
La Medicina Natural y Tradicional

The Natural and Traditional Medicine

M. Sc. Raysa Araujo Sosa*

<raraujo@infomed.sld.cu>

Lidisbeth Cardoso Camejo **

<lcardoso@infomed.sld.cu>

Luis Alberto Martínez Ortiz***

<lamartines@infomed.sld.cu>

*, ** y *** Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar la Medicina Natural y Tradicional como reto docente en el plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba. Se realizó una revisión bibliográfica y análisis documental para recopilar información acerca de la Medicina Natural y Tradicional y su aplicación en el Plan de Estudios y documentos normativos de las carreras de medicina. Una de las principales deficiencias en el proceso formativo es que no existe un claustro preparado, idóneo para aplicar los Medicina Natural y Tradicional en el contenido de su asignatura y darle así cumplimiento la estrategia curricular. Se trataron las deficiencias en la preparación metodológica de los docentes para integrar los temas de la Medicina Natural y Tradicional en el contenido de sus asignaturas.

Palabras clave: Medicina Natural y Tradicional, docencia, desempeño docente.

ABSTRACT

The article's objective is to value the Natural and Traditional medicine like teaching challenge in the study program of Medicine's race in Cuba. It was possible by bibliographic revision and documentary analysis to compile information about Natural and Traditional medicine and his application in the Curriculum and normative documents of the races of medicine. The principal deficiencies in the it is formative processes that a prepared, suitable cloister to be applicable does not exist you give them medicine Natural and Traditional in the contents of his subject of study and giving fulfillment that way the strategy curricular. The deficiencies in preparation methodological of the teachers to integrate these themes in the contents of his subjects of study, were handled.

Keywords: Natural and Traditional Medicine, formative processes, strategy curricular.

INTRODUCCIÓN

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente se plantea: "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...). Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países. La Medicina Tradicional y Natural (MTN) es conceptualizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹ como las prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias diversas que incorporan medicinas basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios aplicados de forma individual o en combinación para mantener el bienestar, además de tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades.

Desde la década de los años 80, en respuesta al llamado de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en Cuba se inició el rescate de la Medicina Tradicional y Natural (MTN), y se integró al Sistema Nacional de Salud y al proceso de formación en postgrado. En la década de los 90 se instaura como una especialidad médica y se extiende al currículo de pregrado en la carrera de Medicina, seleccionando aquellos contenidos de Medicina Natural y Tradicional afines a las asignaturas del plan de estudio e incorporándolos a sus programas. Los primeros contenidos incorporados fueron de Acupuntura y Medicina Verde².

Durante las últimas décadas, la Medicina Natural y Tradicional se ha ido incorporando al arsenal de la Medicina Cubana lo que permite al profesional de la Salud ampliar el horizonte científico de forma integradora con los conocimientos de la Medicina Moderna. Esta disciplina incorpora enfoques preventivos de las enfermedades y ofrece herramientas terapéuticas y de rehabilitación para muchos problemas de salud; múltiples son las ventajas que ofrece, entre ellas: fácilmente aplicables, escasos efectos secundarios y su bajo costo.

En el programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional del Ministerio de Salud Pública desde septiembre 1999 se incluyen las estrategias curriculares de Medicina Natural y Tradicional donde ya actualmente se trata de consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria con un mayor nivel de organización y un mejor control de los resultados en el proceso de formación del Médico General, donde cada asignatura

participante deberá garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades sobre la medicina natural con términos pertenecientes a procedimientos terapéuticos milenarios pero muy vigentes en nuestros días³.

La Medicina Natural y Tradicional está llamada en estos momentos a ocupar el lugar que merece en correspondencia con las estrategias trazadas por nuestro ministerio y el nuevo plan de estudio que se nos avecina con una nueva asignatura llamada introducción a la Medicina Natural y Tradicional, en esa dirección consideramos deberá estar encaminados los esfuerzos de directivos y profesores. La elevación de la calidad en la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional en el pregrado constituye una de las prioridades en la actualidad en la Universidad de Ciencias Médicas, por ser una de las exigencias del Ministerio de Salud Pública Sin embargo una pregunta se impone: Se encuentran nuestros profesores desde el punto de vista cognoscitivo a la altura de tan imponente reto.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el objetivo del artículo es valorar la Medicina Natural y Tradicional como reto docente en el plan de estudio de la carrera de Medicina en el contexto cubano.

DESARROLLO

El mundo actual requiere de profesionales docentes preparados, con una cultura universal que le permita enriquecer y transformar su práctica profesional docente mediante su desempeño, según el contexto social en el que se desenvuelven.

En 1991, el Ministerio de Salud Pública en coordinación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Academia de Ciencias de Cuba y otros organismos elaboró y puso en práctica un plan directriz para extender masivamente y en corto plazo la medicina natural en el Sistema Nacional de Salud de Cuba.

En 1992, se reestructuró la Comisión Nacional de Acupuntura y el Ministerio de Salud Pública elaboró un Programa de Formación de Facilitadores Nacionales en Acupuntura para extenderla masivamente. En 1993 se desarrolló la docencia sobre Medicina Tradicional y Natural en el pregrado en el Instituto Superior de Ciencias Médicas Victoria de Girón y la Facultad de Medicina del Hospital Docente Clínico Quirúrgico de 10 de Octubre, ambas de la

Habana, Cuba. A partir de 1994 se han desarrollado los talleres nacionales para la capacitación y el adiestramiento del personal de salud; así como el diseño del plan y programa de estudio de la especialidad de Medicina Tradicional y Natural. También se propuso la constitución de la Sociedad de Medicina Bioenergética y Naturalista y se confeccionaron los Estatutos 1994⁴.

La educación médica cubana comenzó desde los inicios de la década del 80 un trabajo de rescate de la medicina Natural y Tradicional como parte de la labor del país en esta dirección, al evaluar estratégicamente las potencialidades existentes, tomando en consideración las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud².

Desde el 2002 se comenzó a trabajar en la formación de las Cátedras de Medicina Tradicional y Natural, con la participación de Facultades del Instituto de Ciencias Médicas de La Habana y del resto el país. Sin embargo la actividad formativa de los estudiantes con respecto a la Medicina Natural y Tradicional ha sido disperso y poco uniforme, dependiendo esencialmente de la voluntad de los profesores de unas u otras asignaturas⁵.

En el plan de estudio de la carrera de medicina se analizan de forma oficial las estrategias curriculares y entre ella la de la Medicina Natural y Tradicional la cual hasta el momento no se le ha podido dar el cumplimiento adecuado por diferentes causas una de ellas porque los profesores presentan un inadecuado desempeño en los temas de Medicina Natural y Tradicional, identificación de la necesidad de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la Medicina Natural y Tradicional por los docentes para lograr su aplicación en los contenidos de las diferentes asignatura del ciclo básico, los docentes no demuestran dominio en los temas de la Medicina Natural y Tradicional la cual resulta compleja, No existe un estudio de cómo debe ser la vinculación del contenido de la asignatura con los temas de la Medicina Natural y Tradicional con el objetivo que permita al profesor aplicar estos contenidos constituyendo esto un reto para el nuevo plan de estudio en la carrera de Medicina.

Estos antecedentes posibilitan que el autor reconozca como contradicción la que se manifiesta entre la introducción de la Medicina Natural y Tradicional en las asignaturas del ciclo básico es un imperativo del sistema educativo en salud y el inadecuado desempeño de

los profesores en los temas de Medicina Natural y Tradicional, que impide el cumplimiento de las estrategias curriculares de dicha disciplina.

Por otra parte, Báez Pérez O y colaboradores⁶ opinan que la inclusión de la estrategia curricular en Medicina Natural y Tradicional en el plan de estudios de la carrera de Medicina contribuye a colocar a la misma en el lugar que le corresponde; constituye un espacio para la promoción de la Medicina Natural y Tradicional entre los médicos cubanos y un salto cualitativo en su proceso de formación en esta carrera. Así mismo, reconoce la pertinencia de aprender la Medicina Natural y Tradicional para el médico general, sin embargo no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica profesional una vez graduado.

Coincido con lo referido el autor⁷ que la estrategia curricular de la medicina natural y tradicional no logra profundizar y dominar su contenido desde una sola disciplina sino que demanda de todas, y así desde la interdisciplinariedad poder aplicar los temas de la Medicina Natural y Tradicional en las diferentes asignaturas en dependencia del contenido y de esta forma lograr ocupar un espacio en la formación integral del futuro médico general.

También coincido que la formación de habilidades en los estudiante se ve afectada debido a que los docentes no logran alcanzar un elevado dominio de los conocimientos de la MNT que les permitan transmitir los conocimientos necesarios a el estudiantado .

Estudiosos del tema⁷ identificaron las siguientes debilidades: La preparación de los profesores implicados en la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la carrera medicina aún no alcanza los niveles necesarios. No existe un departamento de MNT lo que limita la gestión del proceso docente. El proceso formativo en Medicina Natural y Tradicional en su desarrollo histórico se ha mostrado a sistémico e irregular y no se cuenta en los escenarios docentes con los textos bibliográficos básicos ni complementarios suficientes para apoyar la docencia de MNT, entre otras.

Se concuerda con lo que plantean estos autores que las principales deficiencias en el procesos formativo en medicina natural y tradicional es que no existe un departamento de medicina natural y tradicional con un claustro preparado, idóneo para llevar a cabo una eficaz inserción de los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional en el plan calendario de las diferentes asignaturas y dar respuesta a una de las necesidades del ministerio de salud que es el cumplimiento e implementación de las estrategias curricular de medicina

natural y tradicional y así cumplimentar el acuerdo del lineamiento 158 que plantea: Prestar la máxima atención al desarrollo de la medicina natural y tradicional y a lo trazado en los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución aprobado el 18 de abril del 2011, y todo esto ha llevado que la preparación de los estudiantes haya sido dispersa y poco uniforme dependiendo esencialmente de la voluntad y esfuerzo de los profesores de una u otra asignaturas.

La Medicina Natural y Tradicional incluye un conjunto de modalidades, técnicas o procedimientos preventivos, diagnósticos, terapéuticos y rehabilitadores, validados científicamente por investigaciones del Sistema Nacional de Salud para garantizar la formación pertinente de los futuros profesionales en los temas de medicina natural y tradicional y que la puedan aplicar como otro arsenal terapéutico en los pacientes.

En Cuba estas modalidades son publicadas en la Gaceta Oficial de la República de Cuba en la resolución No 381 que incluye el Acuerdo No7551 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, donde la actualización de la actividad de la medicina natural y tradicional en el país, fue dada en el Ministerio de Salud Pública el 9 de mayo de 2014, por Roberto Tomas Morales Ojeda, Ministro de Salud Pública.

El mundo actual requiere de profesionales competentes y preparados con una cultura médica que le permita enriquecer y transformar su práctica profesional mediante su desempeño, según el contexto social en el que se desenvuelven. En la investigación titulada: Estrategia metodológica para incrementar las investigaciones sobre Medicina Natural y Tradicional en Villa Clara⁸, refieren que en las reuniones de colectivos docentes: se evidenció que en estos espacios metodológicos persiste el criterio del poco tiempo disponible del personal dedicado a Medicina Natural y Tradicional para investigar, por cumplir con varias funciones, entre ellas: la asistencia y la docencia, y que existe cierta desmotivación hacia la elaboración de trabajos para presentación en eventos, publicaciones, propuestas de proyectos y elevar las categorías de investigación, por ser procesos trabajosos y demorados, lo que implica un esfuerzo personal adicional; todo lo cual trae como consecuencia las pocas evidencias científicas de muchos resultados y experiencias del quehacer investigativo. Por otra parte, es imprescindible conferirle la prioridad requerida al trabajo científico metodológico que deben

desarrollar los colectivos docentes y las cátedras como vía idónea para dictaminar su repercusión o impacto en los procesos formativos.

La autora coincide con lo planteado por Carpio Pérez y resto de investigadores acerca de la opinión de los docentes en las reuniones de los colectivos de asignaturas toda vez que repercute en los resultados del proceso formativo y de la producción científica en muchas ocasiones. Resulta imprescindible el trabajo científico metodológico que deben desarrollar los colectivos docentes y las cátedras como vía idónea para dictaminar su repercusión o impacto en los procesos formativos.

Las líneas de investigación en Medicina Natural y Tradicional están bien precisadas por la dirección de salud pública en Cuba, en ellas se define la necesidad de realizar investigaciones basadas en estudios preclínicos y ensayos clínicos para establecer la eficacia y seguridad de las terapias naturales en los problemas de salud, enfocadas a las principales causas de morbilidad y mortalidad, a partir del desarrollo de productos naturales elaborados con materias primas nacionales, y validados científicamente por su seguridad, eficacia y calidad como recursos preventivos, diagnósticos o terapéuticos de interés para el Sistema Nacional de Salud. Es de utilidad además, el desarrollo de técnicas de educación para la salud y comunicación social relacionadas con el uso de las diversas formas de Medicina Natural y Tradicional y la evaluación de sus impactos⁹.

Concuerdo con lo planteado cuando hace un llamado a fortalecer la Medicina Natural y Tradicional aplicando consecuentemente los recursos consagrados de la ciencia, apelando a investigaciones de rigor inobjetable, que den evidencia de la validez de los productos o prácticas que se proponen.

Realizar investigaciones basadas en estudios preclínicos y ensayos clínicos para establecer la eficacia y seguridad de las terapias naturales en los problemas de salud. Aumentar el número de investigaciones científicas que respalden su aplicación como parte de la práctica de la medicina occidental.

Por otra parte Negret Hernández¹⁰ y sus colaboradores en su artículo. La calidad en el diseño del ensayo clínico en la Medicina Tradicional Natural consideran que la misma ha entrado en una nueva etapa de desarrollo con el impresionante incremento de la demanda de alternativas terapéuticas en diferentes países, ajenas en conceptos y prácticas al modelo científico biomédico, la medicina tradicional se encuentra ubicada hoy en un contexto en el

que hace algunos años no existía, prueba de ello son los cambios ocurridos en la composición de la oferta de servicios terapéuticos, en las formas de entender la salud y la enfermedad, así como el uso combinado de muchas de estas formas terapéuticas. Sin embargo, pese a los logros obtenidos, han existido obstáculos y limitaciones importantes como son la carencia de suficientes investigaciones científicas que respalden su aplicación como parte de la práctica de la medicina occidental, sobre todo las que involucran la evaluación de agentes o procedimientos terapéuticos o diagnósticos a través de ensayos clínicos.

Además Rojas Ochoa¹¹ señala que la investigación científica en Medicina Natural y Tradicional aún presenta insuficiencias cuya solución es necesario poner en práctica con urgencia, porque no se desarrollan investigaciones multicéntricas para la validación científica de nuevos procedimientos de la Medicina Natural y Tradicional (medicina basada en evidencia) lo que da lugar a críticas.

Muy acertado lo planteado por estos autores^{11,12} y es por estas razones que los profesionales de la Medicina Natural y Tradicional están obligados a fomentar investigaciones científicas e informar los resultados de los avances obtenidos en esta área. Continuar desarrollando frecuentes y mejores investigaciones sobre la eficiencia del propio quehacer clínico, es una vía adecuada para validar la práctica médica de este tipo de medicina en Cuba.

En el trabajo con los estudiantes debe ser contemplado de forma intencionada en los proyectos contratados al tutor, declarando en ellos la participación en tareas adecuadas a su nivel de competencia y la salida de sus resultados en los foros científicos estudiantiles. Los profesores vinculados a las cátedras de Medicina Natural y Tradicional deberán investigar, publicar y participar en eventos sobre esos temas, lo que quedará reflejado en los convenios individuales de trabajo y en su evaluación docente. Los Proyectos de investigación deberán de estar enfocados en los temas de Medicina Natural y Tradicional donde se vinculen los profesionales de la atención primaria de salud y los estudiantes de las ciencias médicas. Promover la presentación de los resultados de las investigaciones en eventos científicos a diferentes niveles y su publicación en revistas certificadas.

CONCLUSIONES

Resulta de vital importancia la integración de los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional con otras disciplinas y asignaturas contenidas en el plan de estudio de la Carrera de Medicina. Asimismo la integración de los recursos de la Medicina Natural y Tradicional es un elemento determinante en la prestación de los servicios de salud, no solo por su efecto económico sino también por el arsenal terapéutico que ofrece al médico. Comprender la necesidad que tienen los profesionales y el sistema de salud en su conjunto de no contraponer los conocimientos y técnicas disponibles, sino de enriquecer estos y sus habilidades, de modo que se obtenga más eficiencia en la asistencia y una población cada vez más satisfecha, constituye la esencia misma de una práctica médica cualitativamente superior .

Avanzar en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares de carácter interdisciplinario para la próxima implementación de un plan D, exige una participación amplia y comprometida del claustro y los directivos académicos y el fortalecimiento del trabajo metodológico interdisciplinario desde la perspectiva integradora que permita comprender cómo el correcto ejercicio de la función de atención médica integral incluye la solución de problemas administrativos, investigativos y educativos

Los términos integración e interdisciplinariedad, no solo deben emplearse en el análisis de contenidos curriculares, sino que deben constituir una visión academicista que permita unir coherentemente los recursos humanos, el acervo cultural y científico sobre la Medicina Natural y Tradicional, así como las nuevas tecnologías y medios disponibles en la formación integral de los futuros galenos, como garantía de una mayor pertinencia social y calidad del servicio que se presta a la población.

La preparación metodológica de los docentes para integrar la MNT en el contenido de sus asignaturas es un reto para el siglo XXI para obtener conocimientos acerca de las diferentes modalidades de la MNT.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1

Medicina Tradicional Andina y Plantas Curativas. Ministerio de Salud del Ecuador - Programa financiado por el Gobierno Ecuatoriano y la Unión Europea - PASSE. 2008. 455 cited 2012 septiembre 25 9. Disponible en: <http://es.wikipedia.org>

2 Morón Rodríguez FJ. La medicina tradicional en las universidades médicas. ↑ Rev Cubana Plant Med. ene.-abr. 1997; 2(1). Disponible en: www.scielo.sld.cu/scielo

3 Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional del Ministerio de Salud Pública, septiembre 1999.

4 Fe Bosch Valdés F. La medicina tradicional y natural en Cuba. Disponible en: www.sld.cu/galerias/.../la_medicina_tradicional_y_natural_en_cuba.pd

5 . La Medicina Natural y Tradicional (MNT) la carrera de medicina (propuesta). La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2009.

6 Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Carrera de Medicina. Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas. 2013 mayo-jun; 17(3):3-5

7 Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrera de medicina. Pinar del Río; 2013

8 Carpio Pérez L, Momplet Pérez V, Plasencia Iglesias M. Estrategia metodológica para incrementar las investigaciones sobre Medicina Natural y Tradicional en Villa Clara. EDUMECENTRO. Disponible en scielo.sld.cu/scielo.

9 Negret Hernández M, Naranjo Rodríguez S, Cárdenas Garabito D, Agüero Gómez F. Conocimiento de los especialistas y residentes de Medicina Natural y Tradicional sobre los ensayos clínicos. Rev Med Electrón [Internet]. 2013 [citado 9 marzo 2016];35(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.

10 Negret Hernández M, Naranjo Rodríguez S, Ponce Santoyo M, Pineda Cruz A, Vichot Fernández L. La calidad en el diseño del ensayo clínico en la Medicina Tradicional Natural. Rev Med Electrón [Internet]. 2012 [citado 14 marzo 2016];34(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.

11 Rojas Ochoa F, Silva Ayçaguer LC, Alonso Galbán P, Sansó Soberats F. La Medicina Natural y Tradicional y la Medicina Convencional no responden a paradigmas en pugna. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 14 marzo 2016];39(3):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.scielosp.org/scielo>.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón R. La Calidad de la Educación Superior Cubana: Retos contemporáneos. Pedagogía 2013. Palacio de las Convenciones. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela; 2013.

Chifa C. La perspectiva social de la medicina tradicional. BolLatinoam Caribe Plant Med Aromat[internet]. 2010[citado 15 Mar 2016]; 9(4):242-245. Disponible en: <http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/blacpma/article/viewFile/79/70>

Castro Martínez J, Momplet Pérez V, González Pérez A. Valoraciones acerca de la incorporación curricular de la Medicina Tradicional al pregrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 15 Marzo 2016];2(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/67/137>

Fernández Sacasas JA. Consideraciones sobre la enseñanza objetiva de la medicina [internet]. La Habana: Sociedad Cubana de Ciencias de la Salud; 2010; 1-8. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/10/ensenanza-objetiva-de-la-medicina.pdf> [citado 15 Mar 2016]

García Salman JD. Consideraciones sobre la Medicina Natural y Tradicional, el método científico y el sistema de salud cubano. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 15 Marzo 2016];39(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000300010&lng=es

Horrutiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: EditUniv MES; 2009.

Llanio G, de la Rúa M. Currículo e interdisciplinariedad. Curso 23. Pedagogía 2001; Ciudad de La Habana: IPLAC; 2001

Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 261. La Habana: MINSAP; 2009.

Ramírez Oves I, García Navas Y. Estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Psicología de la Salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 15 Marzo 2016];6(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rojas Ochoa F, Silva Ayçaguer LC, Sansó Soberats E, Alonso Galbán P. El debate sobre la medicina natural y tradicional y sus implicaciones para la salud pública. Rev. Cubana Salud

Pública [Internet]. 2013 [citado 9 marzo 2016];39(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.

Reoyo Jiménez A, Muñoz García G, Murria Hurtado M, Nogales Escoriza RM, Ortega Vázquez I. Utilización de medicinas alternativas en la Comunidad de Madrid. Medicina General[Internet]. 2006[citado febrero 2016]; 82: 82-87. Disponible en: http://www.mgyf.org/medicinageneral/revista_82/pdf/82_87.pdf

Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 15 Marzo 2016];23(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es

Villar Valdés M, Miranda Castellón I, Alfonso Águila B, León Bermúdez L. Alternativas de interdisciplinariedad para Morfofisiología y Medicina General Integral en el primer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 15 Marzo 2016];3(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/103/209>

Recibido: 11 de junio de 2016

Aceptado con recomendaciones: 4 de julio de 2016

Aceptado: 12 de setiembre de 2016