
El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en los profesores

Improving professional performance in teaching

M. Sc. María Elena Alonso Valdes*

<mariaelena.alonso@upr.edu.cu>

M. Sc Yadira Hidalgo Castro**

<yadira.hidalgo@upr.edu.cu>

* y ** Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la necesidad de superación de los profesores para mejorar el desempeño profesional pedagógico del profesor de Elementos de Economía y Legislación laboral en los centros politécnicos de economía de Pinar del Río, Cuba, desde un enfoque interdisciplinario y brindar algunas sugerencias de cómo utilizar los contenidos técnicos. Los resultados de este trabajo constituyen una respuesta a las transformaciones realizadas en la Educación Técnica y Profesional que se traduzca en la formación integral de los profesores para que actúen de manera positiva en la formación de los futuros técnicos para el modelo de ciudadano al que se aspira.

Palabras clave: desempeño profesional pedagógico, Economía, Educación Técnica y Profesional.

ABSTRACT

The objective of this article is to value need to increase the teaching professional performance of the subjects of Elements of Economy and Labour legislation in centres polytechnics of Pinar del Rio, Cuba from an interdisciplinary approach and offer some suggestions like how to use the technical content. The results of this work constitute a response to the changes made in Technical and Professional Education giving us results in the formation of teachers to act positively on the training of future technicians for the citizen model we want to reach. How to improve professional performance at schools, especially at those responsible for training professionals, those we need for Technical and Vocational Education to fulfil its social mission.

Keywords: teaching professional performance, Economic, Technical and Vocational Education

INTRODUCCIÓN

La escuela como institución social, responde por la formación de las nuevas generaciones de cubanos y mediadora de un sistema de influencias sociales que implican también a la familia y la comunidad, está llamada a jugar el papel que le corresponde en la formación de conocimientos y actitudes asociados al desarrollo y mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que en ella laboran.

Hoy, la educación se proyecta a un nivel cualitativamente superior, se abren paso las concepciones acerca de la educación basada en la pedagogía socialista. En los dos últimos años han existido indicaciones precisas del Buró Político del Partido Comunista de Cuba al Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior e Instituto Cubano de Radio y Televisión en aras de incrementar el trabajo para la formación del desempeño profesional pedagógico. Esta temática debe ser tratada e introducida fundamentalmente en la educación superior pedagógica que es a su vez, quien tributa con la formación de profesores a este nivel de educación, mediante la programación de los medios masivos de comunicación, así como en todas las esferas del trabajo político e ideológico. Eso supone dirigir este proceso, conjuntamente con el perfeccionamiento de la formación de estos profesionales, con sólidos conocimientos, habilidades y valores característicos de un desempeño profesional pedagógico aplicable en las situaciones cotidianas en el ámbito laboral, social. Esto permite la aplicación de varios lineamientos económicos y sociales aprobados por el 6to Congreso del PCC.

Las transformaciones que se han estado introduciendo en la Educación Superior Pedagógica, en buena medida, responden a la necesidad de formar el joven relevo generacional de hombres y mujeres competentes, capaces de asumir el reto que significa enfrentarse a los adelantos de la ciencia y la técnica.

Entre las exigencias planteadas por la Facultad de Ciencias Técnicas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas cubanas, se encuentra el reto de un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico con conocimientos tanto generales como específicos, en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

El estudio bibliográfico realizado por el investigador acerca del desempeño profesional pedagógico, demostró que el tema ha sido trabajado desde el punto de vista pedagógico; y un referente de gran valor es la investigación realizada por la Dr. C. Olga Rosa Cabrera Elejalde en el 2006: "Estrategia de Superación Profesional Interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por los profesores de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior", ya que la autora revela el concepto cultura económica, sus dimensiones e

indicadores, así como un grupo de acciones para superar a los profesores de la citada facultad en el tema. Los aportes ofrecidos por los referidos autores contribuyen a enriquecer los fundamentos del desempeño profesional pedagógico y forman parte del basamento esencial para su contextualización en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". No obstante, se manifiestan carencias y limitaciones en el desempeño del profesor, respecto a las particularidades de esta educación. Por otra parte, los autores han observado que se advierte contraposición entre el carácter unidireccional que se le atribuye durante su desempeño profesional en la Educación Superior Pedagógica. En la aplicación de técnicas e instrumentos empíricos, se determinaron aspectos que limitan el desempeño profesional algunas debilidades como:

- Limitaciones en los resultados del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Elementos de Economía y Legislación Laboral (EELL), pues aun no responden a la totalidad de las exigencias educativas actuales en la formación de los técnicos medios en la especialidad Contabilidad.
- La dirección que se le brinda al proceso de formación continua del obrero, mostrando fisuras en cuanto al ejercicio de la profesión.
- Limitaciones en los niveles de cohesión en el desempeño de los docentes que imparten EELL en los Centros de la ETP (Educación Técnica y Profesional) en Pinar del Río.
- La formación inicial no garantiza totalmente la sistematización de habilidades profesionales pedagógicas para impartir la asignatura EELL.

El objetivo del artículo es fundamentar la necesidad de superación de los profesores de Elementos de Economía y Legislación Laboral para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en los Politécnicos de la ETP.

DESARROLLO

El desempeño profesional pedagógico puede ser entendido como el conjunto de acciones pedagógicas que realiza el profesor con creatividad y motivación, tanto en la escuela politécnica como en las entidades de producción y servicios, en interacción con otros sujetos, a partir de los conocimientos y las habilidades profesionales que posee, en los que se integran lo axiológico profesional, lo socio profesional y lo científico- tecnológico que contribuye a la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio.

Desde esta óptica, el desempeño profesional del profesor de la ETP tiene en cuenta tres aristas fundamentales: lo ético profesional, identificado como ética pedagógica; la ética profesional del técnico medio, según la especialidad, y finalmente, la correspondencia con la ética que demanda la sociedad, que exige tanto del profesor como del técnico u obrero calificado que se forma.

El desempeño profesional pedagógico está estrechamente relacionado con la política:

La ETP considera como el nivel educacional que manifiesta el principio estudio-trabajo de manera más latente, de una forma más notoria. En la Constitución de la República se reconoce que las ideas esenciales de la definición ideológica de la Revolución Cubana son las martianas y marxista-leninistas por su basamento común, al expresar este principio, entre otras consideraciones. El vínculo estudio-trabajo constituye un punto de coincidencia por su importancia de numerosas personalidades que abordan el tema, además de establecerse como una condición indispensable de la Educación en Cuba.

La combinación estudio-trabajo es parte de la actividad que incluye lo teórico y lo práctico. Por ejemplo, en la tesis sostenida por Leontiev, A. N. (1982), la actividad está constituida por una estructura cuyos componentes esenciales son la acción y la operación, que integran un sistema que, a su vez, forma parte de sistemas de complejidad y niveles cualitativamente superiores.

Se destaca lo laboral como una de las manifestaciones de la actividad; esa actividad productiva material es el trabajo, como lo califican los clásicos. Es considerada la actividad consciente encaminada a un fin, por medio de la cual el hombre transforma la naturaleza y crea bienes materiales y espirituales. Es esta actividad la que diferencia al hombre de los animales.

El desempeño profesional es considerado como actividad, como conjunto de acciones por una buena parte de los investigadores del tema. Desde el punto de vista filosófico, es una categoría de la concepción marxista, la cual concibe la práctica como núcleo de la actividad humana. Los clásicos reconocen la vida como esencialmente práctica, en la que lo ideal y lo material interactúan recíprocamente.

Pupo, R. (1990) afirma que el descubrimiento de la práctica como núcleo de todo el quehacer humano, permitió a Marx, C. determinar que es en la práctica donde el hombre debe demostrar la verdad, la realidad de su pensamiento. La actividad penetra en todas las facetas

del quehacer humano, como forma de existencia, de desarrollo y de transformación de la realidad. Se manifiesta en: actividad práctica, actividad cognoscitiva, actividad valorativa, actividad comunicativa (comunicación como intercambio de actividad).

Expresa además que las relaciones del hombre con el mundo son por medio de la actividad práctica, es el elemento motor que va mediando la relación pensamiento-práctica, relación que enriquece la cultura humana; este proceso se inicia de modo ascendente con la división del trabajo en físico e intelectual.

Marx, C. en la obra *Crítica del Programa de Gotha*, afirmó que “[...] la combinación del trabajo productivo con la enseñanza desde una edad temprana es uno de los más potentes medios de transformación de la sociedad actual”¹.

Con ello, el filósofo alude a la combinación armónica del trabajo con la escuela como una vía para la transformación de la sociedad, una vía para el progreso, la aspiración del individuo. Asimismo, en la obra *El Capital*, el mismo autor sintetiza la función del trabajo en la producción de bienes materiales, el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo y la creación de las condiciones para el empleo de la maquinaria; concibe así la interacción del trabajo productivo con la enseñanza y la gimnasia. Afirma además que “El trabajo no es, pues, la fuente única y exclusiva de los valores de uso que produce, de la riqueza material. El trabajo es, como ha dicho William Petty, el padre de la riqueza, y la tierra la madre”².

Engels, F. en su obra “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”, realiza importantes valoraciones acerca del trabajo como actividad consciente y transformadora encaminada a un fin; fue el que identificó al hombre como ser social en relación con los objetos y los fenómenos de la realidad objetiva.

Al respecto, señala: “[...] los hombres fueron aprendiendo a ejecutar operaciones cada vez más complicadas, a plantearse y a alcanzar objetivos cada vez más elevados. El trabajo mismo se diversificaba y perfeccionaba de generación en generación extendiéndose cada vez a nuevas actividades. A la caza y a la ganadería vino a sumarse la agricultura y más tarde el hilado y el tejido, el trabajo de los metales, la alfarería y la navegación. Al lado del comercio y de los oficios aparecieron, finalmente, las artes y las ciencias; [...]”³.

Como bien afirma Engels, F., el elemento distintivo entre la manada de monos y la sociedad humana fue el trabajo, en tanto fundamento o base de toda la actividad humana.

En José Martí, el trabajo constituye expresión del crecimiento humano: “El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.⁴ En sus obras expone el valor del trabajo para la sociedad y para identificarse como mejores seres humanos; afirma que no importa en qué, sino que se trabaje, que se ejerza cualquier oficio; ninguno deshonra, y especifica su resultado en la salud mental del individuo. Le concede una importancia vital a la vinculación estudio-trabajo, al concebir la escuela como un taller.

Las ideas marxista-leninistas y martianas se materializan en el pensamiento de Fidel Castro, cuando expresó: “¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! Por eso el hombre domina, cada vez, más la naturaleza”⁵. Considera, además, que, desde los primeros años, “el trabajo ocupa [...] el más digno puesto entre las actividades del hombre”.⁶ Además de ver la necesidad del principio estudio-trabajo cuando afirma que “llevar este principio a los tecnológicos [...] Cuanta fábrica se haga en este país, hay que construirle la correspondiente instalación escolar al lado”⁷ En el Primer Congreso del PCC se establece, como objetivo de la educación, “preparar al individuo para la vida social [...] lo que estará [...] indisolublemente ligado al trabajo, a la actividad que el ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”⁸.

La Educación Técnica y Profesional es la manifestación más clara de este principio, reflejado en la integración escuela politécnica–entidad laboral, cuestión que conduce a dirigir el desempeño profesional del profesor en el logro de la laboriosidad, en el interés de ser útil a los demás, de servir a la sociedad, incentivar la creatividad y, como expresa su encargo social: contribuir al desarrollo socioeconómico y científico-técnico del país.

En los momentos actuales, época de la Revolución Científico-Técnica, se exige de un técnico u obrero calificado formado dentro del proceso pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

El profesor de este subsistema, en su acercamiento al modelo del profesional a formar, debe desarrollar en los estudiantes habilidades profesionales que faciliten la posibilidad de utilizar, con espíritu creador, sus conocimientos en la actividad laboral y formar cualidades morales, facultades intelectuales y físicas que le servirán como futuro trabajador.

Se concibe el dominio de otras ciencias por parte del profesor, que contribuyan a obtener, como resultado de su trabajo, un egresado de perfil amplio, bastante próximo al modelo que se aspira, considerando la definición que ofrece González, V. (2003) sobre lo que significa formar a un profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social:

“[...] trascender el estrecho esquema de que un buen profesional es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permitan desempeñarse con éxito en la profesión y sustituirla por una concepción más amplia y humana del profesional entendido como sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, auxiliado en esta labor por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa.”⁹

Los elementos de esta definición son adaptables a las condiciones de la ETP; están asociados a la concepción de la profesionalidad pedagógica y a lo que debe caracterizar al desempeño de cualquier profesional, independientemente del subsistema educacional de donde proceda.

Potenciar un trabajador multiplicador de las tradiciones revolucionarias y combativas que ha caracterizado a la clase obrera es el objetivo esencial, del cual no se debe apartar nunca la formación del técnico u obrero. Por lo que, en su preparación, debe contemplar el paso de su formación disciplinar a la interdisciplinar, considerando el valor de la integración de las asignaturas técnicas con las asignaturas de formación general y básica que reciben los estudiantes y que el profesor debe estar preparado para establecer el vínculo necesario.

Las relaciones esenciales que corroboran el desempeño profesional del profesor de la Educación Técnica y Profesional y la manifestación de su profesionalidad no pueden dejar de existir en la relación escuela politécnica – entidad laboral, lo que constituye su elemento distintivo.

Orozco, M. I. (2008) se refiere a la integralidad del profesor de un politécnico cuando afirma: “La formación del profesor para los Institutos Politécnicos de Informática debe ser lo suficientemente integral como para aproximarla lo más posible a las realidades que enfrentan, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su desempeño”¹⁰.

Estas exigencias no son exclusivas del profesor del politécnico de Informática, sino también del resto de las especialidades que enfrentarán una realidad similar.

En la bibliografía consultada se pudo apreciar el uso de, al menos, dos maneras de identificar el desempeño, aunque finalmente se refieran a lo mismo: el denominado desempeño profesional pedagógico y el desempeño pedagógico profesional. Este último se define como: “[...] capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional,

institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran: cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez”¹¹.

En esta definición se está refiriendo a la ejecución de tareas profesionales de la especialidad, destreza, acciones a realizar que le permiten demostrar rasgos distintivos del dominio de la profesión. Además de dar por hecho lo positivo de la actuación de ese individuo, sin especificar, si es profesor, la satisfacción al ejecutar sus tareas y en lo que influye con su desempeño.

La definición de este concepto lleva en sí la concepción de lo competente, tomando en consideración investigaciones de la ETP, que lo definen como: “aquel que está apto, idóneo, que tiene dominio tanto en lo teórico como en lo práctico de los procesos técnico-profesionales, capacidades creativas e iniciativas, decisión, responsabilidad. La persona que esté capacitada para el autoaprendizaje y cambio frecuente de puesto de trabajo y se adapta a las nuevas circunstancias. Es decir, preparado para su plena participación social, desarrollando valores y conductas”¹².

Ajustando la definición al proceso pedagógico, el profesor de la ETP la aplica a las condiciones en las que se produce la relación entre la escuela politécnica y la entidad laboral a la cual se incorporará el estudiante que egresa de estos centros.

Respecto a lo antes planteado, el profesor de la ETP, en las circunstancias actuales, debe ser flexible a todo cambio, tener amplia visión del futuro, asimilar los nuevos procesos tecnológicos de forma rápida, elevar su calificación.

Un exitoso desempeño en el plano de la ETP, como se refieren algunos autores, se vincula al desarrollo de competencias profesionales definidas, como:

“[...] un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten un desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión y que solo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las experiencias sociales”¹³.

En investigaciones como la de Santos, J. (2005) y Roca, A. (2001), se refieren a modelos de desempeño desde las competencias profesionales en las universidades de ciencias pedagógicas donde se prepara al profesor de la especialidad, mientras que el análisis que se

realiza por la autora de esta tesis es la preparación de los profesores, tanto de formación general como de asignaturas técnicas, que no transitaron por este modelo, proviene de otros niveles educacionales y tiene que adaptarse a las condiciones de la especialidad. Además, el tratamiento del desempeño es desde la concepción de la profesionalidad pedagógica.

La formación pedagógica general tiene, como objeto de estudio, los fundamentos más generales del proceso que prepara al futuro profesor de la Educación Técnica y Profesional para enfrentar el trabajo pedagógico con un enfoque profesionalizado.

Los continuos cambios del mundo laboral implican un incremento de las exigencias del desarrollo socioeconómico actual, en cuanto a un grupo de valores, entre los que se encuentran: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, disciplina, perseverancia y dedicación al trabajo. Por ello, el profesional actual debe responder a los múltiples desafíos de las entidades laborales.

El proceso pedagógico de la ETP manifiesta algunas particularidades, identificadas a partir del momento en que se revelan contradicciones que se dan en él. Contradicciones que, siguiendo el criterio de Hernández, I. (2004), existen entre las aspiraciones individuales y las condiciones del mundo laboral; la relativa estabilidad de la planeación educativa y los acelerados cambios en el mundo del trabajo; la capacitación teórico-práctica de docentes e instructores y el desarrollo tecnológico acelerado; “[...] las que ocurren entre el desarrollo actual y las exigencias de las tareas y problemas docentes; entre el interés y motivación para el trabajo individual y la necesidad del trabajo en equipos; entre las aspiraciones y necesidades de la educación y las de las entidades de producción y servicios; el afán de saber hacer y la posibilidad real de lograr el desarrollo de habilidades profesionales y el conocimiento de las acciones para saber hacer algo y poderlo hacer”¹⁴.

A partir de lo analizado anteriormente, se identifica el proceso pedagógico de la ETP como el proceso que, de manera más explícita, evidencia el principio estudio-trabajo, en el que se materializa el proceso de orientación profesional, proceso en el que el profesor, con su desempeño profesional, debe posibilitar el acercamiento a la obra martiana, las ideas marxistas y el pensamiento de Fidel Castro en cuanto al valor del trabajo, la laboriosidad, desempeñarse en un oficio o profesión. Sus características hacen que sea diferente este proceso, a partir de las regularidades y los principios que establece y el cumplimiento de su misión, elementos que son aprovechados por el profesor para su labor educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marx C. Crítica al Programa de Gotha. En Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. Moscú: Progreso; 1975.
2. Marx C. El Capital. Tomo I. Moscú: Progreso; 1973.
3. Engels F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. Moscú: Progreso; 1975.
4. Martí J. Trabajo manual en las escuelas. Obras Completas Tomo 8. La Habana: Pueblo y Educación; 1975.
5. Castro F. Discurso por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. En Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana; 1987.
6. Castro F. Fidel Castro y la producción azucarera. La Habana; 1998.
7. Tesis sobre política educacional. En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, La Habana: Pueblo y Educación; 1975.
8. Tesis sobre política educacional. En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. La Habana: Pueblo y Educación; 1975.
9. González V. La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Monografías virtuales. La Habana; 2003.
10. Orozco M I. Modelo pedagógico con un enfoque tecnológico humanista en la formación inicial del profesor para la ETP en la carrera informática, en el contexto de la universalización (Tesis doctoral; 2008.
11. Roca A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción la Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín; 2001.
12. Abreu R. L. Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba. ISPETP. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
13. Santos J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (Tesis doctoral). La Habana; 2005.
14. Hernández I. Proceso pedagógico profesional: Un abordaje teórico y metodológico. La Habana; 2004.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu RL. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: ISPEJV; 2004.

Álvarez de Zayas CM. La Pedagogía universitaria, una experiencia cubana. Curso de Pedagogía; 1995.

Álvarez de Zayas CM. Hacia una escuela de excelencia. Soporte Digital. La Habana; 1999.

Añorga J. Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada: La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999.

Aragón A. El Modelo de Escuela politécnica cubana. Conferencia en el IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. La Habana; 2002.

Aragón A y Santos J. Metodología para la Caracterización de la Superación de los Docentes de la Educación Técnica y Profesional. Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana; 2003.

Cerezal JY. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI. La Habana: Pueblo y Educación; 2000.

De Armas M. Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo. Educación 56. La Habana. Pueblo Y Educación; 1985.

Gamez A. Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana; 2013.

Gamez A e Hidalgo Y. El desarrollo de la Cultura Económica para el desempeño profesional pedagógico del profesional en formación en la Microuniversidad Politécnica. Cuaderno de Educación y Desarrollo. 2010; 2(16).

González O. La profesionalidad pedagógica en la formación de una cultura general integral en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. La Habana; 2008.

Ministerio de Educación (MINED). (2003): Modelo de profesor de la ETP (ISPETP). La Habana; 2003.

Pérez LM. El desempeño profesional pedagógico del profesor de la Educación Técnica y Profesional. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana; 2014.

Pérez M. Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes, desde la actividad laboral (Tesis doctoral). Villa Clara; 2007.

Ponce Z. El desempeño profesional pedagógico del tutor en el docente en formación en la escuela primaria como micro universidad (Tesis doctoral). La Habana; 2005.

Roca A. El desempeño profesional basado en la atención a las competencias laborales, una vía para el desarrollo profesional y humano de los docentes de la Educación Técnica y

Profesional. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Obtenido de <http://www.momografias.com/mediakit>; 1997.

Roca A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional (Tesis doctoral). Holguín; 2001.

Recibido: 4 de enero de 2018

Aceptado: 12 de marzo de 2018

