
Memoria social de la Educación Técnica y Profesional cubana

Social Memory of the Technical Education and Professional Cuban

M. Sc. Estácio Moreira da Silva*

<estaciogbi@yahoo.com.br

Dra. C. Caridad Pérez García**

<Karys45@yahoo.es>

Dra. C. Livia Diana Rocha Magalhães ***

<lrochamagalhaes@gmail.com>

*, *** Universidad Estadual del Sudeste de Bahia, Brasil, ** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del trabajo es valorar cómo es percibida la Educación Técnica y Profesional cubana como memoria social. El referido estudio toma como base las observaciones del contexto social cubano, análisis documental y fuentes orales :mediante las encuestas realizadas a estudiantes, ex estudiantes, maestros, técnicos de la educación, directores y a la ministra de la educación cubana,. Sujetos sociales que forman parte de los cuadros sociales de la memoria de la Educación Técnica y Profesional – Educación cubana y vivieron las experiencias de sus trayectorias en la construcción del proceso educacional desde relaciones dialécticas internas y externas.

Palabras clave: memoria social, Educación Técnica y Profesional cubana, educación cubana.

ABSTRACT

In this article, It's presents the results of the investigation carried out with regard to the Social Memory of the Technical Education and Professional Cuban. The objective of the work is to understand how it is perceived the Technical Education and Cuban Professional as social memory starting from the observations of the social contexts, documental analysis and of the oral sources of those: students, former-students, technicians of the education, professors, former-directors, interviewers and ministers of education of Cuba.

Key words: social memory, Technical Education and Cuban Professional, cuban education.

INTRODUCCIÓN

En el discurso de apertura del congreso de pedagogía 2015 la ministra de educación de Cuba destaca que la educación superior está pasando por un proceso de integración de las universidades en una única en cada territorio. En ese sentido, las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) cubanas que por mucho años fueron responsables por la preparación de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional (ETP), presentan un cuadro de reformulaciones administrativas que propone la integración de todas las en apenas una Universidad Ciencias Pedagógicas por provincias en el país.

La memoria nos mantiene dentro de una sensación de permanencia y nos presenta lo que es conservado por los grupos sociales. Los autores del artículo parten de la presuposición de que la memoria tiene siempre un carácter social que se apoya en los cuadros sociales y que la reconstrucción de la pasado tiene como base las percepciones e intereses del presente.

En ese sentido, en este artículo se observan los contextos educacionales cubanos en el período del 5 de enero al 23 de febrero de 2015 en la Universidad de Ciencias Pedagógica "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" ambas situadas en La Habana, Cuba. Se consultaron las memorias del Congreso de Pedagogía 2015 y Seminario Internacional titulado "La pedagogía profesional y su influencia en el desarrollo social y económico" realizado por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, Cuba.

Se compilaron declaraciones de sujetos sociales relacionados con a Educación Técnica y Profesional (ETP) cubana. Las referidas declaraciones fueron recogidas y grabadas en los eventos del contexto educacional cubano y en la mayoría de las veces eran concedidas de forma espontánea como, por ejemplo, en la conferencia apertura del Congreso de Pedagogía, en el transcurrir de los eventos y en las visitas las instituciones.

Se entrevistaron testigos de la Educación Técnica y Profesional (ETP) cubana y se observó su contexto social, buscando comprender la sociedad cubana en el proceso dialéctico entre el nuevo contexto y el antiguo modo de proceder, los determinismos históricos de cada momento vivido en la trayectoria de la EPT y en la reconstrucción de su memoria social.

El objetivo del artículo es valorar cómo es percibida la Educación Técnica y Profesional cubana cómo memoria social desde las observaciones de los contextos sociales, análisis documentales y de las fuentes orales.

DESARROLLO

Antecedentes históricos de la educación técnica y profesional cubano

Se delimita como hito inicial las causas históricas de la Educación Técnica y Profesional (ETP) registradas desde el día 01 de enero de 1959, momento histórico reconocido nacionalmente como el día del "triumfo de la Revolución", lo que fue de gran relevancia del punto de vista teórico y práctico para la educación cubana.

Desde el año de 1959, la educación cubana es fuertemente influenciada por el materialismo dialéctico e histórico de Marx, por la pedagogía José Martí y por las concepciones de Fidel Castro. El conjunto de esas concepciones conllevó a encaminar las transformaciones en la educación y en la sociedad, en el escenario nacional y en la formación de trabajadores calificados y en la reconstrucción de la memoria social de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

El materialismo dialéctico e histórico pasó a ser la base teórica del sistema educativo cubano y fundamentó todos los niveles y modalidades de enseñanza y formación profesional. Un sistema educativo donde la enseñanza pasa a ser de prerrogativa del estado, laica, gratuita y para todos.

Una de las primeras acciones del gobierno revolucionario de Fidel Castro fue a la campaña de alfabetización de la población cubana. En ese proceso, toda comunidad fue convocada para hacer parte de una campaña nacional de erradicación del analfabetismo y en el año de 1961 a UNESCO declaró Cuba como territorio libre del analfabetismo.

Las vivencias de brigadistas que participaron en esta campaña expresan la relevancia de la tarea:

Durante un año fueron alfabetizadas 707.212 personas por los trabajos realizados por los 120 mil alfabetizadores, 100 mil estudiantes brigadistas "Conrado Benítez", 13 mil brigadista obreros y 34 mil maestros. Los resultados de este trabajo conjunto redujeron la tasa de analfabetismo del 23,6% a 3,9% y actualmente la tasa de analfabetismo de Cuba es del 0,2%.

Tendría apenas 12 años de edad y fue para la región oriental de Cuba a hacer parte de la campaña de alfabetización. Todo el mundo, todo pueblo, fue un movimiento muy grande, los

maestros en ejercicios, los estudiantes de las escuelas, personas más viejas los mismos que no siendo maestros, sin embargo, se disponían para enseñar utilizando la cartilla que fue creada para ese fin.¹

La trascendencia política y social de la campaña se pone de manifiesto en el himno que acompañó la campaña y refirió una de sus estrofas¹:

“Somos la Brigada Conrado Benítez, somos la vanguardia de la revolución como el libro en el alto cumplimos una meta llevar la toda Cuba la alfabetización, por valles y montañas, el brigadista va cumpliendo con la patria, luchando por la paz, abajo imperialismo, arriba libertad, llevamos con las letras, la luz de la verdad, Cuba, Cuba, Cuba, estudio, trabajo y fusil, lápiz, cartilla, manual, alfabetizar, alfabetizar, venceremos (...) Y cuando regresábamos sustituiríamos lo venceremos por vencimos (...)”

Fue con toda esa emoción alimentada por el movimiento revolucionario y con base en las concepciones de Marx, Martí y Fidel que la sociedad cubana construyó su concepción pedagógica de educación para todos como principio de la libertad. Como cita Martí “ser culto es el único modo de ser libres”².

Fidel Castro considerado como un gran pedagogo que, antes del mismo del “triumfo de la Revolución” ya había escrito que iba a eliminar el analfabetismo y que todo ciudadano cubano sería alfabetizado y que la educación sería gratuita, éstas concepciones fueron registradas en el “Programa del Moncada”. Las concepciones de Fidel determinaron la creación del sistema educativo cubano en los principios de la igualdad de derechos y deberes todos, con carácter masivo, gratuito, democrático, abierto a la diversidad, la calidad y unidad dialéctica de estudio y trabajo.

El Primer congreso del partido comunista de Cuba en el año de 1976 definió el fin, los principios y los objetivos de la política educacional con base en el materialismo dialéctico e histórico: educación intelectual, científico-técnica, política ideológica, educación física, educación moral, estética, política laboral y patriótico-militar.

La ETP cubana se constituyó dentro de los principios socialistas con la participación popular en la definición de los rumbos educacionales e incluso en las cuestiones prácticas por medio

de los consejos populares, representaciones estudiantiles, sindicatos, y del partido comunista cubano. Las articulaciones teóricas entre la filosofía, la pedagogía y la psicología priorizaban la formación de conocimientos para la vida laboral, el patriotismo, la ciudadanía, la moral.

En ese contexto también fueron creadas las escuelas para campesinos, universidades, institutos politécnicos y la transformación de los grandes cuarteles en escuelas.

José Martí, observador honesto y agudo advierte que el mundo está en tránsito violento de un estado social a otro que cada época histórica plantea nuevos problemas sociales y presume nuevas concepciones – las concepciones nuevas, sociedades nuevas - que la acción de los hombres debe estar en analogía con el universo y con la época y que viven. Para él, todo revolucionario debe ser, en primer lugar, un hombre de su pueblo y de su tiempo, y, debe hacer en cada momento qué en cada momento es necesario.

Martí ya percibía que en su tiempo la sociedad se encontraba en constantes cambios y que esas transformaciones exigían un nuevo pensar y un nuevo hacer. El carácter transitorio en que la sociedad se encuentra y esos cambios constantes actualmente son más acelerados. Sin embargo, hoy aún son válidos los principios defendidos por Martí de que necesitamos de concepciones nuevas en una sociedad nueva en la educación técnica y profesional cubana. Actualmente, las concepciones filosóficas marxistas, el pensamiento martiano, las concepciones socialistas de Fidel y la psicología de Vygotsky constituyen y sostienen la base teórica de la educación. La formación de maestros de la Educación Técnica y Profesionales realizada por las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas hoy representada en todas las universidades de ciencias pedagógicas del país, posee carreras muy particulares que la identifica y diferencia de las otras universidades y a veces, fundamentan sus 40 años de creadas en beneficio de decenas de miles de licenciados en Educación Técnica y Profesional (ETP) en diferentes áreas técnica³.

Instituciones como la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” que fue la primera institución superior cubana a ofrecer la formación de licenciatura en educación en especialidades técnicas cuando el comandante Fidel Castro y su equipo

establecieron que todos los maestros de los institutos politécnicos cubanos serían capacitados y licenciados.

Esa institución desde su inauguración en 1973 como centro de superación para profesores de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y después como Instituto Superior Pedagógico en 1977, por mucho tiempo fue el principal centro de formación y responsable de desarrollar investigaciones y aportes en la elaboración de las concepciones teóricas de la Pedagogía de la educación técnica y profesional y la capacitación de profesores y dirigentes para ETP cubana, sin embargo, desde septiembre de 2015 comenzó su integración con la universidad la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", a la que ya pertenece como Facultad de Ciencias Técnicas. Los autores de este artículo comprenden que todo cambio tiene su justificativa y producen tensiones ; pero se vuelve un gran desafío en el proceso de reconstrucción de la memoria social y consecuentemente interfieren directamente en la educación cubana.

La función social de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), actualmente de la Facultad de Ciencias Técnicas es la de formar profesores para enseñar en los cursos técnicos de los institutos politécnicos y también capacitar los profesores que no tienen formación pedagógica y están actuando en estos institutos, y dentro las formaciones ofrecidas se destaca la de agropecuaria.

Es valioso tener en cuenta el criterio de los profesores con experiencia en la impartición de la carrera: esa carrera es unificada como licenciatura en educación en la especialidad de agropecuaria en la formación general, formación política, formación técnica y metodológica. En la parte específica la formación agropecuaria, producción agrícola, sanidad agropecuaria y servicios técnicos agrícolas.

A pesar de que los programas específicos de formación de agropecuaria tienen un carácter técnico, la formación profesionalizante no descuida de la parte pedagógica en la búsqueda de una formación más calificada posible y también en sentido inverso de la profesionalización de los programas de matemáticas, física y otros trabajan dirigidos por la formación de las carreras de destino de los cursos que son ofrecidos.

En la estructura curricular de los cursos de licenciatura en educación en la especialidad de agropecuaria tenemos la parte común a todas las carreras que son llamadas de currículo básico que corresponde a un ochenta por ciento de la formación, el currículo propio que

corresponde a un diez por ciento, siendo éstos definidos por los maestros de cada universidad y un diez por ciento de asignaturas optativas que pueden ser ofrecidas por otros departamentos o hasta mismo por otras universidades.

Todos esos acontecimientos forman un conjunto de memorias que se interconectan con el presente componiendo el cuadro social de la memoria de la Educación Técnica y Profesional (ETP), según presentaremos a continuación en las declaraciones y relatos de observación compilados en el contexto educacional cubano.

Martí y la memoria social de la Educación Técnica y Profesional (ETP)

La memoria en la concepción Halbwachsiana es recompuesta desde cuadros sociales: un espacio temporal, vivido por los grupos. En el caso específico del contexto social de la educación técnica y profesional cubana nos cabe comprender la memoria social de la ETP cubana y sus relaciones con el pensamiento martiano desde la triangulación de las informaciones colectadas por las observaciones participantes de los eventos y centros educacionales, de los análisis documentales y de las fuentes orales.

Se parte de las causas que el punto común entre los ciudadanos cubanos sea la Revolución asociada a los pensamientos de Martí, una vez que ese término está relacionado con un acontecimiento histórico que construye una memoria social de identificación nacional y de pertenencia. El referido hecho histórico sobrevive en el seno de la comunidad cubana por medio de los grupos que alimentan la memoria social, formando un conjunto articulado entre aquéllos que hicieron parte de ese momento histórico y los que son más jóvenes y no vivieron el "triunfo de la Revolución" y se sienten parte de ese cuadro social impulsado por el proceso histórico de transmisión y reconstrucción permanente de la memoria social.

La Revolución cubana no es solo un pensamiento o una acción de un pasado histórico, es una construcción social, el resultado de representaciones colectivas reconstruidas constantemente por el regalo en la integración con el pasado. En ese sentido, la memoria social es reconstruida por los grupos sociales que mantiene viva y actuante una revolución continúa en los cuadros sociales de la memoria.

Halbwachs nos ayuda a entender el proceso de construcción y reconstrucción de la memoria social de la ETP cubana al plantear que la memoria forma parte de un proceso en el cual los individuos se integran con el proceso social y se identifican y comparten con los ideales de los grupos sociales y que cada grupo está imbricado adentro de los cuadros sociales.

En ese sentido, el reconocimiento está imbricado con la identificación como el grupo que articula dialécticamente con la dinámica de la sociedad cubana. Lo que vemos hoy en el contexto educacional cubano es una adecuación entre el pasado y las percepciones actuales. Todo se pasa cual si afrontásemos varias declaraciones de momentos y acontecimientos históricos en los cuales las personas concuerdan en lo esencial.

En el interior de la sociedad cubana existen sujetos sociales que vivieron la realidad histórica cotidianamente que nos revelan algo más que lo que los registros oficiales presentan. De los testigos de la ETP cubana comprendemos que la memoria es utilizada constantemente para mantener vivos los referentes históricos, pedagógicos y psicológicos construidos en la trayectoria social de la ETP cubana.

También percibimos que el escritor, periodista y educador revolucionario José Martí es el punto de referencia y de identificación en la memoria social. El referido teórico fue un gran pensador y planteó que conocer es una estrategia para no ser manejado y que la educación y la memoria tiene un papel fundamental en la formación del hombre de su tiempo y en la libertaración de los pueblos de las ataduras creadas por el pasado.

En la concepción martiana recordar es "*rehacerse*" actuando libremente dentro de una perspectiva social "[...] sin ataduras con el pasado, sin obediencia perniciosa a las seducciones con lo que está por venir [...] no anticiparse a su momento sin colocarse en él, siendo justo con la época del presente y continuar siendo todo el tiempo preciso para que lleguen a la nueva realidad social [sin] retroceso y sin ningún adelanto prematuro".

Ese grande educador, combatiente y guía de los pensamientos revolucionarios cubanos ya preveía que sus acciones y concepciones entrarían a la historia y sus escritos serían eternizados por la memoria al citar en sus cartas enviadas a su gran amigo mejicano Manuel Mercado informando que ya estaba todos los días en peligro de dar su vida por su país y por su deber, creía que su "cuerpo" podría desaparecer, pero su pensamiento no.

Los cuadernos martianos constituyen un aporte de conocimiento inagotable, con relatos que presentan su pensamiento y testimonio de una vida dedicada a la patria, la vida pública y la libertad. El conjunto de sus obras aborda diversa temáticas sociales entre ellas destacamos su concepción de educación en las relaciones dialécticas establecidas como proceso histórico y la utilización de la memoria como recurso:

“Educar es depositar en cada hombre todo la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre una síntesis del mundo viviente hasta el día en el que vive: es por el nivel de su tiempo a que aflore sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo cual no podrá salir y aflorar; es disponer al hombre para la vida”.⁴

Los investigadores del Centro de Estudios Martianos de Cuba organizaron las anotaciones de los cuadernos martianos en textos y libros destinados a los distintos niveles escolares y de conocimiento y actualmente esos textos son trabajados por los maestros y estudiantes en el contexto educacional cubano: el cuaderno I - enseñanza primaria, el cuaderno II - enseñanza secundaria, el cuaderno III - enseñanza preuniversitario y el cuaderno IV - educación universitaria.

Una de las principales preocupaciones del pensamiento martiniano está relacionada con la libertad, el conocimiento y el trabajo, en el cual apuntaba que “[...] el ejercicio de la libertad fortifica y el cultivo de la inteligencia ennoblece”.⁴

También es parte de sus preocupaciones que los pueblos sean dueños de sí mismos y que prefieran entregarse más a la utilidad de su país y menos a su propio interés y que las cuestiones relacionadas a los colectivos deben ser priorizadas.

A José Martí debemos un profundo ideario que nos legó una ética, una concepción humanista, así como los modos esenciales para la comprensión de nuestra identidad cubana [...] no por casualidad el líder histórico de la Revolución, nuestro Fidel, dijo que Martí fue el autor intelectual de los hazañas libertadoras de 26 de julio de 1953. (Imparte de la Educación, traducción nuestra, 2015, P. 15).

Los pensamientos de Martí son reforzados y relacionados dialécticamente con la revolución, la educación y también integrados a los conceptos del materialismo dialéctico e histórico de Marx y las ideales de Fidel Castro. Las citas de Martí se vuelven casi que automáticas en el proceso educacional y en los eventos observados así como, la memoria social siempre utilizada y alimentada.

El pensamiento de Martí es evidenciado en las elocuciones de los interlocutores y en forma de citas escritas en la estructura de los ambientes educacionales, culturales, históricos, o

sea, en todos los lugares de La Habana. "El que sabe más vale más, saber es tener [...] puesto que la vida viene del hombre, la educación tiene que disponerlo para vivir"⁴

Martí es reconocido como un gran revolucionario que escribió con respecto a todas las cosas de la sociedad cubana, principalmente la educación. Defiende que ser culto es la única forma de ser libre y que primero debemos formar el hombre y después el trabajador y "hasta que los trabajadores no sean hombres cultos no serán felices" (Martí, 1883).

Dentro de esos principios martianos fueron creados los institutos politécnicos cubanos para ofrecen los cursos técnicos de nivel medio y de obreros calificados. Todos los institutos politécnicos presentan una estructura básica definida por el ministerio de la educación y un plan que orienta la práctica docente.

En el currículo General "se aprecian las agrupaciones didáctica principales del contenido como direcciones de formación de la personalidad, disciplinas o asignaturas, las variantes del estudio-trabajo, clases entre otros y y el currículo escolar es destinado para atender la especificidad de cada institución, desde su diagnóstico y con base en el currículo general"⁵.

"La Educación Técnica y Profesional cubana tiene como función social proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio necesario para el desarrollo en los distintos ramas de la producción y servicios. En función de cumplir con esta responsabilidad político-social nuestra escuela trabaja en una integración conjunta con los de directores, maestros, alumnos, personal de apoyo, la familia y la comunidad"⁶.

Los cursos técnicos de nivel medio son de tres años y medio y los cursos de Obrero Calificado tienen una duración de dos años y ofrece la posibilidad de los estudiantes ingresen en el mercado de trabajo y complementen su formación en el curso técnico de nivel medio en más dos años y medio. "Los cursos de Obrero Calificado de especialidad fueron creados para ofrecer una formación en menor tiempo y disponer de trabajadores para atender la demanda de la economía de forma más rápida posible".⁶

En la propuesta curricular de los cursos están previstos un plan de rotación interno en el cual los estudiantes desde el primer año ya empiezan a tener contacto con la práctica laboral por medio de la rotación de los planes de los maestros, todos los estudiantes tiene n que pasar

en todos los sectores de manera escalonada para conocer las diversas actividades pertinentes a su formación.

La educación técnica y profesional se encarga de calificar la fuerza de trabajo de nivel medio que necesita el país. "Asume la responsabilidad de aportar no solo con el desarrollo de conocimientos, habilidades básicas y tecnológicas, sino también, a las normas de convivencia, valores patrióticos y morales, especialmente el amor a la patria, a trabajar, y a la profesión, entre otros"³.

Un grupo de estudiantes de los institutos politécnicos cubanos argumenta que sus carreras profesionales son muy importantes porque tiene una relación como la economía del país.

"Es muy importante aprender, porque primero es nuestro porvenir y eso nos hace ser grandes personas, porque sobre todo la educación parte de las memorias clásicas principalmente de las profesoras de práctica laboral, las otras disciplinas también son importantes para el conocimiento necesario para la convivencia en la sociedad y para nuestra preparación de forma integral"⁷.

La obligatoriedad de la educación cubana es hasta el final de la educación secundaria básica en el "novenno grado" y las vacantes para educación técnica y profesional son creadas desde el levantamiento de las necesidades económicas y sociales que los organismos demanden. "No podemos abrir plantilla sin demanda, para abrir tenemos que tener certeza que va a existir espacio en el mercado de trabajo para los profesionales.

En lo que se refiere a la entrada de los estudiantes en la ETP cubana es realizada una selección desde los resultados alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones escolares y específicas de cada carrera, también es presentada una lista de posibles cursos en el cual los estudiantes pueden escoger cinco de su preferencia y su matrícula va a depender de su anotaciones y la demanda de cada curso.

En el conjunto de esas escuelas tenemos institutos con más cien años de creación como, por ejemplo: el Instituto Politécnico de Agropecuaria "Tranquilino Sandalio de Nodas" de La provincia de Pinar del Río. Esa institución educativa actualmente tiene como objetivo formar obreros calificados y técnico de nivel medio en las especialidades de agropecuarias, los egresados de los institutos pueden incorporarse directamente en el mercado de trabajo o continuar sus estudios en los cursos universitarios.

El Instituto Politécnico de Agropecuaria ofrecen actualmente tres especialidades: Obrero Calificado en la rama de Agropecuaria, Técnico Medio de Agronomía y Técnico Medio de Zootecnia Veterinaria. Esa institución cuenta con todas las áreas básicas del conocimiento y de producción para que los estudiantes puedan practicar las habilidades profesionales que reciben y después desarrollar en las actividades productivas de las compañías o empresas en el último año de su formación.

Nuestra institución tiene una tradición vinculada con la historia de Cuba porque en esta zona y hasta Girón ocurrió a la invasión en el occidente donde Antonio Maceo pernoctó en esta escuela en el laboratorio que hoy funciona como disciplina de física y también la formación de los estudiantes tiene un antecedente muy importante fuerte en la historia patriótica del contexto cubano. La escuela ha recibido diversos reconocimientos a nivel nacional por la formación integral de los jóvenes egresados de ese instituto⁸.

Como se puede percibir existe una integración muy fuerte entre las escuelas y el proceso histórico del país y las concepciones de Martí que articula las particularidades de las escuelas con qué pasa en la economía del país y su historia, siempre a través del campo de la memoria social y en la relación con el todo y las partes.

“La historia de José Martí es muy importante en el proceso de continuidad histórica de Cuba y por eso el ministerio de educación convoca los estudiantes para diversas actividades educacionales y culturales relacionada con su pensamientos”⁹

En ese momento se encuentra en proceso el concurso nacional titulado “*Leer a Martí*” que es realizado en todas las escuelas y después los mejores trabajos son seleccionados en los distintos niveles hasta la premiación final con la elección del mejor trabajo en nivel nacional. Una de los estudiantes del segundo año de nivel medio del instituto politécnico Pérez E. y que está participando del concurso nos destacó la importancia de escribir acerca de José Martí cuando expresó: “siento mucha admiración por él que abordó diferentes valores y sentimientos como amor la patria, la familia, la naturaleza y el pensamiento solidario”¹⁰.

Añadimos todavía que en los dos textos seleccionados por la escuela para seguir afluyendo en nivel provincial abordan a respecto de la importancia del pensamiento martiano en el proceso educacional y de la influencia que tiene en la formación de la identidad cubana.

CONCLUSIONES

Las informaciones colectadas por medio de las observaciones, documentos y de las fuentes orales permitieron considerar que las concepciones de Marx, Martí y Fidel integradas desde el "triunfo de la Revolución" construyeron una memoria social de identificación nacional y pertenencia en la sociedad cubana. Esa memoria social sobrevive en el seno de la comunidad cubana por medio de los grupos que alimentan y son alimentados por ella, formando un conjunto articulado entre aquéllos que hicieron parte de todos los momentos históricos y los que son más jóvenes y no vivieron todos esos momentos y sienta parte de ese cuadro social impulsado por el proceso histórico de transmisión y reconstrucción permanente de la memoria social.

En ese sentido, la Revolución cubana no es solo un pensamiento o una acción de un pasado histórico, es una construcción social, el resultado de representaciones colectivas reconstruidas constantemente por el regalo en la integración con la pasado. La memoria es reconstruida por los grupos sociales que mantienen vivo y actuante los pensamientos revolucionarios martianos de forma continuada en la memoria social de la educación profesional cubana.

En fin, la Educación Técnica y Profesional está sostenida teóricamente en el conjunto de las concepciones de Marx y Fidel y del pensamiento martiano que ser culto es la única forma de ser libre. Esa modalidad de educación asume la responsabilidad de formar trabajadores calificados adentro de las normas de convivencia, valores morales, amor al trabajo y a la profesión. El pueblo cubano es un pueblo que se considera revolucionario que se identifica con su historia y el pensamiento de José Martí, cree en la educación y la pedagogía es ciencia, teoría y práctica en la educación cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Pérez G C. Brigadista "Conrado Benítez", actualmente profesora de la Facultad de Ciencias Técnicas e investigadora del Centro de Estudio de la Pedagogía Profesional Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 15 de Enero 2015. La Habana, Cuba.

-
- 2 Martí J. Obras completas Centro de Estudios Martiano, La Habana.Cuba 2011.
- 3 Abreu R y Cuevas C. Compendio de trabajos de postgrado. Educación Técnica y Profesional. La Habana; 2012.
- 4 Martí J .Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2002.
- 5 Velázquez C. Conferencia Magistral de la ministra de educación de Cuba en la apertura del Congreso Pedagogía 2015. Folleto impreso en Palacio de las Convenciones. La Habana .Cuba, 2015.
- 6 Entrevista realizada el 15 de febrero del 2015 a Lamas T. director en aquel momento del Instituto politécnico Villena –Revolución .de la especialidad Agropecuaria. La Habana, Cuba.
- 7 Entrevista al estudiante Rodríguez F. de 3er año de de la carrera de Agronomía del Politécnico Villena Revolución. 16 de Febrero 2015. La Habana.Cuba ,(Traducción del autor. Moreira Da. S.)
- 8 Entrevista a la profesora Martínez M, instituto Politécnico Agropecuario “Tranquilino Sandalio de Nodas” de la provincia de Pinar del Río, el 16 de Febrero del 2015
- 9 Entrevista a la Bibliotecaria Hernández B, del instituto Politécnico Agropecuario Tranquilino Sandalio de Nodas” el día 16 de febrero del 2015. Pinar del Río .Cuba
- 10 Entrevista realizada a la estudiante. Martínez AC. del instituto Politécnico Agropecuario “Tranquilino Sandalio de Nodas” .Pinar del Río. 7- Febrero 2015. (traducción del autor Moreira Da S.).

BIBLIOGRAFÍA

- Cartón Navarro J. Una revolución martiana y marxista. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2008.
- Halbwachs M. Los Marcos Sociales de La Memoria. (Traducción de Manuel A Baeza Y Michel Mujica) Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2004.
- Halbwachs M. A Memoria Coletiva. São Paulo: Ed. Centauro, 2003.
- Martí J. Educación popular. S/F. Obras Completas. Tomo 19:375, Centro de Estudios Martiano, 2011.
- Martí J. La exposición de material de ferrocarriles de Chicago. La América. Nueva York, septiem bre de 1883. Obras Completas. tomo 8:352. Centro de Estudios Martiano, 2011.
- Martí J. En la universidadLa Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Sánchez-Ossorio R. La educación técnica y profesional y la política educacional cubana. En: Bermúdez Morris, Raquel e otros. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: ed. Editorial Pueblo y Educación, 2014.

Recibido: 16 de febrero de 2015

Aceptado con recomendaciones: 4 de abril de 2015

Aceptado con recomendaciones: 6 de setiembre de 2015

Aceptado: 2 de junio de 2016