudiantes de las escuelas de oficio de Cuba. Los fundamentos expuestos se constituyen en los aspectos teóricos que se deben considerar para la elaboración de un cuaderno de actividades para mejorar la formación en el valor patriotismo. A través de actividades, los estudiantes concientizan los sentimientos de amor a la patria, a su historia, a sus héroes, a sus tradiciones, aspectos que son esenciales para el desempeño profesional de un obrero revolucionario de la Cuba de hoy.

Palabras clave: formación de valores, patriotismo, escuelas de oficio

ABSTRACT

The article's objective is to base the need of formation in moral values, specifically patriotism in the students of worker schools of Cuba. The basics exposed get constituted in the theoretic aspects that must consider for the elaboration of an activities notebook for the better the formation in the value patriotism. Through activities, the students have conscience of the sentiments of love to the fatherland, to his story, to his heroes, to his traditions, aspects that they are essential to for the professional performance of the present-day Cuba's revolutionary.

Keywords: values formation, patriotism, worker schools

INTRODUCCIÓN

La época actual, matizada por los cambios constantes y la agresividad del capitalismo hacia Cuba, condiciona la necesidad de plantear a la escuela nuevas tareas, sobre todo en el reforzamiento de la preparación político ideológica y el desarrollo del pensamiento creador de los escolares, para así defender la obra de la Revolución y enfrentar con éxito las nuevas

condiciones.

En los lineamientos de la escuela cubana es de vital importancia la formación integral y humanista del futuro ciudadano mediante el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad para su incorporación activa en el proceso histórico social. El educador es el sujeto responsable para lograr este propósito a partir del proceso pedagógico que le brinda múltiples posibilidades para alcanzar resultados óptimos en la formación del hombre nuevo.

Es una necesidad impostergable potenciar la formación en valores, asumiendo esta relevante tarea pedagógica como compromiso social. El trabajo realizado con respecto a la formación en valores es aún insuficiente en las diferentes enseñanzas, por lo que es muy importante continuar investigando, con la finalidad de profundizar en los fundamentos y proyectar acciones didácticas y educativas que fomenten los valores éticos y estéticos en las nuevas generaciones acorde a las condiciones de desarrollo social en la actualidad.

De notable importancia resulta indagar en las razones que han provocado el resquebrajamiento de los valores. Diversos factores han contribuido a esto: las necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado, el desarrollo de la globalización neoliberal que con su aplicación en los países capitalistas tiene su impacto en la sociedad socialista, el hegemonismo norteamericano, la expansión tecnológica y cultural de los países del primer mundo donde los niveles alcanzados trascienden todo límite y frontera, así como la galopante crisis económica mundial.

En los años 90 se evidenció la crisis de valores en el país; el Período Especial se identifica como detonante que generó esta degradación, sin embargo este resquebrajamiento, aun no se ha podido eliminar definitivamente, por lo que al sistema educacional, le corresponde jugar un papel excepcional en la formación de las nuevas generaciones acorde con la actualización del modelo económico, para que manifiesten sus modos de actuación, actitudes y convicciones en correspondencia a la política educacional de la sociedad socialista.

En los momentos actuales que vive el país es evidente que se debe reforzar el propósito de fortalecer la formación en los valores morales porque son fundamentales para la sociedad y para la vida de cada individuo. No pueden separarse los principios científicos e ideológicos que constituyen la educación, de los principios morales y éticos; ellos en su conjunto conforman las convicciones y los hábitos de conducta de un individuo para vivir y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Formar valores es una tarea compleja que depende no solamente de las instituciones educacionales sino también se necesita de la unidad de diferentes variables que influyen directamente: la familia, la comunidad, los medios sociales, recursos económicos y otros.

En el proceso de educación técnica y profesional tienen un importante papel todos los factores que influyen en la formación de la personalidad porque es la escuela quien le corresponde orientar, estimular y coordinar con ellos el trabajo educativo. A la escuela, como institución docente y social, le está dada la responsabilidad de la educación de las nuevas generaciones y es una prioridad en su encargo social la educación en valores; por lo que

constituye una necesidad desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan a la formación en valores en correspondencia con el sistema socialista y martiano que propugna la Cuba de hoy en las nuevas generaciones. En este sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó:

“(...) conocer que los valores sí constituyen la verdadera calidad de vida, aún por encima de alimento, techo y ropa, no disminuye ni mucho menos, la importancia de las necesidades materiales, siempre hay que colocarlas en primer lugar, porque para poder estudiar, para poder adquirir esa otra calidad de vida hay que satisfacer determinadas necesidades que son físicas, que son materiales, pero la calidad de vida está en los conocimientos, en la cultura”.

(1)

Las escuelas de oficios tienen como antecedente las escuelas talleres del movimiento juvenil, fueron creadas en 1980 y su misión es la formación de obreros calificados. Las escuelas que tributan a las escuelas de oficios son las especiales, de conducta, las secundarias básicas, por lo que los alumnos que matriculan en las mismas pueden presentar retardo en el aprendizaje, en el lenguaje, pueden ser estudiantes que han presentado dificultades en la enseñanza media, dígase mala conducta, serios problemas de asistencia y puntualidad y desinterés total en los estudios, a lo que se suma familias que no se preocupan por la educación de sus hijos.

Por esta razón es una prioridad fortalecer desde la docencia el trabajo de prevención de conductas inadecuadas, y fomentar el amor por la patria, cuestión que se hace muy necesaria en las escuelas de oficios, donde se debe fortalecer el conocimiento del himno, de hechos históricos, de explicaciones fundamentadas sobre decisiones del Estado, cuestiones que pueden evitar el resquebrajamiento de los principios revolucionarios, que fortalecen la formación del valor patriotismo, encargado de darle al joven una ideología para que sea capaz de defender las conquistas de la Revolución, por ello los docentes deben utilizar todas las posibilidades que brinda el proceso de educación técnica y profesional.

El objetivo del artículo es fundamentar la necesidad de la de formación en valores y se profundiza en el tratamiento del valor patriotismo en los estudiantes de las escuelas de oficio de Cuba.

DESARROLLO

La formación en valores desempeña un papel esencial en el logro de los objetivos de la educación cubana y constituye un proceso de vital importancia para la sociedad.

Es un proceso compuesto por varios elementos, de ahí su complejidad y contrariedad. Basado en el análisis bibliográfico sobre el tema se hacen referencias a criterios teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de este proceso.

Los valores son cualidades y necesitan el apoyo de objetos reales, es decir, no tienen existencia real. Solo tienen existencia dentro de una situación concreta y determinada, por ello se define que pueden ser objetivos y subjetivos.

Esther Báxter Pérez plantea: “Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los

profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman". (2)

Esta definición dada por la citada autora refiere los dos planos de existencia de los valores: el subjetivo cuando hace alusión a los valores como una compleja formación de la personalidad y el plano objetivo cuando hace referencia a su existencia social y a la significación para la sociedad.

Se asume la definición dada por Esther Báxter Pérez ya que el Cuaderno de Actividades que se propone concibe la unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo a partir de la realidad social del futuro obrero, teniendo en cuenta las condiciones de desarrollo social actual, su significación social (plano objetivo) y la formación de la personalidad de manera intencional. Esa significación social en la conciencia del estudiante se refleja en los ideales, sentimientos, convicciones y actitudes (plano subjetivo). Las actividades que se proponen en el Cuaderno de Actividades están dirigidas, pensadas y proyectadas para que el estudiante no solo conozca o reconozca el significado social de los valores sino que se impliquen en ellos oficialmente a partir de la realización de valoraciones que orientan sus actuaciones y actitudes mediante la apropiación del valor tratado y de este modo tocar de cerca ese componente del ser humano: la espiritualidad.

La formación en valores se logra mediante la participación consciente y activa del sujeto como centro del aprendizaje, ya que la realización de toda actividad alcanza una mayor significación para el alumno si se halla como sujeto y no solamente objeto de su propia formación. Este proceso se hace menos complejo con la ejecución interpersonal comprometida, de una comunicación que se establezca a partir de un diálogo franco y lo más abierto posible donde los estudiantes puedan aportar y confrontar sus puntos de vista a partir de sus conocimientos y vivencias personales o transmitidas.

La formación en valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actitudes humanas con una gran significación social positiva que provoca una reacción de aprobación en las relaciones interpersonales que trascienden a nivel de la persona. El contenido de estos hechos se transforma en valores aceptados que se manifiestan por medio de las cualidades morales y se crea una escala de valores individuales y las orientaciones valorativas que indican la línea del comportamiento moral.

Es por ello, que la formación en valores constituye un paso fundamental en el fortalecimiento de la Revolución y por eso la escuela cubana de hoy debe encaminar su trabajo cotidiano a fomentar los valores que estén acordes con la sociedad socialista, paso fundamental para el desarrollo de la actual Batalla de Ideas.

Acorde a la formación en valores, el Comandante en Jefe expresó:

"[...] Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Educar es hacer prevalecer la especie humana, la conciencia

por encima de los instintos”. (3)

La idea anterior alerta la necesidad de la formación en valores en la escuela para el desarrollo integral de la personalidad. La formación en valores es un proceso educativo donde intervienen diferentes factores y se desarrollan en las condiciones históricas-concretas.

La formación en valores es un proceso inherente al desarrollo de la personalidad, manifestándose de forma gradual y progresiva, a través de diferentes etapas, vinculadas a las etapas del desarrollo del hombre. En este caso, corresponde a la etapa de la adolescencia, en la que se establece la relación con los significados sociales, donde hay que preparar al individuo para la asunción interna de esos significados en forma de convicciones. Este proceso tiene un carácter prolongado, multifactorial, complejo, escalonado, bilateral y activo.

La formación en valores puede ser pensada, proyectada y dirigida, constituyendo para el pedagogo una necesidad de tener conocimientos de normas, valores, convicciones que poseen los estudiantes para que le sirva como punto de partida en el tratamiento de la formación en valores.

La importancia de este proceso radica en como cultivando valores, inculcándolos, se desarrollan sentimientos y se fomenta la existencia de valores acorde a la sociedad socialista.

Xiomara Cox, por su parte define la formación de valores como: “Proceso complejo de transmisión y apropiación consciente del valor o los valores, proceso de socialización en el que intervienen diversos factores y donde a través de acciones educativas debidamente planificadas y orientadas, se logra establecer una relación afectiva del sujeto con el objeto, alumno – valor, incorporándolo a su personalidad, como algo que regula y determina su conducta”. (4)

Definición que se asume, ya que mediante la interacción de los estudiantes con las actividades propuestas en el cuaderno, se refleja el proceso de socialización, en el que, a través de acciones educativas debidamente planificadas y orientadas, se logra establecer la relación alumno – valor, incorporando a su personalidad, modos de actuación referidos al amor por la patria, por los símbolos patrios, por los héroes y por la historia, como complemento significativo en la formación integral de la personalidad del futuro obrero, comprometido con la patria y la revolución.

El sistema de valores de la Cuba de hoy se conforma por: patriotismo, dignidad, solidaridad, honestidad, honradez, humanismo, antiimperialismo, laboriosidad y responsabilidad.

En esta investigación, a partir del diagnóstico realizado, se consideró trabajar el valor patriotismo, sin obviar, que al trabajar en la formación de un valor, se influye en todo el sistema de valores definidos a nivel social.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con

respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de nuestros educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es "... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador." ⁽⁵⁾

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear escuelas patrióticas y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895).

En la obra de Martí el más universal de los políticos cubanos, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna.

El Ministerio de Educación, en su proyecto de secundaria básica plantea como componentes del patriotismo:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.⁽⁶⁾

Elementos que se tienen en cuenta dentro de las actividades que se proponen en el cuaderno.

Otra definición plantea que patriotismo es “la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc”. (7)

En este trabajo se asume esta definición, ya que el cuaderno que se propone a través de sus actividades, trabaja los elementos contenidos en ellas tales como sentimientos de amor a la patria, trabajo con las tradiciones, con los símbolos, con los héroes y con la historia entre otros, para de esta forma potenciar la formación del patriotismo en los futuros obreros del país.

Al ser la propuesta de este trabajo un medio de enseñanza se asume para el trabajo con este componente del proceso la definición dada por Antonio G. Porto Ramos en su Tesis de Doctorado “... Medio es aquel componente, material o materializado del Proceso Pedagógico que en función del método se utiliza para:

Construir las representaciones de las relaciones esenciales contenido – forma, es decir, el significado y sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir por el alumno, que expresa el objetivo.

Motivar y activar las relaciones sujeto – objeto, sujeto – objeto – sujeto, sujeto – sujeto, así como la externalización e internalización de contenidos y acciones individuales o conjuntas presente en tal proceso pedagógico (...)” (8)

Porque el cuaderno que se propone permite que el alumno sea capaz de captar, apropiarse de los contenidos, profundizar lo aprendido, interactuar con las actividades, ser participe en la construcción del conocimiento y de esta forma, a partir del vínculo con el medio, propiciar la formación del valor patriotismo.

La propuesta de este trabajo es un cuaderno que se ubica dentro de los medios de enseñanza, estos medios se distinguen por su protagonismo porque en ellos está la célula donde se concretiza la asimilación de los conocimientos. De manera que en el contexto

educacional cubano actual se hace sensible un cambio en la esencia de la didáctica y el perfeccionamiento de la enseñanza que se sustenta en la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias docentes donde los medios al igual que el resto de los componentes se perfeccionan y enriquecen los nuevos contextos.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones ha promovido cambios en la calidad de la enseñanza, pero sin negar su valor, estas no harán perder jamás el lugar valioso de un medio técnico visual impreso como el libro de texto o un cuaderno de actividades para ejercitar los conocimientos y habilidades adquiridas.

A pesar de constituir un apoyo que aumenta la efectividad del trabajo que realiza el docente porque reducen el tiempo dedicado al aprendizaje al objetivar la enseñanza, estimulan las funciones intelectuales para la adquisición de los conocimientos y garantizan la asimilación de lo esencial; los medios de enseñanza no llegan a sustituir la función educativa y humana, sino que son influyentes en la formación de la personalidad de los estudiantes.

El cuaderno de actividades es un manual impreso que tiene como fin servir de medio en el proceso pedagógico como un material complementario para la clase y el estudio independiente. Este medio es idóneo para trabajar los contenidos de la disciplina con un carácter práctico, es factible y pertinente para enfatizar en el aprendizaje activo del estudiante bajo la guía del profesor, que es quien indica y propicia las orientaciones necesarias para consolidar lo que se aprende y los aspectos que faciliten que el estudiante se autoevalúe y se prepare para la evaluación.

El cuaderno de actividades, a pasar de ser un medio tradicional es muy valioso porque es asequible a todos los estudiantes y es una vía de comunicación pedagógica entre el profesor y los estudiantes. Este medio pedagógico ofrece la posibilidad de que los estudiantes marchen a su propio ritmo, estimula el aprendizaje y permite que se apliquen los contenidos a la realidad profesional, es un vehículo expresivo para comunicar ideas, sentimientos y opiniones.

Para la elaboración de un cuaderno de actividades es necesario tener los elementos siguientes:

- El lenguaje debe ser claro, sencillo, fluido; usar verbos de acción en voz activa y preferentemente en presente; las normas ortográficas, sintácticas y el estilo de redacción adecuado al nivel de desarrollo intelectual y psicológico del estudiante; el que escribe debe poner sus emociones, su énfasis, como si del cuaderno salieran las palabras del profesor, con un lenguaje didáctico; una conversación amistosa que favorezca la relación personal, para que motive y despierte el interés por el objeto de estudio.
- La estructura interna de los contenidos debe tener una continuidad y secuencia clara, pues el cuaderno debe ser un conjunto ordenado de elementos, que adquieren su significado por el papel que cumplen unos con respecto a otros.
- Preguntas intercaladas: motivan, atraen la atención y activan conocimientos previos.
- Ilustraciones: cualquier medio gráfico que permita la transmisión visual de la información; fotos, dibujos, esquemas, diagramas. Estas rompen la monotonía y estimulan al lector.

Las actividades deben propiciar el desarrollo de habilidades en el uso de información al sugerir la consulta de otras fuentes bibliográficas para ampliar los conocimientos.

- Uso ético de la información: las citas utilizadas en el texto deben estar referenciadas respetando las normas de estilo bibliográfico.

Si el medio pedagógico es empleado con eficiencia posibilitará el desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos y formación de convicciones. Un cuaderno de actividades constituye la base para el trabajo individual del estudiante y supone una fuente de conocimiento, si se usa correctamente logrará los objetivos planteados, se aprovechará mejor el tiempo dedicado al estudio y en las clases y se obtendrán mejores resultados en las evaluaciones.

Caracterización de la propuesta:

El Cuaderno de Actividades propuesto propicia que los estudiantes se apropien del modo de actuación que la sociedad contemporánea exige del verdadero revolucionario y para ello se enfatiza en el tratamiento del valor patriotismo, condición indispensable para ser un buen obrero, comprometido con su país, capaz de defenderlo y ponerlo en alto en cualquier lugar dentro o fuera de la patria. Las actividades que se presentan en el cuaderno son: variadas e interactivas.

En el diseño de las actividades se atendió a:

- Plantear preguntas alrededor de situaciones y hechos reales.
- Favorecer la creatividad de los estudiantes.
- La interrelación de temas.
- Plantear problemas que admiten respuestas con distintos niveles de calidad y que exigen una resolución rigurosa o precisa.
- Reflexionar con criterio propio.

Estructura del Cuaderno de Actividades:

La propuesta quedó estructurada de la siguiente manera:

- Carátula
- Nota al estudiante.
- Actividades
- Bibliografía

Orientaciones para la utilización del Cuaderno de Actividades

El Cuaderno de Actividades está dirigido a los estudiantes de primer año de las Escuelas de Oficios, para ser utilizado fundamentalmente en los turnos de debate y reflexión. Sugiere ejercicios que prepararán a los estudiantes en el amor por la patria y en el conocimiento de su historia, para así formar obreros comprometidos con la revolución y con la patria. El mismo debe constituir un complemento para la labor de los docentes y un medio que garantice efectividad en el proceso de formación de valores y de forma particular en el valor patriotismo.

Las actividades que se proponen están relacionadas con el programa de efemérides que son temas para el análisis en los turnos de debate y reflexión, estas deben ser preparadas por el

profesor con anterioridad.

Las actividades se pueden realizar en equipo, permitiendo la colaboración y el intercambio entre los estudiantes, los que mediante diferentes vías como sopa de palabra, acrósticos, enlaces se apropiarán de conocimientos patrióticos.

Las actividades están dirigidas fundamentalmente a la adquisición de conciencia de como ser en lo personal y lo social. Los ejemplos de patriotismo tratados en el cuaderno facilitan la formación del valor patriotismo, provocando el interés y amor por la patria.

El cuaderno puede servir de apoyo a otras asignaturas y esencialmente a Historia de Cuba, y es un complemento para que los estudiantes emitan juicios y reflexionen sobre la necesidad de mantener nuestro proceso revolucionario.

La aplicación en la práctica del cuaderno de actividades ha posibilitado que:

- Los turnos de debate y reflexión sean más dinámicos y amenos.
- Los docentes cuenten con la orientación necesaria para la realización de actividades en el turno de debate y reflexión, propiciadoras de la formación del valor patriotismo.
- Los estudiantes se apropien de sentimientos, principios y convicciones sobre la patria, aspectos necesarios en el futuro obrero del país.

CONCLUSIONES

El valor patriotismo es la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, por lo que resulta significativa su formación en los futuros obreros, por el papel que estos desempeñarán en el desarrollo económico y social del país.

El Cuaderno de Actividades diseñado mejora la formación en el valor patriotismo a partir de actividades que logran interesar a los estudiantes en cuestiones, relacionadas con la patria y su historia, propiciando la actuación consciente de ellos y el desarrollo de este valor, de normas , sentimientos y convicciones que garantizan su compromiso con su nación y su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Son las ideas las que iluminan al mundo. En Tabloide Especial No.9, Discurso pronunciado en la Facultad de Derecho, Buenos Aires, Argentina, 26 de mayo de 2003.
2. Báxter Pérez E. En el curso “La educación en valores”. Papel de escuela”, IPLAC, Ciudad de La Habana; 1999.
3. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de profesores emergentes de Primaria. Periódico Granma 15 de marzo, 2002. página 3.
4. Cox Iraola X. Estrategia para contribuir a mejorar la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del I semestre 57 A (Tesis de maestría). La Habana: UCPETP; 2007.
5. MINED. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2 s/e. 1994.
6. MINED. Proyecto de escuela secundaria básica. Versión 06 / 24 de febrero del 2003, p. 15.

7. Reigosa Lorenzo R. Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado (Tesis de maestría). Sancti Spíritus: ISP Silverio Blanco Núñez; 2000.
8. Porto Ramos AG. Tareas para capacitarse en el trabajo con los medios (Tesis doctoral). La Habana: ISPETP; 1995.

BIBLIOGRAFÍA

Báxter Pérez E. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín LM. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Borrego Plasencia LD. Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica (Tesis doctoral). Pinar del Río; 2005.

Calviño Valdés-Faully MÁ. Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana; Editorial Academia; 1998.

Chacón Arteaga N. Formación de valores morales, retos y perspectivas. Centro Nacional de Documentación Pedagógica, La Habana; 1995.

Chacón Arteaga N y Fabelo Corzo JR. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1996.

Chacón Arteaga N. Formación de valores morales: retos y perspectivas, Pedagogía 99, MINED, La Habana; 1999.

Fronzizi R. ¿Qué son los valores? México: Breviarios, Editorial Fondo de Cultura Económica; 1974.

González Castro V. Medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1979.

González Rey F y Mitjans Martínez A. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

Recibido: 16 de marzo de 2016

Aceptado: 24 de junio de 2016