
La tarea integradora en la especialidad Contabilidad

The integrative task in the specialty Accounting

M. Sc. Mario Lazo Rodríguez *

<mariol@uniss.edu.cu>

Dr. C. María de las Mercedes Calderón Mora **

<mcalderon@uniss.edu.cu>

Dr. C Ismael de Jesús Rodríguez Milian ***

<ismaelrodriguezmilian@gmail.com>

* y ** Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Centro Universitario Municipal Capitán Silverio Blanco Núñez de Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba y *** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un manual didáctico como herramienta de trabajo en manos de los docentes de la especialidad Contabilidad que favorece a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral. El manual didáctico se ha introducido y generalizado con orientaciones didáctico metodológicas en los Centro Politécnicos de Economía de la provincia de Sancti- Spíritus, Cuba, desde la asignatura Tarea Integradora en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad.

Palabras clave: Manual didáctico, tarea integradora, Contabilidad

ABSTRACT

The objective of the article is you propose a didactic manual as work tool in hands of the educational ones of the specialty Accounting that favors to the address of the process of teaching learning of the Integrative Task as subject of the exercise of the mediating profession the bond center labor polytechnic entity. The didactic manual has been introduced and widespread with didactic methodological orientations in the Polytechnic Center of Economy of the county of Sancti - Spirits, Cuba, from the subject Integrative Task in the specialty Half Technician in Accounting.

Keywords: Didactic Manual, integrating task, Accounting.

INTRODUCCIÓN

En los documentos rectores de La Educación Técnica y Profesional (ETP), se establece como asignatura del ejercicio de la profesión la Tarea Integradora con la finalidad de elevar la calidad del egresado de este nivel educativo capaz de enfrentar los retos del mundo laboral según las exigencias y demandas de los sectores de la producción y los servicios mediante la comprensión consciente del significado de las leyes, teorías y conceptos; el desarrollo de un pensamiento lógico – reflexivo – coherente y de habilidades intelectuales y prácticas, que desarrollen en los estudiantes el pensamiento dialéctico y creador, que les permita afrontar, de forma independiente, los variados retos que les plantea la sociedad.

En este empeño, el docente que imparte esta asignatura en la especialidad Contabilidad es el encargado de realizar un perfeccionamiento continuo en la didáctica de la misma capacitando al estudiante, para crear vías, métodos y procedimientos de trabajo con un mayor nivel de independencia que le permita dar solución a los problemas de la profesión que se le presentan en la práctica contable mediante la integración de los componentes cognitivo, laboral e investigativo.

En investigaciones pedagógicas de este nivel educativo autores como: Hernández, C. (2003), Fiallo, J. (2004), García, J. (2004), Lucas, R. (2004), Miranda, T. (2004), González, A. (2005), León, C. Y. (2008), Cabrera, R. (2009), Borroto, L. K. (2009), Macías, R. A. V (2010), Garrido, A. B (2011), Vega, H. E (2010), Duques, R. E. (2010), Pérez, M. (2012), Santa Cruz, G. (2012), han realizado estudios relacionados con las tareas integradoras, la integración del principio de la teoría con la práctica, de los contenidos de las diferentes materias, aún resultan insuficientes si se tiene en cuenta que se evidencian carencias en los sustentos epistemológicos que orienten a los docentes para el desarrollo de la Tarea Integradora como asignatura, no poseen precisiones metodológicas contentivas de procedimientos didácticos que garanticen la calidad del proceso, existen carencias en cuanto al vínculo de la teoría con la práctica desde un enfoque sistémico y en el uso de métodos estadísticos que faciliten el desempeño de los estudiantes en el componente investigativo.

Ante dicha situación y a partir de las necesidades que se presentan en la ETP de contar un documento para que oriente de forma teórica y práctica a los docentes que imparten la asignatura Tarea Integradora en las diferentes especialidades como parte de las acciones del proyecto institucional "Sistematización de los fundamentos didácticos, pedagógicos y metodológicos" se desarrolló esta tarea, con el objetivo de: socializar la aplicación de un

manual didáctico en la implementación de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad Contabilidad en el CP Rubén Martínez Villena en el municipio de Cabaiguán.

Se realizó una búsqueda documental de la fundamentación de los antecedentes y el tratamiento que se ha dado a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el planes de estudios en la carrera de Técnico Medio en Contabilidad (81/2002,119/2009)¹, siendo escogido el Plan de Estudio (119/2009), anexo 33, para analizarlo desde una posición integradora, dado que es el plan elaborado con vistas a la formación del profesional de perfil amplio en las ciencias contables y financieras, además que es donde se concibe la Tarea Integradora como una asignatura del ejercicio de la profesión con carácter práctico.

Para explorar los referentes conceptuales que los docentes deben lograr para la integración de dichos componentes, se realizaron diversas acciones con los 18 docentes del Departamento de Economía y Servicio del Centro Politécnico Rubén Martínez Villena del municipio de Cabaiguán, donde fueron utilizados métodos y técnicas tales como: observaciones a clases de orientación de la asignatura, preparación de la asignatura, encuestas, revisión de documentos, diversas técnicas participativas (Monólogo para un diálogo, Conversación heurística, Diálogo socrático y Elaboración conjunta). En los mismos se tuvo en cuenta que al explorar el manejo de los conceptos básicos investigados se generaran conocimientos. Las exploraciones estuvieron encaminadas a conocer el grado de dominio de los conceptos básicos para la integración: de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral.

El objetivo del artículo es proponer un manual didáctico para la especialidad Contabilidad que favorece a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.

DESARROLLO

Los investigadores Alfonso ² y Álvarez³ señalan que la integración de los componentes docentes es más compleja de lo supuesto, para concretarlo es necesario un profundo conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en general, del proceso de formación

profesional en cualquier carrera en específico y la relación dialéctica que puede establecer el profesor entre lo general y lo particular.

Se ha visto a la integración como una meta lejana, sólo alcanzada una vez formado el profesional. Sin embargo, no es así Alfonso⁴. Además, ya se ha establecido un modelo teórico-metodológico en una especialidad universitaria para la integración de los componentes docentes, en el que se defiende, qué debe y puede lograrse en cualquier asignatura, disciplina y año académico.

Por su parte en la Educación Técnica y Profesional Santa⁵ a partir de las modificaciones y transformaciones en los planes de estudio donde se establece la realización de las Tarea Integradoras muestra los antecedentes de esta actividad en las especialidades de Zootecnia – Veterinaria. (RM 113 / 2001)⁶ y en la Agronomía (RM 138 / 2002)⁷, la que se incluyó como tarea docente, para evaluar el desarrollo de las habilidades profesionales alcanzadas en una asignatura o año de estudio.

En los nuevos diseños de plan de estudio de la ETP, aprobados por las Resoluciones Ministeriales 81 del 2006 (curso diurno) y 105 del propio año (CPT)⁸, se incluye en el esquema del diseño **Tarea Integradora (TI)**, que tiene como objetivo: contribuir a la formación cultural general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo y consolidación de las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración del componente cognitivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales.

Santa⁸ en el taller realizado en los meses de mayo y junio con los metodólogos de organización escolar de las provincias y los especialistas expuso los resultados alcanzados con relación a la temática, en la rama Agropecuaria a partir de un documento denominado, " Consideraciones Generales sobre la Tarea Integradora ". Este documento incluyó lo establecido para la TI, en las resoluciones ministeriales 81 y 105 del 2006, la fundamentación pedagógica y metodológica, así como algunas recomendaciones a tener en cuenta para su planificación por los colectivos pedagógicos y la relación de asignaturas donde tiene salida la TI y su evaluación.

La necesidad de elaborar el modelo del profesional a partir de la determinación de los problemas que debe resolver en su actividad profesional sobre la base del perfil amplio, en la ETP se introduce en el curso 2009/2010 mediante el plan de estudio Resolución Ministerial 109/2009, destacándose, la Tarea integradora como asignatura del ejercicio de la profesión, la que define como:

“la asignatura que permite contribuir a la formación de una cultura general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración de los componentes cognitivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas de la producción, los servicios o el centro”.

En el XI Seminario Nacional para Educadores de la ETP¹⁰, se define la Tarea Integradora como...” modalidad de la enseñanza práctica, que posee una dimensión integradora que incluye conocimientos precedentes de diferentes asignaturas de formación profesional básicas, específicas y del ejercicio de la profesión, que logra la combinación de los componentes cognitivos laboral e investigativo en la que el estudiante demuestra las habilidades profesionales del año que cursa”...

En el XII Seminario Nacional para Educadores de la ETP¹¹, se enuncia “la Tarea Integradora es una concepción práctica con un dimensión integradora en su solución, incluye conocimientos precedentes de diferentes disciplinas, con la implicación personal de los estudiantes y logra un alto nivel de combinación de los conocimientos mediante los componentes cognitivo, laboral e investigativos”.

En el artículo 51 de la Resolución Ministerial (RM 254/13)¹². Se define la Tarea Integradora como una modalidad de la enseñanza práctica establecida en los diseños curriculares de los Técnicos Medios, y se realiza...” por año de estudio y da salida de forma integrada a los objetivos y habilidades profesionales reflejadas en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica”...

A partir de la diversidad de términos que se corroboraron en los documentos normativos y la bibliografía especializada los autores asumen una conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión, lo que, permitió elaborar el manual que se propone y su aplicación en la práctica pedagógica, con un sistema de métodos, procedimientos, medios, y formas de organización, teniendo en cuenta el tema a desarrollar por los estudiantes, como se muestra en la figura 1.

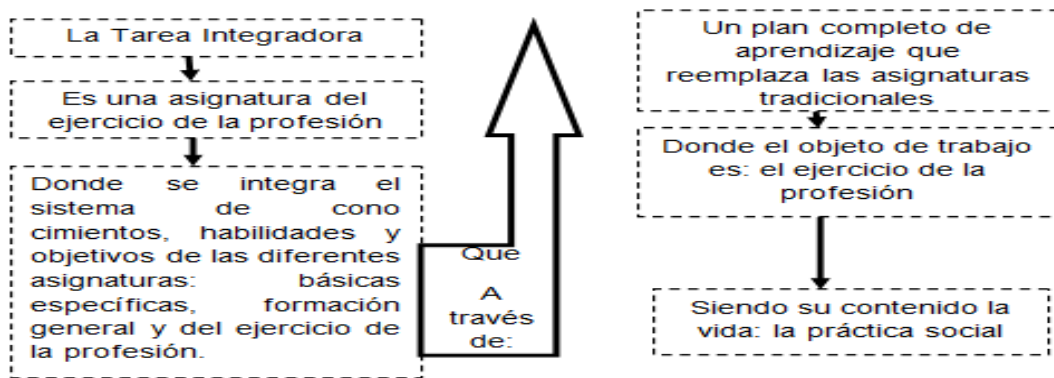


Figura 1. Conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión

Según esta definición dada por los autores en relación con la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión debe ser concebida en el proceso pedagógico profesional como: un proyecto de trabajo en cada año curricular de la carrera de Técnico Medio en Contabilidad y en tal sentido el informe final tiene sus bases legales en la Resolución Ministerial 254/13. Reglamento de Enseñanza Práctica en este nivel educativo, donde la evaluación final tiene como propósito fundamental comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos de cada año y las habilidades profesionales a desarrollar.

Las exploraciones iniciales con los 18 docentes que integran el departamento de Economía y servicio en el CP "Rubén Martínez Villena" estuvieron dedicadas a conocer el grado de dominio que poseen los mismos sobre diversos conceptos básicos para la integración, tales como centro politécnico, entidad laboral, lo instructivo, laboral, y lo investigativo, profesor de la ETP, tutor de la entidad laboral e integración. Además, indagar en las dificultades que valoran los docentes para enfrentar el proceso formativo en la profesión.

Los docentes participantes son representantes significativos de la asignatura Tarea Integradora en los diferentes años de formación del Técnico Medio en Contabilidad, jefes de las mismas y del resto de las asignaturas del plan de estudio: básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión.

Los conceptos de centro politécnico y entidad laboral presentan concepciones diversas en los docentes, aunque es común en sus definiciones las funciones de enseñar y educar; solo 15,4% mostraron un acercamiento a dichos términos según el criterio de Abreu, R. R. L y Soler, C. J. (2014)¹³.

Mientras que el componente de investigar, es definido por la minoría, solo el 12, 3% de los docentes ofrece un acercamiento según el criterio de Álvarez de Zayas³, en el 100% de los docentes resultó omitida la definición de integración en toda su extensión y profundidad,

sólo se evidencia, mediante la relación teoría - práctica, además se obtuvieron los siguientes resultados en relación con la conceptualización de los componentes; cognitivo, laboral e investigativo.

Para conceptualizar el componente cognitivo lo hicieron de variadas formas, aunque solo el 16,7 % lo acerca al concepto de Álvarez de Zayas³, es decir lo define como los procesos de organización de la enseñanza. La mayoría 83, 3% lo define como todo momento en que se construya un conocimiento, lo que se acerca al concepto expresado por María A. García, quien en su tesis doctoral lo define como “toda instancia en que se construya un conocimiento” (Alfonso, 1997)⁴. Los restantes lo definen por apreciaciones intermedias entre las dos concepciones señaladas.

Resulta interesante que el 83 % de los docentes muestran insuficiencias al considerar que el componente investigativo no va más allá, de considerarlo un trabajo científico curricular y extracurricular, ya que ellos no asocian que en la actividad de investigación se busca un nuevo conocimiento, logrado a partir del análisis que se realiza de los fenómenos de acuerdo a los conocimientos adquiridos pero con criterios propios, sin aceptar mecánicamente criterios de otros sin comprobarlos, con lo cual se crea un conocimiento.

Se corrobora en el criterio de los docentes que existen insuficiencias en el dominio de la definición del componente investigativo según el criterio del anterior investigador, lo que imposibilita la integración de este con el resto, siempre con carácter de sistema en función del modelo del profesional.

Los docentes al definir el componente laboral el 67% coinciden en definirlo como la ejecución de la práctica laboral, entendida por ³. Sólo el 33% incluye en sus conceptos concepciones más amplias como resulta la de ejecución y soluciones de problemas propios de la profesión en que se forma.

“La integración tiene una acepción común en todos los docentes, la de relacionar la teoría con la práctica y no ver la interrelación entre los tres componentes en el proceso docente en forma de sistema. Para algunos, además ellos deben interactuar en el proceso de formación del profesional para que tenga éxito el sistema.

Desde esta mirada según datos obtenidos en el diagnóstico inicial se asume como vía de solución a dicha problemática en la práctica pedagógica la aplicación de un manual didáctico.

¿Qué es un manual?

Según Almaguer¹⁴, en el diccionario de Contabilidad y Auditoría expone que un manual es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una o más unidades administrativas. Suelen contener información y ejemplos de formularios, autorizaciones o documentos necesarios, máquinas o equipo de oficina a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de la empresa.

¿Por qué el manual es didáctico?

Los autores para dar respuesta a dicha interrogante asumen el criterio de Abreu¹², quien plantea las condiciones que determinan el desarrollo de esta rama de la Pedagogía de la ETP en las actuales condiciones de la economía cubana, las que están asociadas, en primer lugar, a las particularidades de esta educación, que la diferencian del resto de las educaciones, sin negar la posibilidad de transferir algunos de sus postulados generales a este contexto.

En segundo lugar, aspectos relacionados con sus funciones y exigencias que imponen la realidad socio-económica actual, sus perspectivas y tendencias. Entre las cuales se pueden enumerar: lugar estratégico que le corresponde a la ETP en la construcción de la sociedad como factor, dinamizar la economía, la formación de un trabajador competente que satisfaga los retos del modelo socio-político y económico del país, la preparación didáctica de docentes y directivos de esta educación, particularidades de los agentes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la ETP.

Otras condiciones son las relacionadas con el desarrollo de la didáctica mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, necesidad de contar con fundamentos teóricos – didácticos que permitan investigar y desarrollar las didácticas particulares de las áreas técnicas y profesionales, así como el desarrollo alcanzado por la pedagogía de la ETP.

Estas condiciones facilitan la posibilidad de fundamentar el objeto de estudio y la región de la didáctica de la ETP, cuestiones que se asumen para definir el manual didáctico. Según Sánchez¹⁵, ...”la región de estudio en sentido general se pueden definir como el ámbito donde se encuentra y actúa el propio objeto de una ciencia y por objeto de estudio se entiende aquella parte de la realidad, de la región, que interactúa con el hombre, como sujeto de acción y está conformada por una cosa, un proceso, o una relación a la cual le es inherente una estabilidad, una independencia y una singularidad relativa, permitiéndole ver la realidad en su existencia universal concreta”...

Según lo expresado en relación a la región de estudio de esta rama, la pedagogía, la que se centra; en el proceso de la educación técnica y profesional continua del trabajador en formación mediante la integración centro politécnico - entidad laboral, la familia y la comunidad y a partir de esta región, es donde se ubica, la Didáctica de la ETP, y se considera como su objeto de estudio la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación técnica y profesional, como forma específica y componente de dicho proceso de educación continua del trabajador competente y profundamente revolucionario que necesita la sociedad.

Gutiérrez¹⁶, expone que los componentes del proceso pedagógico se clasifican en personales y personalizados, aspecto que es asumido para definir el presente manual didáctico al considerar como componentes personales aquellos que en su condición de persona interactúan entre sí, uno de ellos es el docente y el tutor de la entidad laboral, el que ejerce la dirección del proceso pedagógico, permitiendo que el otro, el estudiante, se implique personalmente en él de manera activa, participativa, vivencial y reflexiva, logrando el protagonismo estudiantil como sujeto de su propia actividad.

Para lo cual el docente se verá precisado a hacer una caracterización de la personalidad de sus estudiantes, del grupo, la familia y la comunidad (contexto de actuación), y preparar al tutor de la entidad laboral en función de dirigir el proceso de educación de la personalidad con un enfoque personalizado que los prepare para la vida y el trabajo social, toda vez que sea conocedor, además, de las particularidades que dan existencia al propio proceso pedagógico para lograr su acertada dirección.

Los componentes personalizados son los que adquieren vida propia en las condiciones de su empleo por la persona que enseña o por la que aprende. Dentro de los componentes personalizados a tener en cuenta por el docente y el tutor de la entidad laboral para dirigir el proceso pedagógico y por los estudiantes, para que, se impliquen como sujetos activos de su propia educación, se encuentran: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del proceso pedagógico.

Desde esta posición, el manual didáctico representado en la figura 2, ofrece a los componentes personales del proceso pedagógico en la ETP, contextualizado, en la Tarea integradora como asignatura del ejercicio de la profesión, orientaciones didáctico-metodológicas de cómo proceder en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje formativo de la misma, así como objetivos a lograr por los estudiantes en el informe final, un sistema de habilidades por años académicos, métodos, procedimientos, tareas de

aprendizaje a desarrollar por los estudiantes, sistema de medios de enseñanza a utilizar por el docente, el tutor y los estudiantes.

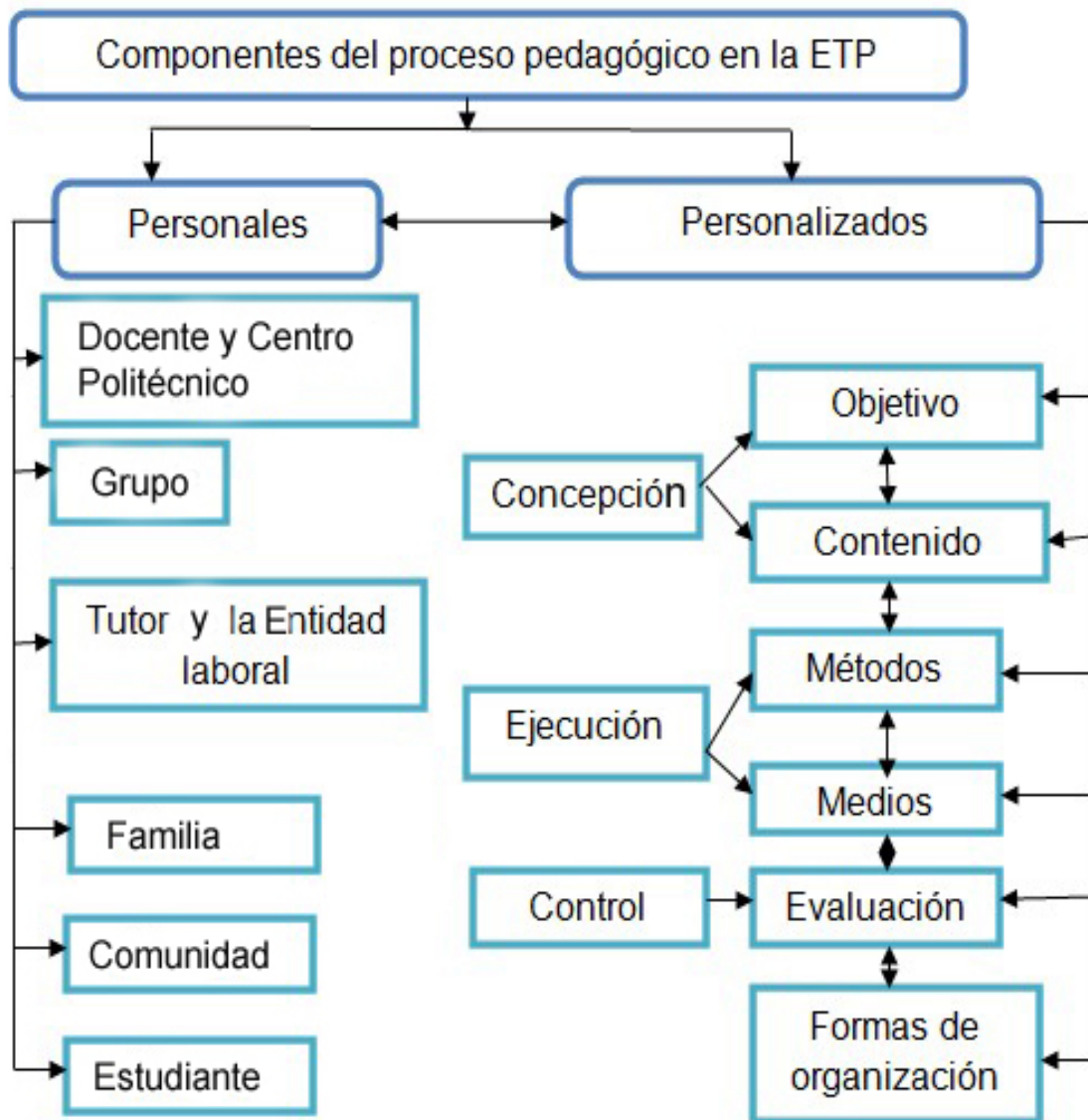


Figura 2. Componentes del proceso pedagógico en la ETP

El manual didáctico ofrece además unidades de operación para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Formativo (PEAF) de la asignatura en la ETP

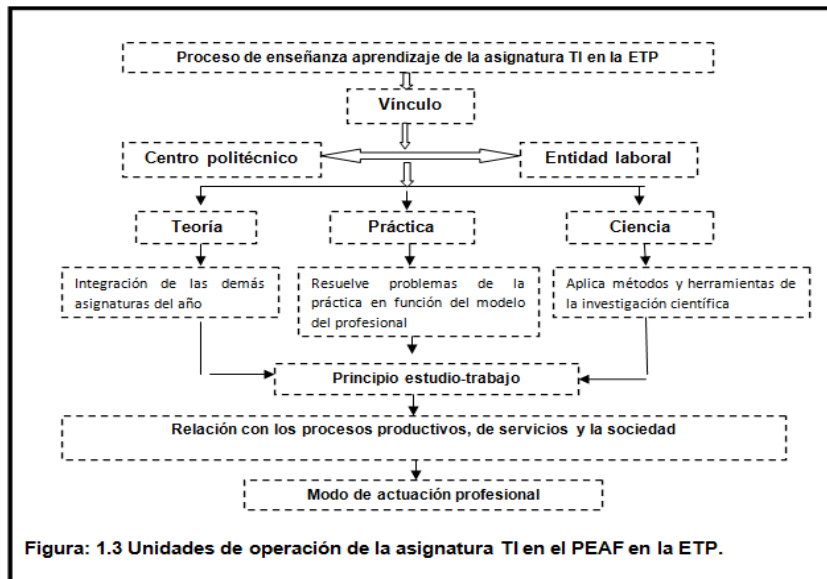


Figura 3. Unidades de operación para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Formativo

Es imprescindible dirigir el proceso pedagógico profesional hacia el desarrollo de intereses profesionales que garanticen la calidad de la motivación profesional, el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores éticos profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica contable y financiera en correspondencia a la actualización del modelo económico y social cubano, y el desarrollo de la independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional, así como de un pensamiento científico - reflexivo que posibilite al Técnico Medio en Contabilidad en formación orientarse con originalidad en la solución de problemas profesionales.

Para lograr la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora y alcanzar las metas antes expuestas se definió como **premisa de integración** el criterio de base o punto de partida para el alcance de esta meta, inserta en la teoría general y en los documentos normativos y metodológicos de la ETP. Se consideró como **vía de integración** a los **aportes específicos de las asignaturas y años**, una práctica a desarrollarse en el proceso de formación del Técnico Medio en Contabilidad a materializar en dicha asignatura.

Esta generación de ideas, posibilitó, una distinción no prevista, entre vías y premisas; los criterios de vías y premisas están dialécticamente relacionados, es el caso del empleo de métodos productivos, que se encuentra ubicado, entre las premisas y que realmente debe ser una de las principales vías de integración en un proceso docente montado con eficacia, para el desarrollo integral de estudiantes y docentes. Pero ocurre que declarar el empleo de métodos productivos no puede, al menos para esta etapa de intervención en el problema, considerarse una vía de integración, ya que es más consigna verbal que una práctica sostenida entre los docentes.

Dentro de las premisas de integración propuestas están: la determinación del sistema de acciones que propician la integración, definición de cada componente, dominio del concepto de integración en extensión y en profundidad, valoración de las relaciones de los objetivos de las asignaturas con los del modelo del profesional del Técnico medio en Contabilidad (TMC), valoración de las relaciones de las asignaturas en el año (estrechar vínculos entre las del ejercicio profesional, básicas específicas y las de formación general).

Y las vías de integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora en la especialidad TMC son: orientación de la confección de métodos y medios de entrenamiento para su empleo en las asignaturas y en la práctica laboral, indicar a los estudiantes tareas específicas de aprendizaje derivadas de los temas de la Tarea Integradora, para la aplicación de instrumentos metodológicos que posibiliten la recogida de datos en las diferentes esferas de actuación de la Contabilidad en las diferentes formas de organización empresarial en Cuba.

Realizar búsqueda independiente de información para la selección de sistemas de ejercicios a ser aplicados en la práctica laboral y en la asignatura Tarea Integradora, realizar búsqueda independiente de información para la confección de planes de entrenamiento a aplicarse en las diferentes asignaturas del ejercicio de la profesión y básicas específicas de la Contabilidad que garanticen la formación de habilidades profesionales de forma integrada, valorar situaciones psicológicas para resolver problemas profesionales de la Contabilidad en actividades docentes y prácticas en las entidades laborales.

También se proponen como vías para la integración de los componentes: la divulgación de las experiencias de la práctica laboral en clases, eventos científicos y en las entidades laborales y unidades docentes en que se inserta a los practicantes, desarrollo de

encuentros con expertos para recoger experiencias sobre el trabajo contable en las diferentes formas de organización empresarial, entre otras.

Nótese el hecho de que el criterio de las vías de integración se maneja con una marcada tendencia hacia el perfil del nivel medio superior profesional de la ciencia contable, por razones de la pertenencia de los sujetos estudiados a esta rama, pero ello no significa la imposibilidad de su empleo en cualquier especialidad en la ETP y no solo por la asignatura Tarea Integradora.

A partir de la utilización del manual didáctico se aplicó un diagnóstico final a los 18 docentes que integran el departamento de Economía y Servicio en el CP "Rubén Martínez Villena" donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Los conceptos de centro politécnico y entidad laboral, profesor de la ETP, tutor de la entidad laboral son asumidos por el 95,3 % de los docentes según criterio de Abreu, R. R. L y Soler, C. J. (2014)¹² en el texto Didáctica de la ETP, siendo los que se muestran en dicho manual didáctico. De igual forma se evidencia que el 96,7%, muestran un dominio de los componentes académico, laboral e investigativo según su concepción en el reglamento de enseñanza práctica RM 254/13.

En relación al dominio de la integración en toda su extensión y profundidad el 94,8% de los docentes manifestaron concebir esta como: un proceso de abstracción, generalización y concreción en que se modelan relaciones entre la docencia, la ciencia y la profesión durante el proceso de formación del profesional, con diversas formas de manifestarse a nivel macro en el diseño curricular de la carrera y a nivel micro en la asignatura, la clase y el año", evidente en la figura 4.

Aspectos	Antes	%	Después	%
Dominio de los conceptos de agentes que intervienen en el PEAFA en la ETP	2	15,4	16	95,3
Dominio de los conceptos de los componentes instructivo, laboral e investigativo	3	16,7	17	96,7
Dominio de la integración en toda su extensión y profundidad	4	17	15	94,8

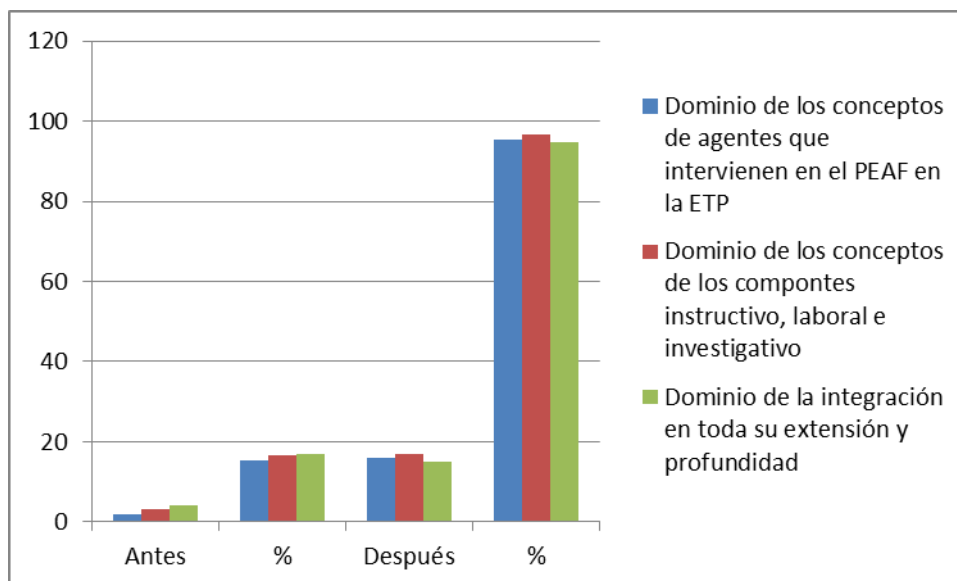


Figura 4. Representación de los resultados antes y después de aplicado el manual didáctico.

Además, el 100% de los docentes mostraron satisfacción en la utilización del manual didáctico, así como la calidad del mismo para efectuar la dirección del PEA de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad.

CONCLUSIONES

El manual didáctico propuesto constituye una herramienta de trabajo en manos de los docentes de la especialidad Contabilidad que favorece a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.

El diagnóstico aplicado permitió determinar las insuficiencias existentes en los docentes de la especialidad Contabilidad para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión, a partir de las cuales se diseñó el manual didáctico.

La aplicación del manual didáctico permitió elevar la calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión, lo que se evidencia en el nivel de satisfacción que expresan el 100% de los docentes que lo utilizaron en dicha actividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial (81/2002 y 109/2009). Educación Técnica y Profesional. La Habana. Cuba.
2. Alfonso C. La integración de los componentes en la carrera medicina veterinaria. y Col, 1994. Disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060613/061302.pdf>. Consultado [Marzo 2015]
3. Álvarez de Zayas C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. La Habana; 1998.
4. Alfonso RM. Estudio de la integración de los componentes docentes en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. 2013; 14(6). Disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet> . Consultado [Marzo 2015]
5. Santa CF. La Tarea Integradora en la ETP. Una experiencia pedagógica. Formación del personal pedagógico. La Habana; 2001.
6. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial (RM 113 / 2001) y en la Agronomía. Educación Técnica y Profesional. La Habana. Cuba.
7. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial (RM 138 / 2002) Educación Técnica y Profesional. La Habana. Cuba.
8. Ministerio de Educación. Resoluciones Ministeriales 81 del 2006 (curso diurno) y 105 del propio año (CPT). Educación Técnica y Profesional. La Habana. Cuba.
9. Santa CF. Ponencia en el Seminario con metodólogos provinciales de la ETP. La organización de la Tarea Integradora. La Habana; 2007.
10. Ministerio de Educación. XI Seminario Nacional para Educadores de la ETP. 2012.
11. Ministerio de Educación. XII Seminario Nacional para Educadores de la ETP. 2013
12. Ministerio de Educación Resolución Ministerial (RM 254/13). Educación Técnica y Profesional. La Habana. Cuba.
13. Abreu Regueiro R y Soler Calderius J. Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. La Habana; 2014. En soporte Digital
14. Almaguer LR. Diccionario de Contabilidad y Auditoría. Editorial Pueblo y Educación. La Habana; 2012.
15. Sánchez F. Didáctica de la ETP. La Habana; 2014. En soporte digital.
16. Gutiérrez MR. Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela, Villa Clara. (Soporte magnético); 2006.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga J. La Educación Avanzada: Paradigma educativo para el mejoramiento profesional humano de los recursos y de la comunidad. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 1999.

Horrutiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria. 2007; 12 (4).

Imbernon F. Un nuevo profesorado para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión? Revista Universitaria de Formación del Profesorado. 2005; (38): 37-46.

Recarey S. La preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.

Aragón CA. Algunas Ideas sobre las Tendencias Actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica, (soporte magnético), La Habana, ISPETP; 2001.

Velázquez E. Conferencia inaugural. Congreso Internacional Pedagogía 2011. El reto de la educación: el futuro de las naciones latinoamericanas y caribeñas. La Habana; 2011.

Recibido: 15 de diciembre de 2017

Aceptado: 23 de febrero de 2018