

---

## El proceso formación contable en Cuba

The formation of the counter in Cuba

**M. Sc. Annelise Paula Gil Guerra\***

<annelise@upr.edu.cu>

**Dra. C. Dania Regueira Martínez\*\***

<dregueira@upr.edu.cu>

**Dr.C. Ariel Gamez Iglesias\*\*\***

<ariel.gamez@ upr.edu.cu>

\*, \*\* y \*\*\* Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba

---

### RESUMEN

El objetivo de este artículo es exponer las particularidades de la formación del contador en la esfera internacional y en Cuba. Se sistematizan las definiciones de formación, formación profesional, formación contable así como los aspectos más significativos de cada uno de los planes de estudio que permiten hacer inferencias relacionadas con los cambios que se han producido y su incidencia en el modelo de este profesional en Cuba. La investigación se realizó en la Universidad de Pinar del Río, Cuba con los estudiantes en formación inicial de la carrera Contabilidad y Finanzas.

**Palabras clave:** formación profesional, formación contable, Ciencias Contables y Financieras

### ABSTRACT

This article discusses about the peculiarities of the formation of the counter in the international arena and in Cuba. They are systematized some definitions in this training, vocational training, accounting training as well the most significant of each of the curricula that allow inferences related to the changes that have occurred and its impact on the model of this professional in Cuba. This research was done at the University of Pinar del Rio with students in initial training Accounting and Finance.

**Keywords:** vocational training, accounting training, Accounting and Finance Science.

---

### INTRODUCCIÓN

El proceso de formación que se desarrolla actualmente en las universidades cubanas se convierte en una vía de impulso para el desarrollo social, pues se han sucedido transformaciones educacionales que conducen a la integración de los procesos sustantivos que en ellas se generan, a partir de los cambios que se suscitan en el mundo de hoy, en los que la Universidad tiene un papel preponderante en el desarrollo de actividades y tareas que inciden, en la preparación de sus profesionales para su inserción en el mundo laboral.

Una de las problemática de la Educación Superior que fue discutida con fuerza en el “Documento de Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior”, publicado en

París en 1995 denominado “La Enseñanza Superior: lecciones derivadas de la experiencia”<sup>1</sup>, se presentan visiones diferentes, por ello la UNESCO reafirma el papel de las universidades como instituciones sociales insertadas en la sociedad contemporánea, definiendo prospectivamente el aporte de éstas a los retos que se imponen a la humanidad para su desarrollo sostenible en el presente y próximo siglo.

Este documento define en esencia las características de la Universidad del siglo XXI y se destaca la importancia del proceso de formación en función del desarrollo social.

Atendiendo a lo anterior, es meritorio destacar que se gestiona en las universidades cubanas un proceso formativo sistémico que conduce al desarrollo de sus egresados

Los Lineamientos de la Política Económica y Social en Cuba (2011), establecen que se deben actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país.

En los procesos que se desarrollan en las universidades cubanas se forman los Licenciados en Contabilidad y Finanzas, que han tenido sus peculiaridades pero a su vez poseen similitud con la formación que se desarrolla en el entorno internacional.

Es meritorio declarar que la formación ha sido considerada como un proceso que tiene como objetivo preparar al hombre como un ser social, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos; educativo, desarrollador e instructivo, según criterios del investigador cubano Carlos Álvarez de Zayas<sup>2</sup>, quien especifica que puede transcurrir en diferentes contextos, uno de los cuales es la empresa y en esta la formación es considerada como un conjunto de actividades que tienen por objeto mejorar los conocimientos y las capacidades profesionales, consideradas siempre desde su aplicación en el trabajo, quien lo prepara para este y para la vida.

Se considera oportuno declarar que, durante el proceso de formación se desarrollan diferentes actividades que tienen como fin perfeccionar los conocimientos y las capacidades profesionales, siempre desde su aplicación en el trabajo.

Es importante la actitud asumida por el profesional acorde con las características propias de su personalidad, donde los intereses y motivaciones tienen un papel determinante y lo prepara para el ejercicio de una determinada profesión.

En la visión humana de la formación profesional, se consideran elementos sociales, políticos, demográficos, culturales y ambientales, orientados a la equidad y crecimiento cognitivo, conforme a los cuales se pueda ofrecer y garantizar al mismo tiempo la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad y que puedan darle a esas capacidades el mejor uso posible; en nuestro contexto, la base fundamental de esta concepción no es concentrarse en las condiciones de vida en sí, sino en la influencia que ellas ejercen sobre los seres humanos y cómo se convierten, en actitudes.

La formación del profesional constituye, un proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante<sup>3</sup>.

La formación profesional desde cualquier concepción teórica se analiza desde la búsqueda de aspectos de orden técnico que tributan a la producción, así como los diferentes enfoques coherentes, con la calidad del egresado, a partir de la relación entre los egresados y el campo

laboral; es decir, atender este proceso en la Universidad, como una entidad formal, que tiene como una de sus funciones la formación profesional, relacionada directamente con la entidad, donde se complementa su formación laboral.

Asimismo se hace referencia que los procesos de formación profesional que se desarrollan en la Universidad y en la empresa y los denominan "Dual", contribuyendo a una definitiva formación profesional.

Estas especificidades en la formación contemplan las diversas prácticas del currículo, que cuando se implementan correctamente, son una instancia que permite lograr claramente la interacción de los contenidos con la experiencia, lo que lleva a la apropiación del aprendizaje por parte del estudiante.

Esta es una modalidad de enseñanza y de aprendizaje que se realiza en dos lugares distintos; la institución educativa y la empresa, que se complementan mediante actividades coordinadas. Lo anterior ha constituido un modelo pedagógico y al respecto se señala la relación educación-trabajo en la formación profesional, que se cimienta en los enfoques tecnológico y humanista y desde la perspectiva filosófica, epistemológica, psicopedagógica y socioeconómica en las que se establece un proyecto curricular en esa modalidad de enseñanza y de aprendizaje"<sup>4</sup>.

Paralelamente a esto, la persona que cumple roles de docente en los procesos de formación profesional, buscará también dar atención a aspectos más complejos del proceso; de carácter axiológico en correspondencia con el modelo de formación y de carácter psicopedagógico revelados en el modo de actuación profesional.

Según los estudios realizados por Horruitiner Silva<sup>5</sup> relacionados con el modo de actuación del profesional se plantea que son los objetivos generales que se proponen en el Modelo del Profesional.

Este modo de actuación se debe formar en función de la preparación del profesional para la entidad productiva, pues la empresa debe comprometerse a instruir, proporcionar los elementos de higiene y seguridad correspondientes, pero además, pues como se señala "(...) muchas empresas ofrecen, además, un incentivo económico a los aprendices"<sup>6</sup>.

Todo lo señalado anteriormente, induce a pensar, que si se pretende ir a la par con este nuevo enfoque, necesariamente debe existir una estrecha relación entre la Universidad y el trabajo. Esto implica la inclusión de los empleadores de los futuros profesionales, en este proceso de formación como se había señalado con anterioridad.

La formación del profesional es un proceso en el que los sujetos desarrollan un compromiso social con flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que eleva su capacidad para la reflexión divergente y creativa de los diferentes problemas a los que se enfrenta, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. El objetivo de este artículo es exponer las particularidades de la formación del contador en la esfera internacional y en Cuba.

## DESARROLLO

### La formación del profesional de la Contabilidad en el contexto internacional

Desde la perspectiva de la formación profesional, para comprender el mundo real que afronta la práctica universitaria, como para permitir previsiones útiles en su campo que potencialmente puedan contribuir con la fundamentación y estímulo de la acción, hoy se reconoce que las investigaciones científicas tienen como objetivos los cambios que operan en la modernidad dado los avances producidos en la época actual.

En el campo de las ciencias contables no se escapa a estas realidades, por lo que se hace imperante pensar en la Contabilidad como una herramienta que promueva y facilite un desarrollo armónico, equilibrado y equitativo entre los hombres, la naturaleza y la sociedad, de allí que se requiere propiciar una transformación en el desempeño docente de los Contadores Públicos, formadores de los profesionales que abordarán esta nueva sociedad que avizora profundas transformaciones, dotándolos de potencialidades adaptativas acordes a las necesidades.

Estas nuevas realidades exigen a la profesión y disciplina contable consideraciones y recambios, lo cual ha suscitado enormes problemas, hasta llegar al incesante debate alrededor de la crisis de los procesos de formación contable.

La falta de consideración de la Contabilidad como disciplina en un contexto dinámico, su inadecuación a las exigencias contemporáneas de las unidades socio económicas, la incapacidad de los contables como protagonistas y líderes de la sociedad, la fragilidad e inconsistencia epistemológica del saber contable, la dificultad para renovar la percepción de la realidad con nuevas herramientas cognoscitivas, no ha podido superar la condición de la Contaduría Pública como un problema de reglamentación para hacer, lo cual favorece el mantener esta disciplina acorde con las exigencias de la sociedad que permanentemente se transforma a ritmos insospechados.

Existen estudios teóricos que han identificado diferentes aspectos relacionados con el proceso de formación actual de los contadores públicos, que lo analizan como una labor poco creativa, centrada solo en el conocimiento normativo, en honor al cumplimiento formal, haciendo que el contador deje a la zaga la evolución económica y financiera del saber contable que en el mundo se está dando.

Es así como el contador se “desactualiza en el propio arte y en el propio oficio” que le compete. Hoy las actividades económicas giran alrededor de los esquemas de eficiencia económica en aras del aseguramiento de la calidad para elevar su profesionalidad.

Lo anterior conduce a esta autora a plantear que la Contaduría Pública también está inmersa en ese proceso que conduce a profundas transformaciones, donde la principal radica en considerar el aspecto disciplinar de la Contabilidad.

Sería posible plantearse entonces interrogantes, tales como: “¿Están preparados los docentes universitarios, muchos de ellos académicos de jornada completa con escasa experiencia laboral fuera de la universidad, para transmitir esos principios moral-formativos?”<sup>7</sup>

En consecuencia, la escuela y la Universidad así como otras instituciones hasta el Estado, encuentran en los sistemas teóricos atinentes a la humanización de la educación, un campo

disciplinar desde el cual se estudia el fenómeno de la formación profesional; por esto, la revisión del contenido de la cultura universitaria y de la formación de profesionales en Contaduría Pública, impulsa la búsqueda de nuevas cosmovisiones teóricas sobre manera como se han estado formando los profesionales de la contaduría en las universidades.

Desde la argumentación planteada, puede decirse que la urgencia es interpelar las concepciones que desde la Universidad permiten confrontar las modas operacionales de la formación profesional, a los fines de abrir espacios de disección que la precisen como campo de planeamiento y control, dejando espacio abierto para afinar los criterios que hacen de la formación profesional un canal para el reflejo de las ejecutorias y el manejo de los talentos que se mueven en el escenario de la oferta de configuración de perfiles profesionales.

Asimismo las instituciones de Educación Superior debieran preocuparse de la escisión entre estos dos mundos: Universidad y empresa, ya que "(...) el alumno está en la universidad en un espacio específico y en el mundo laboral en otro absolutamente diferente, desde el punto de vista de qué es lo que requiere para tener éxito en cada uno de ellos"<sup>8</sup>.

Al profesional universitario en el entorno internacional se le ha denominado indistintamente, como: Contador Público, bastante generalizada en países latinoamericanos como México, Venezuela, Perú, Ecuador, Paraguay, Uruguay, Costa Rica, Puerto Rico, Honduras; Contador auditor y/o Ingeniero de Información y Control de Gestión, Ingeniero Comercial, Auditoría, Ingeniería en Finanzas tipificado en las universidades de Chile; Contaduría Pública y Auditoría en Guatemala; Licenciado en Contaduría Pública, Finanzas y Comercio Internacional y Contaduría Pública, son títulos que se otorgan en Colombia, en las universidades públicas de Argentina no se estudia la carrera con este perfil y se le denominan Administración.

En las facultades de diferentes países latinoamericanos donde se imparten la Licenciatura en Contaduría y la Licenciatura en Administración, en México se agrupan a todas las facultades y escuelas que forman contadores y administradores denominada, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, (ANFECA) igual que en Ecuador y en Colombia (ASFACOP).

Asimismo Márquez hace referencia a que "las funciones que la sociedad demanda del experto contable o el gestor son progresivamente más amplias y complejas, en lógica congruencia con la amplitud y complejidad de la actividad económica y social. El entorno cada día exige más creatividad, innovación e interdisciplinariedad. En ese entorno cambiante el ejercicio del criterio del individuo en el desempeño profesional frente a situaciones o problemas novedosos y no previstos, es no sólo necesario, sino también imprescindible"<sup>9</sup>.

Una de las cuestiones fundamentales en la formación de los contadores públicos según criterio de esta autora es la adquisición de habilidades concretas para el desarrollo de las tareas técnicas propias de la profesión que se deben desarrollar desde el componente investigativo-laboral en los años de su currículo.

Es criterio de esta autora que teniendo en cuenta que el mundo cambiante constantemente requiere de contadores que estén en consonancia con los conocimientos actuales, pues para obtener resultados deben poseer una educación integral o sea que no solo se apropien de contenidos académicos propios de la profesión sino que tenga valores humanos y éticos.

Al respecto se plantea que “el nuevo reto que enfrenta el contador público que exige capacidad profesional con vasto conocimiento de los problemas de su entorno y requiere que esté capacitado para usar los instrumentos tecnológicos, además de principios éticos y morales bien arraigados, capacidad también un gran espíritu investigativo, como cualidad inherente para enfrentar los desafíos propios de su profesión”<sup>10</sup>.

La formación contable exige capacidad profesional con un vasto conocimiento de los problemas de su entorno y requiere que esté capacitado para usar los instrumentos tecnológicos, además de principios éticos y morales bien arraigados, capacidad de liderazgo, creatividad, la utilización de estrategias, responsabilidad social y también un gran espíritu investigativo, como cualidad inherente para enfrentar los desafíos propios de su profesión.

Según criterio de Cortes, ya citado, la formación de profesionales de la Contabilidad debe estar orientada al desarrollo de habilidades intelectuales, habilidades técnicas y funcionales, habilidades personales, habilidades interpersonales y de educación, habilidades organizacionales y de dirección de negocios.

Es por estas razones que se debe persistir en la constante formación profesional, abiertos al cambio y atentos a adquirir el conocimiento necesario sobre las actividades del negocio, del gobierno, de las entidades nacionales e internacionales con o sin ánimo de lucro, del ambiente en que éstas operan incluyendo las principales fuerzas económicas, políticas, sociales e internacionales; al igual que sus propias influencias y valores.

El Licenciado en Contaduría Pública es un profesional que puede ejercer en forma dependiente e independiente, con conocimientos amplios en las áreas contables financieras, con capacidad para analizar, interpretar así como tomar decisiones, de orden financiero económico, en cualquier tipo de organización. Este profesional desarrollará las habilidades de seleccionar, procesar, registrar, interpretar, tomar decisiones, elaborar y presentar informes, diseñar e implementar sistemas de información contable financiera, aspectos que se atenderán en el próximo epígrafe, desde la concepción de formación de este profesional en Cuba.

El proceso de formación del contador en el orden internacional ha transitado de los estudios de aspectos generales a la elevación de su función administrativa de este profesional.

Este proceso necesita de profesionales que ejecuten acciones relacionadas con los sistemas económicos, financieros, administrativos y contables de los países, con un basamento teórico, pero que le permita asimilar cambios que se generan en estos y sus principales falencias, para potenciar la evolución económico financiera que debe generarse en la profesión

### **La formación profesional del contador una sistematización desde Cuba**

En Cuba, la formación de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras comienza en el año 1827 con la creación en la Universidad de La Habana, de la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, que constituye la primera Escuela Universitaria Cubana.

La formación de Contadores Públicos en Cuba se caracterizó por una alta calificación. En la década de los años cuarenta y cincuenta la Escuela Cubana de formación de Contadores cuenta con un reconocido prestigio en el Continente Americano.

Se plantea en el Modelo del Profesional que “La formación universitaria de Contadores Públicos en Cuba desde el punto de vista de las características de los Planes de Estudios

puede dividirse en dos etapas, la primera desde su inicio hasta 1962, donde la formación académica estaba constituida por una sólida preparación en asignaturas tales como: Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Finanzas, Auditoria, Derecho (Civil, Administrativo, Fiscal, Mercantil, Penal y Laboral), Hacienda Pública, Matemática Financiera, Administración de Negocios y Seguros. Además como complemento entre otras se recibían asignaturas tales como Estadística Descriptiva, Economía Política Burguesa, etc.”<sup>11</sup>

En 1962, se perfeccionan los planes de estudios en la Universidad de la Habana. En el año 1967 existe un cambio absoluto en la concepción de la formación académica del profesional de las Ciencias Contables y Financieras en Cuba derivado de las condiciones que prevalecen en el entorno empresarial cubano.

En 1972 se crean dos carreras intermedias dentro de esta Licenciatura que tenían una duración de tres años: Analista de Sistemas y Contador de Gestión. En ese momento se vuelven a incrementar en cierta medida los contenidos y horas de las asignaturas del perfil profesional del contador, fue esta una etapa difícil para la formación universitaria se realizaron cambios curriculares en las asignaturas cuyos contenidos tributaban a la contabilidad.

En 1975, el I Congreso del Partido Comunista de Cuba aprueba el establecimiento del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía, en este y en las propias Resoluciones se reconoce la importancia de la Contabilidad y se comienza la reestructuración de los planes y programas de estudios.

En el año 1976 se propone el Plan de estudio A. La aplicación de este plan de estudio comienza en el curso 1977-1978 y se caracterizaron de forma general por:

Reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del Contador con énfasis fundamentalmente en Actividad Económica, Teoría de la Dirección Socialista, Álgebra Lineal, Economía de la Industria y Agropecuaria, Formación de Precios, Legislación Económica.

Ampliación de fondos de tiempo en las asignaturas: Planificación de la Economía Nacional, Filosofía Marxista Leninista, Historia del Movimiento Obrero, Comunismo Científico, Matemática, Estadística Matemática y Económica entre otras.

La característica fundamental de toda la instrumentación del Plan de estudio A es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. En las asignaturas de Contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad vigente en Cuba, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo así como las normativas y principios generalmente aceptados. El Sistema Nacional de Contabilidad imponía una excesiva centralización de la información derivada de la Contabilidad y una desmesurada formación de la actividad.

En este Plan de Estudio se propone como algo muy significativo para el objeto de esta investigación, la práctica empresarial, no obstante no se recuperaron los estatus alcanzados referidos a la profesión contable hasta la década de los ochenta.

El Plan de estudio B comienza en el curso 1982/83 con nuevos cambios que pueden resumirse en:

Incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas: Práctica de la Investigación Económica, Relaciones

Económicas Internacionales y los Seminarios Especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera.

Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados.

A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la Licenciatura: Contabilidad y Finanzas y Créditos.

La Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria en el Plan de estudio B que permitieran ir acercando el profesional al nuevo entorno del país, al mismo tiempo se elaboró un Plan de Estudio B modificado, con una estructuración integral de este, que se puso en práctica en el curso 1992/1993. Este plan tuvo cambios significativos en el proceso de formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas.

Este Plan de Estudio se caracterizó fundamentalmente por:

Rediseño de las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo. Introducción del concepto de Disciplina en la elaboración del Plan de Estudio, pero con insuficiencias de los componentes didácticos en sus programas.

La Disciplina Contabilidad se diseña atendiendo a la enseñanza de la misma como Ciencia, acorde a los principios generalmente aceptados e introduce el Análisis e interpretación de los Estados Financieros. La disciplina Auditoría asume los cambios que se derivan de la concepción del programa de la disciplina Contabilidad y los de introducir la enseñanza de las Normas internacionales de Auditoría, además de nuevos conceptos como es la Auditoría de Gestión e Informática.

La disciplina Costo fortalece la enseñanza de las técnicas modernas de la Contabilidad Administrativa y de Gestión.

Las Finanzas como disciplina constituyen el cambio más radical del Plan de Estudio, se diseñan asignaturas totalmente nuevas, con un alto nivel de actualidad y de homologación con la práctica internacional. Como parte de la disciplina se introducen las asignaturas de Hacienda Pública, Instituciones Financieras, Administración Financiera a Largo y Corto Plazo y Administración Financiera Internacional.

Se rediseña la enseñanza del Idioma Inglés como idioma oficial de la carrera, proyectándose la necesidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión, comunicación e interpretación. Se introducen nuevos métodos para lograr la especialización acorde a los requerimientos del idioma.

Se introducen los Programas Directores de Idiomas y Computación de forma articulada con las disciplinas del perfil profesional.

Se rediseñan todos los programas de las asignaturas que se integran en las diferentes disciplinas acorde a los requerimientos del nuevo profesional.

La implementación del Plan de Estudio B modificado presentó insuficiencias o limitaciones que se proyectó resolver con el nuevo Plan de Estudio denominado C, estas son:

Limitaciones en la motivación profesional, derivada del poco conocimiento de la carrera entre los estudiantes de preuniversitario y en correspondencia con el no-reconocimiento social de este profesional en el país por más de dos décadas o quizás dicho de otra forma desconocimiento de la proyección y alcance de este profesional en nuestra sociedad.



Insuficiente desarrollo de habilidades, hábitos de investigación y de la creatividad, unido a no concebir, el proceso de extensión universitaria, desde la carrera, como proceso sustantivo que incide en la formación del profesional

Insuficiente desarrollo de las habilidades prácticas a través de su vínculo con la práctica profesional, lo cual ha estado limitado por la no aplicación en todas las actividades económicas del país de los instrumentos, técnicas y conocimientos teóricos que se reciben en la carrera y la no comprensión aun por parte de las empresas del papel que deben jugar en la formación de este profesional.

Por otra parte la concepción de integración de los hábitos y habilidades que requiere el profesional, no se lograron totalmente, a través del sistema de Prácticas de Producción.

El nuevo Plan de Estudio proyecta un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos necesarios para la profesión

Como consecuencia del constante perfeccionamiento el Plan C aprobado en 1999, se arriba al proceso de introducción del nuevo Plan de Estudios denominado D con la misma cantidad de disciplinas inicialmente aprobadas, con sesenta y nueve asignaturas y una cantidad mayor de horas de tiempo total.

Se mantienen fuertemente diseñadas las disciplinas del perfil profesional enfocando los contenidos y de ellos un mayor peso, en los conocimientos que contribuyen a la formación de un profesional. Se mantiene un alto nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que lo integran y por otra a dar respuesta a los requerimientos de formación.

En lo fundamental se da respuesta a la necesidad de fortalecer la formación en el campo profesional vinculado a la sistematización de la información contable y financiera para cualquier tipo de entidad, tanto en condiciones manuales como automatizadas.

Otro aspecto importante es la preparación teórica y práctica de los estudiantes en el campo de las finanzas con el objetivo de que puedan enfrentar problemas de la profesión dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desarrolla la economía cubana hoy, pero que a su vez dominen las técnicas más avanzadas para dar solución a los complejos fenómenos financieros del mundo actual ,pues solamente de esa forma podrán contribuir activamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiere.

Se fortalece la disciplina Práctica Preprofesional del Contador en su concepción de disciplina integradora del Plan de Estudio que deberá garantizar el desarrollo de habilidades profesionales, pero que solo se desarrolla en la conclusión del curso escolar en cada año

Aspectos que son introducidos en el Plan de Estudio D:

Se introduce la Disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional.

Se reducen los fondos de tiempo para todas las disciplinas de tiempo presencial del estudiante en el aula todo lo cual permitirá potenciar el trabajo independiente y creador del estudiante.

Se carece de fundamentos curriculares y con ellos didácticos para la enseñanza en la disciplinas.

Integración de conocimientos para el diseño de Sistemas de Costos, Sistemas de Control Interno y Sistemas de Contabilidad en correspondencia con la proyección de la disciplina Sistemas y Tecnologías de la información para el Contador

La auditoría como instrumento de evaluación de la gestión y se independiza dentro de la disciplina el Control Interno con el nuevo enfoque estratégico e integrador que se está abordando en la experiencia cubana e internacional.

Se mantiene la Disciplina Integradora vinculada a la Práctica Preprofesional del Contador, la cual debe constituirse en el hilo conductor para la integración de conocimientos a nivel de cada año académico de forma vertical en el mapa curricular y de forma articulada a nivel de las disciplinas horizontalmente.

Como se puede observar, se hace referencia a la importancia de las prácticas durante o al finalizar su periodo de formación para lograr en el estudiante las habilidades necesarias que le permitan desempeñarse adecuadamente en el mundo del trabajo, pero no se considera que estos estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con tareas a partir de la demanda de ellas durante todo el curso, y potenciando el proceso extensionista en la carrera

Es opinión de esta autora que en el proceso de formación en la empresa, hay agentes que ejercen papel protagónico: el coordinador del año académico, el profesor de la DPP, el guía al interior de la empresa, que es un trabajador a quien se le capacita especialmente para cumplir este papel frente a un plan de desarrollo individualizado de cada estudiante y el profesor tutor, que es un docente de la Universidad encargado de ofrecer herramientas didácticas y metodológicas al maestro-guía, controlando el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ofreciendo alternativas educativas e instructivas, para que los estudiantes obtengan mejores empleos.

Los estudios realizados por los diferentes investigadores aportan regularidades relacionadas con la formación del contador en Cuba, y permiten a la academia evaluar las regularidades que pueden ser falencias del propio proceso de formación de los estudiantes de esta carrera.

## **CONCLUSIONES**

Los procesos formativos facilitan que el individuo se apropie de la cultura que lo ha precedido. La formación ha sido considerada como un proceso que tiene como objetivo preparar al hombre como un ser social y que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos; educativo, desarrollador e instructivo

En la formación de contadores en el ámbito internacional, aún es insuficiente la presencia de los especialistas de las empresas en el análisis de los currículos universitarios.

El proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba, ha tenido modificaciones atemperadas con los cambios que en materia contable y financiera se han ido generando en el país

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 La Enseñanza Superior: lecciones derivadas de la experiencia Banco Mundial. Publicado en Washington, en junio de 1995.
- 2 Álvarez CM. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996.
- 3 Valera R. El proceso de formación del profesional en la Educación Superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Educación superior 2010 enero-junio; 10(18):117-134.
- 4 Araya Muñoz I. La Formación Dual y su fundamentación curricular. Revista Educación 2008; 32(1): 45-61.
- 5 Horruitiner P. La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006
- 6 Etienne R. Hacia una educación permanente en Chile, Serie Desarrollo Productivo N° 131 de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Santiago de Chile; 2002.
- 7 Alonso L. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa sobre educación superior y mercado de trabajo en España; 2008.
- 8 Follari R. El currículo y la doble lógica de inserción (lo universitario y las prácticas profesionales). Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) 2010; 1(2):20-32.
- 9 Márquez MM. El desempeño docente de los contadores públicos a la luz de la sociedad del conocimiento. Actividad contable. Fases. No 17; 2008.
- 10 Cortés A. La educación contable con énfasis en lo internacional ¿es una moda o necesidad de la economía colombiana? [.en www. eumed.net/cursecon/escolart/co/06](http://www.eumed.net/cursecon/escolart/co/06).
- 11 Modelo del Profesional. Ministerio de Educación Superior. Facultad de Contabilidad y Finanzas Plan de estudio C. La Habana; 1999

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro J. Retos de la extensión o acción social en el marco de la cooperación de las universidades públicas costarricenses. Heredia. Costa Rica [revista en Internet]. 1998 [citado 25 de agosto de 2015]; 5 (7) p. 175-179. Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/viewFile/4394/4224>
- Álvarez CM. Pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Félix Varela; 1998.
- Álvarez CM. La escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo. La Habana: 1992.
- Araya Muñoz I. La Formación Dual y su fundamentación curricular. Revista Educación. Universidad de Costa Rica.[revista en Internet]. 2008 [citado 25 de agosto de 2015]; 32(1); p. 45-61. Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/523/551>
- Banco Mundial. La Enseñanza Superior: lecciones derivadas de la experiencia Publicado por en Washington, en junio de 1995. Disponible en <http://www.revistas.economía>
- CODECE. Documento Base para la Acreditación. El proceso de formación de los profesionales de la contabilidad y las finanzas. Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales. [Internet]. 2013 [citado 25 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.fce.unl.edu.ar/cambiocurricular/descargas/documento-codece-sept-2013.pdf>.

Cortés Cueto JR. La educación contable con énfasis en lo internacional ¿es una moda o necesidad de la economía colombiana?. Observatorio de la Economía Latinoamericana. [revista en Internet]. 2006 [citado 6 de agosto de 2015]; (69) Disponible en: <https://www.econbiz.de/Record/la-educaci%C3%B3n-contable-con-%C3%A9nfasis-en-lo-internacional-es-una-moda-o-necesidad-de-la-econom%C3%ADa-colombiana-cueto-jaiderrafael-cort%C3%A9s/10005538322>

Corvalán J. Educación Técnica Superior en Chile: Reflexiones sobre nuevas políticas, Ministerio de planificación y Cooperación. Gobierno de Chile. 2000.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional. Facultad de Contabilidad y Finanzas, Plan de Estudio C. La Habana. 1999.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional. Facultad de Contabilidad y Finanzas, Plan de Estudio D. La Habana. 2010.

Etiennette Irigoín M. Hacia una educación permanente en Chile, Serie Desarrollo Productivo N° 131 de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Santiago de Chile. [Internet]. 2008 [Consultado en septiembre 2014]. Disponible en: <http://archivo.cepal.org/pdfs/2002/S029683.pdf>

Horrutiner P. Principios de la Planificación del Proceso Docente. Revista Cubana de Educación Superior. Cuba. 1979. 3(1).

Horrutiner P. La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Curso 17. "Pedagogía 2011". La Habana. Cuba. 2010.

López F. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Holguín. 2004. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Lorenzo Y. Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura (Tesis doctoral). La Habana: ICCP; 2015

OCDE/BIRF. Informe sobre la Educación Superior en Chile entregado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial el año 2008. Consultado en agosto/ 2014. Disponible en: [www.uchile.cl/.../ocde-la-educacion-superior-en-chile.113390\\_9\\_2208.pdf](http://www.uchile.cl/.../ocde-la-educacion-superior-en-chile.113390_9_2208.pdf)

Rodríguez E. El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional. Universidad del Bío-Bío., Facultad de Ciencias Empresariales, Departamento de Gestión Empresarial. En: Revista de la Educación Superior. Chile. 2000.

Rodríguez E. El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional en la carrera de Contador Público y Auditor en la Universidad del Bío-Bío. Chile. Revista de la Educación Superior 2011; XL (3):159.

Recibido: 16 de abril de 2016

Aceptado con recomendaciones: 4 de mayo de 2016

Aceptado: 2 de junio de 2016