
La preparación interdisciplinaria para el proceso de jubilación

Interdisciplinary preparation for the process of retirement

Lina Mendoza Rodríguez

<linamendoza@infomed.sld.cu>

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo es valorar las posibilidades que ofrecen la interdisciplinariedad y la teoría de la Educación Avanzada para la preparación de los trabajadores en el proceso de jubilación. El análisis documental permitió identificar, los referentes del origen y preparación para la jubilación, la interdisciplinariedad y la Teoría de la Educación Avanzada. La sistematización permitió la valoración del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada a partir de su necesidad de fortalecer los referentes de las acciones participativas que se revelan en la formación de los recursos humanos. El método Histórico – lógico facilitó valorar la evolución de la interdisciplinariedad y encontrar los nexos con la Gerontología y la teoría de la Educación Avanzada. En la preparación de los trabajadores se incluye su formación social, como ser humano que vive en colectividad y donde se hace imprescindible considerar el proceso de mejoramiento profesional y humano, como capital básico de la sociedad

Palabras clave: interdisciplinariedad, jubilación, educación avanzada.

ABSTRACT

The article objective is to value the possibility of interdisciplinary and the theory of advanced education bring about for the preparation of workers throughout the process of retirement. The documentary analysis method made it possible to identify the referents of the origin and preparation for retirement, interdisciplinary and the Theory of Advanced Education. The method of systematization made possible the evaluation of the social pedagogical movement of Advanced Education from its necessity to strengthen the referents of the participatory actions revealed in the formation of human resources. The logical-Historical method helped to evaluate the evolution of interdisciplinary and find its links with Gerontology and the Theory of Advanced Education. In the preparation of workers for retirement, their social training as a human being living in collectively is included. It is indispensable then to consider the process of their professional and human betterment as a basic potential of society.

Key words: interdisciplinary, retirement, advanced education.

INTRODUCCIÓN

La educación solo se convierte en promotora del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas a niveles superiores a los ya logrados en un determinado momento de su vida, y genera aprendizajes por encima de las metas alcanzadas. La necesidad de educar durante todas las etapas de la vida, es incuestionable, por el notable incremento del envejecimiento poblacional a nivel mundial. La educación es un derecho a cualquier edad, pero en la vejez cobra un mayor significado, porque siempre se debe considerar al envejecimiento humano como el proceso que es, pero integrado a todo un sistema multifactorial y multidimensional, donde lo que se haga antes de los 60 años implicará un mejor mañana y lo que se haga durante y después de los 60 años redundará también en un mañana feliz, o al menos llevadero, teniendo como indicador fundamental la educación o como mínimo la información. La educación superior es la clave para enfrentar los desafíos del mundo moderno, uno de ellos es la responsabilidad de este nivel de enseñanza, en la preparación de los recursos humanos y de la sociedad en general, para afrontar los temas relevantes, uno de ellos lo es el proceso de jubilación¹.

Se pronostica que Cuba alcanzará a finales del año 2025 un 26,1% de personas con edades de 60 años y más, según el Centro de Estudios de Población y Desarrollo de la Oficina Nacional de Estadísticas de Cuba. Esta situación se manifiesta con todo su realismo en la etapa de la jubilación, cuando las exigencias sociales del entorno laboral desaparecen y el individuo descubre que la responsabilidad de la preparación, del cuidado de su salud y de mantenerse económicamente es fundamentalmente un deber individual².

El término jubilación proviene de la expresión latina jubileo que significa, placer, gozo, alegría; pero en cambio la población lo se asume con preocupación o incertidumbre, porque todavía perduran mitos y prejuicios acerca de la jubilación y del envejecimiento, considerándolas como sinónimo de discapacidad, enfermedad, dependencia y hasta de muerte³.

La jubilación es el nombre que recibe el acto administrativo por el que un trabajador en activo, ya sea estatal o por cuenta propia, pasa a una situación pasiva o de inactividad laboral; luego de alcanzar una determinada edad máxima legal para trabajar, recibiendo una remuneración salarial por los años de servicios prestados. Nace en el contexto empresarial, y es un evento del ciclo vital durante la etapa de la vejez. Significa para la mayoría de las personas un gran cambio por la pérdida del rol profesional, la modificación de los ingresos y

del ritmo de vida cotidiana, la reestructuración de los contactos familiares y sociales, y disponibilidad de una gran cantidad de tiempo libre y se define como el cese pero el principal problema con el que se enfrenta la preparación a la jubilación es su escasa difusión, a pesar del incremento del envejecimiento poblacional³.

La jubilación representa una transición hacia una nueva etapa de la vida, que de resultar negativa, puede afectar la identidad y autoestima que anteriormente estaban asociados al trabajo; provocar alteraciones en la salud física y mental; y también cierta desorganización en las relaciones sociales y familiares. La forma en que los individuos se adapten a esta nueva situación depende de varios factores, como: el grado de preparación para este evento y las características de personalidad (flexibilidad para enfrentar situaciones nuevas y cambiantes, nivel de iniciativa y de autoestima, claridad y elaboración del proyecto de vida)⁴.

Pero para lograr lo antes expuesto hay que incidir en aspectos laborales, culturales, valores éticos, y en la promoción de una cultura basada en la solidaridad y el apoyo mutuo a través de la educación desde la infancia, contribuyendo a la inserción de los ancianos en redes solidarias intergeneracionales y no solamente con personas de la misma edad.

La Universidad debe estar a la vanguardia, buscando la integración que es la vía que se vislumbra para dar respuesta a los problemas sociales. La educación debe dejar de ser un momento en la vida para transformarse en una dimensión de la vida. Si la educación tiene el deber de conformar al hombre al tiempo en que vive⁵.

Vale la pena preguntarse: ¿cómo preparar a los trabajadores para que estén a la altura de las exigencias de la sociedad, para afrontar el proceso de jubilación debido al incremento del envejecimiento poblacional?

¿Cómo conciliar el saber que se imparte en las diferentes disciplinas que estudian el proceso de jubilación con las necesidades sentidas de los trabajadores, para posibilitar la preparación interdisciplinaria y lograr un proceso de jubilación satisfactorio?

Es a través de la interdisciplinariedad aplicada como filosofía de trabajo que se desarrolla un proyecto donde se construyen espacios y propuestas que respondan a los intereses sociales, mediante el vínculo universidad sociedad. Según P. S. Piaget⁶ “Los complejos problemas de la sociedad sólo pueden ser resueltos a través de los enfoques interdisciplinarios”.

En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, la interdisciplina se define como “la confirmación de un nuevo objeto teórico entre dos o más ciencias previas, que llevan a una

nueva disciplina particular o cuando se logra la aplicación, a un mismo objeto práctico de elementos teóricos de diferentes asignaturas”⁷.

En correspondencia con lo expresado se plantea el siguiente objetivo valorar las posibilidades que ofrecen la interdisciplinariedad y la teoría de la Educación Avanzada en la preparación de los trabajadores para el proceso de jubilación.

DESARROLLO

La preparación para la jubilación

La definición aportada por el investigador Moragas⁸ plantea que: “La preparación a la jubilación constituye un proceso de información-formación para que las personas jubilables asuman su nuevo rol positivamente; beneficia a los interesados y a la sociedad, minimizando los costos sanitarios y sociales y mejorando la salud física, psíquica y social de la persona”. En su sistematización, ha incorporado en su definición su carácter personalizado y lo enriquece cuando lo asocian al desarrollo educacional, en tanto revela su carácter procesal, vista la formación como un aprendizaje constante a lo largo de la vida. En las investigaciones que abordan la preparación como proceso, reconocen en esta definición su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo del recurso laboral en las formas en que actúa en los diferentes objetos de la profesión. Suele relacionarse la preparación como un proceso previo en el cumplimiento de acciones, funciones o tareas, que se deben planificar antes de llegar a la edad de jubilación. La preparación para la jubilación como programa ha de comenzar no unos meses previos a este acontecimiento, sino mucho antes, de manera continuada. Ha de estar encaminado a prevenir sus efectos negativos y a permitir que el sujeto pase del plano productivo al creativo para mantener su sentimiento de identidad, su autoestima y readecuar su proyecto de vida a la nueva coyuntura. En el plano social, el proyecto ha de contemplar acciones dirigidas a contrarrestar los mitos y visiones negativas sobre la vejez como etapa improductiva y crear las condiciones para que el jubilado pueda participar en diversas actividades, accesibles a su posibilidad financiera y compatible con sus gustos e intereses. En el plano individual, se brindará información real en cuanto a las características de esta etapa, sobre cómo adaptarse y cubrir los principales problemas: empleo del tiempo libre, disminución de los roles, reestructuración de la red de amistades. La preparación consiste en anticipar una forma de vida, un aprendizaje de conductas y valores para situaciones en las que la persona todavía no está, pero entrará próximamente.

Planificar la jubilación permite amortiguar los efectos de la transición y facilita la formulación de objetivos en consonancia con la realidad. La educación debe extenderse a todo el ámbito de la persona y abarcar coherentemente momentos institucionales formales e informales.

En la adultez y en la vejez continua la educación, porque el ser humano no es un ser acabado, sino que aún es moldeable, flexible, perfeccionable, educable, sobre todo teniendo en cuenta que está inmerso en una etapa de su vida para la que no ha sido formada ni preparado, que es la vejez. El enfrentamiento a situaciones nuevas exige la puesta en práctica de estrategias de afrontamiento. La jubilación es de por sí una situación novedosa por los cambios que implica en todas las esferas de la vida, y el componente psico-social que hacen a los trabajadores vulnerables. El trabajo no se abandona de un día para otro, se planifica, organiza, requiere de sistematicidad, obligación, responsabilidad, y sentido de pertenencia. Lo mismo ocurre con la jubilación que no se improvisa, y que se debe planificar desde años anteriores, de ahí la necesidad de entender la importancia de su preparación sistemática, brindando información adecuada, oportuna y actualizada sobre el proceso de envejecimiento y el trámite jurídico administrativo desde los centros laborales^{4, 8}.

Ha de quedar bien claro las posibilidades de desarrollo intelectual y los nuevos intereses en esta etapa, pues la jubilación puede y debe ser una etapa productiva de la vida, si hay una preparación adecuada para ello. Las conductas defensivas que se adopten y los conflictos personales estarán determinados por la historia personal, las experiencias y representaciones que condicionan habitualmente las ideas, las emociones y la conducta⁸.

Establecimiento de relaciones interdisciplinarias para el estudio del proceso de jubilación

La interdisciplinariedad ha sido tratada por diferentes autores. Para Julie Thompson Klein comenzó a finales del XIX. Otros, consideran que el término aparece por primera vez en 1937 y se le atribuye su invención al sociólogo Louis Wirtz. Para Jurjo Torres la interdisciplinariedad es un fenómeno que va en aumento desde los años setenta. Este periodo marcó el momento histórico del cambio en la estructura del pensamiento, tanto de los científicos como de los pedagogos^{9, 10}. En Cuba, los intentos de integración para el proceso de enseñanza-aprendizaje organizado, tienen su génesis en pensadores como Félix Varela y José de la Luz y Caballero, quienes buscaban la renovación de los métodos escolásticos del

aprendizaje, en períodos de parcelación del saber y de una concepción de especialización de objetos de estudios, en el desarrollo de métodos y formas de enseñanza¹¹.

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se plantean las misiones que le corresponden a este nivel de enseñanza. Entre ellas se encuentran las funciones de servicio a la sociedad, y sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente *mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario*. Como se puede apreciar ya en esta conferencia se plantea la necesidad de que la Educación Superior asuma la interdisciplinariedad para garantizar calidad y pertinencia en su formación y de esta forma contribuir a solucionar los problemas que presenta hoy la humanidad¹².

La autora del presente trabajo se identifica con el criterio emitido por el profesor Norberto Valcárcel¹³ en su libro: *La interdisciplinariedad en la enseñanza, la innovación y el currículum* donde plantea que la interdisciplinariedad se expresa como soporte básico de la didáctica de la Educación Avanzada, como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes, investigativos y directivos o generales, para el tratamiento y solución de un problema científico-profesional: la enseñanza integrada de las ciencias, lo cual significa, la articulación e integración de conocimientos; asumir puntos de vista, métodos, habilidades y valores. Esta cualidad en la superación evidencia una regularidad manifiesta en la dialéctica entre la didáctica de las ciencias y la didáctica de la Educación Avanzada, partiendo del enfoque holístico que debe matizar la docencia en este paradigma educativo alternativo.

La Gerontología es una disciplina integradora, que tiene un desarrollo gradual a partir de 1946, teniendo como base la biología, las ciencias sociales y jurídica y los métodos científicos, está formada por otras disciplinas que estudian el proceso del envejecimiento humano desde varias perspectivas, lo cual logra hacer de ésta, una disciplina con varias áreas de análisis y aplicación, que abarca conocimientos multidisciplinarios en planos biológico, psicológico y social. En tal sentido se tiene mucho que reorganizar para satisfacer las necesidades de la sociedad, el desafío mayor es perfeccionar la estrategia educativa, hasta convertirla en integradora, continuada y flexible, sobre la base de la interdisciplinariedad incluyendo no solo a los adultos mayores, urge preparar a los adultos maduros antes de los 60 años¹⁴. Al estudiar el proceso de jubilación y de envejecimiento la

autora vincula los criterios para seleccionar los interobjetos o nodos interdisciplinarios definidos por Valcárcel¹⁵, como *líneas directrices para establecer la relación interdisciplinaria*.

Criterios para seleccionar los interobjetos en la relación interdisciplinaria

1-Su importancia para la creación de actitudes acorde con los valores y principios de la Sociedad.

2-Su significación social para la vida cotidiana, el arte, la ciencia y la técnica, así como para la formación de una concepción científica del mundo.

3-Su interés para la formación de personalidades capaces de apreciar la obra del hombre y la naturaleza, así como la capacidad de enriquecerla y transformarla.

4-El tiempo disponible y las posibilidades de trabajar de manera interdisciplinaria a través del currículum.

5-Los intereses y capacidades cognitivas de los alumnos.

La autora interpreta y aclara que cuando se analiza de manera integradora los intereses y capacidades cognitivas, se refiere a la de todos los recursos humanos. Se asume en esta investigación que para materializar las relaciones interdisciplinarias en el proceso de preparación para la jubilación, debemos tener en cuenta el criterio de Valcárcel¹³, que argumenta la necesidad de realizar:

1.- Trabajo de los órganos de dirección y técnicos.

2-Participación activa del trabajador con su familia y la comunidad

4.- Vinculación de los contenidos de enseñanza con la vida

5.- Integración de los contenidos relacionados con el proceso de envejecimiento

6.- Superación de los docentes tanto desde el punto de vista pedagógico como investigativo

7.-Incremento del trabajo metodológico para la preparación de cursos de postgrado

La teoría de la Educación Avanzada en el proceso de preparación de los recursos humanos

Hasta aquí se ha tratado la importancia que tiene dirigirse hacia el estudio y la aplicación de la interdisciplinaria. Se precisa ahora analizar la teoría de la Educación Avanzada, como teoría alternativa, creada por la Dra. Cs Julia Añorga Morales¹⁵ que explica, identifica y enuncia, las características del objeto: mejoramiento de los recursos humanos, su

movimiento histórico y proyectivo. La didáctica de la Educación Avanzada se expresa en el diseño curricular de la actividad de que se trate y fundamentalmente manifiesta dos niveles de salida: una conduce a la obtención de grados científicos (formación académica) y otra dirigida a la superación profesional (formación no académica), permitiéndole el mejoramiento profesional y humano, al mejorar la calidad de vida del hombre, haciéndolo más pleno y más transformador.

La teoría abarca la educación de todos los recursos laborales, tanto graduados universitarios como técnicos medios y obreros calificados, como de aquellos recursos no laborales que aspiran a desarrollar su actividad en una esfera dada de la economía o los servicios (como por ejemplo son los desertores de algún nivel de enseñanza) además de aquellas personas que realizan su actividad práctica en marcos más reducidos pero menos importantes como son las comunidades (jubilados, amas de casa, etc.), persiguiendo la producción de conocimientos en correspondencia con el contexto social y con una intensión creadora en función de las motivaciones personales. También señala la indiscutible necesidad de efectuar la superación concebida sistemáticamente para todos los integrantes de una rama o sector de producción determinado y por otro lado ligado estrechamente al primero, para todos los miembros de cada territorio en dependencia de sus características socioeconómicas¹⁵.

El profesor Valcárcel¹³ argumenta que la propuesta teórica-práctica de la Educación Avanzada, es lo suficientemente general, que permite, la explicación y fundamentación de las diferentes expresiones para el perfeccionamiento de los recursos humanos y lo suficientemente singular que puede particularizarse en cada sujeto. Incluye como se evidencia, la capacitación, superación, educación continua, permanente, recurrente, popular, la superación profesional y la formación académica.

Principales regularidades del trabajo curricular en la Educación Avanzada ¹⁵

- Aplicación de una concepción humanista de la educación que persigue el desarrollo multilateral y armónico del hombre. Se trata no sólo de elevar su capacidad de entender y transformar al mundo, sino que además, se procura que él sea más apto para disfrutarlo. Admitimos el carácter activo del sujeto en el conocimiento y este como resultado y como proceso.

- Para el diseño de un curriculum es necesario la determinación de necesidades sociales que exigen la preparación del profesional para dar posibilidad de solución a los problemas detectados. Esto presupone la existencia de tres factores: las necesidades sociales como problema concreto a resolver, los conocimientos científicos que permitan dar solución a los problemas planteados, y por último la existencia de profesionales algo actores del proceso de creación de conocimientos.
- La problemática o necesidades sociales a la que se enfrenta la Educación Avanzada es amplia y diversa y se encuentra infinitamente vinculada al desarrollo de la ciencia y la tecnología y del propio hombre con sus aspiraciones y necesidades espirituales.
- Las soluciones a los problemas, exigen la aplicación de resultados de investigaciones recientes o de todo un proceso de investigación, lo que nos coloca de hecho, en la posición avanzada, en que elementos de lo desconocido actúan caóticamente en la actividad práctica del hombre, comienzan a ser ordenados por este, para prestar sus servicios en forma más o menos coherentes a la humanidad. Los curriculum de Educación Avanzada deben preparar al hombre para esta tarea.
- Es necesario que el Especialista, el Master y el Doctor, desarrollen habilidades en otras esferas de actuación, como por ejemplo es en la esfera pedagógica.
- En el currículo de la Educación Avanzada al igual que en los curriculum de otros subsistemas de enseñanza en nuestro país, se posibilita la interacción de tres componentes: el investigativo, el académico y el laboral. La existencia de estos tres elementos en el curriculum implica, en un grado de generalidad amplio, la concreción de un método pues señala la vía a seguir en el proceso de superación de los beneficiarios .
- El diseño curricular y la didáctica la Educación Avanzada posibilita : saber, obtener, producir, combinar los conocimientos (mediante la integración de las ciencias con enfoques multidisciplinario), y finalmente introducirlos en la práctica social para alcanzar la transformación del entorno, es decir la práctica educativa y social, a la vez que respecta el ritmo de aprendizaje del sujeto, con énfasis en la personalización y en la concepción pedagógica humanista, al situar las aspiraciones éticas espirituales, sociales y profesionales del hombre en el centro del problema, como resultado de la creación humana y como máxima expresión de su conciencia.

Añorga Morales¹⁶ define del Mejoramiento profesional y humano como: transformaciones

positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño y comportamiento habitual, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias profesionales y de la vida y su producción intelectual y/o de bienes materiales, al desarrollo y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante la satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.

Estudios actuales refuerzan la idea del auge que van teniendo los enfoques interdisciplinarios con la aplicación de la teoría de la Educación Avanzada, en el proceso del mejoramiento profesional y humano. La sistematización realizada por la autora analiza los resultados de proyectos de investigación relacionados con el mejoramiento de los recursos laborales, investigaciones que en su puesta en práctica, obtuvieron resultados positivos, entre ellos están los autores siguientes:

- Tamayo García ¹⁷ demuestra los vínculos entre la superación y el desempeño profesional pedagógico, a partir de asumir el enfoque interdisciplinario, que aproxime el proceso de formación permanente y continuada a las necesidades del contexto laboral y las exigencias de la sociedad actual relacionadas con las aplicaciones de las técnicas nucleares en materia de seguridad y protección radiológica.
- Martínez Martínez-Díaz¹⁸ argumenta la necesidad del empleo de la interdisciplinariedad en la Educación Técnica y Profesional a partir del trabajo consciente con la práctica integral de la lengua materna.
- Silva Griñán ¹⁹ en su investigación se aborda los talleres de reflexión para preparar a los docentes en la utilización de los procedimientos metodológicos de la asignatura Educación Plástica, con la integración de los contenidos que se basan en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos - didácticos que permiten abordar los temas desde un enfoque histórico - cultural y materialista dialéctico.
- Cardoso Camejo²⁰ en su investigación sobre la preparación del directivo en las competencias profesionales resalta la integración y la vinculación de las motivaciones, las necesidades, los intereses, las aspiraciones, los conocimientos, las habilidades, las capacidades, los valores y determinadas cualidades de personalidad del directivo a través

de métodos y procedimientos que propicien el auto-análisis crítico-reflexivo de lo que saben hacer y lo teóricamente ideal, y posteriormente sean capaces de ponerlo en práctica en su labor como dirigente.

- Barbón Pérez, Añorga Morales²¹ argumentan que la Educación Avanzada es un movimiento pedagógico de proyección social y de carácter transformador. En las investigaciones analizadas anteriormente desde una perspectiva interdisciplinar se ratifica que la enseñanza universitaria se sitúa en una dimensión transformadora capaz de dar respuesta a muchas de las demandas que hoy se proponen desde distintos campos profesionales, sociales y científicos.

CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad es una filosofía de trabajo y a su vez es un proyecto donde se construyen espacios y propuestas que respondan a las demandas de la sociedad. Una de estas demandas es la necesidad de preparar a los trabajadores para el proceso de jubilación integralmente, en correspondencia con la época en que vivimos, por el incremento del envejecimiento poblacional.

La Gerontología como ciencia interdisciplinariedad estudia el proceso de jubilación en los planos biológico, psicológico y social. Las relaciones interdisciplinarias constituyen una vía que posibilita perfeccionar el proceso de aprendizaje para la formación de recursos humanos. El análisis de las condicionantes para el mejoramiento profesional y humano conlleva a afirmar que la teoría de la Educación Avanzada facilita la preparación de los trabajadores en el proceso de jubilación con la participación de diferentes ciencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Bueno Martínez B, Buz Delgado J. Jubilación y tiempo libre en la vejez. Madrid, Portal Mayores. Informes Portal Mayores No. 65 Lecciones de Gerontología. Octubre 2006.

2 Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Dirección de Seguridad Social, 2007. Cuba, el país para vivir 120 años; 2007.

3 Shulz JH. Evolución del concepto jubilación: con miras al año 2050. Revista Internacional de Seguridad Social. 2002; 55(1):95-119.

- 4 Dulcey Ruiz E, Londoño Gutiérrez A. Preparación para la Jubilación. ED Bogotá, Colombia; 2007.
- 5 Martí J. Obras Completas. T. 8. La Habana: Ciencias Sociales; 1975.
- 6 Piaget PS. Relación interdisciplinaria y sistema de ciencias. Moscú: Editorial Frosvescharie; 1997.
- 7 Añorga Morales J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Cátedra Educación Avanzada ISPEJV. La Habana; 2008.
- 8 Moragas R. La jubilación: una oportunidad vital. Barcelona: Herder; 2001.
- 9 Salazar D. La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. En: González Soca AM, Reinoso Cápiro C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
- 10 Pozuelos Estrada F, Rodríguez Miranda F, Travé González G. El enfoque interdisciplinar en la Enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación. Un estudio de caso en el marco de la formación. Revista Educación. 2012; 357:561-85
- 11 Carrasana Contreras UO, Morales Jiménez I, Jiménez Lastre I. Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I. EDUMECENTRO [Internet]. 2012[citado 22 oct 2015]; 4(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/173>
- 12 UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior Aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior [Internet]. 1998 [citado 15 Sept. 2016]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- 13 Valcárcel N. La interdisciplinariedad en la enseñanza, la innovación y el currículum. Editorial URMPSFX de CH. Sucre, Bolivia; 2000.
- 14 Martínez Rodríguez T. La atención gerontológica centrada en la persona. Vitoria-Gasteiz. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco; 2011
- 15 Añorga Morales J. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad (Tesis doctoral Segundo Grado). La Habana; 2012.
- 16 Añorga Morales J. Paradigma educativo alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano. Cátedra Educación Avanzada ISPEJV. La Habana; 2006.
- 17 Tamayo García, JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, 2013.

18 Martínez Martínez-Díaz G. Estrategia de superación para la práctica integral de la lengua materna en los docentes de las Escuelas de Oficios de la Habana. Tesis en opción al Grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2014.

19 Silva Griñán GC. Propuesta de talleres para la preparación de los docentes de 5to grado en la utilización de los procedimientos metodológicos de la asignatura educación plástica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2014.

20 Cardoso Camejo L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el Director de escuela primaria en San Miguel del Padrón (Tesis doctoral); 2008.

21 Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. La Educación Avanzada como movimiento Pedagógico de proyección social y carácter transformador. Varona. 2013 julio-diciembre; (57).

BIBLIOGRAFÍA

Fernández A. Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.

Galiano-Quiñones C. El significado y preparación hacia la jubilación por parte de los empleados docentes y no docentes de una institución pública universitaria". Universidad Carlos Albizu de San Juan. Puerto Rico; 2010.

García L, Valle A. Cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Moragas R, Silveira Agulló T. Mayores, Actividad y Trabajo en el Proceso de Envejecimiento y Jubilación: Una Aproximación Socio- Psicológica (Tesis doctoral). Madrid; 2009.

Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales: "Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas". New York: Naciones Unidas; 2013.

Recibido: 29 de junio de 2016

Aceptado con recomendaciones: 15 de julio de 2016

Aceptado: 21 de setiembre de 2016