

La superación de los profesionales en la realización de las adaptaciones curriculares

The teacher preparation about the adaptations curricular

Dr. C. Yosniel Estévez Arias*

<yosniel.arias@upr.edu.cu>

Dr.C. Ariel Gamez Iglesias **

<ariel.gamez@upr.edu.cu>

M. Sc. Daymara Amelia Perojo Martínez**

<daymara.perojo@upr.edu.cu>

*, ** y *** Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un programa de superación para la realización de las adaptaciones curriculares como recurso didáctico para satisfacer sus necesidades educativas especiales. Como resultado de la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, desde el desarrollo de diferentes formas de organización docente para el abordaje de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares. El programa contribuyó a la preparación profesional de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río, Cuba, para asumir la educación de los alumnos con discapacidad intelectual.

Palabras clave: superación profesional, adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

One of the current problems presented Technical and Professional Education to take on the education of students with intellectual disabilities, is specifically related to their level of preparedness for conducting curricular adaptations as a teaching resource to meet their special needs. In this article as a result of the application of methods of theoretical, empirical and statistical program course improvement that allows help solve this problem, from the development of different forms of educational organization to approach the theoretical foundations proposed and methodological underpinning the process of making curricular adaptations.

Keywords: professional development, curriculum adaptations, special educative needs

INTRODUCCIÓN

En el foro internacional de la UNESCO (celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia) y en la Conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de Salamanca, se proclama la necesidad de lograr una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro de un mismo sistema común de educación.

Avanzar en la idea de ofrecer oportunidades educativas para todos implica forjar sistemas educativos más inclusivos con un fuerte compromiso de trabajar hacia una sociedad más justa,

equitativa y pacífica. La educación inclusiva requiere de una escuela abierta a la diversidad donde todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales y culturales. Refiriéndose a los retos y desafíos de la educación inclusiva.

Este particular, en Cuba, se fundamenta desde el Reglamento de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (2004), el cual está dirigido a “promover la educación permanente de los graduados universitarios” y desde la Educación Avanzada como Teoría Educativa Alternativa que centraliza su atención en la superación de las fuerzas laborales y de la comunidad, en especial en la preparación de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

En la actualidad la preparación de los profesionales de la ETP y la concepción de un currículo que se adecue a las necesidades educativas especiales de los alumnos constituyen directrices fundamentales de la política educacional cubana en aras de poner en práctica una educación inclusiva en la que se garantice educación para todos.

De ahí entonces la necesidad de proponer un programa de superación que contribuya a la superación de los profesionales de la ETP en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

Dada la necesidad que posee actualmente que los “programas de estudios deban adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés”¹, por la importancia que ello adquiere para lograr una Educación de Calidad para Todos independientemente de sus condiciones especiales o no de desarrollo y por lo que puede aportar a fortalecer una concepción de Escuela Abierta a la Diversidad, seguidamente se ofrecen algunas consideraciones de carácter teórico a tener en cuenta, en la superación de los profesionales de la ETP para la realización de adaptaciones curriculares a los alumnos con discapacidad intelectual.

Uno de los aspectos significativos al abordar con enfoque crítico la realidad educativa de cualquier país y consiguientemente la acción transformadora para elevar su calidad, lo constituye, el análisis del proceso de formación inicial y permanente de los profesionales, en cuyas manos se deposita la misión principal de la escuela, que es preparar al hombre para la vida.

La formación inicial y permanente de los profesionales de la ETP constituye uno de los eslabones fundamentales, sobre los que toda sociedad tiene que trabajar, para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores. De ahí entonces que, la formación permanente o superación, debe estar dirigida a promover cambios positivos en los conocimientos, habilidades, actitudes y eficiencia de los profesionales de la ETP.

Desde la Educación Avanzada se conceptualiza dicho término como: “Un proceso que está dirigido a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño (...)”.²

Los autores coinciden con la definición planteada anteriormente, pues en ella se precisa con claridad el fin que se quiere alcanzar desde la elaboración de una estrategia de superación que permitirá actualizar, perfeccionar y completar conocimientos y habilidades no adquiridas con anterioridad y que son necesarias para el desempeño profesional de los profesionales de la ETP que atienden alumnos con discapacidad intelectual.

El currículo y las adaptaciones curriculares en la educación de alumnos con discapacidad intelectual

En la actualidad se concibe el currículo como el mediador entre la didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se puede considerar como: “(...) un instrumento de mediación histórico-cultural, ya que es posible mediante el currículo la organización y selección de determinados contenidos”³.

Todo currículo desde su concepción ha de contribuir al logro del desarrollo integral de los alumnos a los cuales está dirigido, de modo que estos puedan tener el desarrollo esperado según las exigencias y demandas de la sociedad en la que viven y para ello el sistema de objetivos y contenidos propuestos, deben ser asequibles para todos y con la suficiente flexibilidad para adaptarlos, según las propias necesidades y potencialidades individuales de los alumnos.

La flexibilidad en el currículo implica que los profesionales de la ETP partiendo de los objetivos generales que plantea el modelo curricular, puedan adaptarlo a su grupo de alumnos e incluso a cada alumno en particular.

Las adaptaciones curriculares en la actualidad son consideradas como alternativas o medidas que se proponen para responder a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual y así conseguir una mayor individualización y calidad en la enseñanza. Para la realización de adaptaciones curriculares es necesario partir del conocimiento de las posibilidades y necesidades de cada alumno, lo cual posibilita tomar decisiones en cuanto a la realidad concreta de un alumno o grupo de alumnos.

En la actualidad existen variadas formas de clasificar las adaptaciones curriculares, pero en el presente trabajo se hará mención a las más utilizadas por los profesionales de la ETP en la práctica educativa contemporánea. Estas son:

- Las adaptaciones de acceso al currículo: “Son aquellas que facilitan la puesta en práctica del currículo. Se refieren a los espacios, los materiales, los sistemas de comunicación y a los profesionales”.⁴
- Las adaptaciones a los elementos básicos del currículo son: “Modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales”.⁵

Este tipo se divide a su vez en dos formas particulares: adaptaciones curriculares no significativas y adaptaciones curriculares significativas.

Dentro del proceso de adaptaciones curriculares propiamente se distinguen tres etapas diferenciadas; la formulación, la implementación de las adaptaciones curriculares y el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.

La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes

didácticos del currículo, es una tarea bien compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo ordinario. Para ello deben poseer una suficiente preparación teórica y metodológica en materia de adaptaciones curriculares, que le permita formular, implementar y evaluar de forma consciente, teniendo en cuenta las propias necesidades y potencialidades educativas de sus alumnos.

Análisis de los resultados obtenidos en el estudio previo a través de los diferentes métodos empleados

El proceso de diagnóstico se inició en el curso escolar 2010/2011. Durante este proceso se realizaron entrevistas a los profesionales de la ETP, a directivos de las escuelas de la ETP, directivos de la Universidad de Ciencias pedagógicas, así como a funcionarios del MINED, lo que unido al análisis documental y las observaciones a clases, permitió diagnosticar el estado actual del problema.

A continuación se resumen las principales insuficiencias detectadas en el estudio diagnóstico que marcaron las pautas para la superación, ellas son:

Los profesionales de la ETP presentan insuficiencias en el dominio de los aspectos teóricos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares evidenciadas en:

- Dominio de definiciones y tipos de adaptaciones curriculares.
- Dominio de las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Conocimiento de las diferentes formas de adaptar los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Conocimiento de los aspectos estructurales del documento de la adaptación curricular.

Los profesionales de la ETP presentan insuficiencias en el conocimiento de los aspectos metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares evidenciadas en:

- Cómo formular las adaptaciones curriculares, desde la evaluación del nivel de competencia curricular, la determinación de la zona de desarrollo próximo y la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Cómo implementar las adaptaciones curriculares desde la clase, mediante el empleo de aspectos de carácter didáctico y metodológico.
- Cómo ofrecer seguimiento y evaluar las adaptaciones curriculares, desde una perspectiva transformadora y sistemática.

El tratamiento de los aspectos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares en los programas de las distintas asignaturas y disciplinas de la carrera de la ETP no ha sido abordado suficientemente y, por ende, no se han ofrecido herramientas teóricas y metodológicas para la formulación, implementación y evaluación de las mismas.

En la superación posgraduada para profesionales de la ETP no se les ha ofrecido un tratamiento suficiente a los contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares, como respuesta a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual.

En la concepción de las estrategias de trabajo científico-metodológico del departamento de la ETP de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas de la ETP, no se han garantizado suficientemente la superación de sus profesionales en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual.

Los profesionales de la ETP no siempre poseen un suficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual, de modo que estas puedan satisfacer las necesidades educativas especiales de dichos alumnos.

Debido a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico de la situación actual se propone como posible vía de solución un **programa del curso de superación**.

Programa del curso de superación

Título. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual.

Fundamentación

La necesidad de perfeccionar el desempeño de los profesionales de la ETP ha influido en el desarrollo de una nueva concepción curricular y en la intensificación de la superación teórica y metodológica de los docentes de los alumnos con discapacidad intelectual, visto en las posibilidades reales que presentan para una integración social cuando los contenidos de los programas son adaptados a sus necesidades, o sea, a su realidad educativa.

La realización de las adaptaciones curriculares constituye una de las formas de concebir el currículo teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual.

La concepción de un currículo que satisfaga las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual, es una condición indispensable que deben tener en cuenta los profesionales de la ETP para enfrentar el proceso de educación de estos alumnos.

El presente curso de superación permite superar a los profesionales de la ETP en lo relacionado con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual.

Objetivo general: actualizar los conocimientos de los profesionales de la ETP en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual.

Requisitos de ingreso: ser graduado universitario y desempeñarse como profesor de alumnos con discapacidad intelectual.

Total de horas: 216 **Modalidad:** tiempo parcial **Créditos académicos:** 4

Sistema de habilidades

- Fundamentar la concepción del currículo para educación de los alumnos con discapacidad intelectual.
- Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Formular las adaptaciones curriculares a los alumnos con discapacidad intelectual.
- Implementar las adaptaciones curriculares planificadas desde la clase.

- Evaluar las adaptaciones curriculares formuladas a los alumnos con discapacidad intelectual.

Distribución temática y del sistema de conocimientos

Tema 1. Concepción curricular para la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

Objetivo específico: fundamentar la concepción del currículo para educación de los alumnos con discapacidad intelectual.

Contenidos a abordar

- Una aproximación a invariantes de la definición del currículo. Tipos de currículo. Criterios y cualidades condicionantes para su clasificación.
- Relaciones entre currículo y didáctica. Su especificidad en la Educación Especial.
- Principios educativos del currículo.
- Concepción curricular para la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

Tema 2. Las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con discapacidad intelectual.

Objetivo específico: analizar los aspectos teóricos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Contenidos a abordar

- Definición conceptual de adaptación curricular. Principios que fundamentan la realización de las adaptaciones curriculares. Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tipos de adaptaciones curriculares. Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones de los elementos básicos del currículo (significativas y no significativas).
- Formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Estructura del documento de adaptación curricular. Pasos a tener en cuenta.

Tema 3. Metodología para la realización de las adaptaciones curriculares.

Objetivos específicos

- Analizar los aspectos metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Formular las adaptaciones curriculares a los alumnos con discapacidad intelectual.
- Implementar las adaptaciones curriculares formuladas desde la clase.

Contenidos a abordar

- Etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares: formulación, implementación y evaluación y seguimiento.
- Métodos y acciones a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo.
- Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Desarrollo de la adaptación curricular en la clase. Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico.
- Métodos y acciones a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.

En la Tabla 1, se precisa la cantidad de horas presenciales y no presenciales por tema.

Tabla1. Distribución de horas-clase

Temas	Tipos de clases (horas presenciales)			Horas no presenciales	Total
	C	S	C/P		
1	4	8	4	48	64
2	12	4	4	60	80
3	4	2	12	54	72
Total	20	14	20	162	216

Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de los temas

En el **tema 1** se debe partir del análisis conceptual sobre las invariantes de la definición del currículo, tomándose en consideración las posiciones de varios autores en el ámbito nacional e internacional. Se sugiere abordar los contenidos relacionados con los tipos de currículo y los criterios y cualidades condicionantes para su clasificación. Debe hacerse énfasis en el reconocimiento de los componentes de la concepción curricular cubana. Todo lo anterior, permitirá determinar los diferentes elementos esenciales que tipifican el currículo en relación con la política educativa de nuestro país.

Se recomienda profundizar y debatir en seminarios las líneas directrices del currículo, lo cual permitirá hacer referencia a su carácter flexible como una de las cuestiones más debatidas en el contexto educativo actual.

Es preciso abordar la relación del currículo y la didáctica, así como su especificidad en la enseñanza para alumnos con discapacidad intelectual, lo cual le permitirá a los profesores comprender que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales necesita que la organización curricular se ajuste a sus características y necesidades individuales.

El abordaje del sistema de principios educativos que fundamentan el currículo, permite patentizar coherentemente los presupuestos básicos para la concepción de este en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

En lo relacionado con la concepción curricular es necesario realizar algunos apuntes sobre la variabilidad del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual, contenido que será profundizado en la autosuperación de los profesores.

Los contenidos que se proponen en el presente tema, constituyen las herramientas básicas para el abordaje de los contenidos propuestos en los temas 2 y 3.

En el **tema 2** se propone puntualizar en los aspectos relacionados con las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con discapacidad intelectual.

Los contenidos propuestos permiten una comprensión teórica del proceso de realización de las adaptaciones curriculares, lo cual es sumamente importante para el abordaje de los aspectos metodológicos.

Es preciso comenzar por la impartición de varias conferencias donde se analice todo lo relacionado con las conceptualizaciones sobre las adaptaciones curriculares, así como los principios que fundamentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares y sus exigencias. Todo ello posibilitará precisar los elementos esenciales que distinguen las adaptaciones curriculares y su pertinencia en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

En aras de profundizar en el tema deben realizarse seminarios relacionados con los diferentes tipos de adaptaciones curriculares, haciendo énfasis en las más utilizadas por los profesores en la actualidad: las adaptaciones de acceso al currículo y las adaptaciones de los elementos básicos del currículo (significativas y no significativas).

Se recomienda destacar la importancia de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas, ya que sobre esta base los profesores deben decidir de qué forma y qué elemento básico del currículo van a adaptar para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Se sugiere enfatizar en el abordaje de las diferentes formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular, un contenido de gran valor, ya que de ello depende posteriormente que los profesores puedan planificar las adaptaciones curriculares propiamente dichas, en función de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual.

Para planificar una adaptación curricular los profesores deben apropiarse de los pasos a tener en cuenta para la realización de la misma. De ahí la importancia de abordar en clases el contenido relacionado con la estructura del documento de adaptación curricular individual.

En el **tema 3** se propone el abordaje de la metodología para la realización de las adaptaciones curriculares.

Para el desarrollo de este tema se propone iniciar con una conferencia introductoria donde se aborde lo relacionado con las etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares. Debe realizarse un análisis teórico de los pasos que incluyen cada etapa: evaluación del nivel de competencia curricular, zona de desarrollo próximo, planificación de la adaptación curricular, implementación, evaluación y seguimiento de la adaptación curricular.

Seguidamente se debe abordar lo relacionado con los métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo, como condiciones previas y necesarias para la planificación de la adaptación curricular.

A partir del abordaje de los contenidos anteriores se sugiere impartir una conferencia donde se analicen las acciones a tener en cuenta para planificar una adaptación curricular. De ello depende que los profesores posteriormente en clases prácticas puedan por si solos planificar una adaptación curricular, teniendo en cuenta las necesidades educativas de sus alumnos y la variabilidad del desarrollo de ellos.

Dada la importancia del contenido anterior, se propone realizar varios talleres donde los profesores deberán exponer, reflexionar y debatir en torno a las propuestas de las adaptaciones curriculares planificadas.

Siguiendo el sistema de clase anteriores se proponen de igual forma, el abordaje de los aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico para la implementación de la adaptación curricular en la clase, contenido de gran valor ya que de ello depende que los alumnos con discapacidad intelectual satisfagan sus necesidades educativas.

En este mismo orden se debe abordar lo relacionado con los métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular. De esta forma los profesores podrán verificar si hubo progresos o no y a partir de los resultados rediseñar nuevamente lo planificado o retirar la adaptación curricular individual.

Sistema de evaluación

La evaluación de los profesores durante la impartición de los contenidos del curso de superación debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos para de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada profesor. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, mediante la participación de los profesores en los seminarios, talleres y clases prácticas que promueven los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos. Como evaluación parcial se propone la realización de un ensayo sobre los aspectos teóricos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con discapacidad intelectual y como evaluación final se recomienda la elaboración y discusión de una adaptación curricular a un alumno con discapacidad intelectual.

En el proceso de evaluación se debe prestar especial atención a la actitud reflejada por los profesores en la realización de las adaptaciones curriculares.

CONCLUSIONES

La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes didácticos del currículo, es una tarea compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo ordinario. Para ello deben poseer una suficiente preparación teórica y metodológica en materia de adaptaciones curriculares, que le permita formular, implementar y evaluar las mismas de forma consciente, teniendo en cuenta las propias necesidades y potencialidades educativas de sus alumnos.

La superación de los profesionales de la ETP en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual es esencial en el logro de una educación de

calidad para todos los alumnos independientemente de sus condiciones especiales de desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España; 1994.

2 Añorga Morales J. Educación de Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique José Varona. La Habana. En soporte magnético. 1999.

3 Guerras Iglesias S. Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. 2008.

4 Cobas Ochoa CL. Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación. 2009.

5 Colectivo de autores, (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana. Pueblo y Educación. p.13.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga MJ. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano (Tesis doctoral). Cuba, La Habana; 2012

Borges RS. Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana; 2014

Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca. España. 2004.

Estéves AY. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual (Tesis doctoral). La Habana; 2015.

Gamez IA. Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Rafael María de Mendive" (Tesis doctoral). Pinar del Río: UCP "Rafael María de Mendive"; 2013

Guerra IA. El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con discapacidad intelectual. Cuba, La Habana; 2012.

Recibido: 16 de mayo de 2016

Aceptado: 27 de junio de 2016