
La educación ambiental en las especialidades técnicas de la licenciatura en educación

The environmental education in the students of the technical specialties of the Degree in Education

Dra. C. Linnett de la Rosa Rodríguez*

<linnettr@ucpejv.edu.cu>

M. Sc. Maricel Vera Carrión**

<maricelvc@ucpejv.edu.cu>

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana. Se describen las actividades para las etapas de diagnóstico y planificación, ejecución de acciones transformadoras y evaluación de los resultados. Constituye una alternativa viable para insertar, mostrar, promover y desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al contextualizar las actividades de forma que se favorezca la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: educación ambiental, proceso de enseñanza-aprendizaje, Licenciatura en Educación.

ABSTRACT

The objective of the article is to propose a system of activities that contributes to the environmental education in the students of the technical specialties in the Degree in Education of the University of Pedagogic Sciences Enrique Jose Varona, Havana. The activities are described for the diagnosis stages and planning, execution of actions transformadoras and evaluation of the results. It constitutes a viable alternative to insert, to show, to promote and to develop the environmental education in the teaching-learning process to the contextualizar the activities so that the integral formation of the students is favored.

Keywords: environmental education, teaching-learning process, Degree in Education

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas de la historia ha existido un cambio profundo en la percepción de las relaciones entre sociedad y naturaleza. La explosión demográfica; la conciencia de que el desarrollo económico no siempre ha puesto beneficios para el conjunto de la humanidad sino que, en muchas ocasiones, desencadena alteraciones ecológicas de graves consecuencias; la previsión de un futuro incierto con enormes problemas de contaminación, agotamiento de recursos no renovables. Todo ello ha provocado una toma de conciencia generalizada de que el camino emprendido por la sociedad, y concretamente el modo en que se enfoca las relaciones de los seres humanos con el medio que los sustenta considera a esta, como infinita e inagotable.

La prudencia, la sensatez, la cordura debe caracterizar al hombre y ser parte de esta causa, ya que se puede ver explícito la cuestión ambiental que no es solo científica, sino política y social, ya no compete a una minoría, es el patrimonio cotidiano de toda la humanidad. Hoy ante la amenaza a la propia supervivencia como especie, intenta abrirse paso una nueva concepción filosófica, los seres humanos han de reajustar su papel en el planeta y modificar su propia percepción de sí mismos.

Esto presupone considerar al medio ambiente de manera integral, sin barreras, ni limitaciones "(...) en realidad, nunca vemos demarcaciones, sino que las fabricamos. No percibimos cosas separadas; las inventamos. El problema comienza tan pronto como tomamos esas invenciones por la realidad misma, porque entonces el mundo real se aparece como si fuera algo fragmentado y descoyuntado"¹, por ello exige para su conocimiento, comprensión y tratamiento de una concepción integrada en los procesos económicos, tecnológicos y políticos que la han generado, así como de los procesos ecológicos y culturales en los que está imbricada, lo que reclama una visión sistémica para estar en condiciones de diseñar y aplicar políticas y estrategias de desarrollo que permitan evolucionar hacia la reversión de la realidad actual.

Ante la situación descrita, se plantea la necesidad de un cambio, que permita la búsqueda de alternativas para superar estos conflictos, generados por el modelo de desarrollo actual. Un gran reto de la sociedad contemporánea es el giro hacia una sociedad sostenible lo cual implica, necesariamente, una transformación y modificación concreta en todos los

niveles de actuación, a lo que puede contribuir la instrumentación de una adecuada educación ambiental.

Se impone la necesidad de insertar, mostrar, promover y desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al contextualizar las actividades de forma que se favorezca la formación integral de los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Al respecto Feijoo Fernández y Cejas Yanes² definen la formación ambiental en el proceso pedagógico profesional de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación en la integración UCP-ETP como un sistema formado por los fundamentos pedagógicos profesionales del modelo de currículo, las acciones sistemáticas de educación ambiental cooperadas y coordinadas entre los educadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de la Educación Técnica y Profesional, para la colaboración en su diseño, contenidos, metodologías y modos de actuación para el aprendizaje flexible, personalizado y contextualizado, y los resultados que se alcanzan en el desarrollo del estudiante y se expresan en su desempeño profesional pedagógico de la educación ambiental, en sus funciones profesionales y tareas para la contribución al desarrollo sostenible.

A través de la observación científica, la encuesta y entrevista realizadas en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, en los cursos escolares comprendidos entre 2015-2017, se detectaron las siguientes irregularidades:

- Escaso aprovechamiento del contenido de las asignaturas en relación con la temática ambiental.
- Carencia de actividades dirigidas a la educación ambiental en los estudiantes.
- Insuficiente trabajo desde las actividades extraclases, de la dimensión ambiental.

El objetivo del artículo es proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

DESARROLLO

La propuesta tiene en cuenta el principio dialéctico del análisis histórico concreto, porque todos los problemas ambientales no son iguales, las posibilidades de solución no son las mismas, los sujetos encargados de resolverlos no viven en condiciones idénticas; además en la elaboración de dicha propuesta, se tuvo en cuenta los diferentes factores que se combinan para provocar un mismo efecto, lo cual responde a la tesis marxista de que varias causas pueden provocar un mismo efecto, y en la aparición y solución de dichos problemas, intervienen un grupo de factores que existen fuera e independientemente de la conciencia y voluntad del sujeto, lo que responde al principio dialéctico de la objetividad, lo cual no significa que estos factores estén exentos de transformaciones por parte del sujeto, es decir se le da solución según las posibilidades que ofrece la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa.

Esta propuesta está dirigida a: los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Dirigido por: el profesor guía y profesores principales de año de la Licenciatura en Educación, que asumirán el estilo de facilitador del aprendizaje individual y grupal en los estudiantes las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación.

Objetivo general: contribuir a la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Analizando los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación, profesores guía, profesores principales de año, colectivo pedagógico e integrantes del consejo de dirección de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas, la propuesta queda constituida por 3 etapas y sus respectivas actividades:

1. Etapa de Diagnóstico y planificación
2. Etapa de Ejecución de acciones transformadoras
3. Etapa de Evaluación de los resultados

Requisitos necesarios para el desarrollo de la propuesta

Se considera que toda la propuesta debe estar precedida por una fuerte y efectiva divulgación de ella.

- Búsqueda de apoyo del consejo de dirección, jefes de año y las organizaciones de masas y política.
- Búsqueda de los que desarrollarán cada actividad. Planificar la preparación de las mismas.
- Crear un clima psicológico que favorezca la participación activa y consciente de los estudiantes en cada una de las actividades.

Descripción de las actividades

Primera etapa: Diagnóstico y planificación

En esta etapa se crean las condiciones de información diagnóstica y planificación de las acciones para la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Se realiza en esta etapa el diagnóstico de los estudiantes. En este momento se determinan el nivel de conocimientos con relación al medio ambiente, así como el reconocimiento de sus necesidades e inquietudes, lo que servirá de base para la modelación de las acciones que se acometerán durante la etapa de ejecución.

Objetivo específico de la etapa: identificar el estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Caracterización de los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación
- Intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios acerca del medio ambiente
- Preparación de los profesores de las asignaturas técnicas de modo que contribuyan a la educación ambiental en sus clases.

Segunda etapa 2: Ejecución de acciones transformadoras

En esta etapa se desarrollarán acciones encaminadas en lo académico, investigativo y laboral para la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Es necesario sensibilizar a los estudiantes sobre el modo de actuación que se requiere.

Objetivo específico de la etapa: sistematizar las acciones encaminadas en lo académico, investigativo y laboral para potenciar la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Conversatorios acerca de la educación ambiental con los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Realización de cine-debates
- Día del saber
- Visitas a viveros cercanos a la universidad
- Visitas a talleres cercanos a la institución para la evaluación del impacto ambiental negativo que ofrecen los mecanismos de corte.
- Realización de paneles acerca de la educación ambiental
 - Panel sobre los equipos utilizados en la construcción y su importancia para la conservación del medio ambiente.
 - Panel para caracterización de las máquinas, equipos e implementos en las labores de carga y descarga, su influencia en el medio ambiente.
- Investigaciones acerca de las estructuras y funcionamiento de los diferentes sistemas de limpieza y almacenamiento y su impacto al medio ambiente.

Tercera etapa: Evaluación de los resultados

Una vez ejecutadas las acciones previstas en las etapas anteriores, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados. Por lo tanto en esta etapa se evalúa el sistema de actividades propuesto.

Este proceso se inicia desde la primera etapa y se mantiene en todo momento, lo que conlleva a la retroalimentación sucesiva por parte de los actores que participan. Se realiza la evaluación del nivel de satisfacción a las necesidades básicas diagnosticadas.

Objetivo específico de la etapa: valorar la contribución del sistema de actividades para la educación ambiental en los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Realización de intercambios de experiencias entre los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” sobre sus vivencias relacionadas con la educación ambiental.

CONCLUSIONES

Los problemas que afectan al medio ambiente son cada vez mayor, trayendo como consecuencia grandes cambios climáticos; la protección al medio debe constituir una prioridad consiente al reconocer el estado en que se encuentra, actualmente se llama a la reflexión por lo que es necesario adoptar acciones y estrategias dirigidas a elevar el conocimiento y el modo de actuación del hombre.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes de las especialidades técnicas en la Licenciatura en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” se pudo constatar que la mayoría conoce qué es el medioambiente y lo necesario que resulta su cuidado y protección, pero muestran insuficiencias relacionadas con el desarrollo de la educación ambiental, no conocen cuales son las fuentes contaminantes de su territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Novo M. La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. España. Editorial: S.A; 1998.

2Feijoo Fernández ME y Cejas Yanes EC. La formación ambiental en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación. Pedagogía Profesional (En Internet). 2017 jul-set; 15 (3) Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 81 del Medio Ambiente. Capítulo II. Conceptos Básicos. Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria, La Habana, 11 de Julio, Año XCV No 7; 1997.

Ayes Ametller GN. Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2003.

Castro Ruz F. Discurso en la Cumbre Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Programa Nacional sobre Medio Ambiente. La Habana: CITMA; 1995.

Cejas Yanes EC. La gestión ambiental en la formación profesional técnica. Curso 25 Pedagogía 2013, MINED. La Habana; 2013.

Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Cuba. 2016 – 2020.

Ley No. 81 del Medio Ambiente. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición extraordinaria; 1997.

Vera Carrión M y Brown Smith F. Consideraciones sobre los antecedentes de la educación ambiental en la especialidad Explotación del Transporte del IPT “José Ramón Rodríguez López”. *Orbita Científica*. 2013 nov- dic, 19 (75)

Recibido: 5 de enero de 2018

Aceptado: 17 de marzo de 2018